

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB, STAVBÁRSKA 11, 036 80  
MARTIN

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



6337 M

**študijný odbor**  
**informačné technológie a informačné služby v obchode**

Overovanie experimentálneho študijného odboru schválilo MŠVVaŠ SR dňa 12.5.2009 pod číslom CD-2009-23562/11965-1:913 s platnosťou od 1.9.2009, začínajúc 1. ročníkom. Škola bola poverená overovaním experimentu od školského roku 2010/2011 Platný od 1.9.2011 začínajúci prvým ročníkom. EXPERIMENT.

[Zadajte text]

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 01 Martin
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikateľské služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<a href="#">Informačné technológie a informačné služby v obchode</a>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2011
<b>Miesto vydania</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 01 Martin
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2011 začínajúc prvým ročníkom

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 01 Martin
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikateľské služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<a href="#">Informačné technológie a informačné služby v obchode</a>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
	<b>1.9.2013</b>	<b>Zmena kódu odboru na 6337 M</b>
	1.9.2014	<b>Zmena v učebnom pláne na základe ŠVP</b>
	<b>3.9.2019</b>	<b>Zmena riaditeľky školy: Mgr. Danka Černáková</b>
	3.9.2019	Úprava podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2

[Zadajte text]

## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Komplexný nový školský vzdelávací program je doposiaľ neakreditovaný v stredných školách na Slovensku. Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom „Informačné technológie a informačné služby v obchode“ vstupuje do systému kategorizácie odborov v skupine 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. ISCD: 3A ( 4-ročný s odbornou praxou).

Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
  
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
  - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
    - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
    - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v novom študijnom odbore
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno-časových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno-časových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Martine a našom regióne,
  - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zriadiť multimedialnú učebňu,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

#### 3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikateľské služby v študijnom odbore **Informačné technológie a informačné služby v obchode** zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktická príprava je organizované formou odbornej praxe na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obchodu so všeobecným prehľadom o celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium, výsledky MONITORU a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Študijný odbor ITaIS v obchode pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými a praktickými vedomosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú odbornú činnosť jednak v oblasti bežnej agendy obchodu a ďalších odvetviach národného hospodárstva, ale i špecializovanú informatickú podporu vo sfére riadenia a fungovania výkonných subjektov obchodu ale aj subjektov iných odvetví národného hospodárstva

V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti za oblasti obchodu, podnikania a informatizácie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Možnosti uplatnenia absolventov v praxi - v rozličných oblastiach spoločenského života ako napr.:

- asistent analytik a projektant IS subjektov obchodu
- asistent analytik a projektant IS vo verejnej správe
- asistent manažér oddelenia IT subjektov obchodu ale aj v iných organizáciách
- marketingový manažér v obchodu
- ekonóm - informatik v ekonomických útvaroch subjektov obchodu, pričom tieto útvary je schopný spájať s používaním aplikačných manažérskych softvérových produktov nadväzujúcich podsystémov výkonnej činnosti subjektu, zariadenia, služby v obchode .

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku.

[Zadajte text]

Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Podnikateľské služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor ITaIS v obchode nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých školských i mimoškolských akciách. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie - odstraňovanie odpadu, konkrétne plastových fliaš v spolupráci s firmou Hayeko, s.r.o. Šarišské Michaľany. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### 3.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: **informačné technológie a informačné služby v obchode**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,</li><li>▪ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.</li></ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	maturitné vysvedčenie
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	je schopný vykonávať kvalifikovanú odbornú činnosť jednak v oblasti bežnej agendy obchodu a ďalších odvetviach národného hospodárstva, ale i špecializovanú informatickú podporu vo sfére riadenia a fungovania výkonných subjektov obchodu ale aj subjektov iných odvetví národného hospodárstva
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky sa absolvent môže uchádzať o štúdium v pomaturitnom štúdiu a na VŠ

### 3.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikateľské služby v študijnom odbore **informačné technológie a informačné služby v obchode** zahŕňa teoretické vyučovanie a odbornú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa páry a nepáry. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy Stavbárska 11, Martin.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, biológie a ekológie, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, hospodárskej geografie, informačných technológií v E- obchode, aplikačné softvérové produkty, obchodného práva, techniky obchodu, účtovníctva, manažmentu, marketingu, informatiky v riadení, automatizácie kancelárie, techniky administratívy, bázy dát a pod.

Učebný plán je koncipovaný tak, aby umožňoval žiakom získať širšie odborné vzdelanie, ktoré by im malo po ukončení štúdia umožniť lepšie sa uplatniť na trhu práce.

Praktická príprava sa uskutočňuje formou súvislej odbornej praxe. Jej obsah je zameraný na upevnenie a overenie si odborných vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali v priebehu

[Zadajte text]



edukácie. Spôsob organizácie a realizácie odbornej praxe určí po prerokovaní v príslušnej odbornej predmetovej komisii riaditeľ školy.

Študijný odbor ITaIS v obchode pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými a praktickými vedomosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú odbornú činnosť jednak v oblasti bežnej agendy obchodu a ďalších odvetviach národného hospodárstva, ale i špecializovanú informatickú podporu vo sfére riadenia a fungovania výkonných subjektov obchodu ale aj subjektov iných odvetví národného hospodárstva

Štúdium sa končí maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### **3.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA**

Na prijatie do študijného odboru ITaIS v obchode môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, netrpia žiadnymi poruchami zdravia, ktoré by ich obmedzovali pri výkone povolania. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **3.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a odbornej prípravy je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,

[Zadajte text]

- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

### 3.6 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore.

Materiálno-technické podmienky pre teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Stavbárska 11, Martin. Odborné predmety sa vyučujú v škole v učebni s vybavením názornými pomôckami. Tým je zabezpečená výuka odborných predmetov pomocou vizualizácie prednášanej témy v spojení s multimediami prezentáciami, hlavne aktuálnymi video prezentáciami z praxe. Žiaci využívajú tieto formy výuky tiež na prezentáciu vlastných projektov a zadaní, čo je dôležité aj pre zlepšenie ich komunikačných zručností. Praktické vyučovanie ako súčasť odborných predmetov prebieha v priestoroch školy. Žiaci majú kompletne vybavené učebne PC s ekonomickým, grafickým softvérom, tlačiarňou, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, s pomôckami, pracovnými stolmi a stoličkami. Učebne tak umožňujú nielen vysvetľovanie postupov a činností pomocou vizualizácie, ale tiež priamo vykonávať základné pracovné činnosti a konštrukčné aktivity pre žiakov všetkých ročníkov. Po získaní základných zručností si žiaci môžu overiť stupeň osvojenia si potrebných zručností, precvičiť ďalšie odborné zručnosti.

## 4. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

### 4.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Komplexný nový školský vzdelávací program je doposiaľ neakreditovaný v stredných školách na Slovensku. Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) s názvom „Informačné technológie a informačné služby v obchode“ vstupuje do systému kategorizácie odborov v skupine 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. ISCD: 3A ( 4-ročný s odbornou praxou)

ŠkVP ponecháva v svojej podstate systém vyučovania všeobecne - vzdelávacích predmetov v absolútnom súlade so štátnym vzdelávacím programom stanoveným pre príslušný ISCD.

Študijný odbor ITaIS v obchode pripravuje absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými a praktickými vedomosťami tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú odbornú činnosť jednak v oblasti bežnej agendy obchodu a ďalších odvetviach národného hospodárstva, ale i špecializovanú informatickú podporu vo sfére riadenia a fungovania výkonných subjektov obchodu ale aj subjektov iných odvetví národného hospodárstva.

Štúdium sa končí maturitnou skúškou a absolvent má dostatočný stupeň univerzálnej odbornej vzdelávanej prípravy pre možnosti uplatnenia v praxi - v rozličných oblastiach spoločenského života ako napr.:

- asistent analytik a projektant IS subjektov obchodu
- asistent analytik a projektant IS vo verejnej správe
- asistent manažér oddelenia IT subjektov obchodu ale aj v iných organizáciách
- marketingový manažér v obchode
- ekonóm - informatik v ekonomických útvaroch subjektov obchodu, pričom tieto útvary je schopný spájať s používaním aplikačných manažérskejších softvérových produktov nadväzujúcich podsystémov výkonnej činnosti subjektu, zariadenia, služby v obchode .

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností je absolvent školy dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Vysoké požiadavky sú kladené na samostatné myslenie.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

[Zadajte text]

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať štúdiom na vysokej škole.

## 4.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru ItaIS v obchode po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje nižšie uvedenými kompetenciami:

### Kľúčové kompetencie

#### a) KOMUNIKATÍVNE A SOCIÁLNO-INTERAKČNÉ SPÔSOBILOSTI

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

[Zadajte text]

### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

[Zadajte text]

#### d) Podnikateľské spôsobilosti

##### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,

[Zadajte text]



- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

## Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,



- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## Čitateľská gramotnosť

Medzi prioritami v Školskom vzdelávacom programe našej školy je prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu **súčasť všetkých vyučovacích predmetov**. Je to nadpredmetová kompetencia, rozvoju ktorej sa venujú **všetci pedagogickí zamestnanci školy**.

Zámery v oblasti rozvoja čítania s porozumením sa orientujú na dve úlohy:

1. schopnosť porozumieť informačnému textu,
2. schopnosť porozumieť literárnemu textu.

Práca s východiskovými **informačnými** textami je povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci vo svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánoch budú venovať náležitú pozornosť problematike rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť čítať a rozumieť textovým aj netextovým informáciám, symbolom, obrázkom, kresbám, fotografiám, schémam, grafom, mať čitateľské návyky, prejavovať záujem o čítanie spolu so záujmom o objavovanie a učenie sa. Kvalitné čítanie s porozumením je východisko nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré majú jednotliví vyučujúci svojim žiakom sprostredkovať.

Práca s literárnymi **umeleckými** východiskovými textami je primárnou doménou predmetu slovenský jazyk a literatúra. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať. Slovenčínari majú vytvárať čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov, ale rozvíjať ju musia učitelia všetkých vyučovacích predmetov, samozrejme, ak poznajú metódy, ako to robiť a aktívne ich zaraďujú do vlastnej výučby. Preto v rámci aktívneho celoživotného vzdelávania budú všetci pedagogickí zamestnanci našej školy sa venovať štúdiu publikácii orientovaných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

## Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- základy mikroekonómie, najmä však ekonomiku podniku a problematiku jeho riadenia,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- pozná formy a organizáciu podnikania.
- základy marketingu.
- techniky efektívnej propagácie a reklamy a ich využívanie v podnikaní pri zabezpečovaní podpory predaja tovarov, respektíve služieb,
- základy manažmentu a manažérskej činnosti,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnjej praxe,
- hlavné sortimentné skupiny tovarov a služieb,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

### b) POŽADOVANÉ ZRUČNOSTI

#### Absolvent vie:

- realizovať základné aktivity potrebné k založeniu a prevádzkovaniu podnikateľskej činnosti fyzickej osoby (živnostenské podnikanie), ako aj právnickej osoby (obchodné spoločnosti)
- spracovať jednoduchý podnikateľský projekt
- spracovať ekonomické informácie s využitím informačnej technológie; komunikovať elektronickou poštou; získavať informácie z otvorených zdrojov, najmä z celosvetovej siete Internet
- ovládať základné princípy marketingu a používanie marketingových nástrojov
- zostaviť jednoduchý plán prieskumu trhu, realizovať ho a vyhodnotiť
- orientovať sa v klasifikácii tovaru v súlade s profesijným zameraním
- poznať a dodržiavať platnú legislatívu
- spolupracovať s organizáciami poskytujúcimi služby podniku, najmä s peňažnými ústavmi, poisťovňami, poštou, telekomunikáciami, dopravcami atď.

[Zadajte text]

- vyhotovovať prvotné účtovné doklady, overovať ich správnosť spracovania a vyplnenia, kontrolovať obeh dokladov, vrátane ich uloženia a likvidácie
- realizovať platobný styk a účtovné finančné operácie, vrátane vedenia dokladov
- viesť samostatne jednoduché a podvojnú účtovníctvo
- využívať účtovné výkazy pre výpočet ukazovateľov potrebných pre finančnú analýzu
- využívať výsledky finančnej analýzy v praxi
- viesť obchodnú korešpondenciu podniku; poznať vnútropodnikovú organizáciu písomného styku
- vyhotovovať písomnosti súvisiace s profesijným zameraním, vrátane ich uschovávanie ovládať komunikačné techniky v spoločenskom styku, v komunikácii s obchodnými partnermi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.
  
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov, rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

## 5. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU - INFORMAČNÉ TECHNOLÓGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

**Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP**

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 01 Martin			
<b>Názov ŠkVP</b>	Podnikateľské služby			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6337 M informačné technológie a informačné služby v obchode			
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Iné</b>	Vyučovacia jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Min. počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovacia predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie povinné predmety</b>	<b>48</b>		<b>61</b>	<b>13</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>		<b>35</b>	<b>11</b>
Verbálne vyjadrovanie	12	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	13	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	1.cudzí jazyk <b>Anglický jazyk/</b>	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				

Ústny prejav		<b>Nemecký jazyk/ Ruský jazyk</b>		
Počúvanie s porozumením		2.cudzí jazyk <b>Nemecký jazyk/ Anglický jazyk/ Ruský jazyk</b>	10	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	<b>Etická výchova/ Náboženská výchova</b>	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
Dejepis	2	<b>Dejepis</b>	3	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	<b>Občianska náuka</b>	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Elektrické a magnetické javy	0	<b>Fyzika</b>	0	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok	0	<b>Chémia</b>	0	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	2	<b>Biológia</b>	2	
Geografia	1	<b>Geografia</b>	1	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
Čísla, premenné, výrazy	6	<b>Matematika</b>	7	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	0	<b>Informatika</b>	0	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie	8	Telesná výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>56</b>		<b>71</b>	<b>15</b>
Ekonomika		Ekonomika Marketing Manažment Tovaroznalctvo	8 4 2 2	
Účtovníctvo		Účtovníctvo	6	
Komunikácia		Spoločenská komunikácia	2	
Právo		Obchodné právo	2	
Technické a technologické vzdelávanie		Hospodárska geografia	1	
		Informačné technológie v E-obchode	2	
		Aplikačné softvérové produkty	8	
		Technika obchodu	4	
		Informatika v riadení	4	
		Automatizácia kancelárie	2	
		Technika administratívy	4	
		Aplikovaná informatika	2	
		Informačný systém firmy	4	
		Projektovanie IS	1	
		Tvorba a správa www stránky	4	

		Úvod do sveta práce	1	
		Bázy dát	2	
Odborná prax		Odborná prax	6	
Disponibilné hodiny	28			28
<b>Spolu</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	
<b>Účelové kurzy / učivo</b>				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenie				
<b>Maturitná skúška</b>				



**Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6337 M** informačné technológie a informačné služby v obchode vypracovaný na základe ŠVP, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR 12.5.2009 pod číslom CD-2009-23562/11965-1:913 s platnosťou od 1.9.2009, začínajúc 1. ročníkom. Platný od 1.9.2011 začínajúci prvým ročníkom.  
EXPERIMENT.

<b>Škola</b> (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb Martin, Stavbárska 11
<b>Názov ŠkVP</b>	Podnikateľské služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6337 M informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>61</b>
Slovenský jazyk a literatúra f)	3	3	3	4	13
Anglický jazyk / nemecký jazyk / ruský jazyk CJ1	3	3	3	3	12
Nemecký jazyk / anglický jazyk / ruský jazyk CJ2	3	3	2	2	10
Etická výchova / náboženská výchova h)	1	1	-	-	2
Dejepis j)	2	1	-	-	3
Občianska náuka j)	1	1	1	-	3
Biológia k)	2	-	-	-	2
Geografia k)	1	-	-	-	1
Matematika l)	2	2	2	1	7
Telesná a športová výchova m), s)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>71</b>
Aplikačné softvérové produkty d), o), r)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Aplikovaná informatika d), o), r)	2/2	-	-	-	2
Automatizácia kancelárie	-	2	-	-	2
Bázy dát	-	2	-	-	2
Ekonomika	2	2	2	2	8
Hospodárska geografia	-	1	-	-	1
Informačné technológie v E-obchode d), o), r)	-	-	2/2	-	2
Informačný systém firmy	-	-	2	2	4
Informatika v riadení	-	-	2	2	4
Manažment	-	-	2	-	2
Marketing	1	2	1	-	4
Obchodné právo	-	-	-	2	2
Odborná prax d), o), p), r)	-	-	3/3	3/3	6
Projektovanie IS	-	-	-	1	1
Sociálna komunikácia	-	-	-	2	2
Technika administratívy d), o), r)	2/2	2/2	-	-	4
Technika obchodu	2	2	-	-	4
Tovaroznalectvo	2	-	-	-	2
Tvorba a správa WWW stránky d), o), r)	-	-	2/2	2/2	4
Účtovníctvo	-	2	2	2	6
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>



Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Účelové kurzy			21		21
Účelové cvičenia					
Kurz na ochranu života a zdravia					

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	33
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6	3
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných

vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

p) Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. až 4. ročníku.

r) Odborné predmety majú charakter praktickej prípravy.

q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

## 6. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU INFORMAČNÉ TECHNOLÓGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti, byť demokratickým občanom
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglický jazyk /nemecký/ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nemecký jazyk/ anglický/ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etická výchova/náboženská výchova	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dejepis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Občianska náuka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biológia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geografia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Telesná výchova	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Aplikovaná informatika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplikačné softvérové produkty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Automatizácia kancelárie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bázy dát	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ekonomika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hospodárska geografia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informačné technológie v E-obchode	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatika v riadení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manažment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marketing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obchodné právo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odborná prax	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociálna komunikácia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technika administratívy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technika obchodu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tovaroznalectvo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Účtovníctvo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informačný systém firmy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektovanie IS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tvorba a správa WWW stránky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Úvod do sveta práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Nepovinné predmety</b>						
Športové hry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manažment osobných financií	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Telovýchovno-výcvikový kurz		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

## 7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola obchodu a služieb Stavbárska 11, 036 01 Martin
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikateľské služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore IFaIS v obchode. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Podnikateľské služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Podnikateľské služby, sú nasledovné:

### 7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Pre študijný odbor Informačné technológie a informačné služby v obchode na základe podpísanej dohody žiaci vykonávajú odbornú prax: v treťom a štvrtom ročníku u podnikateľských obchodných subjektoch.

### 7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích

a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 6.1 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické vzdelávanie a odborná príprava sú rozdelené na základe párneho a nepárneho týždňa. Vyučovanie a odborná prax začínajú o 7.05 hod.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborná prax sa realizuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v zmluvných pracoviskách. Prebieha pod vedením *inštruktorov* poverených zamestnávateľov. Kontrolu dochádzky na odbornú prax majú podľa rozpisu vyučujúce odborných ekonomických predmetov, ktorú organizačne zabezpečuje vedúca PK OP.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom vyučovaní a počas odbornej praxe. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným školským poriadkom každý rok na triednickej hodine. Podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.



- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončenie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci od 3 do 7 týždňov školského roka podľa ročníka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v treťom ročníku s 3-5 dňovou dotáciou a to, buď formou internátnou alebo dennou dochádzkou. Účelové cvičenia sa organizujú v 1. – 2. ročníku 2-krát ročne. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. alebo v 2.ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na obchod , podnikanie, cestovný ruch. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa plánu práce. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou ročníkových prác ako výstup teoretického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 6.2 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a odborná prax musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.
- Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Smernice riaditeľa školy, ich používanie sa dôsledne kontroluje.
- Problematiku bezpečnosti a hygieny práce žiaci musia poznať a rešpektovať.
- Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v uvedenom odbore , miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu,

nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

## 8. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore IFaIS v obchode vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko žiaci uvedeného odboru počas odbornej praxe pracujú na zmluvných pracoviskách – podnikateľské obchodné subjekty - je potrebné, aby preukázali schopnosti: jednat' s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky.

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne

aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať vnútorný školský poriadok.

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE A INFORMAČNÉ SLUŽBY V OBCHODE

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### Pravidlá hodnotenia žiakov

**Počas štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi - predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**  
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie



predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) ***Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.



- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- *Denne.*
- *Mesačne.*
- *Štvrťročne.*
- *Polročne.*
- *Ročne.*

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Podnikateľské služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Súčasťou maturitnej skúšky je:

- teoretická časť maturitnej skúšky,
- praktická časť maturitnej skúšky ("odborná zložka").

Cieľom odbornej zložky je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacími štandardmi. V nadstavbovom štúdiu sa v odbornej zložke zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať:

- z externej časti.
- internej časti.

Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Predmety maturitnej skúšky na SOŠ sú:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk
3. teoretická časť odbornej zložky,
4. praktická časť odbornej zložky

5. dobrovoľný maturitný premet
6. dobrovoľný maturitný premet

### Témy a zadania maturitnej skúšky

Témy a zadania MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe **kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy a úlohy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém a zadaní na maturitnú skúšku nasledujúce pravidlá:

Každá téma a zadanie má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru ITaIS v obchode,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>▪ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>▪ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>▪ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>▪ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>▪ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>▪ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>▪ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>▪ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>▪ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>▪ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>▪ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>▪ Chýbali príklady.</li> <li>▪ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chváľitebný</b>	<b>Dobrý</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia</b>	Zvolil veľmi	V podstate	Zvolil	Zvolil	Nezvládol

<b>práce na pracovisku</b>	správnú organizáciu	zvolil dobrú organizáciu	organizáciu s problémami	organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém a zadaní pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonných kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibežný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej

klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 10. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.).

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne (prvý, druhý, tretí) 4 hodiny týždenne (štvrtý) spolu 387 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 časti obsahových štandardov: „slovenský jazyk“ a „literárna výchova“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom až v treťom ročníku štúdia a 4 hodiny týždenne v štvrtom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore Informačné technológie a informačné služby v obchode svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti, spôsobilosti a postoje, ktoré žiaci nadobudnú pri tomto predmete veľmi úzko súvisia s ostatnými všeobecnovzdelávacími predmetmi. Učivo sa skladá z jazykových poznatkov o zvukovej rovine jazyka a pravopise, významovej/lexikálnej, tvarovej/morfologickej, syntaktickej/skladobnej rovine jazyka a slohu, pričom dôležitú časť predstavuje osvojenie si schopnosti správne sa učiť, pracovať s kľúčovými slovami a textom, rozvíjať kultivovaný prejav a jazykovú kultúru študenta. Druhú časť učiva predstavuje oblasť literárna, vďaka ktorej študenti pochopia význam literatúry ako dôležitého typu umenia a to nielen vo vzťahu k teórii literatúry ale aj vo vzťahu aktívneho prístupu k literárnemu textu a jeho jednotlivým zložkám – formálnym aj obsahovým. Na základné teoretické a analytické výstupy nadväzujeme dejinami literatúry ako samozrejmom literárno-kultúrno-umeleckou nadstavbou. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho nadväznosť na učivo, ktoré si žiaci už osvojili na základných školách a vychádzali sme z Bloomovej taxonómie 3 základných domén vo vyučovaní: domény kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Dôraz sme kládli aj na základné potreby žiaka, ktoré sme zadefinovali v nasledovnom poradí: Vysvetlenie (poznatie súvislostí, zmyslu – spojené s čítaním a vlastným objavovaním riešenia problému), ukážka (konkrétny popis a rozbor zadanej úlohy, príklady, cvičenia), kontrola a oprava, opakovanie a testovanie.

Predmet vedie žiakov k budovaniu kľúčových kompetencií: kognitívnych, sociálnych aj personálnych: k rozvíjaniu spôsobilosti učiť sa, reflektovať seba samého vo vzťahu k iným ľuďom a spoločnosti, schopnosti pracovať s textom umeleckým aj vecným, pochopiť ho, spracovať, naučiť sa kriticky myslieť, vyjadriť svoj názor, uplatňovať logické myšlienkové operácie, budovať si vzťahy s inými, vedieť pochopiť iných aj vo vzťahu k literárnym postavám, participovať na tímovej práci, zaujímať sa o veci verejné a kultúrny život v krajine či vo svete. Adekvátne k stanoveným kľúčovým kompetenciám sme vybrali metódy, formy, prostriedky a stratégie vyučovania. Dôraz sme kládli na tvorivosť, samostatnosť, schopnosť tímovej práce a sebamotiváciu.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí najmä aplikácia teoretických vedomostí v praxi komplexným výstupom ucelenej osobnosti: adekvátnou prezentáciou ústneho aj písomného prejavu, schopnosťami rečníckymi (vyjadrovanie, hodnotenie, kritika, vlastný názor, analýza problému a jeho riešenie) a schopnosťami tvorivo-štylizáčnymi (vytvorenie pravopisného, obsahového, gramaticky korektného textu umeleckého aj vecného).



Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a napomáhať im pri osvojovaní si poznávacích a rečových kompetencií ako aj čitateľských kompetencií, posilňovať logické myslenie a klást' dôraz na ich praktický dosah a využitie v živote či ďalšom vzdelávaní. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že štúdium zákonitostí jazyka a poznávanie textu vedie nielen k rozširujúcemu sa poznaniu, ale aj k celkovému rozvoju osobnosti a jej uplatneniu v živote. Žiaci pochopia, že čím viac človek disponuje informáciami a poznaním, tým sa stáva samostatnejším a odolnejším voči akémukoľvek typu negatívnej manipulácie (médií, či iných ľudí). Posilnenie tímovej práce ich zasa naučí akceptovať iných a flexibilne spolupracovať v akomkoľvek pracovnom tíme.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)	
Učenie ako cieľavedomý proces	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006 Tepperwein, K.: Ako sa ľahko učiť. Eko-konzult. Bratislava 2004 Kahn, N.: Jak efektívne studovat a pracovat s informacemi. Portál. Praha 2001	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica	
	Práca s informáciami	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné	Internet Knižnica Encyklopédie – literárne,

	Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Tabuľa	ceruzky zvýrazňovače	historické, odborné
Textotvorný proces	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica
Literatúra a umenie	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994 Teória literatúry pre stredné školy Pijoan, J.: Dejiny umenia 1-10. Tatran. Bratislava 1982 Trojanová, A.: Umenie čiernej Afriky. Tatran. Bratislava 1979	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Zvýrazňovače	Internet Encyklopédie umenia

Staroveká literatúra	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1. Enigma. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica
----------------------	---	---	--	----------------------

	Sofokles: Antigona			
Stredoveká literatúra	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Enigma. Bratislava 1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov 1. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica
Komunikácia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková E.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica
Významová/lexikálna rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková E.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica

Renesancia	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.:	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky	Internet Knižnica
------------	---	---	--	----------------------

	<p>Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1. Enigma. Bratislava 1997</p> <p>Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 1. časť. Varia. Komárno 2004</p>		zvýrazňovače	
Barok	<p>Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1. Enigma. Bratislava 1997</p> <p>Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 1. časť. Varia. Komárno 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa</p>	<p>Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače</p>	<p>Internet Knižnica</p>

Klasicizmus	<p>Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1. Enigma.</p>	<p>Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa</p>	<p>Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače</p>	<p>Internet Knižnica</p>
-------------	---	--	--	------------------------------

	Bratislava 1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov 1. časť. Varia. Komárno 2004			
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Literatúra národného obrodzenia	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994 Teória literatúry pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica Encyklopédie – literárne, historické, odborné DVD
Masmediálna komunikácia, publicistický štýl	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Romantizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 1. Litera. Bratislava 1994 Teória literatúry pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Zvýrazňovače	Internet CD DVD Encyklopédie umenia

Tvarová/morfologická	Hincová K., Húsková	Dataprojektor	Učebnica SJ	Internet
----------------------	---------------------	---------------	-------------	----------

rovina jazyka	A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Knižnica CD DVD
Od romantizmu k realizmu	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 2.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 2. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 1. Enigma. Bratislava 1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov 1. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Skladobná/syntaktická rovina	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Realizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 2.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 2. Litera. Bratislava 1994	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
-----------	---	---	--	-----------------------------------

	Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry1. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004			
Opisný slohový postup – opis a charakteristika	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková L.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Literárna moderna	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 2.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 2. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry1. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Výstupný projekt	Výber žiakov	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa	Farebné kriedy Farebné ceruzky	Internet Knižnica CD DVD
------------------	--------------	---	---	-----------------------------------

		Tabuľa	Zvýrazňovače Fixy, farbičky, farby Poltrový papier	
Výkladový slohový postup	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Svetová medzivojnová literatúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007 Caltíková M., Lorencová Z., Polakovičová A., Štarková E.: Slovenský jazyk pre 3. roč. SŠ. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 2006	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica Encyklopédie – literárne, historické, odborné DVD
Náučný štýl	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Slovenská medzivojnová literatúra – Prechodná generácia	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Teória literatúry pre stredné školy	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Lit. Zvýrazňovače	Internet CD DVD Encyklopédie umenia
Zvuková rovina jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Neosymbolizmus a vitalizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera.	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
-----------------------------	---	--	--	-----------------------------------



	Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry2. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov 2. časť. Varia. Komárno 2004			
Grafická stránka jazyka a pravopis	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Katolícka moderna	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry2. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov 2. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Nadrealizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
--------------	---	---	--	-----------------------------------

	<p>1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 2. Enigma. Bratislava 1997</p> <p>Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004</p>			
Ľavicová avantgarda	<p>Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 2. Enigma. Bratislava 1997</p> <p>Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004</p>	<p>Dataprotektor PC</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Učebnica SJ</p> <p>Farebné kriedy</p> <p>Farebné ceruzky</p> <p>zvýrazňovače</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p> <p>DVD</p>

<p>Tretia vlna slovenského realizmu – naturalizmus</p>	<p>Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994</p> <p>Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 2. Enigma. Bratislava 1997</p> <p>Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej</p>	<p>Dataprotektor PC</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Učebnica SJ</p> <p>Farebné kriedy</p> <p>Farebné ceruzky</p> <p>zvýrazňovače</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>CD</p> <p>DVD</p>
--	--	--	---	--

	literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004			
Sociálno- psychologický realizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 2. Enigma. Bratislava 1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Socialistický realizmus	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry 2. Enigma. Bratislava 1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Naturizmus/lyrizovaná próza	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč. Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
-----------------------------	--	--	--	-----------------------------------

	Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry2. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004			
Slovenská medzivojnová dráma	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 3.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 3. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry2. Enigma. Bratislava1997 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov 2. časť. Varia. Komárno 2004	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Výstupný projekt	Výber žiakov	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Farebné kriedy Farebné ceruzky Zvýrazňovače Fixy, farbičky, farby Poltrový papier	Internet Knižnica CD DVD

Americká literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
-----------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

	Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997			
Rečnícky štýl	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica Encyklopédie – literárne, historické, odborné DVD
Francúzska literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 5. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Vznik a vývin jazyka	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Zvýrazňovače	Internet CD DVD Encyklopédie umenia

Talianska literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma.	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

	Bratislava1997			
Spisovný jazyk – nárečia	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Nemecká literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Norma, kodifikácia, jazyková kultúra	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Anglická literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Jazykoveda a jej disciplíny	Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ.SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Interaktívna tabuľa	Učebnica SJ Farebné kriedy Farebné	Internet Knižnica CD DVD
-----------------------------	--	---	--	-----------------------------------

		Tabuľa	ceruzky zvýrazňovače	
Ruská literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Česká literatúra po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry3. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Slovenská poézia po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry4. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD

Slovenská próza po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry4. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Slovenská dráma po r. 1945	Olbert, V. a kol.: Literatúra pre 4.roč.Litera. Bratislava 1994 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka 4. Litera. Bratislava 1994 Hanáková, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava 2004 Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry4. Enigma. Bratislava1997	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica LIT Farebné kriedy Farebné ceruzky zvýrazňovače	Internet Knižnica CD DVD
Výstupný projekt	Výber žiakov	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Farebné kriedy Farebné ceruzky Zvýrazňovače Fixy, farbičky, farby Poltrový papier	Internet Knižnica CD DVD

### Charakteristika predmetu SJL

V predmete sa zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, prejaví sa to preferovaním rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. V predmete sa prejavilo preferovanie rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikantami.



Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. V literárnej zložke predmetu sa kladie dôraz na analyticko-interpretáčnú činnosť, obsah sa orientuje na recepciu a tvorbu. Uplatňuje sa konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v socio - kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti.
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Ciele predmetu

V rámci všeobecnej zložky profilu absolventa školy predmet rozvíja:

- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne a ústne,
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- tímovú prácu.

V rámci špecifickej zložky profilu absolventa školy predmet rozvíja:

- schopnosť abstrakcie i v náročnejších spoločenských faktoch,
- schopnosť pracovať logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie,
- schopnosť poznať svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku,
- schopnosť mať hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu,
- samostatnú prácu s odbornou literatúrou,
- poznatky získané vo všetkých predmetoch,
- schopnosť primerane presne sa ústne aj písomne vyjadrovať,
- používanie informačných a komunikačných technológií.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

<b>1. ročník – 4. ročník</b>	
<b>Prehľad kľúčových kompetencií</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>
<b>Kognitívne kompetencie</b>  <u>Výkonová oblasť</u> Spôsobilosť používať kognitívne operácie. Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine. Spôsobilosť kriticky myslieť. Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy. Spôsobilosť myslieť tvorivo a spôsobilosť uplatniť výsledky tvorivého myslenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti</li> <li>- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť</li> <li>- analýza, indukcia, definícia pojmov</li> <li>- aplikácia literárnovedných poznatkov</li> <li>- porovnávanie a klasifikácia pojmov</li> <li>- interpretácia a funkčná analýza textu</li> <li>- tvorba ústnej výpovede, diskusia, argumentácia</li> </ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>  <u>Výkonová oblasť</u> Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie. Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie. Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať. Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote</li> <li>- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie</li> </ul>
<b>Interpersoálne (sociálne) kompetencie</b>  <u>Výkonová oblasť</u> Spolupôsobivosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia. Schopnosť kooperovať v skupine. Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín. Schopnosť empatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikácie s vlastnou skupinou</li> <li>- vytváranie pozitívneho vzťahu k ostatným skupinám, empatia, tolerancia</li> <li>- prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov</li> <li>- akceptovanie odlišných kultúr</li> <li>- schopnosť spolupráce, schopnosť prijímať kritiku, argumentovať</li> </ul>
<b>Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie</b>  <u>Výkonová oblasť</u> Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu. Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém. Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prosociálneho hodnotového systému</li> <li>- utváranie etických hodnôt</li> </ul>
<b>Poznávacie a rečové kompetencie</b>  <u>Verejná prezentácia textu, verejný prejav</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.</li> <li>2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.</li> <li>3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).</li> </ol>

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1) Zapamätať si potrebné fakty a definície

	<p>a vedieť demonštrovať ich znalosť.</p> <p>2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.</p> <p>3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.</p> <p>4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.</p> <p>5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.</p> <p>6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.</p>
<u>Analytické a syntetické zručnosti</u>	<p>1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.</p> <p>2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.</p> <p>3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.</p>
<u>Tvorivé zručnosti</u>	<p>1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).</p> <p>2) Ústne prezentovať vlastný text.</p> <p>3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).</p> <p>4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.</p> <p>5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.</p> <p>6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.</p>
<u>Informačné zručnosti</u>	<p>1) Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.</p> <p>2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.</p>
<u>Komunikačné zručnosti</u>	<p>1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.</p> <p>2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.</p> <p>3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</p>

**Poznávacie a čitateľské kompetencie**

TECHNIKA ČÍTANIA A VEREJNÁ PREZENTÁCIA TEXTU

- 1) PLYNULO ČITAŤ SÚVISLÝ UMELECKÝ TEXT, PRI HLASNOM ČÍTANÍ SPRÁVNE DÝCHAŤ, ARTIKULOVAŤ A DODRŽIAVAŤ SPISOVNÚ VÝSLOVNOSŤ.
- 2) RECITOVAŤ PROZAICKÉ A BÁSNICKÉ DIELO. REŠPEKTOVAŤ RYTMICKÚ USPORIADANOSŤ BÁSNICKÉHO TEXTU, FRÁZOVAŤ BÁSNICKÝ AJ PROZAICKÝ TEXT V ZHODE

	<p>S VLASTNÝM CHÁPANÍM JEHO VÝZNAMU.</p> <p>3) PRI SPOLOČNOM DRAMATIZOVANOM ČÍTANÍ PREZENTOVAŤ TEXT POSTAVY DRAMATICKÉHO DIELA A MODULOVAŤ HLAS PODĽA ZMYSLU TEXTU.</p>
<p><u>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.</li> <li>2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.</li> <li>3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.</li> <li>4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.</li> <li>5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).</li> <li>6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).</li> <li>7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.</li> </ol>
<p><u>Analytické a interpretačné zručnosti</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.</li> <li>2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).</li> <li>3) Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela.</li> <li>4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.</li> <li>5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.</li> <li>6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.</li> <li>7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.</li> <li>8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.</li> <li>9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.</li> <li>10) Vo forme diskusného príspevku alebo</li> </ol>

	referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.
<u>Tvorivé zručnosti</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.</li> <li>2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.</li> <li>3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár alebo iný kratší text primerane náročného žánru.</li> <li>4) Inscenovať kratší dramatický text.</li> </ol>
<u>Informačné zručnosti</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.</b></li> <li>2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.</li> <li>3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.</li> <li>4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.</li> </ol>

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovenský jazyk	Informačnéreceptívna - analýza, indukcia, zovšeobecňovanie - tvorba pojmov Reprodukčívna – riadený rozhovor, práca s textom Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Práca s tlačou a internetom
Literatúra	Informačnéreceptívna - analýza, indukcia, zovšeobecňovanie - tvorba pojmov, porovnávanie, klasifikácia Reprodukčívna – čítanie s porozumením, interpretácia významu, funkčná analýza textu Heuristická - rozhovor, tvorba ústnej výpovede, monológ, dialóg, hlasné čítanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s umeleckým textom Interpretácia textov Práca s internetom Exkurzia – Národný cintorín Martin

### Učebné zdroje a prostriedky

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

Slovenský jazyk	Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, L.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana 2006. Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, L.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ- cvičebnica. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana 2007. Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.- 4.roč.SŠ. Bratislava:SPN 2009.	PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD,DVD Dataprojektor	Časopisy Slovníky Obrazový materiál	Internet Knižnica Rozhlas Televízia CD,DVD
Literatúra	Olbert, V., Ivanová, M., Kerul'ová, M.: Literatúra 1. Bratislava: Poľana, 2000 Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz, R.: Čítanka pre 1.ročník Gymnazií a SŠ. Bratislava:Litera 1994. Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. roč.gym a SOŠ. Bratislava:SPN 2009. Plintovič, I., Gombala, E.: Teória literatúry pre SŠ. Bratislava: SPN 1988.	PC Tabuľa Magnetická tabuľa CD,DVD Videotechnika Dataprojektor	Časopisy Obrazový materiál Literárne diela Portréty	Internet Knižnica Rozhlas Televízia CD,DVD

### Ďalšie učebné zdroje a prostriedky :

#### LITERATÚRA :

Ivana Gregorová – Marián Lapitka

Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Mgr. Karel Dvořák

Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Ivana Gregorová – Marián Lapitka

Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Mgr. Karel Dvořák

Čítanka pre 2.ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Ivana Gregorová – Marián Lapitka

Literatúra pre 3.a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Časť 1. a časť 2.

Mgr. Karel Dvořák

Čítanka pre 3.ročník gymnázií a stredných odborných škôl

Karel Dvořák

Nová maturita zo slovenského jazyka a literatúry

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Kľúčové spôsobilosti	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Slovenský jazyk</b>	<b>66</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Učenie sa</b> Prístupy k učeniu Efektívne zapamätávanie Učebné štýly, plán Prezentácia vlastných plánov	<b>4</b>	Schopnosť učiť sa učiť Schopnosť cieľavedome riadiť vlastný život Vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii - ústne a písomne (vhodná forma a obsah	Samostatne sa učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov. Poznať svoj učebný štýl, vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. Schopnosť klásť otázky pri plánovaní svojej činnosti a prezentovať ho.	Samostatne sa učil a zaujímal sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov . Poznal svoj učebný štýl, vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho. Bol schopný klásť otázky pri plánovaní svojej činnosti a prezentovať ho.	Motivačné, metóda riadeného rozhovoru, riešenie problémovej situácie, samostatnej práce - tvorba vlastného učebného plánu	Ústne odpovede Prezentácia Vstupný diktát

<p><b>Práca s informáciami</b>  Pojem informácia, kľúčové slová  Vedľajšia informácia v texte  Zdroje informácií – knižnice, masmédiá  Systém a funkcia knižníc  Spracovanie informácií – konspekt, osnova, tézy, citácia</p>	<p>8</p>	<p>Vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii - ústne a písomne (vhodná forma a obsah)</p>	<p>Posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Citovať z odbornej aj umeleckej literatúry, využiť dostupné zdroje informácií. Identifikovať kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, sformulovať hlavnú myšlienku textu, spracovať text a vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.</p>	<p>Posúdil informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.. Efektívne využil zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Citoval z odbornej aj umeleckej literatúry, využil dostupné zdroje informácií. Identifikoval kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, sformuloval hlavnú myšlienku textu, spracoval text a vytvoril z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy.</p>	<p>Práca s vecným a umeleckým textom, tvorba bibliografických odkazov, spracovanie textov do zadanej formy (osnova, tézy, konspekt), návšteva knižnice (práca s katalógmi - elektronický katalóg)</p>	<p>Ústna odpoveď  Didaktický test  Prezentácia  Práca s textom</p>
---	----------	---	---	--	---	--



<p><b>Zvuková rovina jazyka</b>          Systém slovenských hlások          Znelostná asimilácia          Diakritické znamienka          Interpunkčné znamienka          Rytmus          Fonéna, graféma, samohlásková skupina</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. Uvedomovať si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Odlišovať zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky. Vie zreprodukovat' vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom</p>	<p>Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. Uvedomoval si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dokázal začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči a vedel pomenovať jej základné jednotky. Vedel zreprodukovat' vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokázal aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.</p>	<p>Práca s textom - vyhľadávanie preberaných javov, aplikácia vedomostí pri zdokonaľovaní ústnych prejavov. Nácvik výrazného čítania</p>
--	-----------------	--	---	--

<p><b>Sloh Štylistika</b>  Funkčné jazykové štýly  Slohové postupy a útvary  Štýlotvorné činitele  Kľúčové slová  Slohovotvorný proces  Administratívny štýl Žiadosť, objednávka, potvrdenie, prihláška, splnomocnenie, Životopis – štruktúrovaný, beletrizovaný</p>	<p><b>12</b></p>	<p>Vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii - ústne a písomne (vhodná forma a obsah)</p>	<p>Vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikoval vo vlastných jazykových prejavoch. Správne stanovil vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoril . Na základe komunikačnej situácie použil vhodnú slovnú zásobu . Dokázal upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu.</p>	<p>Práca s textom, tvorba vlastných textov rôzneho charakteru  Tvorba rôznych žánrov administratívneho štýlu podľa komunikačných situácií  Skupinová práca</p>	<p>Ústna odpoveď  Didaktický test  Práca s textom  Slohová práca - beletrizovaný životopis</p>
--	------------------	---	---	--	--

<p><b>Komunikácia – bežná, hovorový štýl</b>  Verbálna a neverbálna  - prijímateľ,  odosielateľ  Komunikačná situácia  Útvary – klasické, moderné,  monologické, dialogické, písané, ústne</p>	<p>10</p>		<p>Rozlíšiť nevhodnosť použitých slov v bežných komunikačných prejavoch, poznať zásady spoločenskej rétoriky a využívať ich.  Odlíšiť stylisticky primerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.  Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.</p>	<p>Rozlíšil nevhodnosť použitých slov v bežných komunikačných prejavoch, poznal zásady spoločenskej rétoriky a využíval ich.  Odlíšil stylisticky primerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.  Bol schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.</p>	<p>Práca s vecným aj umeleckým textom, tvorba vlastných prejavov , práca s cvičebnicou</p>	<p>Ústna odpoveď  Didaktický test  Práca s textom  Prezentácia</p>
<p><b>Komunikácia - pracovná</b>  Jazykové prostriedky  Útvary – písané - plán práce, zápis, zápisnica  Ústne – správa o činnosti, referát  Umelecký opis  Kompozícia, jazykové prostriedky  Nadpis</p>	<p>10</p>		<p>Aplikovať pravidlá diskusie v praxi, vytvoriť úradné dokumenty, viesť riadený rozhovor.  Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.  Vie identifikovať problémy nastolené textom.  Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.</p>	<p>Aplikoval pravidlá diskusie v praxi, vytvoril úradné dokumenty, viedol riadený rozhovor.  Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinnonásledné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.  Vedel identifikovať problémy nastolené textom.  Dokázal vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.</p>	<p>Práca s vecným aj umeleckým textom , tvorba vlastných textov z verejného štýlu, práca s cvičebnicou</p>	<p>Ústna odpoveď  Didaktický test  Práca s textom  Prezentácia  Slohová práca-umelecký opis</p>

<p><b>Lexikálna rovina jazyka</b> Slovo, sémantický trojuholník Lexikálny význam Slovná zásoba - členenie Triedenie slov - opozitá Tvorenie slov – skracovaním Preberanie slov - internacionalizácia, prenášaním významu Slovníky – prekladový, terminologický</p>	<p>10</p>		<p>Vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch. Používať obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov. Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširovať si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry. Používať vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová.</p>	<p>Vyhľadal význam neznámych slov v slovníkoch. Používal obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov. Poznal rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširoval si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry. Používal vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová.</p>	<p>Práca s textom, tvorba vlastných jazykových prejavov s uplatnením štýlotvorných činiteľov Riešenie komunikačných situácií z každodenného života - tvorba textov</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test Práca s textom Diktát</p>
<p><b>Jazykoveda</b> Fonetika a fonológia, lexikológia, morfológia, syntax</p>	<p>3</p>		<p>Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovnu Aplikovať zásady lexiky, morfológia a syntaxe v praxi .Odlíšiť štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v jednotlivých rovinách jazyka.</p>	<p>Poznal jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovnu Aplikoval zásady lexiky, morfológia a syntaxe v praxi .Odlíšil štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v jednotlivých rovinách jazyka.</p>	<p>Analýza vzťahov v sémantickom trojuholníku, rozlíšenie a charakteristika jednotlivých jazykových rovín práca s textom, rozlíšenie súvislých a nesúvislých textov</p>	<p>Ústna odpoveď Didaktický test Práca s textom</p>
<p><b>Literatúra</b></p>	<p>33</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p><b>Epická poézia</b>  <b>Sylabický veršový systém</b>  <b>Rytmus, anafora</b>  <b>Prirovnanie, metafora</b>  <b>Nadpis, strofa, verš – spev</b>  <b>H. Gavlovič – Valašská škola mraúv stodola</b>  <b>S. Chalupka – Morho</b>  <b>J. Botto - Smrt'</b>  <b>Jánošíkova</b>  <b>K. H. Mácha - Máj</b></p>	<p>5</p>	<p>Aplikovať nadobudnuté vedomosti, je schopný tvoriť ústnu výpoveď'. Vytvárať prosociálny hodnotový systém. Schopnosť kriticky myslieť'. Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu. Akceptovať názory iných</p>	<p>Definovať termín rytmus a sylabický veršový systém. Určiť dĺžku slabičného verša identifikovať sylabickú organizáciu verša v básni. Prečítať sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. Reprodukovať definíciu a vysvetliť podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Rozumieť podstate metafory a reprodukovať jej definíciu, identifikovať metaforu v umeleckom texte, vysvetliť význam metafory pre estetické vyznenie umeleckého textu Čítať a interpretovať .sylabické epické básne. Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť báseň, obhajovať svoje stanovisko, akceptovať názor iných.</p>	<p>Definoval termín rytmus a sylabický veršový systém. Určil dĺžku slabičného verša identifikovať sylabickú organizáciu verša v básni. Prečítal sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. Reprodukoval definíciu a vysvetlil podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Rozumel podstate metafory a reprodukoval jej definíciu, identifikoval metaforu v umeleckom texte, vysvetlil význam metafory pre estetické vyznenie umeleckého textu. Čítal a interpretoval sylabické epické básne. Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil báseň, obhajoval svoje stanovisko, akceptoval názor iných.</p>	<p>Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov aplikácia vedomostí – tvorba ústnej výpovede Porovnávanie Čítanie s porozumením Riadený rozhovor</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď  Prezentácia  Práca s textom</p>
---	----------	--	--	---	--	--

<p><b>Krátka epická próza</b>  <b>Poviedka</b>  <b>Rytmicky neviazaná reč</b>  <b>Vševediaci rozprávač</b>  <b>Literárna postava</b>  <b>Vnútorná kompozícia – expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie</b>  <b>Chronologická kompozícia</b>  <b>Verbálna zručnosť</b>  <b>M. Kukučín - Neprebudený</b>  <b>J. G. Tajovský – Maco Mlieč</b></p>	<p>5</p>	<p>Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta. Vytvárať prosociálny hodnotový systém. Schopnosť kriticky myslieť. Dokázať sa vcítiť do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia.</p>	<p>Definovať pojem poviedka. Odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi - chápať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v texte. Chápať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v texte. Vymedziť pojem literárne postava a charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska. Vysvetliť podstatu kompozičných fáz epického diela a určiť tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou. Určiť príznakové a štylistické prvky, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo a doložiť ho poznatkami. Pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládať. Sformulovať svoj čitateľský zážitok, vyjadriť názor na prečítané dielo.</p>	<p>Definoval pojem poviedka. Odlíšil viazanú reč od neviazanej a vysvetlil rozdiely medzi nimi - chápať funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v texte. Chápal funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v texte. Vymedzil pojem literárne postava a charakterizoval jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska. Vysvetlil podstatu kompozičných fáz epického diela a určil tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou. Určil príznakové a štylistické prvky, vyjadril svoj názor na prečítané dielo a doložil ho poznatkami. Pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládal. Sformuloval svoj čitateľský zážitok, vyjadril názor na prečítané dielo.</p>	<p>Analýza, indukcia, zovšeobecnenie - definícia pojmov  čítanie  s porozumením  Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer  Interpretácia významu    Funkčná analýza celku  Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia, argumentácia  Riadený rozhovor</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď    Ústna odpoveď  Prezentácia  Práca s textom</p>
---	----------	--	---	---	--	--

<p><b>Lyrika</b>  <b>Sylabotonický veršový systém</b>  <b>Prízvuk, stopa, daktyl, trochej</b>  <b>Metonymia</b>  <b>P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety</b>  <b>I. Krasko – podľa vlastného výberu</b></p>	<p>6</p>	<p>Dokázať aplikovať nadobudnuté vedomosti  Schopnosť tvoriť ústnu výpoveď  Chápať umelecké dielo ako autorov model  Vytvárať si prosodický hodnotový systém  Prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti</p>	<p>Vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlišiť prízvučné a neprízvučné slabiky.  Definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.  Definovať pojmy stopa, daktyl, trochej a dokáže ich identifikovať v pravidelnom daktylskom/trochejskom verši.  Intuitívne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi, určiť podstatu metonymie a rozumie princípu obraznosti v jazyku.  Reprodukoval vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii zastáva.  Vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou, identifikovať v básni metonymiu a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše.  Vysvetliť obsahové posolstvo básne a identifikovať v texte básne známe jazykové prostriedky.  Sformulovať prezentovať svoj čitateľský dojem/ zážitok, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť argumenty.</p>	<p>Vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny, odlišiť prízvučné a neprízvučné slabiky.  Definoval sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.  Definoval pojmy stopa, daktyl, trochej a dokázal ich identifikovať v pravidelnom daktylskom/trochejskom verši.  Intuitívne prečítal pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi- určil podstatu metonymie a rozumel princípu obraznosti v jazyku.  Reprodukoval vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii zastáva.  Vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou, identifikoval v básni metonymiu a výrazne prečítal sylabicko-tonické verše.  Vysvetlil obsahové posolstvo básne a identifikoval v texte básne známe jazykové prostriedky.  Sformuloval prezentovať svoj čitateľský dojem/ zážitok, na obhajobu svojho stanoviska dokázal použiť argumenty</p>	<p>Analýza, indukcia, zovšeobecnenie – definícia pojmov  Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer čítanie s porozumením  Interpretácia významu  Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, argumentácia  Riadený rozhovor</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď  Prezentácia  Práca s textom</p>
--	----------	--	--	---	---	--

<p><b>Veľká epická próza</b>  <b>Román, priamy (subjektívny) rozprávač</b>  <b>Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv</b>  <b>Monológ, dialóg</b>  <b>M. Kukučín – Dom v stráni</b>  <b>A. S. Puškin – Kapitánova dcéra</b>  <b>E. M. Remarque – Na západe nič nové</b></p>	<p>5</p>	<p>Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta. Vytvárať si prosociálny hodnotový systém. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí  Schopnosť medziľudského dorozumenia. Prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.</p>	<p>Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo.  Definovať pojem priamy rozprávač a dokázať ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázať odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv .  Transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.  Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.  Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápať a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentovať svoje poznatky v triede.  Spolupracovať s ostatnými v skupine, priniesť podnety a pomôcť pri riešení problémov radou.  Zhrnúť výsledky spoločnej práce a prezentovať ich pre triedou.</p>	<p>Definoval román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo.  Definoval pojem priamy rozprávač a dokázal ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázal odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv.  Transformoval reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.  Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určil v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodnil.  Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápal a vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentoval svoje poznatky v triede.  Spolupracoval s ostatnými v skupine, priniesol podnety a pomohol pri riešení problémov radou.  Zhrnul výsledky spoločnej práce a prezentoval ich pre triedou.  Získané poznatky vhodne</p>	<p>Aplikácia vedomostí  Štruktúrna transformácia  Čítanie s porozumením  Funkčná analýza celku  Interpretácia významu  Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, Argumentácia  Riadený rozhovor</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď  Prezentácia  Práca s textom</p>
---	----------	---	---	---	---	--



<p><b>Veľká epická próza</b>  Román, priamy (subjektívny) rozprávač  Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv  Monológ, dialóg  <b>M. Kukučín – Dom v stráni</b>  <b>A. S. Puškin – Kapitánova dcéra</b>  <b>E. M. Remarque – Na západe nič nové</b></p>	<p>5</p>	<p>Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta. Vytvárať si prosociálny hodnotový systém. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí  Schopnosť medzilidského dorozumenia. Prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.</p>	<p>Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo.  Definovať pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázať odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv .  Transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.  Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.  Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápať a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentovať svoje poznatky v triede.  Spolupracovať s ostatnými</p>	<p>Definoval román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo.  Definoval pojem priamy rozprávač a dokázal ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázal odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv.  Transformoval reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.  Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určil v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodnil.  Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápal a vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentoval svoje poznatky v triede.  Spolupracoval s ostatnými v skupine, priniesol podnety</p>	<p>Aplikácia vedomostí  Štruktúrna transformácia  Čítanie s porozumením  Funkčná analýza celku  Interpretácia významu  Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, Argumentácia  Riadený rozhovor</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď  Prezentácia  Práca s textom</p>
--	----------	---	--	---	---	--

			<p>v skupine, priniest' podnety a pomôcť pri riešení problémov radou. Zhrnúť výsledky spoločnej práce a prezentovať ich pre triedou. Získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať.</p>	<p>a pomohol pri riešení problémov radou. Zhrnul výsledky spoločnej práce a prezentoval ich pre triedou. Získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenal.</p>		
<p><b>Epická poézia</b> Balada – ľudová, umelá, sociálna Rým: združený, striedavý, obkročný, prerývaný Ľšli hudci horou <b>J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</b> <b>J. Botto – Margita a Besna</b></p>	6	<p>Aplikovať nadobudnuté vedomosti, je schopný tvoriť ústnu výpoveď Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta. Vytvárať prosociálny hodnotový systém. Prezentovať sám seba a výsledky svojej</p>	<p>Definovať pojem balada a uviesť špecifické znaky rôznych druhov balád. Vysvetliť rozdiel medzi ľudovou a umelou baladou a rozlišovať v umeleckom texte jednotlivé druhy balád a autorov, ktorí sa venovali ich tvorbe a dokáže ju vysvetliť. Identifikovať jednotlivé typy rýmov v akejkol'vek básni, vytvoriť rýmované dvojveršia, čítať a interpretovať balady. Aplikovať vedomosti</p>	<p>Definoval pojem balada a uviedol špecifické znaky rôznych druhov balád. Vysvetlil rozdiel medzi ľudovou a umelou baladou a rozlišoval v umeleckom texte jednotlivé druhy balád a autorov, ktorí sa venovali ich tvorbe a dokázal ju vysvetliť. Identifikoval jednotlivé typy rýmov v akejkol'vek básni, vytvoril rýmované dvojveršia, čítať a interpretovať balady. Aplikoval vedomosti</p>	<p>Analýza, indukcia, zovšeobecnenie - definícia pojmov čítanie s porozumením Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer Interpretácia významu  Funkčná analýza celku Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia,</p>	<p>Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď Prezentácia Práca s textom</p>

		práce na verejnosti.	o balade a typoch balád na prečítané diela Identifikovať v texte básne známe stylistické a lexikálne prvky ,vysvetliť a chápať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. Prezentovať svoj názor v triede, podoprieť ho argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii	o balade a typoch balád na prečítané diela. Identifikoval v texte básne známe stylistické a lexikálne prvky ,vysvetlil a chápal na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. Prezentoval svoj názor v triede, podoprieť ho argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.	argumentácia Riadený rozhovor	
--	--	----------------------	---	---	----------------------------------	--

