

Organizácia	Stredná obchodná škola obchodu a služieb
Identifikačné číslo organizácie	00158551
Mesto, PSČ	Martin, 036 80
Ulica, číslo	Stavbárska 11
Štát	Slovenská republika
Právna forma	Príspevková organizácia
Štatutárny orgán	Mgr. Danka Černáková

### Smernica č. S 2023/11/07

#### k poskytovaniu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní školou

Vytvoril	Mgr. Alexandra Tiefenbacherová
Pripomienkoval	Mgr. Anna Macháčková
Schválil	Mgr. Danka Černáková
Dátum platnosti	01.11. 2023
Dátum účinnosti	02.11. 2023
Správca dokumentu	Mgr. Danka Černáková
Počet príloh	4
Účinnosťou sa ruší predpis	-
Dodatky	budú uložené vždy so smernicou

Riaditeľka Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Martine (ďalej len „škola“) schvaľuje túto smernicu k poskytovaniu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní školou.

Martin 01. 11. 2023

.....  
Mgr. Danka Černáková  
riaditeľka školy

## **A. Základné ustanovenia**

Slovenská republika (ďalej len „SR“) v máji 2023 zaviedla do regionálneho školstva nový systém podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní. Podporné opatrenia boli zavedené do zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) novelou č. 182/2023 Z. z s účinnosťou od 30. mája 2023.

Smernica, s vytvoreným systémom poskytovania určitých podporných opatrení na SOŠ obchodu a služieb, Stavbárska 11, 036 80 Martin, podľa novely č. 182/2023 Z. z s účinnosťou od 30. mája 2023, má za cieľ, aby každý žiak školy bez rozdielu čelil za určitej podpory prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení, pričom by dostával vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia vzdelávacieho potenciálu. Rizikovní žiaci, ktorí prechádzajú dlhodobou, ale i krátkodobou/dočasnou náročnou životnou situáciou (úmrť v rodine, rozvod rodičov a pod.) majú právo na inkluzívne vzdelávanie i v podobe poskytovania určitých podporných opatrení a to aj bez zdravotného znevýhodnenia - ŠVVP. Častokrát sú prekážkou pri učení a v prístupe k vzdelávaniu i faktory zo strany dieťaťa/žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy), ako aj ich možný dočasný charakter.

Zavedenie nových podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní prispieva k tomu, aby školský systém aj v rámci SOŠ obchodu a služieb vedel adresnejšie reagovať na rozmanité individuálne výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a zvyšoval tak šance detí/žiakov na naplnenie ich vzdelávacieho potenciálu a ich úspešnosť nielen vo vzdelávaní, ale aj v živote a v spoločnosti.

## **B. Všeobecné a osobitné ustanovenia**

SOŠ obchodu a služieb v Martine podľa katalógu podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní podľa § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení novely zákona č. 182/2023. Podporným opatrením je predovšetkým opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré je potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a vedel tak rozvíjať i svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (S 145a, ods. 1 školského zákona).

V zmysle § 145a ods. 3 školského zákona katalóg podporných opatrení obsahuje určité rozdelenia, na ktoré sa pri ich plnení odvoláva v rámci svojich možností SOŠ obchodu a služieb, Stavbárska 11, 036 80 Martin. Svojou smernicou č. S 2023/11/07 k poskytovaniu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní školou primárne vymedzuje:

- a) cieľovú skupinu podporného opatrenia vrátane ŠVVP,
- b) požiadanie a vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia,
- c) forma poskytovania podporného opatrenia,
- d) práca s jednotlivými podpornými opatreniami.

## Článok č. 1

### Cieľová skupina podporného opatrenia v rátane detí so zdravotným znevýhodnením-ŠVVP

Cieľovou skupinou sú žiaci s **krátkodobým** alebo **dlhodobým** oslabením v oblasti pohybových schopností, zmyslového vnímania, kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií komunikačnej schopnosti, jazyka a reči, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, dlhodobej nepriaznivej životnej situácie, sebaobsluhy a autonómie.