<b>Krátka epická próza</b> Novela, epický čas Dejový plán, myšlienkový plán <b>B. S. Timrava –</b> <b>Ťapákovci</b> <b>M. Kukučín – Keď</b> <b>báčik z Chochoľova</b> <b>umrie</b>	<b>6</b>	Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta. Vytvárať prosociálny hodnotový systém. Dokázať sa identifikovať s vlastnou skupinou. Vytvárať si pozitívny vzťah k odlišným skupinám.	Definovať pojem novela a vyvodit' chronológiu v epickom dele -epický čas. Vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou. Rozlišovať a zovšeobecniť v umeleckom texte dejovú a myšlienkovú rovinu- čítať a interpretovať novelu. Aplikovať vedomosti o novele na prečítané	Definoval pojem novela a vyvodil chronológiu v epickom dele -epický čas. Vysvetlil rozdiel medzi poviedkou a novelou Rozlišoval a zovšeobecnil v umeleckom texte dejovú a myšlienkovú rovinu- čítal a interpretoval novelu. Aplikoval vedomosti o novele na prečítané diela, identifikoval	Analýza, indukcia, zovšeobecnenie - definícia pojmov čítanie s porozumením Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer Interpretácia významu  Funkčná analýza celku	Test, resp. písomná odpoveď  Ústna odpoveď  Prezentácia Práca s textom  Ťapákovci - film
--	----------	---	--	---	---	---

			<p>diela, identifikovať v texte kompozičné, štylistické a lexikálne prvky text.</p> <p>Analyzovať a hodnotiť autorskú koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela.</p> <p>Interpretovať významovú rovinu diela, prezentovať svoj názor v triede, podoprieť ho argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.</p>	<p>v texte kompozičné, štylistické a lexikálne prvky textu.</p> <p>Analyzoval a hodnotil autorskú koncepciu postáv v rámci myšlienkového zamerania celého diela.</p> <p>Interpretoval významovú rovinu diela, prezentoval svoj názor v triede, podoprel ho argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.</p>	<p>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia, argumentácia</p> <p>Riadený rozhovor</p>	
--	--	--	---	--	---	--

**ROČNÍK: DRUHÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
--	--

**LITERATÚRA**

Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy		vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov		
<b>Lyrická poézia štylizácia</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Symbol ako prostriedok štylizácie básnického textu		Vysvetliť podstatu symbolu Vysvetliť rozdiel medzi symbo-	Vysvetľuje podstatu symbolu Vie rozdiely medzi	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát

		<p>lom a trópmi</p> <p>Určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne</p>	<p>symbolom a trópmi</p> <p>Určil symbol a s jeho pomocou identifikoval sémanticko-emocionálne vyznenie básne</p>		
<p>Tvorba textov s využitím epiteton v texte</p>		<p>Vysvetliť obraznú podstatu epitetu</p> <p>Vedieť odlíšiť od gramatického prívlastku</p> <p>Dokázať vytvoriť a použiť epitetu pri tvorbe vlastných textov</p>	<p>Vysvetlil obraznú podstatu epitetu</p> <p>Vedel odlíšiť od gramatického prívlastku</p> <p>Dokázal vytvoriť a použiť epitetu pri tvorbe vlastných textov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Diskusný príspevok</p> <p>Báseň</p>
<p>Sonet, óda a kompozícia lyrickej básne</p>		<p>Rozpoznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu</p> <p>Rozpoznať formu sonetu aj v inej známej básni</p> <p>Identifikovať a charakterizovať ódu</p> <p>Vystihnúť vzťah medzi jazyko-</p>	<p>Rozpoznal vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu</p> <p>Rozpoznal formu sonetu aj v inej známej básni</p> <p>Identifikoval a charakterizoval ódu</p> <p>Vystihol vzťah medzi jazyko-</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

		vými prostriedkami a celkovým vyznením básne	vými prostriedkami a celkovým vyznením básne		
<b>Lyrická poézia - druhy lyriky</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoločenská lyrika		Vymedziť pojem spoločenská lyrika Aplikovať ho na akúkoľvek lyric-kú báseň  Sformovať jasne svoj čitateľský dojem a vysvetliť jeho chápanie básne  Kriticky posúdiť mienku iných, vedieť obhájiť svoj názor Zhrnúť výsledky spoločnej interpretácie	Vymedzil pojem spoločenská lyrika Aplikoval ho na akúkoľvek lyric-kú báseň Sformuloval jasne svoj čitateľský dojem a vysvetlil jeho chápanie básne Kriticky posúdil mienku iných, vedel obhájiť svoj názor Zhrnul výsledky spoločnej interpretácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie  Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede  Diskusný príspevok
Lúboštná lyrika, kontrast		Vedieť vymedziť pojem lúboštná lyrika Aplikovať ho na akúkoľvek lyric-kú báseň Vytvoriť jednotlivé sylabické a	Vediel vymedziť pojem lúboštná lyrika Aplikoval ho na akúkoľvek lyric-kú báseň Vytvoril jednotlivé	Písomné skúšanie Ústne skúšanie  Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede  Diskusný príspevok

		sy labicko-tónické verše a použitie v nich básnické protiklady  Kriticky posúdiť mienku iných, vedieť obhájiť svoj názor	sy labicko-tónické verše a použil v nich básnické protiklady Kriticky posúdiť mienku iných, vedel obhájiť svoj názor		
<b>Epická poézia - časomiera</b>		<b>6 Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Časomiera a jej uplatnenie v literatúre		Definovať zjednodušený princíp časomieri  Pretransformovať text básnického diela do prózy s súčasnej slovenčiny  Analyzovať Kollárov Predspev	Definoval zjednodušený princíp časomieri Pretransformoval text básnického diela do prózy s súčasnej slovenčiny Analyzoval Kollárov Predspev	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Antický a klasicistický epos		Vysvetliť podstatu eposu Charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry	Vysvetlil podstatu eposu Charakterizoval prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviedol príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
<b>Krátka epická próza - vnútorný monológ</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vnútorný monológ krátkej epiky		Vysvetliť funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia	Vysvetlil funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		a Za vyšným mlynom Vytvorit' vnútorný monológ na základe prečítaného textu	Lucia a Za vyšným mlynom Vytvoril vnútorný monológ na základe prečítaného textu		
Fázy vnútornej kompozície poviedky a novely		Charakterizovať model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	Charakterizoval model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dejový a významový plán lit. diela		Vysvetliť pri interpretácii význa- movej roviny v horizontálnom členení lit. diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu Dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autor-ského zámeru  Prezentovať presvedčivo svoje stanovisko, akceptovať iných	Vysvetlil pri interpretácii význa- movej roviny v horizontálnom členení lit. diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu Dokumentoval, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autor-ského zámeru  Prezentoval presvedčivo svoje stanovisko, akceptoval iných	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Prezentácia	Didaktický test  Ústne odpovede  Diskusný príspevok
<b>Dramatická literatúra - všeobecné otázky</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dráma ako literárny druh, vonkajšia a vnútorná kompo-		Definovať drámu ako literárny druh	Definoval drámu ako literárny druh	Ústne skúšanie  Prezentácia	Ústne odpovede  Diskusný príspevok



zícia drámy		Uviest' charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkol'vek hre	Uviedol charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkol'vek hre		Referát
		<p>Vysvetliť spoločné a rozdielne kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou či neveršovanou epikou</p> <p>Odlišiť pojmy monológ, dialóg, replika, vysvetliť zmysel autorskej poznámky, doplniť text hry vlastným návrhom autorskej poznámky</p>	<p>Vysvetlil spoločné a rozdielne kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou či neveršovanou epikou</p> <p>Odlišil pojmy monológ, dialóg, replika, vysvetlil zmysel autorskej poznámky, doplnil text hry vlastným návrhom autorskej poznámky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Diskusný príspevok</p> <p>Referát</p>
Inscenačné pojmy a formy		<p>Vysvetliť funkciu osob pri inscenácii divadelnej hry</p> <p>Objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy</p> <p>Identifikovať najznámejšie inscenačné formy dram. diel a</p>	<p>Vysvetlil funkciu osob pri inscenácii divadelnej hry</p> <p>Objasnil podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy</p> <p>Identifikoval najznámejšie inscenačné formy dram. diel a</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

		vysvet- lit' ich spoločné znaky - odlišnos ti	vysvet- lil ich spoločné znaky - odlišnos ti		
Dramatizované čítanie diel Hamlet Statky - zmatky		Výrazne čítať text divadelnej hry Zúčastniť sa ako postava pri dramatizovanom čítaní textu Vysvetliť autorovu koncepciu pos  táv v zmysle celkového zamera- nia hry a konfrontovať jej hodno-  tové prvky s vlastným hodnoto- vým systémom	Výrazne čítal text divadelnej hry Zúčastnil sa ako postava pri dramatizovanom čítaní textu Vysvetlil autorovu koncepciu pos táv v zmysle celkového zamera- nia hry a konfrontoval jej hodno- tové prvky s vlastným hodnoto- vým systémom	Prezentácia	Dramatický výstup
<b>Dramatická literatúra - komická dráma</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komická dráma - komédia, fraš- ka, humor, hyperbola		Vysvetliť podstatu veselohry  Aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veselo-  herného zamerania	Vysvetlil podstatu veselohry  Aplikoval túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veselo- herného zamerania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterový typ postavy - La- komec		Spoznať pojem charakterový typ postavy a aplikovať ho na	Spoznal pojem charakterový typ postavy a aplikoval ho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		akúkoľvek divadelnú hru veselo-	na akúkoľvek divadelnú hru veselo-		
Situačný a konverzačný humor v diele Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch		Vyhľadať situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry určiť štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humor	Vyhľadal situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry určil štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky		Zdramatizovať text humoristickej prózy Vhodne využiť monológ a dialóg, preniesť do nich humornú náplň predlohy	Zdramatizoval text humoristickej prózy Vhodne využil monológ a dialóg, preniesol do nich humornú náplň predlohy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slohová práca

**ROČNÍK: DRUHÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
--	--

**SLOVENSKÝ JAZYK**

<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
---	---------------	--	---	------------------------------	-------------------------------

			výstupov		
<b>Morfologická rovina Slovné druhy</b>	<b>11</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vetnočlennská platnosť slovných druhov		Určiť vetnočlenskú platnosť slovných druhov Odlíšiť v texte jednotlivé slovné druhy	Urči vetnočlenskú platnosť slovných druhov Odlíšil v texte jednotlivé slovné druhy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Slovné druhy a ich žánrové uplatnenie		Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Používať jednotlivé slovné druhy v rozličných žánroch	Uplatnil gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov Používal jednotlivé slovné druhy v rozličných žánroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Opisný slohový postup Opis a charakteristika</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Znaky, vlastnosti, funkcie a žán- re opisného slohového postupu		Klasifikovať žánre opis.sloh. postupu Určiť jeho znaky a vlastnosti Rozlíšiť morfológicko- syntaktic- ké znaky	Klasifikoval žánre opis.sloh. postupu Určil jeho znaky a vlastnosti Rozlíšil morfológicko- syntactic- ké znaky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opis a charakteristika		Odlíšiť opis od charakteristiky Napísať opis a charakteristiku -	Odlíšil opis od charakteristiky Napísal opis a	Písomné skúšanie	Slohová práca

		I. písomná práca	charakteristiku - I. písomná práca		
Jazyk a reč	7	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jazyk a reč - spisovný, národný, cieľový, cudzí, štátny jazyk jazyk národnostných menšín		Vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými typmi jazyka	Vysvetlil rozdiely medzi jednotlivými typmi jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie jazyka		Poznať funkcie jazyka, vedieť komunikovať v spisovnom jazyku	Poznal funkcie jazyka, vedieť komunikoval v spisovnom jazyku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Syntaktická rovina jazyka	14	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vetné členy		Klasifikovať vetné členy Určiť ich vo vete	Klasifikoval vetné členy Určil ich vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vetné sklady		Zdovodniť vzťah medzi členmi skladu vo vete na základe ich funkcie	Zdovodnil vzťah medzi členmi skladu vo vete na základe ich funkcie		
Hlavné vetné členy Rozvíjajúce vetné členy		Rozoznať hlavné a rozvíjajúce vetné členy, vie ich identifikovať v texte	Rozozná hlavné a rozvíjajúce vetné členy, vedel ich identifikovať v texte		
Veta a súvetie		Transformovať jednoduché vety na súvetia Využiť funkčne vety a súvetia vo vlastných prejavoch Určiť druh jednoduchého súvetia  Správne používať interpunkčné	Transformoval jednoduché vety na súvetia Využil funkčne vety a súvetia vo vlastných prejavoch Určil druh jednoduchého súvetia Správne používal interpunkčné		

		znamienka	znamienka		
Polovetné konštrukcie		Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak	Transformoval jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak		
Úvahový slohový postup	10	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu		Klasifikovať žánre úvahového sloh. Postupu Určiť znaky, vlastnosti a funkciu úvah. sloh. postupu Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky Napísať útvar úvah.sloh.postupu	Klasifikoval žánre úvahového sloh. postupu Určil znaky, vlastnosti a funkciu úvah. sloh. postupu Rozlíšil morfológicko-syntaktické znaky Napísal útvar úvah.sloh.postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Publicistický štýl	9	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Miesto a úloha publicistického štýlu v spoločenskej komunikácii Ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu Analýza a tvorba textov publicistického štýlu		Určiť funkciu publicistického štýlu Odovodiť záujem o masmédiá Klasifikovať znaky a vlastnosti, Rozoznať žánre publ. štýlu Odovodiť na základe ukážok či publicista je strážnym psom	Určil funkciu publicistického štýlu Odovodnil záujem o masmédiá Klasifikoval znaky a vlastnosti, Rozoznal žánre publ. štýlu Odovodnil na základe ukážok či publicista je strážnym psom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca

	demokracie Vytvoriť vybrané žánre publicis- tického štýlu	demokracie Vytvoril vybrané žánre publicis- tického štýlu		
--	--	--	--	--

### ROČNÍK: TRETÍ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
--	--

#### LITERATÚRA

Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané	Kritériá	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy		vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov		
<b>Dramatická literatúra</b> <b>Tragická dráma</b>	<b>7</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina		Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu	Získal informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu		
Antická literatúra - Sofokles  Antigona		Vyvodiť pojem tragické, tragédia Analyzovať vnútornú kompozíciu dram. diela a určiť funkciu jedno tlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a	Vyvodil pojem tragické, tragédia Analyzoval vnútornú kompozíciu dram. diela a určil funkciu jedno tlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní	Prezentácia	Ústne odpovede

		estetickéj účinnosti diela Inscenovať vybrané výstupy a scény z tragédie Navrhnuť dekorácie, kostými	a estetickéj účinnosti diela Inscenoval vybrané výstupy a scény z tragédie Navrhol dekorácie, kostými		
Čítanie a interpretácia drama- tických textov Kým kohút nezaspieva Hamlet		Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, obhájiť vlastné stanovisko Pokúsiť sa preložiť vybraný výstup z originálu	Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájiť vlastné stanovisko Pokúsil sa preložiť vybraný výstup z originálu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Absurdná dráma - Soirée		Vyvodiť literárne pojmy nonsens gag,pointa,slovná hračka,absurdná dráma Vyhľadať a prezentovať tzv.ab-solútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel	Vyvodil literárne pojmy nonsens gag,pointa,slovná hračka,absurdná dráma Vyhľadal a prezentoval tzv.ab-solútne anekdoty a vysvetlil ich zmysel	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

		Analyzovať využitie viacvýznamovosti slov Verbalizovať skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať	Analyzoval využitie viacvýznamovosti slov Verbalizoval skrytý významový plán, vedel ho identifikovať a interpretovať		
<b>Lyrická poézia</b>	10				



Teoretické východiská lyrickej poézie	Identifikovať a klasifikovať teoretické východiská lyrickej poézie	Identifikoval a klasifikoval teoretické východiská lyrickej poézie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyvodenie pojmu voľný verš dielo L. Novomeského	Rozpoznať vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni Demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom	Rozpoznal vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni Demonštroval rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Čítanie a interpretácia lyrických básní dielo J. Smreka	Vysvetliť estetickú posobivosť voľného verša Čítať jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním Vysvetliť svoj spôsob frázovania	Vysvetlil estetickú posobivosť voľného verša Čítal jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním Vysvetlil svoj spôsob frázovania	Prezentácia	Diskusný príspevok
Čítanie a interpretácia lyrických básní dielo R. Dilonga	Identifikovať lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky	Identifikoval lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Písomné odpovede
	Usporiadať myšlienkové a citové	Usporiadal myšlienkové a citové		
	posolstvo básne do osnovy a prepracovať do uceleného výkladového textu	posolstvo básne do osnovy a prepracoval ich do uceleného výkladového textu		
Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu	Sformulovať podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikovať	Sformuloval podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikoval	Prezentácia	Diskusný príspevok

I.Krasko R.Dilong P.Verlaine		na akýkoľvek text Charakterizovať princíp voľného priradovania lyrických pasáží	na akýkoľvek text Charakterizoval princíp voľného priradovania lyrických pasáží		
		Odovodniť svoj spôsob frázova- nia Identifikovať lexikálne,štylistické,  kompozičné a rytmotvorné pros- triedky	Odovodnil svoj spôsob frázova- nia Identifikoval lexikálne,štylistické, kompozičné a rytmotvorné pros- triedky		
Tvorba asociatívneho básnického  textu		Vysvetliť princíp vzniku automa-  tického textu na základe výkladu učiteľa	Vysvetlil princíp vzniku automa- tického textu na základe výkladu učiteľa	Prezentácia	Báseň
Verbalizácia čitateľského zá-  žitku a jeho obhajoba R.Dilong R.Fabry		Vystihnúť na základe rozumo- vej úvahy a intuície logické, vec- né, citové alebo zvukové vazby medzi segmentmi básne a prira- diť im subjektívne významy	Vystihol na základe rozumo- vej úvahy a intuície logické, vec- né, citové alebo zvukové vazby medzi segmentmi básne a prira- dil im subjektívne významy	Prezentácia	Diskusný príspevok
G.Apollinaire		Prezentovať tieto oobne pociťo- vané významy v triede  Vyvodiť pojmy automatický text expresívnosť,básnická slovná hračka,eufónia,optická báseň, kaligram	Prezentoval tieto oobne pociťo- vané významy v triede Vyvodil pojmy automatický text expresívnosť,básnická slovná hračka,eufónia,optická báseň, kaligram		

Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu M.Válek M.Rúfus		Analyzovať a interpretovať text Odovodniť spôsob interpretácie  Vyvodiť vnútornú spojitosť básnickej kopozície	Analyzoval a interpretoval text Odovodnil spôsob interpretácie Vyvodil vnútornú spojitosť básnickej kopozície	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne		Prezentovať verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu	Prezentoval verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede
Populárna pieseň J.Urban		Vyvodiť pojem populárna pieseň Prezentovať v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni	Vyvodil pojem populárna pieseň Prezentoval v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni	Prezentácia	Diskusný príspevok
<b>Krátka epická próza</b>	<b>3</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza poviedok a noviel B.S.Timrava J.G.Tajovský		Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel Napísať krátku poviedku s využitím vnútorného monológu	Analyzoval kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel Napísal krátku poviedku s využitím vnútorného monológu	Písomné skúšanie	Prozaický text
Identifikácia druhu rozprávača		Identifikovať druh rozprávača Definovať pojem nespoľahlivý rozprávač	Identifikoval druh rozprávača Definoval pojem nespoľahlivý rozprávač	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Veľká epická próza</b>	<b>7</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Definícia pojmu román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov		Klasifikovať pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo Definovať pojem román	Klasifikoval pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo Definoval pojem román	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Autorská štylizácia reality J.C.Hronský - Jozef Mak		Vyvodiť pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality Analyzovať jazyk zo štylistického a lexikálneho hľadiska	Vyvodil pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality Analyzoval jazyk zo štylistického a lexikálneho hľadiska	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Čítanie a interpretácia románu D.Chrobák - Drak sa vracia		Vyvodiť pojem reťazová kompozícia Určiť prvky lyrizácie štýlu epickéj prózy Vyvodiť pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí	Vyvodil pojem reťazová kompozícia Určil prvky lyrizácie štýlu epickéj prózy Vyvodil pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Verbalizácia čitateľského zážitku		Verbalizovať čitateľský zážitok	Verbalizoval čitateľský zážitok	Prezentácia	Diskusný príspevok
Retrospektívny kompozičný		Vyvodiť pojem retrospektívny	Vyvodil pojem retrospektívny	Písomné	Didaktický test

pos tup		kompozičný postup	kompozičný postup	skúšanie	
Čítanie a interpretácia prozaických diel A. Bednár - Kolíska L. Mňačko - Ako chutí moc J. D. Salinger - Kto chytá v žite		Čítať a interpretovať vybrané diela Analyzovať kompozičnú osnovu, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom Vysvetliť myšlienково-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela	Čítal a interpretoval vybrané diela Analyzoval kompozičnú osnovu, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom Vysvetlil myšlienково-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľadom na autorský zámer		Verbalizovať čitateľský zážitok Hodnotiť dielo	Verbalizoval čitateľský zážitok Hodnotil dielo	Prezentácia	Diskusný príspevok
<b>Netradičná a súčasná epická próza</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Analýza pojmu hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena		Vyvodiť pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	Vyvodil pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľadom  D.Dušek - Kufor na sny	Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo Analyzovať horizontálnu kompozičnú štruktúru diela Identifikovať druh rozprávača	Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotiť dielo  Analyzoval horizontálnu kompozičnú štruktúru diela Identifikoval druh rozprávača	Prezentácia	Diskusný príspevok  Referát
Vyvodenie pojmu postmoderna, palimpsest, persifláž, satira U.Eco - Meno ruže	Vyvodit pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira	Vyvodil pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete  D.Dušek - Kufor na sny	Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela Určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo	Analyzoval štylisticko-lexikálnu stránku diela Určil funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Čítanie a interpretácia diel fantastickej a sci-fi prózy A.Clark - Vesmírna odysea J.Verne - Cesta na mesiac	Vyvodit pojmy fantastická a sci-fi próza Porovnať kompozíciu ľudovej rozprávky, eposu, románu a fantastickej literatúry	Vyvodil pojmy fantastická a sci-fi próza Porovnal kompozíciu ľudovej rozprávky, eposu, románu a fantastickej literatúry	Prezentácia	Diskusný príspevok
Identifikácia kompozície diela, deformácia epického času a	Identifikovať kompozíciu diela, deformáciu epického času a	Identifikoval kompozíciu diela, deformáciu epického času a	Písomné skúšanie	Prozaický text

priestoru v rámci diela		priestoru v rámci diela Napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky	priestoru v rámci diela Napísal fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky		
Vyvodenie pojmu detektívny román		Vyvodit' pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom	Vyvodil pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku R.Chandler - Dáma v jazere		Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné citové stanovisko	Verbalizoval čitateľský zážitok a obhajoval vlastné citové stanovisko		

### ROČNÍK: TRETÍ

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
--	--

#### SLOVENSKÝ JAZYK

Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sloh Práca s informáciami</b>	10	Žiak má:	Žiak:		
Analýza odborného a neodbor-		Vedieť charakterizovať jednotlivé	Vedel charakterizovať jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ného textu z hľadiska slohových postupov a jazykových štýlov		slohové postupy a jazykové štýly Prvky jednotlivých štýlov a postupu dokáže identifikovať v akomkoľvek texte	slohové postupy a jazykové štýly Prvky jednotlivých štýlov a postupu dokázal identifikovať v akomkoľvek texte		
<b>Náučný štýl</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Miesto a úloha náučného štýlu v spoločenskej komunikácii		Identifikovať znaky náučného štýlu na základe ukážok Vyvodiť úlohy a ciele náučného štýlu na základe ukážok	Identifikoval znaky náučného štýlu na základe ukážok Vyvodil úlohy a ciele náučného štýlu na základe ukážok	Písomné skúšanie Analýza textov	Písomné odpovede
Myšlienkové operácie		Objasniť pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia... Použiť v texte jednotlivé operácie	Objasnil pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia... Použil v texte jednotlivé operácie		
<b>Výkladový slohový postup</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele, znaky a vlastnosti výkladového slohového postupu		Analyzovať logicko-príčinné súvislosti v texte Triediť pojmy výkladového slohového postupu Klasifikovať jazykové prostriedky na základe vybraných textov	Analyzoval logicko-príčinné súvislosti v texte Triedil pojmy výkladového slohového postupu Klasifikoval jazykové prostriedky na základe vybraných textov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Pracovné listy



Žánre výkladového slohového postupu		Rozdeliť žánre Porovnať obsah a štylizáciu útvarov	Rozdelil žánre Porovnal obsah a štylizáciu útvarov		
Výklad vedecký a populárny		Zhodnotiť rozdiely medzi vedec kým a populárnym výkladom Pripraviť výklad - I. písomná práca	Zhodnotil rozdiely medzi vedec kým a populárnym výkladom Pripravil výklad - I. písomná práca		
Syntaktická rovina Nadvetná syntax	9	Žiak má:	Žiak:		
Nadvetná syntax		Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časová a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine Analyzovať vzorový text	Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časová a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine Analyzoval vzorový text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Úvahový slohový postup	13	Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu		Klasifikovať žánre úvahového slohového postupu Určiť jeho znaky, vlastnosti, funkcie Rozlíšiť morfológicko-syntaktické	Klasifikoval žánre úvahového slohového postupu Určil jeho znaky, vlastnosti, funkcie Rozlíšil morfológicko-syntaktické	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		znaky	znaky		
Úvahový slohový postup		Prisposobiť svoj prejav komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie Upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu Samostatne tvoriť požadovaný text - II.písomná práca	Prisposobil svoj prejav komunikačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie Upravil poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu Samostatne tvoril požadovaný text - II.písomná práca	Písomné skúšanie	Slohová práca
Učenie sa	5	Žiak má:	Žiak:		
Príprava a prezentácia projektov		Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu Vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého alebo vecného textu projekt Realizovať ho a prezentovať Reagovať na pripomienky	Naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu Vytvoril na základe čiastkových informácií z umeleckého alebo vecného textu projekt Realizoval ho a prezentoval Reagoval na pripomienky	Ústne skúšania	Prezentácia
Zvuková rovina jazyka	6	Žiak má:	Žiak:		
Ortoepia		Zorientovať sa v komunikačnej situácii a reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou	Zorientoval sa v komunikačnej situácii a reagoval na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

	odpoveďou alebo otázkou Dodržiavať pravidlá a požiadavky  slovenskej výslovnosti vo vlast- ných jazykových prejavoch	odpoveďou alebo otázkou Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlast- ných jazykových prejavoch	
--	--	---	--

**ROČNÍK: ŠTVRTÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín</b>
--	---

**LITERATÚRA**

Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Témy</b>		<b>vzdelávacie výstupy</b>	<b>vzdelávacích výstupov</b>		
<b>Veľká epická próza retrospektívny kompozičný postup</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
		Vyvodit' pojem retrospektívny kompozičný postup	Vyvodil pojem retrospektívny kompozičný postup		
Čítanie a interpretácia prozaických diel		Analyzovať kompozičnú osnovu  a vysvetliť myšlienково estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela	Analyzoval kompozičnú osnovu a vysvetlil myšlienково estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Štylisticko lexikálna analýza diel A.Bednár - Kolíska J.D.Salinger - Kto chytá v žite		Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a románov	Analyzoval kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a románov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela		Vedieť sformulovať svoje stanovisko k textu , dokázať obhajovať svoje stanovisko k textu	Vediel sformulovať svoje stanovisko k textu , dokázal obhajovať svoje stanovisko k textu	Prezentácia	Diskusný príspevok
Súčasná lyrická poézia		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu M.Válek M.Rúfus	6	Analyzovať a interpretovať text Odovodniť spôsob interpretácie Vyvodiť vnútornú spojitosť básnickej kopozície	Analyzoval a interpretoval text Odovodnil spôsob interpretácie Vyvodil vnútornú spojitosť básnickej kopozície	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne		Prezentovať verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu	Prezentoval verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede
Populárna pieseň J.Urban		Vyvodiť pojem populárna pieseň Prezentovať v diskusii svoj	Vyvodil pojem populárna pieseň Prezentoval v diskusii svoj	Prezentácia	Diskusný príspevok

		vzťah k populárnej piesni	vzťah k populárnej piesni		
Súčasná epická próza - post-moderna	7	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výklad pojmov postmoderna, palimpsest, persifláž		Vyvodit pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira	Vyvodil pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete  D. Tatarka - Démon súhlasu		Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela Určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo	Analyzoval štylisticko-lexikálnu stránku diela Určil funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Vyvodenie pojmu detektívny román		Vyvodit' pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom	Vyvodil pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku R. Chandler - Dáma v jazere		Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné citové stanovisko	Verbalizoval čitateľský zážitok a obhajoval vlastné citové stanovisko		
<b>Netradičná a súčasná epická próza</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Analýza pojmu hlbinná psycho-		Vyvodit' pojmy hlbinná psycho-	Vyvodil pojmy hlbinná psycho-	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

lógia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena		lógia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	lógia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza		
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľadom D. Dušek - Kufor na sny		Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo Analyzovať horizontálnu kompozičnú štruktúru diela Identifikovať druh rozprávača	Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotiť dielo Analyzoval horizontálnu kompozičnú štruktúru diela Identifikoval druh rozprávača	Prezentácia	Diskusný príspevok Referát
Dejiny literatúry	8	<b>Žiak má:</b> Charakterizovať jednotlivé literárne obdobia, vedieť k nim priradiť literárne smery a autorov v svetovej aj slovenskej literatúre	<b>Žiak:</b> Charakterizoval jednotlivé literárne obdobia, vedel k nim priradiť literárne smery a autorov v svetovej aj slovenskej literatúre		
<b>Dramatická literatúra</b> <b>Absurdná dráma</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Absurdná dráma - Soirée S. Becket - Čakanie na Godota		Vyvodiť literárne pojmy nonsens gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Vyhľadať a prezentovať	Vyvodil literárne pojmy nonsens gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma Vyhľadal a prezentoval	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

		tzv.ab- solútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel	tzv.ab- solútne anekdoty a vysvetlil ich zmysel		
Čítanie a interpretácia absurd- ných dramatických textov  Dramatizované čítanie		Chápať absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný di- alóg	Chápal absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný di- alóg	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štylisticko-lexikálna analýza  jazyka		Rozumieť využitiu viacvýznamo- vých slov alebo účelovo nekorek- tného pochopenia niektorých slov a slovných spojení	Rozumel využitiu viacvýznamo- vých slov alebo účelovo nekorek- tného pochopenia niektorých slov a slovných spojení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského- divác- keho zážitku		Vedieť sformulovať svoje stano- visko k textu absurdnej drámy, dokázať obhajovať svoje stano- visko k textu absurdnej drámy,	Vedieť sformulovať svoje stano- visko k textu absurdnej drámy, dokázal obhajovať svoje stano- visko k textu absurdnej drámy,	Prezentácia	Diskusný príspevok

**ROČNÍK: ŠTVRTÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín</b>
--	---

<b>SLOVENSKÝ JAZYK</b>					
Jazyk a reč	7	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Národný jazyk, cieľový jazyk, cudzi jazyk Úradný jazyk, jazyk nár. menšín		Vysvetliť rozdiely medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín	Vysvetlil rozdiely medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Indoeurópske jazyky Slovanské jazyky		Poznať klasifikáciu slovanských jazykov	Poznal klasifikáciu slovanských jazykov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Jazyková norma, kodifikácia		Vedieť pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami	Vedel pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zvuková rovina jazyka Prozodické vlastnosti reči	8	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Časová modulácia reči		Dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči	Dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči		
Tónová modulácia reči		Uplatniť vhodnú melódiu a využiť hlasový register	Uplatňuje vhodnú melódiu a využíva hlasový register		
Silová modulácia		Využívať správnu intenzitu hlasu	Využíva správnu intenzitu hlasu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prednes textov s prvkami pro-		Správne používať v praxi jedno-	Správne používa v praxi jedno-	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



zódie		tlivé prvky modulácie reči	tlivé prvky modulácie reči		
Sloh Rečnicky štýl	11	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a žánre rečnickeho štýlu		Poznať znaky a žánre rečnickeho štýlu	Pozná znaky a žánre rečnickeho štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fázy tvorenia prejavu		Vysvetliť posobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov, správne stanoviť vhodný slohový útvar	Vysvetlil posobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov, správne stanovil vhodný slohový útvar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Analýza vzorových textov		Analyzovať vzorový text	Analyzovať vzorový text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrólne slohová práca		Napísať text na zadanú tému	Napísal text na zadanú tému	Písomné skúšanie	Slohová práca
Lexikálna rovina Štýlové rozvrstvenie slov. zásoby	9	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nižší štýl nárečové slová		Odlišovať v prejavoch spisovné slová od nárečových	Odlišoval v prejavoch spisovné slová od nárečových	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyšší štýl odborné termíny, básnické slová		Správne používať odborné slová, vyhľadávať básnické slová v umeleckom texte	Správne používal odborné slová, vyhľadával básnické slová v umeleckom texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza vzorových textov		Analyzovať vybraný text	Analyzoval vybraný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sloh Rozprávací slohový postup	12	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Porovnanie základných vlastností jednotlivých slohových postupov		Vysvetliť charakteristické vlastnosti slohových postupov, vedieť ich porovnať	Vysvetlil charakteristické vlastnosti slohových postupov, vedel ich porovnať	Písomné skúšanie	Didaktický test
Umelecké rozprávanie Reč postáv, autorská reč, typy úvodu Dramatizujúce jazykové prostriedky		Poznať znaky umeleckého rozprávania Pochopiť reč postáv a autorskú reč Vybrať z textu dramatizujúce jazykové prostriedky	Pozná znaky umeleckého rozprávania Pochopil reč postáv a autorskú reč Vybral z textu dramatizujúce jazykové prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza vzorového textu		Analyzovať vzorový text	Analyzoval vzorový text		
Kontrólna slohová práca		Napísať kontrolnú slohovú prácu	Napísal kontrolnú slohovú prácu	Písomné skúšanie	Slohová práca
Práca s informáciami	6	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Požiadavky štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu		Poznať tieto požiadavky	Pozná tieto požiadavky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia		Poznať význam pojmov a rozdiely medzi nimi	Pozná význam pojmov a rozdiely medzi nimi		

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk CJ1</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne (prvý, druhý, tretí, štvrtý ročník) spolu 387 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto tematické okruhy: Predstavujeme sa, Rodina, Bývanie, Voľný čas, Cestovanie, Šport, Stravovanie, Starostlivosť o zdravie, Kultúra a umenie, Obchod a služby, Vzdelávanie a škola, Práca a zamestnanie, Móda, Človek a príroda, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť, Mestá a miesta, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Človek a spoločnosť, Medziľudské vzťahy, Masmédiá, Kniha - priateľ človeka, Vzory a ideály, Komunikácia a jej formy, Veda a technika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sú vyčlenené 3 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 3 hodiny týždenne v 3. ročníku a 4 hodiny týždenne v 4. ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet AJ svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a podtéma).

Žiaci majú zvládnuť komunikáciu v cudzom jazyku v rámci základných tém, vedia si vymieňať informácie a vytvoriť názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom, žiak vie zvoliť vhodné jazykové prostriedky a zrozumiteľne vyjadriť hlavné myšlienky, vie pracovať so základným cudzojazyčným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových schopností.

Žiak dokáže získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a tieto využívať ku komunikácii, pracuje so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií, využíva informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka

### Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa realizujú tri základné ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Komunikatívnym cieľom je rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: ústny prejav, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a písomný prejav.

Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností žiaka, ktoré sú nevyhnutné na zaradenie mladého človeka do spoločenského života. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PREDSTAVUJEME SA	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
RODINA	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
BÝVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VOĽNÝ ČAS	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
CESTOVANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ŠPORT	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
STRAVOVANIE	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KULTÚRA A UMENIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
OBCHOD A SLUŽBY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VZDELÁVANIE A ŠKOLA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
PRÁCA A ZAMESTNANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MÓDA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KRAJINY, KTORÝCH JAZYK SA UČÍM	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
SLOVENSKO – MOJA VLASŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MESTÁ A MIESTA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MLÁDEŽ A JEJ SVET	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MASMÉDIÁ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KNIHA-PRIATEL ČLOVEKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VZORY A IDEÁLY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VEDA A TECHNIKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

PREDSTAVUJEME SA	HARRIS,M.- MOWER,D.- SIKORZYNSKA,A.: New Opportunities Pre-intermediate. Longman 2008.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
RODINA	BÉREŠOVÁ,J. – MACKOVÁ,M.- STEYNE,L.: Nová maturita z angličtiny. Úroveň B1. Aktuell 2005.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
BÝVANIE		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VOLNÝ ČAS	CAFORIO,A.: A Learner's Dictionary of English. Príroda 2006.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
CESTOVANIE	ABBS,B.- FREEBAIRN,I.- BARKER,CH.: Snapshot Elementary. Longman 1999.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
ŠPORT		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
STRAVOVANIE	BLAZSEKOVÁ,J.- RUSIŇÁKOVÁ,J.: English For Everyday Use. Bratislava 2007.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet  CD DVD
STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	PYTELKA,J.: Angličtina pre prevádzku hotelov a spoločného stravovania. SPN 1988.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KULTÚRA A UMENIE		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD



OBCHOD A SLUŽBY	PECK,E.-PECK,A.: Moderné konverzačné témy v angličtine. FRAUS 2000.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
VZDELÁVANIE A ŠKOLA	časopis Hello časopis Friendship	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
PRÁCA A ZAMESTNANIE	HARRIS,M.- MOWER,D.- SIKORZYNSKA,A.: New Opportunities Pre-intermediate. Longman 2008.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
MÓDA	BÉREŠOVÁ,J. – MACKOVÁ,M.- STEYNE,L.: Nová maturita z angličtiny. Úroveň B1. Aktuell 2005.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
ČLOVEK A PRÍRODA	CAFORIO,A.: A Learner's Dictionary of English. Príroda 2006.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
KRAJINY, KTORÝCH JAZYK SA UČÍM	ABBS,B.- FREEBAIRN,I.- BARKER,CH.: Snapshot Elementary. Longman 1999.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
SLOVENSKO – MOJA VLAST'	BLAZSEKOVÁ,J.- RUSIŇÁKOVÁ,J.:	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohl'adnice	Internet CD DVD
MESTÁ A MIESTA				
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ				

MLÁDEŽ A JEJ SVET	English For Everyday Use. Bratislava 2007.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PYTELKA,J.: Angličtina pre prevádzku hotelov a spoločného stravovania. SPN 1988.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MEDZILUDSKÉ VZŤAHY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MASMÉDIÁ	PECK,E.-PECK,A.: Moderné konverzačné témy v angličtine. FRAUS 2000.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KNIHA-PRIATEĽ ČLOVEKA	časopis Hello  časopis Friendship	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VZORY A IDEÁLY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VEDA A TECHNIKA		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD

## Jazykové prostriedky

Anglický jazyk

Lexika

Aktívna slovná zásoba

- aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
- aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
- používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
- chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
- synonymá
- synonymické rady napr. gaze – civieť, glance – rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
- homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
- antonymá ( hard-working – lazy, buy – sell, tall – short )
- v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
- osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné fráзовé slovesá napr. come, get, take, go, put, look

## 1.2 Slovníky

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

## 1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

## Tvorenie slov

- prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr. to call (volať) – a call (volanie ), head ( hlava ) – to head( stáť na čele ), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

## 2. Morfológia

### 2.1 Podstatné mená

- gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné ), množné číslo zložených slov napr. grown-ups
- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- neurčitý člen napr. a boy, a year
- určitý člen napr. the Browns, the same day
- nulový člen člen napr. lunch, English, Saturday
- rod podstatných mien ( mužský, ženský, stredný ), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess
- pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy, datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

## 2.2 Prídavné mená

- stupňovať – pravidelne napr. short, shorter, shortest, opisom napr. interesting – more interesting – the most interesting, nepravidelne napr. good - better - the best
- používať predložkové väzby, napr. be afraid of, angry with, careful about

## 2.3 Zámená

- osobné – I, you, he, they...
- prívlastňovacie – prívlastkové my, your, his a samostatné napr. mine, your, its...
- zvrtné a zdôrazňovacie myself, himself, yourselves...
- recipročné napr. one - another, each - other
- ukazovacie napr. this – these, that - those
- opytovacie what, which, who, whose...
- neurčité zámená one, all, each, either, much, many, none, both, little, else
- vzťahné napr. who, whose, which, that, as

## 2.4 Číslovky

- základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

## 2.5 Príslovky

- príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
- príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
- príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
- tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
- stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

## 2.6 Slovesá

- určité slovesné tvary: plnovýznamových sloviak,
- pomocných sloviak - be, shall, will, would, should
- modálnych sloviak - can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare
- neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. living, speaking, being a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloviak) napr. lived, spoken
- gerundium napr. living, speaking, having asked
- slovesné podstatné meno napr. savings, endings
- neurčitok prítomný napr. to ask a minulé napr. to have asked
- slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
- slovesný rod: trpný a činný
- slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. Be quiet., Don't be silly., podmienkový
- prítomný napr. we would ask, they would come
- tvary nepravidelných sloviak (začiatok minimálne 60 sloviak, pokročilí spolu minimálne 90)
- otázku a zápor v daných slovesných časoch

- skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

## 2.7 Predložky

- jednoduché napr. in, of, to, with, after, zložené napr. without, outside, into a viacslovné napr. in front of, in spite of, according to
- viacvýznamovosť predložiek ( miesta, času ), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

## 2.8 Spojky

- používať prirad'ovacie napr. and, as well as, both ... and a podrad'ovacie spojky napr.that, as, because, a spájacie výrazy napr. firstly, then, next a pod.

## 3. Syntax

### 3.1 Slovosled

- pevný slovosled v oznamovacej vete
- základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – there is/ there are
- postavenie priameho napr. I met him yesterday. a nepriameho podmetu napr. He bought his child a new pair of gloves.
- postavenie príslovkového určenia vo vete ( spôsobu, miesta, času )
- postavenie frekvenčných prísloviak
- postavenie predložky v otázke
- obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

### 3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

- vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
- spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu ( plnovýznamové, pomocné, modálne )
- otázka na podmet
- otázka na ostatné vetné členy
- krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?
- zisťovacie otázky napr. Did he know it?, Will they help us?

### 3.3 Zápor

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: no, nobody, none, never a pod.

### 3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

- základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových
- podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
- používanie priamej a nepriamej reči
- základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou to, s infinitívom bez častice to ( napr. make, let...), s gerundiom
- používanie želacích viet

## 4. Výslovnosť a intonácia

### 4.1 Fonetický prepis a jeho znak

- znaky fonetického prepisu ( slovenská a medzinárodná transkripcia )
- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

### 4.2 Výslovnosť

- viazanú výslovnosť
- zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k,ɜ:,
- dvojhĺasky: ai, ei, oi, au, ie, ue
- trojhĺasky: eie, aie, oie, aue ( symbol sa nedá nájsť v PC)
- obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet
- podnebná hláska n a zadnopodnebná hláska ng napr. thin – think - thing
- graficky podobné slová napr.: bad [ bæd ] - bed [ bed ]
- znelú a neznelú podobu th
- výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
- rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: o,a,t,r
- správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť k – g, d – t

### 4.3 Intonácia

- používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)
- naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach ( question tags )

## 5. Grafická stránka a pravopis

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. he' s = he has, he is

### 5.1 Pravopis

- napr. colour –color, travelling – traveling, centre – center, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program
- základné pravidlá pravopisu
- písanie veľkých písmen
- písanie interpunkčných znamienok ( úvodzovky, čiarka, spojovník )
- písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
- množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. wife – wives, family – families, foot – feet
- slovesá: -s, -es napr. I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives ,koncovka – ed – I applied, I travelled
- prídavné mená. – er, -est napr.nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Rodina</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: členovia rodiny, osobné údaje, opis osoby	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✚ zvládnuť pomenovanie členov rodiny a osobné údaje, opis osoby	✚ zvládol pomenovanie členov rodiny a osobné údaje, opis osoby	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Občianska náuka	✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu	✚ zvládol čítanie a porozumel textu		
Počúvanie s porozumením	1	Právna náuka	✚ porozumieť obsahu textu	✚ porozumel obsahu textu		
Popis obrázku	1	Etická výchova	✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1	Náboženská výchova	✚ viesť situačný dialóg	✚ viedol situačný dialóg		
Písomný prejav	2		✚ napísať priateľovi základné údaje o rodine	✚ napísal priateľovi základné údaje o rodine		
<b>Bývanie</b>	<b>8</b>					
Lexika: miestnosti a ich zariadenie, vybavenie, možnosti bývania	2	Ekológia	✚ pomenovať a popísať zariadenie miestností, uviesť možnosti bývania	✚ pomenoval a popísal zariadenie miestností, uviedol možnosti bývania	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Občianska náuka	✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu	✚ zvládol čítanie a porozumel textu		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť nahrávke a vyriešiť dané úlohy	✚ porozumel nahrávke a vyriešil dané úlohy		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ viesť situačný dialóg	✚ viedol situačný dialóg		

Písomný prejav	2		✚ opísať vlastnú izbu	✚ opísal vlastnú izbu		Krátka kontrolná slohová práca
<b>Voľný čas</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: možnosti trávenia voľného času, záujmy, záľuby	2	Telesná výchova Ekológia	✚ vymenovať možnosti trávenia voľného času, uviesť obľúbenú činnosť	✚ pomenoval činnosti vo voľnom čase	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Zemepis	✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu,	✚ zvládol čítanie a porozumenie textu		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsah vypočutého textu	✚ porozumel hlavnej myšlienke textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrázok		
Situačný dialóg	1		✚ zostaviť krátky situačný dialóg	✚ zostavil krátky dialóg		
Písomný prejav moje hobby – súkromný list	2		✚ zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a napísať súkromný list na tému: môj voľný čas	✚ zvládol náležitosti súkromného listu		Školská kontrolná práca
<b>Cestovanie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: druhy dopravných prostriedkov, na stanici	2	Geografia cestovného ruchu	✚ pomenovať druhy dopravných prostriedkov	✚ pomenoval druhy dopravných prostriedkov	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Príprava na cestu	1	Dejepis	✚ popísať prípravy na cestu	✚ popísal prípravy na cestu		
Na stanici	1		✚ viesť dialóg na stanici – kúpiť si cestovný lístok	✚ viedol dialóg na stanici – kúpil si cestovný lístok		
Zemepisné názvy	1		✚ osvojiť si zemepisné názvy a názvy obyvateľov	✚ osvojil si zemepisné názvy a názvy obyvateľov		
Čítanie s porozumením,	2		✚ porozumieť obsah	✚ porozumel obsah		



obrazový materiál - popis			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ čítaného textu</li> <li>✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ prečítaného textu</li> <li>✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>		
Počúvanie s porozumením, situačný dialóg	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah vypočutého textu</li> <li>✚ zostaviť situačný dialóg</li> <li>✚ písomne sa vyjadriť o príprave na cestu a obľúbenom dopravnom prostriedku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah vypočutého textu</li> <li>✚ zostavil situačný dialóg</li> <li>✚ písomne sa vyjadril o príprave na cestu a obľúbenom dopravnom prostriedku</li> </ul>		Minidialógy

Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Lexikálna zásoba: druhy športu	1	Telesná výchova Estetická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenovať druhy športu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenoval druhy športu</li> </ul>	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Kolektívne a individuálne športy, letné a zimné športy, vodné a adrenalínové športy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšiť kolektívne a individuálne športy, letné a zimné športy, vodné a adrenalínové športy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšil kolektívne a individuálne, letné a zimné, vodné a adrenalínové športy</li> </ul>		
Čítanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah čítaného textu</li> </ul>		
Orazový materiál – popis	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>		
Počúvanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah čítaného textu</li> </ul>		
Situačný dialóg	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytvoriť situačný dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytvoril situačný dialóg</li> </ul>		
Písomný prejav – môj obľúbený šport	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne sa vyjadriť o obľúbenom športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne sa vyjadril o obľúbenom športe</li> </ul>		

<b>Stravovanie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: jedlá a nápoje počas dňa	2	Stolovanie Potraviny a výživa Technológia	✚ hovoriť o jedlách a nápojoch ✚ oboznámiť sa so stravovacími zvyklosťami počas dňa	✚ hovoril o jedlách a nápojoch ✚ oboznámil sa so stravovacími zvyklosťami počas dňa	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Jedálny lístok	1		✚ pomenovať hlavné chody ✚ zostaviť jedálny lístok	✚ pomenoval hlavné chody ✚ zostaviť jedálny lístok		Ústne odpovede
Stravovacie zariadenia	2		✚ vymenovať stravovacie zariadenia	✚ vymenoval stravovacie zariadenia	Písomné skúšanie	
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsah čítaného textu	✚ porozumel obsah čítaného textu	Písomné skúšanie	
Obrazový materiál	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg – v reštaurácii	1		✚ objednať si jedlá a nápoje	✚ objednal si jedlá a nápoje	Rozhovor	Práca v skupine
<b>Starostlivosť o zdravie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: ľudské telo	1	Biológia Ekológia Potraviny a výživa Telesná výchova	✚ pomenovať časti tela	✚ pomenoval časti tela	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl	1		✚ osvojiť si zásady zdravého životného štýlu /stravovanie, šport	✚ osvojil si zásady zdravého životného štýlu /stravovanie, šport		
Denný režim	1		✚ povedať, čo robiť pre svoje zdravie, opísať denný režim	✚ povedal, čo robil pre svoje zdravie, opísal denný režim		
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť čítanému textu	✚ porozumel čítanému textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		

Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsah vypočutého textu	✚ porozumel obsah vypočutého textu		
Situačný rozhovor: U lekára	1		✚ povedať, čo mi je a kde ma bolí	✚ povedal, čo mu je a kde ho bolí		
Písomný prejav – môj denný režim	1		✚ zostaviť osnovu, vytvoriť koncept a napísať čistopis vo forme opisu k téme	✚ zostavil osnovu, vytvoril koncept a napísal čistopis vo forme opisu k téme		Práca v skupine
<b>Odievanie a móda</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: základné časti odevu, obnlečenie na rôzne príležitosti, podľa počasia	2	Estetická výchova Ekológia Propagácia a reklama	✚ pomenovať druhy odevov podľa počasia, ročných období a rôznych príležitostí	✚ pomenoval druhy odevov podľa počasia, ročných období a rôznych príležitostí	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť čítaný text a odpovedať na dané otázky	✚ porozumel čítanému textu a odpovedal na dané otázky		Riadený rozhovor
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu čítaného textu	✚ porozumel obsahu čítaného textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		Didaktický test
Situačný dialóg	1		✚ zostaviť dialóg o oblečení pri danom počasi, ročnom období	✚ zostavil dialóg o oblečení pri danom počasi, ročnom období		
Písomný prejav – móda mladých	2		✚ napísať vhodné oblečenie pri návšteve vybratých kultúrnych podujatí	✚ napísal vhodné oblečenie pri návšteve vybratých kultúrnych podujatí		
<b>Škola</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: typy škôl, školský systém, predmety a odbory na našej škole	2	Občianska náuka Slovenský jazyk Ekológia	✚ opísať školský obchod a služby, vymenovať typy škôl, opísať vlastnú školu	✚ opísal školský systém na Slovensku, vymenoval typy škôl, opísal vlastnú školu	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu čítaného textu	✚ porozumel obsahu čítaného textu		

Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu textu	✚ porozumel obsahu textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ vytvoriť situačný dialóg o možnostiach mimoškolskej činnosti	✚ vytvoril situačný dialóg o možnostiach mimoškolskej činnosti		
Písomný prejav	2		✚ napísať zahraničnému priateľovi o systéme nášho školstva	✚ napísal zahraničnému priateľovi o systéme nášho školstva		
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>8</b>					
Lexika: múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, známe osobnosti kultúry, ďalšie druhy umenia	2	Estetická výchova Slovenský jazyk a literatúra Propagácia a reklama	✚ pomenovať možnosti kultúrneho vyžitia všeobecne ✚ návšteva kina, divadla ✚ poznať ďalšie druhy umenia	✚ pomenoval možnosti kultúrneho vyžitia všeobecne ✚ návšteva kina, divadla ✚ poznal ďalšie druhy umenia	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť čítanému textu a odpovedať na dané otázky	✚ porozumel čítanému textu a odpovedal na dané otázky		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť vypočutému textu	✚ porozumel vypočutému textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ vytvoriť fiktívny dialóg so zvolenou známou osobnosťou kultúry	✚ vytvoril fiktívny dialóg so zvolenou známou osobnosťou kultúry		
Písomný prejav	2		✚ napísať o možnostiach kultúrneho vyžitia v našom meste	✚ napísal o možnostiach kultúrneho vyžitia v našom meste		

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk</b>			<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové</b>	<b>Očakávané</b>	<b>Kritériá hodnotenia</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky</b>

Témy		vzťahy	vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov		hodnotenia
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: hudobné žánre, divadlo, kino, osobnosti	2	Estetická výchova	Vymenovať a opísať druhy umenia a kultúry	Vymenoval a opísal druhy umenia a kultúry	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Opytovacie zámená	2		Používať opytovacie zámená	Používal opytovacie zámená	Ústne, frontálne a písomné	
Frekvenčné príslovky	2		Používať frekvenčné príslovky	Používal frekvenčné príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v divadle, v kine	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – môj obľúbený film	2		Napísať sloh Môj obľúbený film	Napísal sloh Môj obľúbený film	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Obchod a služby</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: druhy obchodov, služby, reklama	2	Propagácia a reklama	Vymenovať druhy obchodov a služieb, ich výhody a nevýhody	Vymenoval druhy obchodov a služieb, ich výhody a nevýhody	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložky miesta	2		Používať predložky miesta	Používal predložky miesta	Ústne, frontálne a písomné	
Rozkazovací spôsob	2		Používať rozkazovací spôsob	Používal rozkazovací spôsob	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne	

			textu		a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v obchode	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Môj postoj k reklame	2		Napísať sloh Môj postoj k reklame	Napísal sloh Môj postoj k reklame	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Vzdelávanie a škola</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: školský systém, vyučovanie, mimoškolské aktivity	2	Etická výchova	Opísať školský systém na Slovensku, priebeh vyučovania a druhy mimoškolských aktivít	Opísal školský systém na Slovensku, priebeh vyučovania a druhy mimoškolských aktivít	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložkové väzby s prídavnými menami	2		Používať predložkové väzby s prídavnými menami	Používal predložkové väzby s prídavnými menami	Ústne, frontálne a písomné	
Budúcnosť s going to	2		Používať vyjadrenie budúcnosti pomocou going to	Používal vyjadrenie budúcnosti pomocou going to	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v škole	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP – Moja škola	2		Napísať KSP – Moja škola	Napísal KSP – Moja škola	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Práca a zamestnanie</b>	<b>15</b>					

Lexikálna zásoba: typy povolání, trh práce, pracovný čas	2	Občianska náuka	Vymenovať a opísať typy povolání, rozprávať o trhu práce	Vymenoval a opísal typy povolání, rozprával o trhu práce	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Krátke prídavné otázky	2		Používať krátke prídavné otázky	Používal krátke prídavné otázky	Ústne, frontálne a písomné	
Budúcnosť s will	2		Používať vyjadrenie budúcnosti s will	Používal vyjadrenie budúcnosti s will	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – prijímací pohovor	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – žiadosť o prijatie do zamestnania	2		Napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	Napísal žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Móda</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: odev a doplnky, výber oblečenia	2	Etická výchova, estetická výchova	Vymenovať a opísať druhy odevu a oblečenia	Vymenoval a opísal druhy odevu a oblečenia	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Tvorba prísloviak	2		Tvoriť príslovky	Tvoril príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Stupňovanie prísloviak	2		Stupňovať príslovky	Stupňoval príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – kupujeme oblečenie	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – opis	2		Opísať oblečenie	Opísal oblečenie	Ústne, frontálne	

oblečenia					a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Človek a príroda</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: ročné obdobia, fauna a flóra, životné prostredie	2	Ekológia Etická výchova	Vymenovať a opísať ročné obdobia a druhy počasia, vymenovať faunu a flóru, rozprávať o životnom prostredí	Vymenoval a opísal ročné obdobia a druhy počasia, vymenoval faunu a flóru, rozprával o životnom prostredí	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložky času	2		Používať predložky času	Používal predložky času	Ústne, frontálne a písomné	
Dátum a čas	2		Písať správne dátum, určiť čas	Písal správne dátum, určil čas	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – rozhovor o počasí	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP – moje obľúbené ročné obdobie	2		Napísať KSP Moje obľúbené ročné obdobie	Napísal KSP Moje obľúbené ročné obdobie	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2	Informatika	Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	ústne	
<b>Blok záverečného opakovania</b>	<b>9</b>					
Čítanie s porozumením	3					
Počúvanie s porozumením	3					
Gramatický test	3					