Dôležitou skupinou pri poskytovaní podporného opatrenia okrem žiakov so zdravotným znevýhodnením - ŠVVP sú i **rizikovní žiaci**.

## Článok č. 2

### Ciele a spôsob poskytovania podporných opatrení

Hlavné ciele podľa Smernice č. S 2023/11/07, ktorú podľa svojich možností stanovuje SOŠ obchodu a služieb sú :

- Poskytovať individualizovanú podporu a prispôsobenie vyučovania s cieľom zabezpečenia optimálneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie a rozvoj každého žiaka;
- zabezpečiť, aby sa všetci žiaci cítili prijatí, podporovaní a aby sa im poskytla primeraná príležitosť rozvíjať svoj maximálny potenciál;
- reflektovať právo žiaka na inkluzívnu výchovu a vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav;
- prispievať k vytvoreniu takého prostredia, ktoré podporuje rozvoj, výchovu a vzdelávanie každého žiaka, rešpektuje jedinečnosť žiaka a prispôsobuje sa jeho potrebám.

Pedagogickí a odborní zamestnanci a školský špeciálny pedagóg (ďalej len “ŠŠP”) poskytujú podporu 1. a 2. stupňa. Pôsobiť môžu multidisciplinárne aj ako školský podporný tím (ďalej len “ŠPT”) v rámci SOŠ obchodu a služieb v Martine. Na základe toho realizujú odbornú činnosť na škole v takom rozsahu, ktorý súvisí s výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka. Podpora rizikového žiaka prebieha počas jeho výchovno-vzdelávacej činnosti v triede i mimo triedy, resp. po vyučovaní v rámci aktivít, celodenných výchovných programov alebo v rámci individuálneho vzdelávania.

## Článok č. 3

### Požiadanie a vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

#### 3.1. Požiadanie o vyjadrenie

Požiadat' o vyjadrenie na účel poskytovania PO možno vtedy, ak dieťa alebo žiak potrebuje podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojil do výchovy a vzdelávania a rozvíjal svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

V rámci preventívnej činnosti sa realizuje univerzálna prevencia zameraná na bežnú populáciu a selektívna prevencia zameraná na skupiny alebo jedincov, u ktorých môžeme na základe biologických, psychologických, sociálnych alebo environmentálnych rizikových faktorov súvisiacich s rizikovým správaním a tiež podľa veku, pohlavia, rodinnej histórie, bydliska, miery sociálneho znevýhodnenia identifikovať zvýšenú úroveň rizika.

**Žiadosť/požiadanie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO pre žiaka** (Príloha 1) môže riaditeľovi školy (ďalej len „riaditeľ“) podať :

1. zákonný zástupca dieťaťa/žiaka ,
2. plnoletý žiak ,
3. zástupca zariadenia ,
4. pedagogický/odborný zamestnanec.

Ak pri bodoch (3 až 4) ide o požiadanie o vyjadrenie zástupcu zariadenia poradenstva a prevencie alebo pedagogického/odborného zamestnanca, je na podanie žiadosti potrebný informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo plnoletého žiaka.

### 3.2. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

Podporné opatrenie žiakovi sa poskytuje na základe vyjadrenia:

- **Pedagogického zamestnanca** (učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg),
- **odborného zamestnanca školy**,
- **CPP** v rámci odbornej činnosti, ak ide o podporné opatrenia.

Vyjadrenie musí obsahovať:

- Návrh PO ,
- Navrhovaný rozsah PO .

V prípade, že pre školu nie je možné vyjadriť sa na účel poskytnutia PO, **riaditeľ** o toto vyjadrenie požiada **CPP**.

**Vyjadrenie na účel poskytovania podporného opatrenia** (Príloha 2.) sa poskytuje **žiadateľovi**. V prípade, že o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi neploletého dieťaťa/žiaka, plnoletému žiakovi alebo zástupcovi zariadenia.