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk**

**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**



Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Krajiny, ktorých jazyk sa učím</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: krajina a obyvatelia, zvyky a tradície	2	Geografia Geografia cestovného ruchu	Opísať anglofónne krajiny	Opísal anglofónne krajiny	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Vzťahné zámená	2		Používať vzťahné zámená	Používal vzťahné zámená	Ústne, frontálne a písomné	
Vzťahné vety	2		Používať vzťahné vety	Používal vzťahné vety	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázky	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – pýtanie sa na cestu	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	2		Napísať Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	Napísal Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Slovensko, moja vlasť</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: krajina a obyvatelia, zvyky a tradície	3	Geografia Geografia cestovného ruchu	Opísať Slovensko, obyvateľov, zaujímavé miesta	Opísal Slovensko, obyvateľov, zaujímavé miesta	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Viacslovné predložky	2		Používať viacslovné predložky	Používal viacslovné predložky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne	

			textu		a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – sprevádzanie turistu	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP – Čo pre mňa znamená Slovensko	2		Vypracovať projekt Slovensko	Vypracoval projekt Slovensko	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Mestá a miesta</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: turisticky zaujímavé miesta, sprevádzanie turistov	2	Geografia Geografia cestovného ruchu	Rozprávať o zaujímavých mestách a miestach	Rozprával o zaujímavých mestách a miestach	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predprítomný čas	2		Používať predprítomný čas	Používal predprítomný čas	Ústne, frontálne a písomné	
Predprítomný čas – otázka, zápor	2		Používať predprítomný čas – otázku a zápor	Používal predprítomný čas – otázku a zápor	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – pýtanie sa na cestu	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Projekt zaujímavé miesta vo svete	2		Vypracovať projekt Zaujímavé miesta vo svete	Vypracoval projekt Zaujímavé miesta vo svete	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2		Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	ústne	
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: sviatky, zvyky a tradície, zblížovanie kultúr	2	Občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova	Rozprávať o rôznych kultúrach, ich zvykoch a tradíciách	Rozprával o rôznych kultúrach, ich zvykoch a tradíciách	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede

Opisné tvary modálnych slovíec v prítomných časoch	2		Používať tvary modálnych slovíec v prítomných časoch	Používal tvary modálnych slovíec v prítomných časoch	Ústne, frontálne a písomné	
Opisné tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	2		Používať tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	Používal tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	2		Napísať sloh Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	Napísal sloh Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2	Informatika	Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	ústne	
<b>Mladí ľudia a ich svet</b>	<b>15</b>					
Charakteristika mladých a ich postavenie v spoločnosti	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu, etická výchova	Charakterizovať mladých a ich postavenie v spoločnosti	Charakterizoval mladých a ich postavenie v spoločnosti	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Prítomné a minulé participium	2		Používať prítomné a minulé participium	Používal prítomné a minulé participium	Ústne, frontálne a písomné	
Prirad'ovacie spojky	2		Používať prirad'ovacie spojky	Používal prirad'ovacie spojky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – rozhovor s rodičom	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	

Písomný prejav – KSP Problémy mladých ľudí	2		Napísať sloh Problémy mladých ľudí	Napísal sloh Problémy mladých ľudí	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2	Informatika	Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	ústne	
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: morálka, etiketa, normy	2	Občianska náuka, etická výchova	Rozprávať o morálke, etikete a normách	Rozprával o morálke, etikete a normách	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Modálne sloveso should	2		Používať modálne sloveso should	Používal modálne sloveso should	Ústne, frontálne a písomné	
Podradňovacie spojky	2		Používať podradňovacie spojky	Používal podradňovacie spojky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – spoločenské frázy	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Mój názor na diskutabilnú tému	2		Napísať sloh	Napísal sloh	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, internetom	2					
<b>Blok záverečného opakovania</b>	<b>9</b>					
Čítanie s porozumením	3					
Počúvanie s porozumením	3					
Gramatický test	3					

*Ročník: štvrtý*

*Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode*

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 104 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Medziľudské vzťahy</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: vzťahy, priateľstvo, láska, spoločenské problémy	2	Občianska náuka Etická výchova	Opísať druhy medziľudských vzťahov a spoločenských problémov	Opísal druhy medziľudských vzťahov a spoločenských problémov	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Trpný rod	3		Používať trpný rod	Používal trpný rod	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Môj najlepší priateľ	2		Napísať sloh Môj najlepší priateľ	Napísal sloh Môj najlepší priateľ	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopisom	1		Pracovať s časopisom	Pracoval s časopisom	Ústne, frontálne a písomné	
<b>Masmédiá</b>	<b>14</b>					
Lexikálna zásoba: typy masmédií – rozhlas, televízia, tlač, internet	2	Občianska náuka Právna náuka Slovenský jazyk	Charakterizovať typy masmédií – rozhlas, televíziu, tlač, Internet	Charakterizoval typy masmédií – rozhlas, televíziu, tlač, Internet	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Súslednosť časov a nepriama reč	3		Používať súslednosť časov a nepriame otázky	Používal súslednosť časov a nepriame otázky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	

Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné		
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné		
Písomný prejav – KSP Môj obľúbený film / program	2		Napísať sloh Môj obľúbený film / program	Napísal sloh Môj obľúbený film / program	Ústne, frontálne a písomné		
Práca s Internetom	1		Pracovať s Internetom	Pracoval s Internetom	Ústne, frontálne a písomné		
<b>Kniha, priateľ človeka</b>	<b>14</b>						
Lexikálna zásoba: knihy – žánre, obľúbené dielo	2	Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Estetická výchova	Charakterizovať literárne žánre, opísať obľúbené dielo	Charakterizoval literárne žánre, opísal obľúbené dielo	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede	
Podmienkové vety - skutočné	3		Používať podmienkové vety - skutočné	Používal podmienkové vety - skutočné	Ústne, frontálne a písomné		
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné		
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné		
Písomný prejav – Moja obľúbená kniha	2		Napísať sloh Moja obľúbená kniha	Napísal sloh Moja obľúbená kniha	Ústne, frontálne a písomné		
Videoprogram	1		Sledovať videoprogram	Sledoval videoprogram	Ústne, frontálne a písomné		
<b>Vzory a ideály</b>	<b>14</b>						
Lexikálna zásoba: ideálny človek, charakterové vlastnosti	2		Občianska náuka Etická výchova	Charakterizovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka	Charakterizoval pozitívne a negatívne vlastnosti človeka	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Podmienkové vety - neskutočné	3	Používať podmienkové vety - neskutočné		Používal podmienkové vety - neskutočné	Ústne, frontálne a písomné		

Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné		
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné		
Písomný prejav – KSP - Môj vzor	2		Napísať sloh Môj vzor	Napísal sloh Môj vzor	Ústne, frontálne a písomné		
Práca s Internetom	1		Pracovať s Internetom	Pracoval s Internetom	Ústne, frontálne a písomné		
<b>Komunikácia a jej formy</b>	<b>14</b>						
Lexikálna zásoba: verbálna a neverbálna komunikácia, moderné formy komunikácie	2	Propagácia a reklama Občianska náuka	Opísať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, moderné formy komunikácie	Opísal verbálnu a neverbálnu komunikáciu, moderné formy komunikácie	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede	
Nepriame otázky	3		Používať nepriame otázky	Používal nepriame otázky	Ústne, frontálne a písomné		
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné		
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné		
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné		
Písomný prejav – Výhody a nevýhody moderných foriem komunikácie	2		Napísať sloh Výhody a nevýhody moderných foriem komunikácie	Napísal sloh Výhody a nevýhody moderných foriem komunikácie	Ústne, frontálne a písomné		
Práca s novinami a časopismi	1		Pracovať s novinami a časopismi	Pracoval s novinami a časopismi	Ústne, frontálne a písomné		
<b>Veda a technika</b>	<b>14</b>						
Lexikálna zásoba: objavy a vynálezy, prístroje	2		Dejepis Fyzika	Opísať objavy a vynálezy, prístroje	Opísal objavy a vynálezy, prístroje v	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede

v domácnosti		Chémia	v domácnosti	domácnosti		
Predminulý čas	3		Používať predminulý čas	Používal predminulý čas	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	2		Napísať sloh Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	Napísal sloh Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	Ústne, frontálne a písomné	
DVD film	1		Sledovať DVD film	Sledoval DVD film	Ústne, frontálne a písomné	
Blok záverečného opakovania	20					
Test – gramatický	2			Písomné		
Test – lexikálny	2			Písomné		
Test – počúvanie s porozumením	2			Písomné		
Test – čítanie s porozumením	2			Písomné		
Rozbory a oprava	3					
Opakovanie maturitných tém 1.blok	3			Ústne, frontálne a písomné		
Opakovanie maturitných tém 2.blok	3			Ústne, frontálne a písomné		
Opakovanie maturitných tém 3.blok	3			Ústne, frontálne a písomné		



<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk II CUJ</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3,3,2,2 hodiny týždenne, spolu 324 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6337 M informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

#### Charakteristika predmetu

Prvotným cieľom výučby nemeckého jazyka je zamerať sa predovšetkým na komunikatívnu funkciu jazyka, na aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumieť sa a komunikovať v nemeckom jazyku, rozvíjať písomnú formu prejavu a vyhovieť kritériám uplatňovania sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Vyučovanie predmetu zabezpečuje absolventom školy produktívne i receptívne osvojenie si jazyka na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný i všeobecno - kultúrny rozvoj a úspešne sa zapájať do spoločenskej praxe.

Mimoriadny dôraz sa kladie na tvorivosť žiakov a uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

Pri organizácii vyučovania sa vychádza z nasledovných charakteristických znakov:

získavanie schopnosti vyjadrovať sa v nemeckom jazyku do takej miery, aby bolo možné dorozumieť sa v bežných životných situáciách s nemecky hovoriacimi osobami,

a) osvojenie potrebných základov z náuky o jazyku,

b) rozvíjanie gramatického myslenia,

c) čítanie s porozumením,

d) eliminovanie strachu z komunikovania v nemeckom jazyku,

e) samostatná práca so slovníkom a dostupnými zdrojmi nemeckého jazyka (napr. internet a webové stránky nemecky hovoriacich krajín, časopisy, televízne a rozhlasové vysielanie a pod.).

Pri vyučovaní nemeckého jazyka ide predovšetkým o tieto typické aktivity:

- chápanie nemeckého jazyka ako svojbytného historického javu,
- pôsobenie cudzieho jazyka ako dôležitého a nevyhnutného nástroja celoživotného vzdelávania,
- samostatné získavanie informácií z rôznych zdrojov a zvládnutie práce s jazykovými prameňmi a s textami rôzneho zamerania,
- nadviazanie na poznatky, ktoré sa už získali v priebehu štúdia, rozvíjanie komunikatívnych v nemeckom jazyku, schopnosť porozumieť primeranému cudzojazyčnému prejavu a čítanému textu, schopnosť realizovať rozhovor v bežných komunikatívnych situáciách,
- vyjadriť svoje názory a pocity, zoznámiť sa s významnými reáliami nemecky hovoriacich krajín.

#### Ciele vyučovacieho predmetu

Obsah vychádza z cieľov vyučovacieho procesu. Prvotným cieľom jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ. Je nutné rozvíjať všetky 4 rečové zručnosti. Znalosť cudzieho jazyka má význam pre rozvoj komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi.

Pri vyučovaní sa vychádza zo spoločenských cieľov, tie sú najvšeobecnejšie – rozvíjajú tvorivé myslenie. Profil absolventa a ciele vyučovacieho predmetu sú dané inštitucionálnymi

cieľmi. Tieto reprezentujú požiadavky školy ako vzdelávacej inštitúcie. Pri vyučovaní cudzích jazykov majú zvláštny význam špecifické ciele. Špecifické ciele musia byť primerané a jednoznačné. V rámci vyučovacieho predmetu je nutné vopred stanoviť výkon, ktorý sa má u žiaka dosiahnuť. Sú kontrolovateľné.

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ. Má za cieľ rozvíjať štyri rečové zručnosti:

- počúvanie,
- čítanie
- ústny prejav,
- písanie.

### Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), vyplňovať formuláre (životopis),
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku.

#### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medzilidských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všelidské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.

#### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### d) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- pracovať so základnými informáciami v cudzom jazyku,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Svojím podielom prispievajú k životu a práci spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých.

### 1.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje.

### 1.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou.

### Stratégia vyučovania – 1.,2.,3.,4.ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predstavovanie a prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Osobná charakteristika – ľudia z celého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami

Rodina a priatelia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Škola, vzdelávanie, zamestnanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s multimédiami
Stravovanie, zdravý spôsob života, gastronomické zariadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Režim dňa, voľný čas, záľuby, životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Vzhľad a charakter človeka, vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Nakupovanie, druhy obchodov, služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Bývanie a popis bytu, domov a bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami

Prázdniny a dovolenka, Rakúsko, Nemecko, Slovensko	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Rodina a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Kultúra a umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Domov a bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami

Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami

Komunikácia a jej formy	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Masmédiá	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Stravovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Krajiny, mestá a miesta	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami



Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Knihy a literatúra	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Vzory a ideály	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami
Slovensko	Informačnéreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a multimédiami

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Predstavovanie a prvé kontakty Osobná charakteristika – ľudia z celého sveta Rodina a priatelia Škola, vzdelávanie, zamestnanie	Direkt Interaktiv 1, vyd. Klett Direkt Interaktiv 2, vyd. Klett  Direkt Interaktiv 3, vyd. Klett  Hartmut Aufderstraße, Heiko	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor DVD prehrávač Video CD prehrávač MP3 prehrávač TV	Mapy Obrazový materiál Nástenné obrazy Časopisy	Internet knižnica

<p>Stravovanie, zdravý spôsob života, gastronomické zariadenia Režim dňa, voľný čas, záľuby, životný štýl Vzhl'ad a charakter človeka, vzory a ideály človeka Nakupovanie, druhy obchodov, služby Bývanie a popis bytu, domov a bývanie Prázdniny a dovolenka, Rakúsko, Nemecko, Slovensko Rodina a spoločnosť Kultúra a umenie Šport Domov a bývanie Obchod a služby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Doprava a cestovanie Vzdelávanie Zamestnanie Človek a príroda Vzťahy medzi ľuďmi Veda a technika v službách ľudstva Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Voľný čas, záľuby a životný štýl</p>	<p>Bock,Mechthild Gerdes,Jutta Müller , Helmut Müller:Themen aktuell 1.Hueber Verlag.Ismanin y 2003 Diethard Lübke: Wortschatz Deutsch.Fraus.P lzeň 1999 Spitze.Kampres s,s.r.o.Bratislava Mgr.Zuzana Janku:Freundsc haft.Ares.Bratisl ava Jana Navrátilová: 2000 najpoužívanější ch nemeckých slov+6CD.Com puter Press, a.s. Brno 2005 Jana Navrátilová: Nemecká výslovnosť+2D VD.Computer Press,a.s.Brno 2006 Vladimir Müller: UniversalWörterbuch. Langenscheidt KG. Berlin und München 1992</p>			
--	---	--	--	--

Multikultúrna spoločnosť Krajiny, mestá a miesta Oblekanie a móda Knihy a literatúra Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko				
--	--	--	--	--



**ROČNÍK: Prvý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk II.CUJ – 1.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Predstavovanie a prvé kontakty</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nemecká abeceda, výslovnosť, hláskovanie, pravopis. Rod podstatných mien – členy určité a neurčité. Pozdravy, názvy jazykov, krajín. Základy časovania sloviess. Číslovky do 20. Osobné zámená. Časovanie slovesa „sein“. Časovanie pravidelných sloviess. Tykanie a vykanie. Veta oznamovacia – slovosled. Opytovacie zámená (wie, wer, wo atď.).	1 1 2 2 1 2 2 2 1 1 2	Zvyky, tradície, človek a spoločnosť	<b>Rečové zručnosti:</b> – Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, na zem pôvodu a pomenovať svoj a cudzie jazyky <b>Písomné zručnosti:</b> – Žiak dokáže vyplniť jednoduchý formulár <b>Gramatika:</b> – Žiak získa poznatky o člene, osobných zámenách a slovesách - Vie napočítať do 20 <b>Reálie:</b> – Ovláda rozdielnosti pozdravov v jednotlivých nemecky hovoriacich	<b>Rečové zručnosti:</b> – Žiak sa vedel pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, na zem pôvodu a pomenovať svoj a cudzie jazyky <b>Písomné zručnosti:</b> – Žiak dokázal vyplniťjednoduchý formulár <b>Gramatika:</b> – Žiak získal poznatky o člene, osobných zámenách a slovesách - Vedel napočítať do 20 <b>Reálie:</b> – Ovládal rozdielnosti pozdravov v jednotlivých nemecky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník

			krajinách	hovoriacich krajinách		
<b>Osobná charakteristika – ľudia z celého sveta</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase.	2		RZ: – na základe získanej slovnej zásoby zostavi krátky popis osôb	RZ: – na základe získanej slovnej zásoby zostavil krátky popis osôb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník
Časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase.	2		– pozná názvy rôznych krajín	– poznal názvy rôznych krajín		
Nepriamy slovosled vo vete oznamovacej.	2		PZ: – dokáže popísať písomne osobu jednoduchou formou	PZ: – dokázal popísať písomne osobu jednoduchou formou		
Číslovky 21-2000.	2		GR: – vie napočítať od 21 do 2000	– vedel napočítať od 21 do 2000		
Opytovacie zámena (was, woher atď.).	1		- ovláda časovanie slovies v prítomnom čase	- ovládal časovanie slovies v prítomnom čase		
<b>Rodina a priatelia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Privlastňovacie zámená.	2		RZ: – na základe získanej slovnej zásoby pomenuje rodinných príslušníkov a predstaví ich	RZ: – na základe získanej slovnej zásoby pomenoval rodinných príslušníkov a predstavil ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník
Časovanie pravidelných slovies.	2	Človek a spoločnosť	– dokáže určiť rodinný stav a vek	– dokázal určiť rodinný stav a vek		
Časovanie nepravidelných slovies.	2					
Nepriamy slovosled	1					

vo vete oznamovacej. Časovanie slovesa „haben“. 1. a 4. pád neurčitého člena. Zápor. Väzba „es gibt“.	1 1 1 2		– bližšie popíše svoje bydlisko (krajinu, mesto, ulicu) PZ: – dokáže napísať jednoduchú pohľadnicu s pozdravom, e-mail GR: – naučí sa používať zámená - ovláda skloňovanie v 4.páde RE: – získa základné informácie o nemecky hovoriacich krajinác	– bližšie popísalsvoje bydlisko (krajinu, mesto, ulicu) PZ: – dokázal napísať jednoduchú pohľadnicu s pozdravom, e-mail GR: – naučil sa používať zámená - ovládal skloňovanie v 4.páde RE: – získal základné informácie o nemecky hovoriacich krajinác		
<b>Škola</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba danej témy Školské pomôcky Rozvrh hodín Farby Školský výlet Množné číslo podstatných mien Modálne slovesá Člen určitý a neurčitý	1 2 2 2 2 2 2 1	Človek a zdravý spôsob života	RZ: – Žiak dokáže popísať školu a školské aktivity PZ: – Vie vytvoriť rozvrh a stručne popísať svoj školský deň GR: – vyzná sa v používaní prísloviak	RZ: – Žiak dokázal popísať školu a školské aktivity PZ: – Vedelvytvoriť rozvrh a stručne popísal svoj školský deň GR: – vyznal sa v používaní prísloviak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník

			miesta – dokáže používať modálne slovesá – upevňuje negáciu a použitie nepravidielných sloves – dokáže tvoriť záporné otázky a odpovede – pozná používanie plurálu	miesta – dokázal používať modálne slovesá – upevňoval negáciu a použitie nepravidielných sloves – dokázal tvoriť záporné otázky a odpovede – poznal používanie plurálu		
<b>Stravovanie, zdravý spôsob života</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba danej témy	2		RZ: – žiak pomenuje potraviny, určí ich množstvo a cenu – vedie jednoduchý rozhovor pri nakupovaní a o jedle	RZ: – žiak pomenoval potraviny, určil ich množstvo a cenu – vedel jednoduchý rozhovor pri nakupovaní a o jedle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník
Číslovky	2		PZ: – dokáže vytvoriť jednoduchý recept na varenie	PZ: – dokázal vytvoriť jednoduchý recept na varenie	Písomné skúšanie	
Prítomný čas nepravidielných slovies	2		GR: – zvláda záporné otázky a odpovede – pozná používanie nulového člena a plurálu	GR: – zvládol záporné otázky a odpovede – poznal používanie nulového člena a plurálu		
Rozkazovací spôsob	2	Kultura a životné prostredie, Človek a spoločnosť	RE: – rozlišuje rozdiely v	RE: – rozlišoval rozdiely v		
Zložené slová	1					
Podmet „man“	2					
Vyjadrovanie cien	1					
Zápor „nicht“ a „kein“	1					
Nulový člen	1					
Plurál vybraných podstatných mien	2					
Časovanie ďalších slovies	2					
Tvary „möcht-“, Prídavné mená	1					
	1					



odvodené od vlastných zemepisných názvov			pomenovaní niektorých potravín v nemecky hovoriacich krajinách.	pomenovaní niektorých potravín v nemecky hovoriacich krajinách.		
<b>Režim dňa</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čas, dni v týždni a s tým súvisiace činnosti osôb. Denný rozvrh. Predložky v časových údajoch: um, am, in, von-bis. Odlučiteľné a neodlučiteľné predpony. Slovosled vo vetách Dohodnutie schôdzky /stretnutia/. Predložky so 4. pádom – osobné zámená v 4. p.	2 2 2 2 2 2 1	Človek a zdravý spôsob života  Kultúrne a duševné dedičstvo národa	RZ: – žiak sa zoznami so základnými časovými údajmi vie vyjadriť svoju každodennú aktivitu a popísať činnosť cez víkend PZ: – dokáže v písomnej forme zaznamenať daný časový údaj; – naplánuje program dňa v písomnej podobe GR: – osvojí si používanie predložiek v spojení s časovými údajmi – zoznami sa s odlučiteľnými predponami	RZ: – žiak sa zoznámil so základnými časovými údajmi vedel vyjadriť svoju každodennú aktivitu a popísať činnosť cez víkend PZ: – dokázal v písomnej forme zaznamenať daný časový údaj; – naplánoval program dňa v písomnej podobe GR: – osvojil si používanie predložiek v spojení s časovými údajmi – zoznámil sa s odlučiteľnými predponami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník  Skupinová práca
<b>Vzhľad a charakter človeka</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Slovná zásoba z oblasti vzhľadu a charakteru človeka, medziľudských vzťahov, voľnočasových aktivít	2	Človek v spoločnosti	RZ: – žiak vie popísať a rozprávať o svojich kamarátoch a členoch, o svojej rodine, ich voľnočasových aktivitách, záujmoch	RZ: – žiak vedel popísať a rozprávať o svojich kamarátoch a členoch, o svojej rodine, ich voľnočasových aktivitách, záujmoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník Ústne skúšanie
Plánovanie oslavy	2		GR: – ovláda skloňovanie podstatných mien, privlastňovacích, osobných	GR: – ovládal skloňovanie podstatných mien, privlastňovacích, osobných		
Skloňovanie podstatných mien v 3.páde po člene určitom a neurčitom, privlastňovacie zámená	2		zámen v 3. páde	zámen v 3. páde		
Časovanie ďalších nepravidelných slovies v prítomnom čase	2		- je schopný formulovať svoje plány do budúcnosti	- bol schopný formulovať svoje plány do budúcnosti		
2. pád vlastných podstatných mien	2		– ďalej si upevňuje tvorenie otázok	– ďalej si upevňoval tvorenie otázok		
3. pád osobných zámen	2		PZ: – vie písomne formulovať	PZ: – vedel písomne formulovať		
Záverečné opakovanie a hodnotenie	2		informácie o svojich záľubách - je schopný popísať a charakterizovať osoby	informácie o svojich záľubách - bol schopný popísať a charakterizovať osoby		

**ROČNÍK: Druhý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk II.CUJ – 2.ročník				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku /Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Režim dňa</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čas, dni v týždni a s tým súvisiace činnosti osôb	2	Človek a zdravý spôsob života	RZ: –zoznámiť sa so základnými časovými údajmi	RZ: –zoznámil sa so základnými časovými údajmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Denný rozvrh	2	Kultúrne a duševné bohatstvo národa	–vedieť vyjadriť svoje každodenné aktivity a popísať činnosti cez víkend	–vedel vyjadriť svoje každodenné aktivity a popísať činnosti cez víkend		
Predložky v časových údajoch: um, am, in, von-bis	2		PZ: –dokázať v písomnej forme zaznamenať daný časový údaj;	PZ: –dokázal v písomnej forme zaznamenať daný časový údaj;		
Odlučiteľné a neodlučiteľné predpony	2		–naplánovať program dňa v písomnej podobe	–naplánoval program dňa v písomnej podobe		
Slovosled vo vetách	2		GR: –osvojiť si používanie predložiek v spojení s časovými údajmi	GR: –naplánoval program dňa v písomnej podobe		
Dohodnutie schôdzky /stretnutia/ Predložky so 4. pádom – osobné zámená v 4. p.	2					
Voľný čas-práca so slovnou zásobou - opis obrázka	1					
Čítanie s porozumením	1					
Počúvanie s porozumením	1					
Záľuby, životný štýl-práca so slovnou zásobou, opis obrázka	2					
Čítanie s porozumením	1					
Počúvanie s porozumením	1					
Opakovanie lekcie	1					
Kontrolná písomná práca	1					