K **návrhu podporného opatrenia a rozsahu jeho poskytovania** (uvedeného vo vyjadrení) poskytne riaditeľ žiadateľovi **písomné vyjadrenie** (Príloha 3.) v lehote do 10 dní (v odôvodnenom prípade do 20 dní) od času, kedy bol požiadaný o poskytnutie PO.

V písomnom vyjadrení riaditeľ vychádza z:

- personálnych
- priestorových
- materiálno-technických
- finančných

podmienok, ktoré v písomnom vyjadrení zohľadní. Písomné vyjadrenie sa vždy poskytne zákonnému zástupcovi nepĺnoletého žiaka alebo pĺnoletému žiakovi a žiadateľovi.

Riaditeľ sa nevyjadruje k opodstatnenosti PO, ale len k tomu, či má alebo nemá možnosť PO zabezpečiť.

#### **Článok č. 4**

#### **Forma poskytovania podporného opatrenia**

V rámci inkluzívneho vzdelávania SOŠ obchodu a služieb v Martine, Stavbárska 11, 036 80 Martin, vymedzuje poskytovanie podporných opatrení pre rizikových žiakov bez ŠVVP, ktorí potrebujú v rámci výchovy a vzdelávania podľa potreby dlhodobú alebo krátkodobú podporu na dosahovanie kvalitných výchovno-vzdelávacích výsledkov. V princípe teda škola poskytuje rizikovým žiakom podporné opatrenia v podobe:

1. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. a) školského zákona).
2. Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (§ 145a ods. 2 písm. c) školského zákona).
3. Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (§ 145a ods. 2 písm. f) školského zákona).
4. Činnosť na podporu sociálneho zaradenia (§ 145a ods. 2 písm. j) školského zákona).
5. Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy (§ 145a ods. 2 písm. k) školského zákona).
6. Poskytovanie zdravotnej starostlivosti (§ 145a ods. 2 písm. n) školského zákona).
7. Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (§ 145a ods. 2 písm. q) školského zákona).
8. Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy/školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (§ 145a ods. 2 písm. r) školského zákona).
9. Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania.

## **Článok č. 5**

### **Práca s jednotlivými podpornými opatreniami**

Prostredníctvom podporných opatrení pre rizikových žiakov, uvedených vyššie v tejto Smernici č. S 2023/11/07 k poskytovaniu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní školou, podporuje u žiakov SOŠ obchodu a služieb zvyšovanie kvality inkluzívneho vzdelávania. Podporné opatrenia reagujú na rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby žiakov školy a podporu nadaných žiakov. Tie môžu mať dočasný alebo trvalý charakter a môžu vyplývať zo zdravotného stavu či iných výchovno-vzdelávacích potrieb alebo životných podmienok žiaka, či podmienok v spoločnosti. Práca pedagogických a podporných zamestnancov školy s uvedenými podpornými opatreniami si vyžadujú určité ciele a prístupy k žiakom a to nasledovne:

#### **5. 1.**

#### **Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Škola reflektuje právo žiaka na inkluzívnu výchovu a vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rozmanité výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav.
- Škola poskytuje individualizovanú podporu a prispôsobenie vyučovania s cieľom zabezpečenia optimálneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie a rozvoj každého žiaka.
- Škola prispieva k vytvoreniu takého prostredia, ktoré podporuje rozvoj, výchovu a vzdelávanie každého žiaka, rešpektuje jedinečnosť žiaka a prispôsobuje sa jeho potrebám.
- Pedagogický a odborný zamestnanci školy zabezpečujú prostredie školy, aby sa všetci žiaci cítili prijatí, podporovaní a aby sa im poskytla primeraná príležitosť rozvíjať svoj maximálny potenciál.
- Pedagogický a odborný zamestnanci školy využívajú v prípade potreby pri úprave foriem a prístupov žiaka i pomocný sprievodný materiál pre lepšiu efektivitu stanovených opatrení (Príloha 4.).