				–osvojil si používanie predložiek v spojení s časovými údajmi –zoznámil sa s odlučiteľnými predponami		
<b>Vzhľad a charakter človeka, vzory a ideály</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba z oblasti vzhľadu a charakteru človeka, medziľudských vzťahov, voľnočasových aktivít Plánovanie oslavy Skloňovanie podstatných mien v 3. páde po člene určitom a neurčitom, privlastňovacie zámená Časovanie ďalších nepravidelných slovies v prítomnom čase 2. pád vlastných podstatných mien 3. pád osobných zámen Vzory a ideály-práca so slovnou zásobou, opis obrázka Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Opakovanie lekcie 1. písomná práca	2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1	Človek v spoločnosti	RZ: –vedieť popísať a rozprávať o svojich kamarátoch a členoch svojej rodiny, ich voľnočasových aktivitách, záujmoch GR: –ovládať skloňovanie podstatných mien, privlastňovacích, osobných zámen v 3. páde –byť schopný formulovať svoje plány do budúcnosti –naďalej si upevňovať tvorenie otázok PZ: –vedieť písomne formulovať informáciu	RZ: –vedel popísať a rozprávať o svojich kamarátoch a členoch svojej rodiny, ich voľnočasových aktivitách, záujmoch GR: –ovládal skloňovanie podstatných mien, privlastňovacích, osobných zámen v 3. páde –bol schopný formulovať svoje plány do	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Vyhodnotenie a analýza písomnej práce			o svojich záľubách –byť schopný popísať a charakterizovať osoby	budúcna –naďalej si upevňoval tvorenie otázok PZ: –vedieť písomne formulovať informáciu o svojich záľubách –bol schopný popísať a charakterizovať osoby		
<b>Nakupovanie, druhy obchodov, služby</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba danej témy	1	Človek v spoločnosti, človek a zdravý spôsob života	RZ –vedieť rozprávať o nakupovaní v jeho rodnom meste	RZ –vedel rozprávať o nakupovaní v jeho rodnom meste	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Názvy obchodov, tovaru, inštitúcií v spojení s predložkami „in“, „auf“	1		–vedieť popísať strávenie voľného času	–vedel popísať strávenie voľného času	Písomné skúšanie	Didaktický test
Trávenie voľného času	1		GR: –ovládať predložky s 3. pádom	GR: –ovládal predložky s 3. pádom		
Orientácia v obchodnom dome	1		–ovládať predložky „in“ a „auf“	–ovládal predložky s 3. pádom		
Tovar a jeho balenie	1		–poznať radové číslovky a vedieť ich použiť	–ovládal predložky „in“ a „auf“		
Predložky s 3. pádom	2		PZ: –vedieť písomne	–poznal radové		
Predložky s 3. a 4. p. „in“ a „auf“	2					
Určenie času	1					
Radové číslovky	1					
Obchod-práca so slovnou zásobou , opis obrázka	1					
Čítanie s porozumením	1					
Počúvanie s porozumením	1					
Služby-práca so slovnou	1					

zásobou, opis obrázka	1		formulovať nákupný zoznam	číslovky a vedieť ich použiť		
Čítanie s porozumením	1			PZ:		
Počúvanie s porozumením	1			–vedel písomne formulovať nákupný zoznam		
Opakovanie lekcie	1					
Kontrolná písomná práca						
<b>Bývanie a popis bytu, domov a bývanie</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba danej témy	1	Človek v spoločnosti, človek a zdravý spôsob života	RZ:	RZ:	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inzeráty	2		–vedieť rozprávať o svojom bývaní, popísať svoj byt, svoju izbu a obľúbené miesto, popísať cestu	–vedel rozprávať o svojom bývaní, popísať svoj byt, svoju izbu a obľúbené miesto, popísať cestu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Predložky s 3. a 4. pádom	2		PZ:	PZ:		
Predložky pre popis cesty/miesta	1		–vedieť popísať písomne svoj byt a izbu, svoje obľúbené miesto	–vedel popísať písomne svoj byt a izbu, svoje obľúbené miesto		
Časovanie nepravidelných slovies	2		GR:	GR:		
Domov a bývanie - práca so slovnou zásobou , opis obrázka			–dokázať sa vyjadriť o svojich aktivitách tiež v písomnej forme	–dokázal sa vyjadriť o svojich aktivitách tiež v písomnej forme		
Čítanie s porozumením	1		–vyznať sa v bytových inzerátoch	–vyznal sa v bytových inzerátoch		
Počúvanie s porozumením	1		–byť schopný pomenovať vybavenie bytu			
Opakovanie lekcie	1		–vedieť použiť predložky s 3 a 4. pádom pri popise			
Kontrolná písomná práca	1					

			obrázku	–bol schopný pomenovať vybavenie bytu –vedel použiť predložky s 3 a 4. pádom pri popise obrázku		
<b>Prázdniny a dovolenka, Rakúsko, Nemecko, Slovensko</b>	<b>25</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné informácie o Rakúsku	2	Geografia	RZ:	RZ:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Viedeň	2		–naučiť sa rozprávať o školskom výlete,	–naučil sa rozprávať o školskom výlete,		
Príslovkové určenie času	2		prázdninách, vyjadriť sa k ponuke	prázdninách, vyjadriť sa k ponuke		
Préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných slovies	3		voľnočasových aktivít, viesť rozhovory na	voľnočasových aktivít, viesť rozhovory na		
Nemecko - práca so slovnou zásobou , opis obrázka	2		tému dovolenka a cestovanie, o	tému dovolenka a cestovanie, o		
Čítanie s porozumením	1		zimných a letných aktivítach	zimných a letných aktivítach		
Počúvanie s porozumením	1		–byť schopný porozprávať o	–bol schopný porozprávať o		
Slovensko - práca so slovnou zásobou, opis obrázka	2		cestovaní a dovolenke v minulom čase	cestovaní a dovolenke v minulom čase		
Čítanie s porozumením	1		PZ:	PZ:		
Počúvanie s porozumením	1		–dokázať napísať pozdravy z dovolenky	–dokázať napísať list s rozprávaním o		
Opakovanie lekcie	1		prázdninových zážitkoch	prázdninových zážitkoch		
2.písomná práca	1					
Vyhodnotenie a analýza písomnej práce	1					
Záverečné opakovanie a						

hodnotenie	2		<p>GR:          –vedieť použiť slovesá „haben“ a „sein“ v minulom čase (préteritum)          –vedieť použiť perfektum pravidelných a niektorých nepravidelných slovies</p> <p>RE:          –zoznámiť sa s ponukou voľnočasových aktivít v nemecky hovoriacich krajinách          –zoznámiť sa s reáliami Rakúska a hlavného mesta Viedne</p>	<p>z dovolenky          – dokázal napísať list s rozprávaním o prázdninových zážitkoch</p> <p>GR:          –vedel použiť slovesá „haben“ a „sein“ v minulom čase (préteritum)          –vedel použiť perfektum pravidelných a niektorých nepravidelných slovies</p> <p>RE:          –zoznámiť sa s ponukou voľnočasových aktivít v nemecky hovoriacich krajinách          –zoznámiť sa s reáliami Rakúska a hlavného mesta Viedne</p>		
------------	---	--	--	---	--	--



**ROČNÍK: Tretí**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, ILCUJ - 3. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Úvodná hodina, oboznámenie s tematickým plánom</p> <p>Osobné údaje/ meno, bydlisko, dátum narodenia, povolanie/</p> <p>Písomný prejav: Opis osoby, vzhľad, štýl obliekania, povahové črty.</p> <p>Členovia rodiny- štruktúra rodiny, slovná zásoba</p> <p>Nácvik posluchu s porozumením</p> <p>Nácvik čítania s porozumením</p>		Spoločenská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o svojej rodine</li> <li>Charakterizovať jednotlivých členov</li> <li>Vyjadriť sa k problémom v rodine</li> <li>Rozprávať o medziľudských vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával o svojej rodine</li> <li>Charakterizoval jednotlivých členov</li> <li>Vyjadril sa k problémom v rodine</li> <li>Rozprával o medziľudských vzťahoch</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Dotazník
Kultúra a umenie	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<p>Kultúrne možnosti v meste a na dedine – slovná zásoba</p> <p>Čítanie: Moje kultúrne záľuby, návšteva divadla – rozprávanie Diskusia:</p>		Estetická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať obsah svojho obľúbeného filmu a charakterizovať hlavnú postavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával obsah svojho obľúbeného filmu a charakterizoval</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Môj vzťah k literatúre, filmu a hudbe Čítanie: Televízny program, listy poslucháčov – slovná zásoba Opakovanie gramatiky			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o svojich obľúbených autoroch</li> </ul>	<p>hlavnú postavu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával o svojich obľúbených autoroch</li> </ul>		
<b>Šport</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Diskusia: Význam športu pre rozvoj osobnosti. Šport a telesné a duševné zdravie Práca s obrázkom: Druhy športu Môj vzťah k športu – rozprávanie, slovná zásoba Nácvik posluchu s porozumením Nácvik čítania s porozumením		Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať rôzne druhy športu □</li> <li>Vyjadriť svoj vzťah k športu</li> <li>Popísať význam športu pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval rôzne druhy športu</li> <li>Vyjadril svoj vzťah k športu</li> <li>Popísal význam športu pre človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Projekt
<b>Domov a bývanie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s obrázkom: Opis bytu a rodinného domu Diskusia: Môj dom, bývanie v meste a na vidieku Vlastné predstavy o bývaní, slohová práca: Bývanie Opakovanie gramatiky		Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať a prerozprávať svoje domáce prostredie</li> <li>Rozprávať o pomoci v domácnosti</li> <li>Porovnať bývanie na vidieku a v meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal a prerozprával svoje domáce prostredie</li> <li>Rozprával o pomoci v domácnosti</li> <li>Porovnal bývanie na vidieku a v</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej

				meste		
Obchod a služby	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nákupné možnosti – slovná zásoba Rozprávanie o službách a nákupoch v rôznych obchodných centrách Rozprávanie: Nákupy v našej rodine a služby, ktoré využívame Opakovanie maturitnej témy 1 – 5 1. písomná práca Vyhodnotenie a analýza písomnej práce		Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať kvalitu služieb v obchodných centrách a malých špecializovaných obchodoch</li> <li>• Poradiť, kde sa dajú veci kúpiť a opraviť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal kvalitu služieb v obchodných centrách a malých špecializovaných obchodoch</li> <li>• Poradiť, kde sa dajú veci kúpiť a opraviť</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné časti ľudského tela Ochorenia, civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav, v lekárni Dialóg: Návšteva u lekára Posluch s porozumením – nácvik		Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať problémy so zdravím a pomenovať jednotlivé choroby</li> <li>• Dať rady pri chorobách</li> <li>• Prerozprávať krátky zážitok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal problémy so zdravím a pomenoval jednotlivé choroby</li> <li>• Dal rady pri chorobách</li> <li>• Prerozprával krátky zážitok</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Doprava a cestovanie	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s obrázkom: Pamätihodnosti a prírodné krásy, konverzácia o cestovaní		Cestovný ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o prípravách na dovolenku a zážitkoch z nej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o prípravách na dovolenku a zážitkoch z nej</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej

Čítanie: Čo musím vybaviť pred cestou do zahraničia Konverzácia: Doprava a dopravné prostriedky Obrázkový príbeh: Dovoľenka – prerozprávanie Opakovanie gramatiky			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal výhody a nevýhody dopravných prostriedkov</li> </ul>		
Vzdelávanie	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slovná zásoba – školský systém, školské zariadenia, skúšky, organizácia školy, školský rok, vysvedčenie Rozprávanie: Organizácia školského roka. Školský systém SR a SRN – porovnanie Čítanie: Vyučovanie a jeho štruktúra – predmety, rozvrh hodín Nácvik čítania s porozumením			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povedať, ktoré povolanie sa mu páči a ktoré nepáči</li> <li>• Porovnať školský systém v Nemecku a na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povedal, ktoré povolanie sa mu páči a ktoré nepáči</li> <li>• Porovnal školský systém v Nemecku a na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zamestnanie	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Posluš: Typy povolání – slovná zásoba Písomný prejav – životopis Písomný prejav – žiadosť o zamestnanie Dialóg: Prijímací pohovor		Svet práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť, prečo sa rozhodol pre dané povolanie</li> <li>• Orientovať sa v inzerátoch s ponukou práce</li> <li>• Napísať svoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril, prečo sa rozhodol pre dané povolanie</li> <li>• Orientoval sa v inzerátoch s ponukou práce</li> <li>• Napísal svoj</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

			životopis a žiadosť o zamestnanie	životopis a žiadosť o zamestnanie		
Vzťahy medzi ľuďmi	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vzťahy v škole a v rodine, generačné vzťahy, priateľstvo a láska Hodnota priateľstva a lásky, vzájomné stretnutia, sviatky Spoločenské problémy, vzťah ku hendikepovaným, drogovu závislým a bezdomovcom Nácvik čítania s porozumením		Spoločenská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o vzťahoch vo svojej rodine</li> <li>Charakterizovať vzťahy k jednotlivým členom rodiny</li> <li>Vyjadriť sa k problémom v rodine</li> <li>Rozprávať o medziľudských vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával o vzťahoch vo svojej rodine</li> <li>Charakterizoval vzťahy k jednotlivým členom rodiny</li> <li>Vyjadril sa k problémom v rodine</li> <li>Rozprával o medziľudských vzťahoch</li> </ul>	Ústne a dialogické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď individuálna
Človek a príroda	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie s porozumením: Počasie, ročné obdobia Posluch s porozumením: Predpoveď počasia Krajina, fauna a flóra – slovná zásoba Ochrana životného prostredia – národné parky, environmentálna výchova – čítanie 2. písomná práca Vyhodnotenie a oprava 2. písomnej -práce		Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť predpovedi počasia</li> <li>Popísať typ krajiny</li> <li>Porozprávať, čo robí pre ochranu životného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumel predpovedi počasia</li> <li>Popísal typ krajiny</li> <li>Porozprával, čo robil pre ochranu životného prostredia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Projekt

Veda a technika v službách ľudstva	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život kedysi a dnes. Text: Známi vynálezcovia Fascinujúce objavy a vynálezy domácnosti? Veda a technika v službách človeka Vynálezy z oblasti elektroniky y informatiky		Prírodovedné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o význame vedy techniky v živote</li> <li>• Vedieť porovnať život kedysi a dnes</li> <li>• Rozprávať o významných objaviteľoch a vynálezcoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o význame vedy techniky v živote</li> <li>• Vedel porovnať život kedysi a dnes</li> <li>• Rozprával o významných objaviteľoch a vynálezcoch</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Skupinová práca
Človek a spoločnosť	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akú úlohu hrá rodina vo výchove? Etická výchova v škole. Etiketa návštev, pozdravy. Písanie: Pozvánka na oslavu Spoločenské normy, morálka a zákony, nedorozumenia a konflikty Etické vzťahy v škole a v rodinné práva a povinnosti-etika všedného dňa		Spoločenská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o spôsoboch výchovy v rodine</li> <li>• Charakterizovať spôsoby pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách</li> <li>• Vyjadriť sa k etikete návštev</li> <li>• Rozprávať o spoločenskej situácii na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o spôsoboch výchovy v rodine</li> <li>• Charakterizoval spôsoby pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách</li> <li>• Sa vyjadril k etikete návštev</li> <li>• Rozprával o spoločenskej situácii na Slovensku</li> </ul>	Ústne a dialogické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  individuálna
Komunikácia a jej formy	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Komunikácia v rôznych situáciách, komunikácia		Úvod do sveta práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o formách komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o</li> </ul>	Dialogické	Ústna odpoveď

všedného dňa Komunikácia medzi mladými, starými, v škole a rodine Moderné formy komunikácie, význam komunikácie Gramatika – minulý čas, nepravidelné slovesá Opakovanie maturitných tém Záverečné hodnotenie a opakovanie			Rozprávať o moderných komunikačných prostriedkoch <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť dôvody komunikácie</li> </ul>	formách komunikácie Rozprával o moderných komunikačných prostriedkoch <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril dôvody komunikácie</li> </ul>	skúšanie Skúšanie pomocou médií	Skupinová práca
--	--	--	---	--	------------------------------------	-----------------

### ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk, ILCUJ - 4. ročník				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina, oboznámenie s tematickým plánom Opakovanie maturitných tém 1-7 Opakovanie maturitných tém 8-14 Kontrolný test			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• popísať obrázky k danej téme</li> <li>• Dokázať viesť rozhovor k danej téme</li> <li>• Vyjadriť stanovisko k riešeniu situačných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>• popísal obrázky k danej téme</li> <li>• Dokázal viesť rozhovor k danej téme</li> <li>• Vyjadril stanovisko k riešeniu situačných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skúšanie pomocou médií	Ústna odpoveď Sumatívne hodnotenie

Masmédiá	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Typy masmédií, výhody a nevýhody masmédií Tlač / výber, čítanie, obľúbené rubriky a články / Televízia a rozhlas / obľúbené programy /, úlohy masmédií Gramatika – neurčitý podmet man,sich		Informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať rôzne druhy masmédií</li> <li>• Vyjadriť svoj vzťah k televízii</li> <li>• Popísať význam jednotlivých masmédií</li> </ul>	<p>Pomenoval rôzne druhy masmédií</p> <p>Vyjadril svoj vzťah k televízii</p> <p>Popísal význam jednotlivých masmédií</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skúšanie pomocou médií	Ústna odpoveď Sumatívne hodnotenie
Mládež a jej svet	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vonkajšia a vnútorná charakteristika mladých ľudí Diskusia: Čo je dôležitejšie – priateľstvo alebo láska Mládež dnes / výzor, móda, záujmy / Postavenie a problémy mladých v spoločnosti, práva a povinnosti, štúdium a práca, vzťahy medzi mladými Gramatika – priraďovacie a podrad'ovacie spojky		Úvod do sveta práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať mládež vo svojom okolí</li> <li>• Rozprávať o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti</li> <li>• Analyzovať problémy mladých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval mládež vo svojom okolí</li> <li>• Rozprával o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti</li> <li>• Analyzoval problémy mladých</li> </ul>	Ústne skúšanie Prezentácia projektu	Ústna odpoveď Projekt
Stravovanie	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stravovacie návyky ľudí Stravovacie možnosti –		Technológia Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o svojich stravovacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o svojich stravovacích</li> </ul>	Ústne skúšanie - monologické Písomné	Ústna odpoveď Esej



zariadenia Jedlo a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo Špeciality národných kuchýň, zdravé a nezdravé jedlo Gramatika . konjunktív, kondicionál Skloňovanie podst. Mien			<p>zvyklostiach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať druhy gastronomických zariadení</li> <li>• Porovnať zdravú a nezdravú výživu</li> </ul>	<p>zvyklostiach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal druhy gastronomických zariadení</li> <li>• Porovnal zdravú a nezdravú výživu</li> </ul>	skúšanie	
Voľný čas, záľuby a životný štýl	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čo rozumieme pod pojmom voľný čas. Možnosti trávenia voľného času Využitie voľného času – muži, ženy, dospelí, deti. Individuálne aktivity, umenie, kultúra, šport, príroda, koníčky, štúdium a práca Nácvik posluchu s porozumením Gramatika - predložky s datívom a akuzatívom			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať aktivity vo svojom voľnom čase</li> <li>• Porovnať zmysluplne a zbytočne strávený voľný čas</li> <li>• Popísať možnosti trávenia voľného času v meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal aktivity vo svojom voľnom čase</li> <li>• Porovnal zmysluplne a zbytočne strávený voľný čas</li> <li>• Popísal možnosti trávenia voľného času v meste</li> </ul>	Ústne skúšanie Prezentácia projektu	Ústna odpoveď Projekt
Multikultúrna spoločnosť	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sviatky a zvyky, tradície. Rozprávanie – môj obľúbený sviatok Spolužitie rôznych národov a národností v		Cestovný ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprávať o jednotlivých sviatkoch</li> <li>• Porovnať sviatky u nás a v nemecky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozprával o jednotlivých sviatkoch</li> <li>• Porovnal sviatky u nás a v nemecky</li> </ul>	Ústne skúšanie Didaktický test	Ústna odpoveď Test

našej krajine. Tolerancia voči iným kultúram. Gramatika – skloňovanie prídavných mien. Stupňovanie prídavných mien.			hovoriacich krajinách <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť svoj vzťah k tradíciám</li> </ul>	hovoriacich krajinách <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil svoj vzťah k tradíciám</li> </ul>		
Krajiny, mestá a miesta	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dôležité miesta v mojom živote. Rodné mesto, mesto, kde študujem, súkromný a spoločenský život v meste Turisticky zaujímavé miesta v okolí Martina. Opis: Moje rodné mesto. Gramatika – skloňovanie zámen, prípusťkové vety 1. písomná práca		Cestovný ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o najdôležitejších miestach svojho života</li> <li>Zdôvodniť, kde by chcel v budúcnosti bývať</li> <li>Vedieť ponúknuť turistom zaujímavé miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával o najdôležitejších miestach svojho života</li> <li>Zdôvodnil, kde by chcel v budúcnosti bývať</li> <li>Vedel ponúknuť turistom zaujímavé miesta</li> </ul>	Ústne skúšanie Didaktický test	Ústna odpoveď Test
Obliekanie a móda	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vplyv počasia na výber oblečenia Móda na rôzne príležitosti – opis. Výber oblečenia, starostlivosť o oblečenie. Práca s textom – módne trendy		Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprávať o typoch oblečenia</li> <li>Opísať svoj štýl odievania</li> <li>Rozprávať o úlohe módy v živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprával o typoch oblečenia</li> <li>Opísal svoj štýl odievania</li> <li>Rozprával o úlohe módy v živote</li> </ul>	Ústne skúšanie - monologické Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Nácvik čítania s porozumením Nácvik posluchu s porozumením						
<b>Knihy a literatúra</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výber kníh, čítanie. Oblíbený autor a žánre. Diskusia o potrebe čítania Nácvik posluchu s porozumením Nácvik čítania s porozumením		Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť rozdeliť literárne žánre</li> <li>• Porozprávať o svojej najobľúbenejšej knihe alebo časopise</li> <li>• Opísať život a dielo vybraného nemeckého spisovateľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel rozdeliť literárne žánre</li> <li>• Porozprával o svojej najobľúbenejšej knihe alebo časopise</li> <li>• Opísal život a dielo vybraného nemeckého spisovateľa</li> </ul>	Ústne skúšanie - monologické Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Vzory a ideály</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Positívne a negatívne vlastnosti, ideálny človek Človek, ktorého si vážim Skutoční a literárni hrdinovia Nácvik posluchu a čítania s porozumením		Náuka o spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti</li> <li>• Opísať ľudí, ktorých si váži</li> <li>• Opísať svojho najlepšieho priateľa a negatívne vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti</li> <li>• Opísal ľudí, ktorých si váži</li> <li>• Opísal svojho najlepšieho priateľa a negatívne vlastnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie - dialogické Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poloha a obyvatelia, miesto, ktoré by som navštívil		Cestovný ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať nemecky hovoriace krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval nemecky hovoriace krajiny</li> </ul>	Ústne skúšanie - monologické Prezentácia	Ústna odpoveď Projekt

Výnimočnosť, tradície, zvyky a konvencie Známe osobnosti nemecky hovoriacich krajín Známe mestá a miesta Rozprávanie: Zvyky a tradície – porovnanie so Slovenskom			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť prečo sa učíme nemčinu</li> <li>Rozprávať o osobnostiach zo športu, kultúry a umenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil prečo sa učíme nemčinu</li> <li>Rozprával o osobnostiach zo športu, kultúry a umenia</li> </ul>	projektu	
Slovensko – moja vlasť	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poloha a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom Zvyky, tradície, konvencie Zaujímavé mestá a miesta v SR Hlavné mesto Slovenska – text: Metropola na Dunaji. Miesto Slovenska v zjednotenej Európe. 2. písomná práca		Slovenský jazyk a literatúra Cestovný ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať Slovensko</li> <li>Opísať pamätihodnosti a prírodné krásy</li> <li>Rozprávať o zvykoch a tradíciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel charakterizovať Slovensko</li> <li>Opísal pamätihodnosti a prírodné krásy</li> <li>Rozprával o zvykoch a tradíciách</li> </ul>	Ústne skúšanie - monologické Sumatívne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Opakovanie	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opakovanie maturitných tém			<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať slovnú zásobu k danej téme</li> <li>popísať obrázky k danej téme</li> <li>Dokázať viesť rozhovor k danej téme</li> <li>Vyjadriť stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal slovnú zásobu k danej téme</li> <li>popísal obrázky k danej téme</li> <li>Dokázal viesť rozhovor k danej téme</li> <li>Vyjadril stanovisko</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skúšanie pomocou médií	Ústna odpoveď Sumatívne hodnotenie

			k riešeniu situačných úloh	k riešeniu situačných úloh		
--	--	--	----------------------------	----------------------------	--	--

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ruský jazyk , II.cudzí jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3, 3, 2, 2 hodiny týždenne, spolu 387 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU - Ruský jazyk

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojim spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vzdelávanie v anglickom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

V priebehu štúdia si žiaci osvoja tieto vedomosti a zručnosti:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky,
- zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu,
- využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

## **CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali

## **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné**

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

### **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

- Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Žiaci:

- Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

### **Produktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.



- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

### **Interaktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
- Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

### **Všeobecné kompetencie**

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatneniakomparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

### **Jazykové kompetencie**

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.

- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

### **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

### ***Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka***

<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
	Informovať sa

<b>2. Vypočúť si a podať informácie</b>	Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
<b>4. Vyjadriť svoj názor</b>	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
<b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
<b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
<b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
<b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
<b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa

	Sľúbiť
<b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
<b>18. Korešpondovať</b>	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia)

<b>22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>23. Zúčastniť sa na diskusii/</b>	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
<b>24. Uistiť sa</b>  <b>v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b>	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>25. Porozprávať niečo</b>	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Človek a komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
2. Rodina a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
3. Multikultúrna spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4. Domov a bývanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
5. Vzdelávanie a práca	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
6. Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
7. Voľný čas a záľuby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
8.Obliekanie a móda	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
9. Kultúra a umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia

10. Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia
11.Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
12. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
13. Zamestanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
14. Krajina, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
15. Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
16. Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
17. Krajina jazyka, ktorej sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
18. Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
19. Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
20. Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna aindividuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
21. Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Človek a komunikácia	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knížnica, DVD- etiketa
2. Rodina a spoločnosť	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač,	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knížnica
3. Multikultúrna spoločnosť	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD - etiketa
4. Domov a bývanie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. ,	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač,	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knížnica



	PhDr. Eva Dekanová 2006			
5. Vzdelávanie a práca	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
6. Obchod a služby	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač,	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
7. Voľný čas a záľuby	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica
8. Obliekanie a móda	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
9. Kultúra a umenie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
10. Šport	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. ,	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica

	PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač		
11. Človek a príroda	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
12. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica
13. Zamestnanie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
14. Krajina, mesá a miesta	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica
15. Doprava a cestovanie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač,	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica

	Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	DVD prehrávač		
16. Vzory a ideály	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica
17. Krajina jazyka, ktorej sa učím	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
18. Veda a technika	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica
19. Mládež a jej svet	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica
20. Stravovanie	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	DVD – etiketa Internet Knižnica

	Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006			
21. Slovenko	Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D. Mgr. Mirka Kožušková 2011 Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006	spätný projektor rádiomagnetofón PC, tabuľa Videoprojektor CD prehrávač, DVD prehrávač	Cvičebnica ruskej gramatiky	Internet Knižnica

Raduga 1 – K. Gogová

Učebnica pre 5. ročník ZŠ - E. Kovalčíková, V. Glendová SPN 1996

RUSKÝ JAZYK pre 1.- 2. ročník SŠ – E. Kollárová, SPN 1995

Ruština – učebnica a cvičebnica pre VŠ, SŠ a jazykové školy

E. Ondrejčeková, E. Dekanová vyd. Enigma , Nitra 2006

Slovníky: Rusko- slovenský

Slovensko- ruský

T. Balcová Svornost' a.s. Bratislava 2006

Rus.- slov. M. Filkusová, D. Kollár SPN 1995

Slov.- rus. výkladový, D. Kollár, V. Dorotiaková SPN , Bratislava- Moskva 1976

Besada i ekzamen- Mgr. V. Golovatina, Mgr. Eva Menclová, Mgr. Milena Rykovská, Ph.D, Mgr. Olga Sedláčková, Fraus Plzeň 2015

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk II. cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek a komunikácia</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Úvodná hodina</i>	1	Etická výchova	Ovládať písmená celej azbuky	Ovláda písmená celej azbuky	Ústne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
<i>Gramatické cvičenie</i>	2		Odpovedať na otázku: ako sa voláš ?	Odpovedal na otázku ako sa volá a vie azbuku, ovláda intonáciu viet.		
<i>Použitie rôznych typov pozdravov</i>	1		Ovládať intonáciu viet. -vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa	-vedel pozdraviť a rozlúčiť sa		
<i>Používanie slovesa byť</i>	1		-vedieť sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby	-vedel sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby		
<i>Tvorba jednoduchých otázok a odpovedí</i>	1		-rozumieť krátke zdvorilostné frázy	-rozumel krátke zdvorilostné frázy		
<i>Zdôrilostné frázy</i>			-vedieť sa spýtať, ako sa komu darí	-vedel sa spýtať, ako sa komu darí		
<i>Intonácia jednoduchých viet</i>	2		-vedieť ruské názvy niektorých slovenských miest	-vedel ruské názvy niektorých slovenských miest		
<i>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</i>	2		-vedieť prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet	-vedel prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet		
<i>Číslovky</i>	1		-vedieť používať sloveso byť	-vedel používať sloveso byť		
<i>Prítomný čas tvorba otázok</i>	1		-rozumieť podstate ruského prízvuku a intonácie	-porozumel podstate ruského prízvuku a intonácie		
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Gramatické cvičenia</i>	3	Matematika	-vedieť pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny	-vedel pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny	Ústne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď Projekt: Moja rodina
<i>Práca s posluchovým textom</i>	1	Etická výchova	-vedieť pomenovať rôzne profesie	-vedel pomenovať rôzne profesie		
<i>Rodina- vzťahy v rodine</i>	1		- vedieť odpovedať na otázku kde sa čo nachádza	- vedel odpovedať na otázku čo sa kde nachádza	Tvorba projektu: Moja rodina	
<i>Konverzačné cvičenie</i>	2		-vedieť pomenovať všetkých členov rodiny	-vedel pomenovať vrtkých členov rodiny		
<i>Projekt</i>	2					
<i>Práca s IKT</i>	2					
<i>Projekt</i>	1		- vedieť vyjadriť minulý čas			