#### **5. 2.**

#### **Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Rozvoj a podpora pohybových schopností - škola sa zameriava na rozvoj pohybovej samostatnosti a fyzickej zdatnosti rizikového žiaka. Súčasťou je okrem stimulácie pohybu aj relaxácia a regenerácia preťažených súčastí pohybového aparátu.

Činnosti sú spravidla zamerané na oblasť psychomotoriky, mobility a hrubej motoriky (pohyby veľkých svalových skupín, lokomócia, orientácia v priestore, ...), jemnej motoriky - ktorej súčasťou je aj grafomotorika, logomotorika, mimika, oromotorika, vizuomotorika a senzomotorika.

- Rozvoj a podpora zmyslového vnímania - škola sa zameriava na stimuláciu vývinu zmyslového vnímania žiaka, ale aj elimináciu možných bariér v percepcii a kompenzáciu dôsledkov bariér spojených so zmyslovým vnímaním. Činnosti sú spravidla zamerané na rozvoj a podporu konkrétnych zmyslových funkcií – zrakového vnímania, hmatového vnímania, sluchového vnímania, čuchového a chuťového vnímania, vestibulárneho vnímania a propiocepce.
- Rozvoj a podpora kognitívnych schopností - škola prispieva k systematickému rozvoju a podpore kognitívnych a exekutívnych funkcií žiakov. Zameriava na jednu alebo viac z nasledovných oblastí: pamäť, myslenie, pozornosť, schopnosť riešiť problémy, usudzovanie, porozumenie a používanie reči, plánovanie, organizovanie, predstavivosť či priestorovú orientáciu.
- Rozvoj a podpora sociálno-komunikačných zručností - škola podporuje rizikového žiaka v sociálnej interakcii, rozvíjaní vzťahov, korekcie problémového správania, asertívne riešenie konfliktných a záťažových situácií a podobne.
- Rozvoj a podpora emocionality - podpora školy je smerovaná na stimuláciu rozvoja emocionality, identifikáciu vlastných emócií a ich príčin, uvedomovanie si rozdielov medzi emóciami, myšlienkami a činmi, sebaovládanie (prejavovanie emócií spoločensky žiaducim spôsobom, regulácia emócií a správania sa, schopnosť spracovať negatívne emócie, schopnosť spracovať vlastné pohnútky, vnútorná motivácia, schopnosť utvárať si pozitívne ciele), vnímanie emócií druhých ľudí.

### 5. 3.

#### **Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Pedagogický zamestnanec sa snažia o vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníka a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov.
- Doučovanie poskytuje pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ alebo v prípade potreby školský špeciálny pedagóg. Doučovanie je potrebné realizovať skupinovo/individuálne pre rizikových žiakov, ktorí majú problém zvládnuť daný predmet pre postup do ďalšieho ročníka.

### 5. 4.

#### **Činnosť na podporu sociálneho zaradenia.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Individuálna pohoda - pedagogický zamestnanec školy podporuje žiaka v pocitoch spolupatričnosti a vlastnej hodnoty, podporuje duševnú a emocionálnu pohodu. Keď sa ľudia cítia akceptovaní a oceňovaní, je pravdepodobnejšie, že žiaci budú mať pozitívnu sebaúctu, vybudujú si zdravé vzťahy a budú viesť plnohodnotný život v triede.
- Sociálna súdržnosť – škola sa snaží o sociálne zaradenie rizikového žiaka v triede s pomocou pedagóga, ktorý vytvára silnejšie a súdržnejšie komunity tým, že premostuje rozdiely a podporuje porozumenie medzi rôznymi skupinami. Prijatím rozmanitosti a podporou rovnosti môžu spoločnosti znížiť sociálne napätie a podporiť väčšiu harmóniu medzi svojimi členmi v triede.

### 5. 5.

#### **Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej alebo strednej školy.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Škola poskytuje žiakovi v riziku motivujúcu a emocionálnu podporu, aby bola naplnená jeho potreba úspechu s ohľadom na jeho špecifiká a eliminovať tak predčasné ukončenie školskej dochádzky z dôvodu socioekonomických faktorov, osobných problémov a nedostatočnému záujmu.
- Opatrenia školy sa zameriavajú na prevenciu, intervenciu a kompenzáciu. Pri riešení komplexného problému, ako je predčasné ukončenie školskej dochádzky škola prechádza k prijímaniu dočasných, izolovaných opatrení smerovaných na rizikového žiaka, pri ktorej je nápomocná celá školská komunita (vedenie školy, pedagogickí a odborní zamestnanci, zákonní zástupcovia spolu s externými zainteresovanými stranami).

### 5. 6.

#### **Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Úlohou pedagogických zamestnancov je i hodnotenie stavu výživy a dohliadanie nad dodržiavaním dietetického stravovania žiaka v škole na základe lekárskeho odporúčania.
- V prípade potreby je nevyhnutné poskytnutie 1. pomoci pedagogickými zamestnancami školy pri akútnych záchvatoch, hypoglykémii, alergických reakciách a následné privolanie záchranej zdravotnej služby v situáciách ohromujúcich samotný život žiaka.
- Podporným opatrením školy v rámci zdravotnej starostlivosti je i realizácia preventívnych programov/opatrení pre žiakov na predchádzanie prenosných ochorení.

### 5. 7.

#### **Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.**



Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- V prípade potreby škola zabezpečí pre rizikového žiaka izolovanú miestnosť (napr. školskú knižnicu) alebo prispôsobí časť miestnosti s cieľom vytvorenia priestoru na elimináciu vnútornej tenzie/úzkosti, uspokojenie vnútorných potrieb žiaka alebo podporu kognitívnych schopností žiaka.
- V rámci úprav priestorov škola ponúkne rizikovým žiakom i relaxačné/oddychové zóny na chodbách v jednotlivých blokoch školy počas prestávok, alebo voľných hodín.

## 5. 8.

### **Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy/školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Škola zabezpečí odstránenie prekážok v interiéri, vytvorí reliéfne plániky a zabezpečení ich prístupnosť pre znevýhodnených žiakov školy.
- Poskytnutie farebného kontrastného označenia v prednášaných prezentáciách na hodinách od pedagogických zamestnancov, zväčšené nápisy pre uľahčenie orientácie v škole.
- Vytvorenie vhodného vzdelávacieho prostredia pre rizikového žiaka ako: (sedenie vpredu, ďalej od ventilátora alebo dataprojektora, lepšie počujúcim uchom smerom k učiteľovi alebo hovoriacemu, mať výhľad na tvár učiteľky, sedenie v kruhu, tichá zóna v triede), oddeľovacie panely v triede v prípade potreby pre vzdelávanie žiaka s úzkostno-depresívnou poruchou alebo i napr. sociálnou úzkosťou a pod.

## 5.9

### **Prevenia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania**

Hlavným cieľom podporného opatrenia pri práci so žiakom:

- Pedagogický a odborný zamestnanci sa systematicky snažia o posilňovanie tých schopností žiakov, ktoré majú priamy vplyv na ich optimálny zdravý vývin a formovanie primeraných postojov v oblasti fyzického a duševného zdravia.
- Škola v spolupráci so (ŠPT) realizuje programy na podporu duševného zdravia, ktoré sa zameriavajú najmä na posilnenie úspešnej adaptácie žiaka v škole, posilnenie schopnosti sebazpoznania a sebahodnotenia, schopnosti kritického myslenia, schopnosti úspešne aplikovať stratégie zvládania, schopnosti asertivity, rozvíjanie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi a ostatnými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu a posilnenie schopnosti zvládať psychicky náročné situácie (napríklad rovesnícky konflikt, medzigeneračný konflikt, vyrovnanie sa s úspechom/neúspechom a podobne).
- Školský podporný tím pripravuje rizikovým žiakom školy aktivity a programy na prevenciu rizikového správania. Tie sa zameriavajú na formovanie primeraného postoja