<i>Tvorenie minulého času</i> <i>Skloňovanie príd. mien</i>	2 2 1		- vedieť vytvoriť lokál podstatných mien - poznať skloňovanie podstatných mien so zakončením na -ij, -ija, -ije - vedieť skloňovať prívlastňovacie zámená - vedieť tvoriť vety pomocou príd. mena kotoryj - vedieť používať predložky v, na, o so správnym tvarom pod. mena	-vedel vyjadriť minulý čas - vedel vytvoriť lokál podstatných mien - poznal skloňovanie podst. mien so zakončením na -ij, -ija, -ije - vedel skloňovať prívlastňovacie zámená - vedel tvoriť vety s pomocou príd. menakotoryj -vedel používať predložky v, na, o so správnym tvarom pod. mena		
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s IKT</i>	1	Matematika	-vedieť pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí	-vedel pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí	Ústne a písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
<i>Intonačné cvičenie</i>	2	Informatika	-vedieť povedať, aké jazyky sa učíme	-vedel povedať, aké jazyky sa učíme		
<i>Budúci čas slovies</i>	2	Etická výchova	- vedieť vytvoriť budúci čas slovies	- vedel vytvoriť budúci čas slovies		
<i>Konverzačné cvičenia</i>	2		-vedieť používať číslovky 15 a 16(vek)	-vedel používať číslovky 15 a 16(vek)		
<i>Cudzie jazyky</i>	1		-vedieť používať slovesá žiť, hovoriť, izučať	-vedel používať slovesá žiť, hovoriť, izučať		
<i>Tvorba záporu</i>	1		-vedieť používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene)	-vedel používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene)		
<i>Cudzojazyčná komunikácia</i>	1					
	2					
<i>Projekt</i>						
<b>Domov a bývanie</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s textom</i>	1	Etická výchova Matematika	-vie vytvoriť množné číslo podstatných mien	-vedel vytvoriť množné číslo podstatných mien	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Neštandardizovaný test  Slohová práca
<i>Tvorba viet</i>	1	Informatika	- vedieť používať spojky i, a, no - vedieť tvoriť zápor	- vedel používať spojky i, a, no - vedel tvoriť zápor		
<i>Nominatív množ. č pod. mien</i>	2		- vedieť pomenovať to, čo sa nachádza na našej ulici, vedľa	- vedel pomenovať čo sa nachádza na našej ulici, vedľa		

<i>Príslovky</i>	1		domu.. -vedieť názvy izieb	domu... -vedel názvy izieb	Písanie 1.Slohovej práce	
<i>Správne predložky s pádom</i>	1		-vedieť používať číslovky 30-100	-vedel používať číslovky 30-100		
	2		-vedieť vytvoriť radové číslovky	-vedel používať nominatív		
<i>Domov a jeho okolie</i>	2		-vedieť používať nominatív prídavných mien	-vedel tvoriť minulé čas slovíčok		
<i>Zariadenie bytu</i>	2		-vedieť tvoriť minulé čas slovíčok	-vedel vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky		
<i>1.písomná práca</i>	1		-vedieť vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky			
<i>Pravopisné cvičenie</i>	1					
<i>Číslovky</i>						
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s textom</i>	1	Občianska náuka	- vedieť používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcii 1-4	-vedel používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcii 1-4	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Neštandardizovaný test
<i>Gramatické cvičenia</i>	2	Ekonomika	-vedieť utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu	-vedel utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu		
<i>Učebné predmety</i>	1		-vedieť používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov	-vedel používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov		
<i>Škola a jej zariadenia</i>	1		- vedieť odpovedať na otázky typu čo?	- vedel odpovedať na otázky typu čo?		
<i>Skloňovanie zámen</i>	1		- vedieť používať v odpovedi pretože	- vedel používať v odpovedi – pretože		
<i>Tvorba viet</i>	2		- vedieť pomenovať predmety v škole	- vedel pomenovať predmety v škole		
<i>Školský systém</i>	2		- vedieť skloňovanie osobných zámen	- vedel skloňovanie osobných zámen		
<i>Tvorba otčestva</i>	2					
<i>Prevzaté slová</i>	2					
<b>Obchod a služby</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s IKT</i>	1	Občianska náuka	-vedieť pomenovať rôzne druhy obchodov a produktov, jedlá a nápoje	-vedel pomenovať rôzne druhy obchodov a produktov, jedlá a nápoje	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Tvorba projektu:	Ústna odpoveď  Neštandardizovaný test  Projekt: Moja obľúbená
<i>Konverzačné cvičenia</i>	1	Etická výchova	-vedieť pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť	-vedel pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť		
<i>Stravovacie návyky</i>	1	Matematika	-vedieť si objednať v kaviarni a reštaurácii	-vedel si objednať v kaviarni a reštaurácii		
<i>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</i>	2		-vedieť popísať svoje stravovacie	-vedel popísať svoje stravovacie		

<i>Tvary slovesa piť a jesť</i>	1		návyky -vedieť spájať číselky s podstatnými menami	návyky -vedel spájať číselky s podstatnými menami	Moja oblúbená kaviareň	kaviareň
<i>Spojenie číselky a podstatného mena</i>	2		-vedieť vyjadriť cenu v rubľoch a eurách	-vedel vyjadriť cenu v rubľoch a eurách		
<i>Slovesá brať, myť, briť</i>	1		-vedieť používať slovesá piť a jesť	-vedel používať slovesá piť a jesť		
<i>Komunikácia v reštaurácii</i>	1		- poznať rozdiel medzi slovesami brať, myť, briť	-poznal rozdiel medzi slovesami brať, myť, briť		
<i>Slohová práca</i>	2					
<i>Projekt</i>	2					
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Záľuby</i>	2	Občianska náuka Etická výchova	-vedieť používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcíí	-vedel používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcíí	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory Ústna odpoveď
<i>Pravopis spoluhlások k, g, ch</i>	1		-vedieť krátko porozprávať, kde a s kým strávime prázdniny -vedieť používať opytovacie zámená aký /ktorý a ukazovacie zámená- vedieť upozorniť na objekt, ktorý nás zaujal	-vedel krátko porozprávať, kde a s kým strávi prázdniny -vedel používať opytovacie zámená aký /ktorý a ukazovacie zámená		Neštandardizovaný test
<i>Slovesá pojsť, pojsť</i>	3		-vedieť stručne predstaviť svoje mesto	-vedel upozorniť na objekt, ktorý nás zaujal		
<i>Jednoduché frázy</i>	3		-vedieť koncovy všetkých troch rodov pri vybraných prídavných menách	-vedel stručne predstaviť svoje mesto		
<i>Ukazovacie zámená</i>	2		-vedieť sa vyjadriť k téme Šport, voľný čas	-vedel koncovy všetkých troch rodov pri vybraných prídavných menách		
<i>Konverzačné cvičenia</i>	1		-vedieť používať slovesá pojsť, pojsť v spojení s predložkou v	-vedel sa vyjadriť k téme Šport, voľný čas		
<i>Záverečné hodnotenie</i>	2		-vedieť pravopis slabík ki,gi,chi	-vedel používať slovesá pojsť, pojsť v spojení s predložkou v		
				-vedel pravopis slabík ki,gi,ch		



## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk II. cudzí jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Obiekanie a móda</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina	1	Občianska náuka Etika	vedieť vymenovať základné druhy oblečenia mužského a ženského	vedel vymenovať základné druhy oblečenia mužského a ženského	Ústne a písomné skúšanie  Projekt: Moje obľúbené oblečenie	Dialogy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: <b>Moje obľúbené oblečenie</b>
Opakovanie gramatiky 1.ročika	2		vedieť opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti	vedel opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti		
Základné druhy oblečenia	1		poznať slovesný vid vedieť správne použiť slovesá odšať a nadevať	vedel opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti		
Práca s textom	1		vedieť použiť sloveso razdeťsa	vedel opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti		
Posluhový text	2		poznať a vedieť vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie	vedel opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti		
Výber oblečenia na rôzne príležitosti	2			vedel správne použiť slovesá odšať a nadevať		
Oblečenie na ročné obdobia	2			vedel použiť sloveso razdeťsa		
IKT – vznik nohavíc	2			poznať a vedieť vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie		
Slovesný vid	2			vedel použiť sloveso razdeťsa		
Slovesá odeť, naďeť	2			poznať a vedieť vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie		
Sloveso razdeťsa	1			vedel použiť sloveso razdeťsa		
Projekt- Moje obľúbené oblečenie	2			poznať a vedieť vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie		
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>20</b>			<b>Žiak má:</b>		
Kultúra a jej formy	2	Občianska náuka Estetika Literatúra História	vedieť vymenovať druhy umenia a kultúry	vedel vymenovať druhy umenia a kultúry	Ústne a písomné skúšanie  Projekt: Opis poslednej návštevy v kine, divadle	Dialogy a rozhovory Ústna odpoveď Projekt: Opis poslednej návštevy v kine, divadle.
V knižnici	1		vedieť si objednať lístok na predstavenie	vedel si objednať lístok na predstavenie		
Druhy umenia	2		poznať systém v knižnici	vedel si objednať lístok na predstavenie		
IKT	1		vedieť vytvoriť nominatív a datív. podst. mien	poznať systém v knižnici		
Muzika	1		vedieť vytvoriť datív podst. mien	vedel vytvoriť nominatív a datív. podst. mien		
Posluhový text	1			vedel vytvoriť datív podst. mien		
V divadle	1			vedel vytvoriť datív podst. mien		
Slovesný čas	2			vedel vytvoriť datív podst. mien		
V divadle	1		vedel vytvoriť datív podst. mien			

<i>Nominatív a datív podst. mena</i>	2		poznať rozdiel v používaní slovesa ísť a prísť	poznal rozdiel v používaní slovesa ísť a prísť		
<i>Akuzatív pod. mien</i>	2		vedieť konverzovať na tému kultúra	vedel konverzovať na tému kultúra		
<i>Význam sloviess prísť, ísť</i>	1					
<i>Konverzačné cvičenia</i>	1					
<i>Projekt: Opis poslednej návštevy v kine, divadle</i>	2					
<b>Šport</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Druhy športu- zimné, letné</i>	2	Občianska náuka	poznať druhy zimných a letných športov	poznal druhy zimných a letných športov	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory
<i>Konverzačné cvičenie</i>	2	Telesná výchova	vedieť vymenovať rôzne športové disciplíny	vedel vymenovať rôzne športové disciplíny		Ústna odpoveď
<i>Športové disciplíny</i>	1		vedieť nájsť zaujímavosti o športe pomocou IKT	vedel nájsť zaujímavosti o športe pomocou IKT		Neštandardizovaný test
<i>Šport v ročných obdobiach</i>	2		poznať použitie predložky iz a s	poznal použitie predložky iz a s		
<i>Práca s IKT</i>	1		vedieť správne spojiť čísllovku s podstatným menom	vedel správne spojiť čísllovku s podstatným menom		
<i>Predložky iz a s</i>	2		vedieť správnne spojiť čísllovku s podstatným menom	vedel správnne spojiť čísllovku s podstatným menom		
<i>Spojenie čísllovky a podstatným menom</i>	3		vedieť stručne charakterizovať vývoj Olympijských hier	vedel stručne charakterizovať vývoj Olympijských hier		
<i>Olympijské hry</i>	1					
<i>Posluchový text</i>	2					
<i>Opakovanie gramatiky</i>	3					
<b>Človek a príroda</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Počasia</i>	1	Prírodopis	vedieť vymenovať typy počasia	vedel vymenovať typy počasia	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory
<i>IKT</i>	1		vedieť charakterizovať klímu	vedel charakterizovať klímu		Ústna odpoveď
<i>Práca s textom</i>	2	Geografia	vedieť skloňovať privlastňovacie zámená	vedel skloňovať privlastňovacie zámená	Projekt: Tvorba predpovede počasia	Neštandardizovaný test
<i>Klíma</i>	2		vedieť vytvoriť genitív podstatných mien	vedel vytvoriť genitív podstatných mien		Projekt: <b>Tvorba predpovede počasia</b>
<i>Privlastňovacie zámená</i>	2		vedieť vytvoriť stručnú predpoveď počasia	vedel vytvoriť stručnú predpoveď počasia		
<i>Skloňovanie</i>	3		poznať gramatiku z celého roka	poznal gramatiku z celého roka		
<i>privlastňovacích zámen</i>	3					
<i>Genitív podst. m</i>	3					
<i>Konverzačné cvičenie</i>	2					
<i>Predpoveď počasia</i>	2					
<i>Projekt: Tvorba predpovede počasia</i>	2					

<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie</b>	<b>20</b>					
<i>Ľudské telo</i>	1	Občianska náuka Biológia Zdravoveda	- vedieť pomenovať časti ľudského tela	- vedel pomenovať časti ľudského tela	Ústne a písomné skúšanie  Projekt: Zdravé jedenie	Ústna a písomná odpoveď  Projekt: <b>Zdravé jedenie</b>
<i>IKT</i>	1		- vedieť vymenovať doktorov – špecialistov	- vedel vymenovať doktorov – špecialistov		
<i>Práca s textom</i>	1		- poznať základné frázy používajúce sa u doktora a v lekárni	- poznal základné frázy používajúce sa u doktora a v lekárni		
<i>Starostlivosť o zdravie</i>	1		- poznať datív podstatných mien	- poznal datív podstatných mien		
<i>Bežné choroby</i>	1		- vedieť vytvoriť vetu s použitím častice –li	- vedel vytvoriť vetu s použitím častice –li		
<i>U doktora- konverzácie</i>	1		- poznať zásady zdravého spôsobu života	- poznal zásady zdravého spôsobu života		
<i>Zdravý spôsob života</i>	2					
<i>Konverzačné cvičenie</i>	2					
<i>Datív podstatných mien</i>	2					
<i>Vyjadrenie nutnosti</i>	2					
<i>Vety s časticou –li</i>	1					
<i>Projekt: Zdravé jedenie</i>	2					
<i>Opakovanie gramatiky celého roka</i>	2					
<i>Záverečné hodnotenie</i>	1					

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk II. cudzí jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zamestanie</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina	1	Občianska náuka	-vedieť gramatiku z druhého ročníka	-vedel gramatiku z druhého ročníka	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory
Opakovanie gramatiky	1	Etika	- ovládať školský systém v slovenskej a ruskej republike	- ovládal školský systém v slovenskej a ruskej republike		Ústna odpoveď
Školský systém	1	Slovenský jazyk	- poznať druhy profesií	- poznal druhy profesií	Projekt: Moje vysnívané povolanie	Neštandardizovaný test
Profesie-slovná zásoba	1		- ovládať datív podstatných mien	- ovládal datív podstatných mien		Projekt: <b>Moje vysnívané povolanie</b>
Opytovacie zámená	1		- vedieť písať životopis a ovládať správanie sa na pracovnom pohovore	- vedel písať životopis a ovládal správanie sa na pracovnom pohovore		
Datív podstatných mien	1		- vedieť používať slovesá stať sa kým, pracovať kde	- vedel používať slovesá stať sa kým, pracovať kde		
IKT	1					
Nezamestanosť	1					
Vety s použitím lepšie než	1					
Slovesá stať sa kým, pracovať kde	2					
Projekt	2					
<b>Krajina, mestá a miesta</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
IKT- Moskva	1	Občianska náuka	-vedieť porozprávať o mestách a miestach	-vedel porozprávať o mestách a miestach	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory
Slovná zásoba	1	Estetika	- poznať históriu Moskvy, Petrohradu, Martina	- poznal históriu Moskvy, Petrohradu, Martina		Ústna odpoveď
Kremel'	1	Literatúra	- ovládať dokovaný a nedokonavý vid sloviess	- ovládal dokovaný a nedokonavý vid sloviess	Projekt: Mesto Martin	Projekt: <b>Mesto Martin</b>
História	1	História	íst, nosiť	íst, nosiť		
Sloveso íst' v dokonavom a nedokonavom vide	1		- ovládať odvodiť nové slová z podstatných mien	- ovládal odvodiť nové slová z podstatných mien		
Sloveso niesť	1					
Odvodené slová	1					
Konverzačné cvičenia	1					
Martin	1					
IKT- Martin	1					
Projekt	1					
Gramatické cvičenia	2					

<b>Doprava a cestovanie</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Dopravné prostriedky</i>	1	Občianska náuka Telesná výchova Geografia Matematika	- vedieť pomenovať dopravné prostriedky - poznať problémy v dopravnom ruchu - ovládať gramatiku lekcie - ovládať používanie predpony v-, nad-, o- - poznať moskovské Metro	- vedel pomenovať dopravné prostriedky - poznal problémy v dopravnom ruchu - ovládal gramatiku lekcie - ovládal používanie predpony v-, nad-, o- - poznal moskovské Metro	Ústne a písomné skúšanie  Projekt: Cestovanie svetom	Dialogy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: <b>Cestovanie svetom</b>
<i>Posluchový text</i>	1					
<i>Nedostatky a výhody dopravy</i>	2					
<i>Predpony pod, v- a o-</i>	1					
<i>Moskovské metro – text</i>	1					
<i>IKT – dopravná zápcha</i>	1					
<i>Letecká doprava</i>	1					
<i>Turistika</i>	1					
<i>Gramatické cvičenia</i>	2					
<i>Lexikálne cvičenia</i>	1					
<i>Projekt</i>	1					
<b>Vzory a ideály</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Slovná zásoba</i>	1	Prírodopis Geografia Etika	- vedieť slovnú zásobu a poznať charaktery ľudí - ovládať skloňovanie čísloviek - vedieť opísať svoj vzor - ovládať konverzáciu na danú tému	- vedel slovnú zásobu a poznal charaktery ľudí - ovládal skloňovanie čísloviek - vedel opísať svoj vzor - ovládal konverzáciu na danú tému	Ústne a písomné skúšanie  Projekt: Môj ideálny človek	Dialogy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: <b>Môj ideálny človek</b>
<i>IKT</i>	1					
<i>Pozitívne a negatívne vzory</i>	1					
<i>Skloňovanie čísloviek</i>	1					
<i>Posluchové texty</i>	2					
<i>Gramatické cvičenia</i>	2					
<i>Vzory a ideály človeka</i>	2					
<i>Konverzačné cvičenia</i>	2					
<i>Projekt</i>	2					
<b>Rusko</b>	<b>13</b>					

<i>IKT</i>	1					
<i>Slovná zásoba</i>	1	Občianska náuka	- vedieť slovnú zásobu lekcie	- vedel slovnú zásobu lekcie	Ústne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
<i>DVD Pamiatky Ruska</i>	1	Geografia	- poznať kultúrne pamiatky Ruska	- poznal kultúrne pamiatky Ruska		
<i>Posluchový text</i>	1	História			Projekt: Moskva	Projekt: <b>Moskva</b>
<i>Podmieňovací spôsob</i>	1		- ovládať gramatiku zámen, podstatných mien	- ovládal gramatiku zámen, podstatných mien		
<i>Opytovacie zámená ktorý, ktoré, ktorá</i>	2		- vedieť vytvoriť podmieňovací spôsob	- vedel vytvoriť podmieňovací spôsob		
<i>Inštrumentál zámen</i>	1		- ovládať používanie predložiek	- ovládal používanie predložiek		
<i>Použitie predložiek za, pred, nad...</i>	1		- poznať sviatky a opísať ich	- poznal sviatky a opísal ich		
<i>Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</i>	1					
<i>Sviatky</i>	1		- ovládať gramatiku celého ročníka	- ovládal gramatiku celého ročníka		
<i>Opakovanie gramatiky 3. ročníka</i>	1					
<i>Záverečné hodnotenie</i>	1					

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk II. cudzi jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina	1	Občianska náuka	-vedieť porozprávať o tradíciách	-vedel porozprávať o tradíciách	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
Opakovanie gramatiky	1	Etika	- poznať opytovanie a osobné zámená	- poznal opytovanie a osobné zámená		
Práca s textom	1	Slovenský jazyk	- poznať slovnú zásobu na úrovni B1	- poznal slovnú zásobu na úrovni B1		
Zvyky a tradície v rôznych krajinách	1		- vedieť konverzovať na danú tému	- vedel konverzovať na danú tému		
Slovná zásoba B1	1		- vedieť maturitné otázky od 1-3	- vedel maturitné otázky od 1-3		
Opytovanie zámená	1					
Osobné zámená	1					
Vety s použitím jest'	1					
Prekladové cvičenia	1					
Vypracovanie MO- Multikultúrna spoločnosť	1					
Opakovanie MO 1-3	2					
<b>Veda a technika</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s textom	1	Fyzika	-poznať našich aj ruských vedcov	-poznal našich aj ruských vedcov	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory Ústna odpoveď
Slovná zásoba na úrovni B1	1	Matematika	- ovládať gramatiku lekcie	- ovládal gramatiku lekcie		
Technické vynálezy	1	História	- poznať slovnú zásobu na úrovni B1	- poznal slovnú zásobu na úrovni B1		
Pádové otázky kto,čo	1		- vedieť vypracovať MO – Veda a technika	- vedel vypracovať MO – Veda a technika		
Lomonosov – text	1		- ovládať a poznať maturitné otázky od 4-6	- ovládal a poznal maturitné otázky od 4-6		
Naši vedci	1		- ovládať gramatiku danej témy	- ovládal gramatiku danej témy		
Vypracovanie MO- Veda a technika	1					
Posluchový text	1					
Opakovanie MO 4-6	2					
Písomné a ústne opakovanie	2					

<b>Mládež a jej svet</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s textom</i>	1	Občianska náuka Telesná výchova Geografia Etika	-poznať a vedieť komunikovať o problémoch mladých - ovládať gramatiku danej lekcie - vedieť konverzovať a používať vety v podmienovacom spôsobe - ovládať MO od 7-11 - vedieť napísať sloh na danú tému	-poznal a vedieť komunikovať o problémoch mladých - ovládal gramatiku danej lekcie - vedel konverzovať a používať vety v podmienovacom spôsobe - ovládal MO od 7-11 - vedel napísať sloh na danú tému	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
<i>Slovná zásoba na úrovni B1</i>	1					
<i>Aktivity mládeže</i>	1					
<i>Konverzačné cvičenie</i>	1					
<i>Posluchový text</i>	1					
<i>Gramatické cvičenia</i>	1					
<i>Vypracovanie MO- Mládež a jej svet</i>	2					
<i>Opakovanie MO od 7-11</i>	2					
<i>Slohová práca</i>	2					
<i>Gramatické cvičenia</i>	1					
<b>Stravovanie</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Práca s textom</i>	1	Prírodopis Stolovanie Gastronómia Etika	-poznať slovnú zásobu na úrovni B1 - vedieť gramatiku slovies - ovládať recepty slovenskej a ruskej kuchyne - vedieť konverzovať na danú tému - ovládať maturitnú otázku Stravovanie - ovládať MO od 11-16	-poznal slovnú zásobu na úrovni B1 - vedel gramatiku slovies - ovládal recepty slovenskej a ruskej kuchyne - vedel konverzovať na danú tému - ovládal maturitnú otázku Stravovanie - ovládal MO od 11-16	Ústne a písomné skúšanie	Dialógy a rozhovory Ústna odpoveď Neštandardizovaný test
<i>Slovná zásoba na úrovni B1</i>	1					
<i>Zdravá výživa – komunikačné cvičenia</i>	2					
<i>Posluchový text</i>	2					
<i>Skloňovanie osobných zámen</i>	2					
<i>Slovesné väzby učiťvať čo...</i>	1					
<i>Vypracovanie MO – Stravovanie</i>	2					
<i>Opakovanie MO 12-16</i>	2					
<b>Slovensko</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



<i>Práca s textom</i>	1	Občianska náuka	-vedieť charakterizovať Slovensko	-vedel charakterizovať Slovensko	Ústne a písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
<i>História</i>	1					
<i>Zložené tvary</i>	2	Geografia	- poznať históriu našej krajiny	- poznal históriu našej krajiny		
<i>stupňovanie prídavných mien</i>		História	- ovládať slovnú zásobu na úrovni B1	- ovládal slovnú zásobu na úrovni B1		
<i>Tvar datívu</i>	1					
<i>Turistické miesta Slovenska</i>	1		- poznať kultúrne a turistické miesta Slovenska	- poznal kultúrne a turistické miesta Slovenska		
<i>MO- Slovensko</i>	1					
<i>Opakovanie MO17- 20</i>	2		- ovládať MO 17-20	- ovládal MO 17-20		
<i>Opakovanie MO 21-25</i>	2		- ovládať MO 21-25	- ovládal MO 21-25		
<i>Opakovanie MO 26-30</i>	2		- ovládať MO 26-30	- ovládal MO 26-30		
<i>Záverečné hodnotenie</i>	1		- ovládať gramatiku celého ročníka	- ovládal gramatiku celého ročníka		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Anglický jazyk CJ2</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne (prvý, druhý ročník) 2 hodiny týždenne (tretí, štvrtý ročník)
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto tematické okruhy: Predstavujeme sa, Rodina, Bývanie, Voľný čas, Cestovanie, Šport, Stravovanie, Starostlivosť o zdravie, Kultúra a umenie, Obchod a služby, Vzdelávanie a škola, Práca a zamestnanie, Móda, Človek a príroda, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť, Mestá a miesta, Multikultúrna spoločnosť, Mládež a jej svet, Medziľudské vzťahy, Veda a technika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sú vyčlenené 3 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia, 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, 2 hodiny týždenne v 3. ročníku a 2 hodiny týždenne v 4. ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet AJ svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a podtéma).

Žiaci majú zvládnuť komunikáciu v cudzom jazyku v rámci základných tém, vedia si vymieňať informácie a vytvoriť názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom, žiak vie zvoliť vhodné jazykové prostriedky a zrozumiteľne vyjadriť hlavné myšlienky, vie pracovať so základným cudzojazyčným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových schopností.

Žiak dokáže získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a tieto využívať ku komunikácii, pracuje so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií, využíva informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka

### Ciele vyučovacieho predmetu

Vo vyučovaní sa realizujú tri základné ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny.

Komunikatívnym cieľom je rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti: ústny prejav, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením a písomný prejav.

Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností žiaka, ktoré sú nevyhnutné na zaradenie mladého človeka do spoločenského života. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
PREDSTAVUJEME SA	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
RODINA	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
BÝVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VOLNÝ ČAS	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
CESTOVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ŠPORT	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
STRAVOVANIE	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou

		technikou
STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KULTÚRA A UMENIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
OBCHOD A SLUŽBY	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VZDELÁVANIE A ŠKOLA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
PRÁCA A ZAMESTNANIE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MÓDA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

KRAJINY, KTORÝCH JAZYK SA UČÍM	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
SLOVENSKO – MOJA VLASŤ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MESTÁ A MIESTA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MLÁDEŽ A JEJ SVET	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

MAS MÉDIÁ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KNIHA-PRIATEĽ ČLOVEKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VZORY A IDEÁLY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VEDA A TECHNIKA	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
PREDSTAVUJEME SA	HARRIS,M.- MOWER,D.- SIKORZYNSKA,A.: New Opportunities Pre-intermediate. Longman 2008.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
RODINA		Tabuľa	Obrazový	Internet

		Audio- vizuálna technika PC	a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	CD DVD
BÝVANIE	BÉREŠOVÁ,J. – MACKOVÁ,M.- STEYNE,L.: Nová maturita z angličtiny. Úroveň B1. Aktuell 2005.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VOLNÝ ČAS	CAFORIO,A.: A Learner's Dictionary of English. Príroda 2006.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
CESTOVANIE	ABBS,B.- FREEBAIRN,I.- BARKER,CH.: Snapshot Elementary. Longman 1999.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
ŠPORT	BLAZSEKOVÁ,J.- RUSIŇÁKOVÁ,J.: English For Everyday Use. Bratislava 2007.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
STRAVOVANIE	PYTELKA,J.: Angličtina pre prevádzku hotelov a spoločného stravovania. SPN 1988.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KULTÚRA A UMENIE	PECK,E.-PECK,A.: Moderné konverzačné témy v angličtine. FRAUS 2000.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
OBCHOD A SLUŽBY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD

VZDELÁVANIE A ŠKOLA	časopis Hello časopis Friendship	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
PRÁCA A ZAMESTNANIE	HARRIS,M.- MOWER,D.- SIKORZYNSKA,A.: New Opportunities Pre-intermediate. Longman 2008.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MÓDA	BÉREŠOVÁ,J. – MACKOVÁ,M.- STEYNE,L.: Nová maturita z angličtiny. Úroveň B1. Aktuell 2005.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
ČLOVEK A PRÍRODA	CAFORIO,A.: A Learner´s Dictionary of English. Príroda 2006.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KRAJINY, KTORÝCH JAZYK SA UČÍM	ABBS,B.- FREEBAIRN,I.- BARKER,CH.: Snapshot Elementary. Longman 1999.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
SLOVENSKO – MOJA VLASTĽ	BLAZSEKOVÁ,J.- RUSIŇÁKOVÁ,J.: English For Everyday Use. Bratislava 2007.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MESTÁ A MIESTA	PYTELKA,J.: Angličtina pre prevádzku hotelov a spoločného stravovania. SPN	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ				
MLÁDEŽ A JEJ SVET				
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ				



MEDZILUDSKÉ VZŤAHY	1988.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
MASMÉDIÁ	PECK,E.-PECK,A.: Moderné konverzačné témy v angličtine. FRAUS 2000.	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KNIHA-PRIATEĽ ČLOVEKA	časopis Hello časopis Friendship	Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VZORY A IDEÁLY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD
VEDA A TECHNIKA		Tabuľa Audio- vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál Fotografie Pohľadnice	Internet CD DVD

## Jazykové prostriedky

### Lexika

#### Aktívna slovná zásoba

- aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
- aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov
- osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie
- používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu
- chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
- synonymá
- synonymické rady napr. gaze – civieť, glance –rýchlo vzhliadnuť, stare – uprene sa dívať, glimpse – zbežne sa pozrieť
- homonymá, napr.: bear (podstatné meno) – bear (sloveso)
- antonymá ( hard-working – lazy, buy – sell, tall – short )

- v grafickom prejave homofóny napr. their – there, where – were, meet – meat, rain (pršať) – reign (vládnuť)
- osvoja (aktívne používajú) frazeologizmy napr. a black sheep of the family a idiómy, napr. white lie
- osvoja základné frázové slovesá napr. come, get, take, go, put, look

## 1.2 Slovníky

- pohotovo používajú dvojjazyčné a výkladové slovníky

## 1.3 Rozdiely v slovnej zásobe

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny

slovná zásoba: taxi – cab, sweets – candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie, rubber – eraser, petrol – gas

## Tvorenie slov

- prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr. to call (volať) – a call (volanie), head (hlava) – to head (stáť na čele), skladaním – napr. newspaper, headstone, headquarters, headphones odvodzovaním napr. unknown, speaker, traveller, hostess, employee, wisdom, agreeable, skracovaním napr. examination – exam. a skratkami VIP, MP, PTO a pod.