dieťa alebo žiaka k rizikovému správaniu, v prípade výskytu rizikového správania aj na eliminovanie/odstránenie jeho prejavov. Významný priestor najmä pre rizikových žiakov školy sú pripravené programy zamerané na prevenciu šikany, kyberšikany, verbálneho a fyzického násilia, extrémistických postojov a prejavov na verejnosti, užívania omamných a návykových látok a podobne.

## **Prílohy:**

**Príloha 1.** Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

**Príloha 2.** Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

**Príloha 3.** Vyjadrenie riaditeľa školy/školského zariadenia k poskytnutiu podporného opatrenia

**Príloha 4.** Sprievodný metodický materiál

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/27386.pdf>

---

## ŽIADOSŤ O VYJADRENIE NA ÚČEL POSKYTNUTIA PODPORNÉHO OPATRENIA

Evidenčné číslo :

Názov školy

Adresa, PSČ

Mesto/obec

Meno a priezvisko : .....

Adresa trvalého pobytu: .....

### žiadam

podľa §145b zákona č, 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia pre

dcéru/syna: .....

bydlisko : ..... dátum narodenia : .....

odbor : ..... ročník : .....

V ..... Dátum .....

-----  
vlastnoručný podpis žiadateľa

Zdôvodnenie žiadosti (nepovinné):

.....

.....

.

.....

.....

.

.....

.....

.

.....

.....

.

.....

.....

.



## Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia

Evidenčné číslo:	
Meno dieťaťa/žiaka:	
Dátum narodenia:	
Adresa bydliska:	

<b>Žiadateľ vyjadrenia:</b> (meno a priezvisko)			
	zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka		pedagogický zamestnanec
	plnoletý žiak		odborný zamestnanec
	zástupca zariadenia		
<b>Odporúčané podporné opatrenia:</b>			
	Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní.		
	Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.		
	Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka		
	Činnosť na podporu sociálneho zaradenia		
	Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy.		
	Poskytovanie zdravotnej starostlivosti.		
	Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy/školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní		
	Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.		
	Prevenca na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania.		

<b>Navrhovaný rozsah podporného opatrenia:</b>			
<b>Meno a priezvisko vyjadrujúceho sa</b>			
<b>Pracovná pozícia vyjadrujúceho sa</b>			
<b>Kontakt (telefón, mail)</b>			
<b>Podpis</b>			
<b>Dátum</b>			
<b>Vyjadrenie prevzal (doručuje sa)</b>		zákonný zástupca dieťaťa alebo neplnoletého žiaka	pedagogický zamestnanec
			odborný zamestnanec
		plnoletý žiak	zástupca zariadenia
<b>Podpis riaditeľa školy/školského zariadenia a pečiatka</b>			

## Vyjadrenie riaditeľa školy/školského zariadenia k poskytnutiu podporného opatrenia

Evidenčné číslo:	
Meno dieťaťa/žiaka:	
Dátum narodenia:	
Adresa bydliska:	
Žiadateľ o poskytnutie podporného opatrenia:	

Vyjadrenie riaditeľa školy/školského zariadenia:

- a) škola/školské zariadenie **poskytne** podporné opatrenie odporúčané vo Vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia v požadovanom rozsahu
- b) škola/školské zariadenie **neposkytne** podporné opatrenie odporúčané vo Vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia v požadovanom rozsahu
- c) škola/školské zariadenie **častočne poskytne** podporné opatrenie odporúčané vo Vyjadrení na účel poskytnutia podporného opatrenia v požadovanom rozsahu

Odôvodnenie v prípade výberu možnosti b) alebo c):

Miesto, dátum:	
Riaditeľ školy/školského zariadenia:	
Adresa:	
Kontakt:	
Podpis:	