## 2. Morfológia

### 2.1 Podstatné mená

- gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), množné číslo zložených slov napr. grown-ups
- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- neurčitý člen napr. a boy, a year
- určitý člen napr. the Browns, the same day
- nulový člen napr. lunch, English, Saturday
- rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný), rozlišovanie rodu odvodzovaním napr. duke – duchess, host, hostess, prince – princess
- pád podstatných mien – nominatív napr. a boy, the boy, genitív napr. the boy's, of the boy, datív – the boy, to a boy, akuzatív – the boy, a boy

### 2.2 Prídavné mená

- stupňovať – pravidelne napr. short, shorter, shortest, opisom napr. interesting – more interesting – the most interesting, nepravidelne napr. good - better - the best
- používať predložkové väzby, napr. be afraid of, angry with, careful about

### 2.3 Zámená

- osobné – I, you, he, they...
- prívlastňovacie – prívlastkové my, your, his a samostatné napr. mine, your, its...
- zvrtné a zdôrazňovacie myself, himself, yourselves...
- recipročné napr. one - another, each - other
- ukazovacie napr. this – these, that - those
- opytovacie what, which, who, whose...
- neurčité zámená one, all, each, either, much, many, none, both, little, else
- vzťahné napr. who, whose, which, that, as

## 2.4 Číslovky

- základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

## 2.5 Príslovky

- príslovky času a častosti deja napr. already, always, seldom, since
- príslovky miesta napr. here, there, inside, nowhere
- príslovky spôsobu a miery napr. almost, well, slowly, fluently
- tvorenie prísloviak – odvodzovaním napr. slowly, daily, quickly, truly, skladaním – in the end, by the way
- stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. hard – harder – hardest, opisné stupňovanie napr. cleverly – more cleverly – most cleverly

## 2.6 Slovesá

- určité slovesné tvary: plnovýznamových sloviak,
- pomocných sloviak - be, shall, will, would, should
- modálnych sloviak - can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, have to, dare
- neurčité slovesné tvary: participium prítomné napr. living, speaking, being a minulé (pravidelných aj nepravidelných sloviak) napr. lived, spoken
- gerundium napr. living, speaking, having asked
- slovesné podstatné meno napr. savings, endings
- neurčitok prítomný napr. to ask a minulé napr. to have asked
- slovesné časy (jednoduché aj priebehové): prítomné, minulé, budúce, predprítomné, predminulé
- slovesný rod: trpný a činný
- slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. Be quiet., Don't be silly., podmienkový
- prítomný napr. we would ask, they would come
- tvary nepravidelných sloviak (začiatok minimálne 60 sloviak, pokročilí spolu minimálne 90)
- otázku a zápor v daných slovesných časoch
- skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

## 2.7 Predložky

- jednoduché napr. in, of, to, with, after, zložené napr. without, outside, into a viacslovné napr. in front of, in spite of, according to
- viacvýznamovosť predložiek ( miesta, času ), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete – as/like, by/until, by/with, over/above, under/ below

## 2.8 Spojky

- používať priradovacie napr. and, as well as, both ... and a podradovacie spojky napr. that, as, because, a spájacie výrazy napr. firstly, then, next a pod.

## 3. Syntax

### 3.1 Slovosled

- pevný slovosled v oznamovacej vete
- základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – there is/ there are
- postavenie priameho napr. I met him yesterday. a nepriameho podmetu napr. He bought his child a new pair of gloves.
- postavenie príslovkového určenia vo vete ( spôsobu, miesta, času )
- postavenie frekvenčných prísloviiek
- postavenie predložky v otázke
- obrátený slovosled, inverzia v otázkach a po výrazoch only, hardly, rarely, seldom

### 3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

- vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
- spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu ( plnovýznamové, pomocné, modálne )
- otázka na podmet
- otázka na ostatné vetné členy
- krátka prídavná otázka napr. He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?
- zisťovacie otázky napr. Did he know it?, Will they help us?

### 3.3 Zápor

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: no, nobody, none, never a pod.

### 3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

- základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových
- podmienkové vety – nulové a zmiešané, ďalšie podmienkové spojky – napr. unless, suppose, provided, in case a pod.
- používanie priamej a nepriamej reči
- základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou to, s infinitívom bez častice to ( napr. make, let...), s gerundiom
- používanie želacích viet

## 4. Výslovnosť a intonácia

### 4.1 Fonetický prepis a jeho znak

- znaky fonetického prepisu ( slovenská a medzinárodná transkripcia )
- správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu
- odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí napr. – tion = šn

### 4.2 Výslovnosť

- viazanú výslovnosť
- zásady správnej výslovnosti – aspirované p, t, k, ə,;
- dvojhĺasky: ai, ei, oi, au, ie, ue
- trojhĺasky: eie, aie, oie, aue ( symbol sa nedá nájsť v PC)
- obojperné a pernozubné w a v napr. wet – vet
- podnebná hláska n a zadnopednebná hláska ng napr. thin – think - thing
- graficky podobné slová napr.: bad [ bæd ] - bed [ bed ]
- znelú a neznelú podobu th

- výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
- rozdiely vo výslovnosti britskej a americkej angličtiny, rozdielna výslovnosť hlások: o,a,t,r
- správnu výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť k – g, d – t

#### 4.3 Intonácia

- používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)
- naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach ( question tags )

#### 5. Grafická stránka a pravopis

- význam slovesných tvarov v grafickej podobe: napr. he' s = he has, he is

#### 5.1 Pravopis

- napr. colour – color, travelling – traveling, centre – center, realise – realize, cheque – check, jewellery – jewelry, programme – program
- základné pravidlá pravopisu
- písanie veľkých písmen
- písanie interpunkčných znamienok ( úvodzovky, čiarka, spojovník )
- písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
- množné číslo podstatných mien: -s/es: f – ves, y- ies, oo -- napr. wife – wives, family – families, foot – feet
- slovesá: -s, -es napr. I watch. – he watches, I fly – he flies, I live – he lives ,koncovka – ed – I applied, I travelled
- prídavné mená. – er, -est napr. nicer – nicest, big – bigger, biggest, happy – happier - happiest

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		Anglický jazyk	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Rodina</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: členovia rodiny, osobné údaje, opis osoby	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	✚ zvládnuť pomenovanie členov rodiny a osobné údaje, opis osoby	✚ zvládol pomenovanie členov rodiny a osobné údaje, opis osoby	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Občianska náuka Právna náuka	✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu	✚ zvládol čítanie a porozumel textu		
Počúvanie s porozumením	1	Etická výchova Náboženská výchova	✚ porozumieť obsahu textu	✚ porozumel obsahu textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ viesť situačný dialóg	✚ viedol situačný dialóg		
Písomný prejav	2		✚ napísať priateľovi základné údaje o rodine	✚ napísal priateľovi základné údaje o rodine		
<b>Bývanie</b>	<b>8</b>					
Lexika: miestnosti a ich zariadenie, vybavenie, možnosti bývania	2	Ekológia Občianska náuka	✚ pomenovať a popísať zariadenie miestností, uviesť možnosti bývania	✚ pomenoval a popísal zariadenie miestností, uviedol možnosti bývania	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu	✚ zvládol čítanie a porozumel textu		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť nahrávke a vyriešiť dané úlohy	✚ porozumel nahrávke a vyriešil dané úlohy		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ viesť situačný dialóg	✚ viedol situačný dialóg		

Písomný prejav	2		✚ opísať vlastnú izbu	✚ opísal vlastnú izbu		Krátka kontrolná slohová práca
<b>Voľný čas</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: možnosti trávenia voľného času, záujmy, záľuby	2	Telesná výchova Ekológia Zemepis	✚ vymenovať možnosti trávenia voľného času, uviesť obľúbenú činnosť	✚ pomenoval činnosti vo voľnom čase	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ zvládnuť čítanie a porozumenie textu,	✚ zvládol čítanie a porozumenie textu		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsah vypočutého textu	✚ porozumel hlavnej myšlienke textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrázok		
Situačný dialóg	1		✚ zostaviť krátky situačný dialóg	✚ zostavil krátky dialóg		
Písomný prejav moje hobby – súkromný list	2		✚ zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a napísať súkromný list na tému: môj voľný čas	✚ zvládol náležitosti súkromného listu		Školská kontrolná práca
<b>Cestovanie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: druhy dopravných prostriedkov, na stanici	2	Geografia cestovného ruchu Dejepis	✚ pomenovať druhy dopravných prostriedkov	✚ pomenoval druhy dopravných prostriedkov	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Príprava na cestu	1		✚ popísať prípravy na cestu	✚ popísal prípravy na cestu		
Na stanici	1		✚ viesť dialóg na stanici – kúpiť si cestovný lístok	✚ viedol dialóg na stanici – kúpil si cestovný lístok		
Zemepisné názvy	1		✚ osvojiť si zemepisné názvy a názvy obyvateľov	✚ osvojil si zemepisné názvy a názvy obyvateľov		

Čítanie s porozumením, obrazový materiál - popis	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> <li>✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah prečítaného textu</li> <li>✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>		
Počúvanie s porozumením, situačný dialóg	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah vypočutého textu</li> <li>✚ zostaviť situačný dialóg</li> <li>✚ písomne sa vyjadriť o príprave na cestu a obľúbenom dopravnom prostriedku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah vypočutého textu</li> <li>✚ zostavil situačný dialóg</li> <li>✚ písomne sa vyjadril o príprave na cestu a obľúbenom dopravnom prostriedku</li> </ul>		Minidialógy

Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Lexikálna zásoba: druhy športu	1	Telesná výchova Estetická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenovať druhy športu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenoval druhy športu</li> </ul>	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Kolektívne a individuálne športy, letné a zimné športy, vodné a adrenalínové športy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšiť kolektívne a individuálne športy, letné a zimné športy, vodné a adrenalínové športy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšil kolektívne a individuálne, letné a zimné, vodné a adrenalínové športy</li> </ul>		
Čítanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah čítaného textu</li> </ul>		
Orazový materiál – popis	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>		
Počúvanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah čítaného textu</li> </ul>		
Situačný dialóg	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytvoriť situačný dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytvoril situačný dialóg</li> </ul>		
Písomný prejav – môj	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne sa vyjadriť o obľúbenom športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne sa vyjadril o obľúbenom športe</li> </ul>		



oblíbený šport						
<b>Stravovanie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: jedlá a nápoje počas dňa	2	Stolovanie Potraviny a výživa Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ hovoriť o jedlách a nápojoch</li> <li>✚ oboznámiť sa so stravovacími zvyklosťami počas dňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ hovoril o jedlách a nápojoch</li> <li>✚ oboznámil sa so stravovacími zvyklosťami počas dňa</li> </ul>	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Jedálny lístok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenovať hlavné chody</li> <li>✚ zostaviť jedálny lístok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenoval hlavné chody</li> <li>✚ zostaviť jedálny lístok</li> </ul>		Ústne odpovede
Stravovacie zariadenia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenovať stravovacie zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenoval stravovacie zariadenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	
Čítanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť obsah čítaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel obsah čítaného textu</li> </ul>	Písomné skúšanie	
Obrazový materiál	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál</li> </ul>		
Situačný dialóg – v reštaurácii	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objednať si jedlá a nápoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objednal si jedlá a nápoje</li> </ul>	Rozhovor	Práca v skupine
<b>Starostlivosť o zdravie</b>	<b>8</b>					
Lexikálna zásoba: ľudské telo	1	Biológia Ekológia Potraviny a výživa Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenovať časti tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenoval časti tela</li> </ul>	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zdravý životný štýl	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ osvojiť si zásady zdravého životného štýlu /stravovanie, šport .../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ osvojil si zásady zdravého životného štýlu /stravovanie, šport .../</li> </ul>		
Denný režim	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ povedať, čo robiť pre svoje zdravie, opísať denný režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ povedal, čo robil pre svoje zdravie, opísal denný režim</li> </ul>		
Čítanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumieť čítanému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porozumel čítanému textu</li> </ul>		
Popis obrázku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať tematicky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal tematicky</li> </ul>		

			zameraný obrazový materiál	zameraný obrazový materiál		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsah vypočutého textu	✚ porozumel obsah vypočutého textu		
Situačný rozhovor: U lekára	1		✚ povedať, čo mi je a kde ma bolí	✚ povedal, čo mu je a kde ho bolí		
Písomný prejav – môj denný režim	1		✚ zostaviť osnovu, vytvoriť koncept a napísať čistopis vo forme opisu k téme	✚ zostavil osnovu, vytvoril koncept a napísal čistopis vo forme opisu k téme		Práca v skupine
<b>Odievanie a móda</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: základné časti odevu, obnlečenie na rôzne príležitosti, podľa počasia	2	Estetická výchova Ekológia Propagácia a reklama	✚ pomenovať druhy odevov podľa počasia, ročných období a rôznych príležitostí	✚ pomenoval druhy odevov podľa počasia, ročných období a rôznych príležitostí	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť čítaný text a odpovedať na dané otázky	✚ porozumel čítanému textu a odpovedal na dané otázky		Riadený rozhovor
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu čítaného textu	✚ porozumel obsahu čítaného textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		Didaktický test
Situačný dialóg	1		✚ zostaviť dialóg o oblečení pri danom počasi, ročnom období	✚ zostavil dialóg o oblečení pri danom počasi, ročnom období		
Písomný prejav – móda mladých	2		✚ napísať vhodné oblečenie pri návšteve vybraných kultúrnych podujatí	✚ napísal vhodné oblečenie pri návšteve vybraných kultúrnych podujatí		
<b>Škola</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexika: typy škôl, školský systém, predmety a odbory na našej škole	2	Občianska náuka Slovenský jazyk	✚ opísať školský obchod a služby, vymenovať typy škôl,	✚ opísal školský systém na Slovensku, vymenoval typy škôl,	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede

		Ekológia	opísať vlastnú školu	opísal vlastnú školu		
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu čítaného textu	✚ porozumel obsahu čítaného textu		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť obsahu textu	✚ porozumel obsahu textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ vytvoriť situačný dialóg o možnostiach mimoškolskej činnosti	✚ vytvoril situačný dialóg o možnostiach mimoškolskej činnosti		
Písomný prejav	2		✚ napísať zahraničnému priateľovi o systéme nášho školstva	✚ napísal zahraničnému priateľovi o systéme nášho školstva		
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>8</b>					
Lexika: múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, známe osobnosti kultúry, ďalšie druhy umenia	2	Estetická výchova Slovenský jazyk a literatúra Propagácia a reklama	✚ pomenovať možnosti kultúrneho vyžitia všeobecne	✚ pomenoval možnosti kultúrneho vyžitia všeobecne	Ústne frontálne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
			✚ návšteva kina, divadla	✚ návšteva kina, divadla		
			✚ poznať ďalšie druhy umenia	✚ poznal ďalšie druhy umenia		
Čítanie s porozumením	1		✚ porozumieť čítanému textu a odpovedať na dané otázky	✚ porozumel čítanému textu a odpovedal na dané otázky		
Počúvanie s porozumením	1		✚ porozumieť vypočutému textu	✚ porozumel vypočutému textu		
Popis obrázku	1		✚ popísať tematicky zameraný obrazový materiál	✚ popísal tematicky zameraný obrazový materiál		
Situačný dialóg	1		✚ vytvoriť fiktívny dialóg so zvolenou známou osobnosťou kultúry	✚ vytvoril fiktívny dialóg so zvolenou známou osobnosťou kultúry		
Písomný prejav	2	✚ napísať o možnostiach kultúrneho vyžitia v našom meste	✚ napísal o možnostiach kultúrneho vyžitia v našom meste			

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lexikálna zásoba: hudobné žánre, divadlo, kino, osobnosti	2	Estetická výchova	Vymenovať a opísať druhy umenia a kultúry	Vymenoval a opísal druhy umenia a kultúry	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Opytovacie zámená	2		Používať opytovacie zámená	Používal opytovacie zámená	Ústne, frontálne a písomné	
Frekvenčné príslovky	2		Používať frekvenčné príslovky	Používal frekvenčné príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v divadle, v kine	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – môj obľúbený film	2		Napísať sloh Môj obľúbený film	Napísal sloh Môj obľúbený film	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Obchod a služby</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: druhy obchodov, služby, reklama	2	Propagácia a reklama	Vymenovať druhy obchodov a služieb, ich výhody a nevýhody	Vymenoval druhy obchodov a služieb, ich výhody a nevýhody	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložky miesta	2		Používať predložky miesta	Používal predložky miesta	Ústne, frontálne a písomné	
Rozkazovací spôsob	2		Používať rozkazovací	Používal rozkazovací	Ústne, frontálne	

			spôsob	spôsob	a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v obchode	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Môj postoj k reklame	2		Napísať sloh Môj postoj k reklame	Napísal sloh Môj postoj k reklame	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Vzdelávanie a škola</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: školský systém, vyučovanie, mimoškolské aktivity	2	Etická výchova	Opísať školský systém na Slovensku, priebeh vyučovania a druhy mimoškolských aktivít	Opísal školský systém na Slovensku, priebeh vyučovania a druhy mimoškolských aktivít	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložkové väzby s prídavnými menami	2		Používať predložkové väzby s prídavnými menami	Používal predložkové väzby s prídavnými menami	Ústne, frontálne a písomné	
Budúcnosť s going to	2		Používať vyjadrenie budúcnosti pomocou going to	Používal vyjadrenie budúcnosti pomocou going to	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – v škole	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	

Písomný prejav – KSP – Moja škola	2		Napísať KSP – Moja škola	Napísal KSP – Moja škola	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Práca a zamestnanie</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: typy povolání, trh práce, pracovný čas	2	Občianska náuka	Vymenovať a opísať typy povolání, rozprávať o trhu práce	Vymenoval a opísal typy povolání, rozprával o trhu práce	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Krátke prídavné otázky	2		Používať krátke prídavné otázky	Používal krátke prídavné otázky	Ústne, frontálne a písomné	
Budúcnosť s will	2		Používať vyjadrenie budúcnosti s will	Používal vyjadrenie budúcnosti s will	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – prijímací pohovor	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – žiadosť o prijatie do zamestnania	2		Napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	Napísal žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Móda</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: odev a doplnky, výber oblečenia	2	Etická výchova, estetická výchova	Vymenovať a opísať druhy odevu a oblečenia	Vymenoval a opísal druhy odevu a oblečenia	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Tvorba prísloviak	2		Tvoriť príslovky	Tvoril príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Stupňovanie prísloviak	2		Stupňovať príslovky	Stupňoval príslovky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	

Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – kupujeme oblečenie	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – opis oblečenia	2		Opísať oblečenie	Opísal oblečenie	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Človek a príroda</b>	<b>15</b>					
Lexikálna zásoba: ročné obdobia, fauna a flóra, životné prostredie	2	Ekológia Etická výchova	Vymenovať a opísať ročné obdobia a druhy počasia, vymenovať faunu a flóru, rozprávať o životnom prostredí	Vymenoval a opísal ročné obdobia a druhy počasia, vymenoval faunu a flóru, rozprával o životnom prostredí	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predložky času	2		Používať predložky času	Používal predložky času	Ústne, frontálne a písomné	
Dátum a čas	2		Písať správne dátum, určiť čas	Písal správne dátum, určil čas	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	1		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	1		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – rozhovor o počasi	1		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP – moje obľúbené ročné obdobie	2		Napísať KSP Moje obľúbené ročné obdobie	Napísal KSP Moje obľúbené ročné obdobie	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Blok záverečného opakovania</b>	<b>9</b>					

Čítanie s porozumením	3					
Počúvanie s porozumením	3					
Gramatický test	3					



Ročník: tretí

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Krajiny, ktorých jazyk sa učím</b>	<b>16</b>					
Lexikálna zásoba: krajina a obyvatelia, zvyky a tradície	2	Geografia Geografia cestovného ruchu	Opísať anglofónne krajiny	Opísal anglofónne krajiny	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Vzťahné zámená	2		Používať vzťahné zámená	Používal vzťahné zámená	Ústne, frontálne a písomné	
Vzťahné vety	2		Používať vzťahné vety	Používal vzťahné vety	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – pýtanie sa na cestu	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	2		Napísať Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	Napísal Ktorú krajinu by som chcel navštíviť a prečo	Ústne, frontálne a písomné	
<b>Slovensko, moja vlasť</b>	<b>16</b>					
Lexikálna zásoba: krajina a obyvatelia, zvyky a tradície	4	Geografia Geografia cestovného ruchu	Opísať Slovensko, obyvateľov, zaujímavé miesta	Opísal Slovensko, obyvateľov, zaujímavé miesta	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Viacslovné predložky	2		Používať viacslovné predložky	Používal viacslovné predložky	Ústne, frontálne a písomné	

Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – sprevádzanie turistu	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP – Čo pre mňa znamená Slovensko	2		Vypracovať projekt Slovensko	Vypracoval projekt Slovensko	Ústne, frontálne a písomné	
<b>Mestá a miesta</b>	<b>18</b>					
Lexikálna zásoba: turisticky zaujímavé miesta, sprevádzanie turistov	2	Geografia Geografia cestovného ruchu	Rozprávať o zaujímavých mestách a miestach	Rozprával o zaujímavých mestách a miestach	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Predprítomný čas	2		Používať predprítomný čas	Používal predprítomný čas	Ústne, frontálne a písomné	
Predprítomný čas – otázka, zápor	2		Používať predprítomný čas – otázku a zápor	Používal predprítomný čas – otázku a zápor	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – pýtanie sa na cestu	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Projekt zaujímavé miesta vo svete	2		Vypracovať projekt Zaujímavé miesta vo svete	Vypracoval projekt Zaujímavé miesta vo svete	Ústne, frontálne a písomné	
DVD film	2		Sledovať DVD film	Sledoval DVD film		
<b>Mladí ľudia a ich svet</b>	<b>16</b>					

Charakteristika mladých a ich postavenie v spoločnosti	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu, etická výchova	Charakterizovať mladých a ich postavenie v spoločnosti	Charakterizoval mladých a ich postavenie v spoločnosti	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Prítomné a minulé participium, gerundium	2		Používať prítomné a minulé participium, gerundium	Používal prítomné a minulé participium, gerundium	Ústne, frontálne a písomné	
Prirad'ovacie spojky	2		Používať prirad'ovacie spojky	Používal prirad'ovacie spojky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – rozhovor s rodičom	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – KSP Problémy mladých ľudí	2		Napísať sloh Problémy mladých ľudí	Napísal sloh Problémy mladých ľudí	Ústne, frontálne a písomné	

Ročník: štvrtý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Veda a technika</b>	<b>18</b>					
Lexikálna zásoba: objavy a vynálezy, prístroje v domácnosti	2	Dejepis Fyzika Chémia	Opísať objavy a vynálezy, prístroje v domácnosti	Opísal objavy a vynálezy, prístroje v domácnosti	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Trpný rod v prítomnom čase	2		Používať trpný rod v prítomnom čase	Používal trpný rod v prítomnom čase	Ústne, frontálne a písomné	
Trpný rod v minulom čase	2					
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg, opis obrázku	2		Vytvoriť situačný dialóg, popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Vytvoril situačný dialóg, popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	2		Napísať sloh Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	Napísal sloh Výdobytky vedy a techniky v mojom živote	Ústne, frontálne a písomné	
DVD film	2		Sledovať DVD film	Sledoval DVD film	Ústne, frontálne a písomné	
Práca s časopismi, Internetom	2					
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>18</b>					
Lexikálna zásoba: sviatky, zvyky a tradície, zblížovanie kultúr	2	Občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova	Rozprávať o rôznych kultúrach, ich zvykoch a tradíciách	Rozprával o rôznych kultúrach, ich zvykoch a tradíciách	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Opisné tvary modálnych slovies v prítomných časoch	2		Používať tvary modálnych slovies v prítomných časoch	Používal tvary modálnych slovies v prítomných časoch	Ústne, frontálne a písomné	

Opisné tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	2		Používať tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	Používal tvary modálnych slovíec v minulých a budúcich časoch	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	2		Napísať sloh Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	Napísal sloh Zaujímavé zvyky a tradície vo svete	Ústne, frontálne a písomné	
DVD film	2					
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>18</b>					
Lexikálna zásoba: morálka, etiketa, normy	2	Občianska náuka, etická výchova	Rozprávať o morálke, etikete a normách	Rozprával o morálke, etikete a normách	Ústne, frontálne a písomné	Ústne odpovede
Modálne sloveso should	2		Používať modálne sloveso should	Používal modálne sloveso should	Ústne, frontálne a písomné	
Podrad'ovacie spojky	2		Používať podrad'ovacie spojky	Používal podrad'ovacie spojky	Ústne, frontálne a písomné	
Čítanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu čítaného textu	Porozumel obsahu čítaného textu	Ústne, frontálne a písomné	
Počúvanie s porozumením	2		Porozumieť obsahu textu	Porozumel obsahu textu	Ústne, frontálne a písomné	
Popis obrázku	2		Popísať tematicky zameraný obrazový materiál	Popísal tematicky zameraný obrazový materiál	Ústne, frontálne a písomné	
Situačný dialóg – spoločenské frázy	2		Vytvoriť situačný dialóg	Vytvoril situačný dialóg	Ústne, frontálne a písomné	
Písomný prejav – Môj názor na diskutabilnú tému	2		Napísať sloh	Napísal sloh	Ústne, frontálne a písomné	
DVD film	2					

<b>Záverečné opakovanie</b>	<b>12</b>					
Test – gramatický	2				Písomné	
Test – lexikálny	2				Písomné	
Test – počúvanie s porozumením	2				Písomné	
Test – čítanie s porozumením	2				Písomné	
Rozbory a oprava	4					

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia uchovávané za dobu štúdia.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý a druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Povinne voliteľný predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie druhých, tvorivosť, iniciatíva), ako aj podpora mentálnej hygieny, ktorá sa podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

### Ciele

Cieľom etickej výchovy je vychovávať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku a prírode, osobnosť schopnú spolupracovať a akceptovať národné hodnoty. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje aj pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojenie správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí na život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel a prvky výtvarnej výchovy, ale so zameraním na senzibilizáciu žiaka pre etické problémy a pozitívne vzory správania. Etická výchova v tematickom celku náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať ľudí s rôznymi postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z tohto hľadiska jedna hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane sa na výchove žiaka zúčastňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny estetickej výchovy, dejepisu a literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Etická výchova je zameraná na výučbu formou aktivít a zážitkového učenia. Aktivity nemajú vyústiť do analýzy a psychologizovania, ale majú smerovať k hodnotovej reflexii a eticky pozitívnym činom.

**Metódy etickej výchovy:** anketová metóda  
didaktické hry  
hranie roly  
dramatizácia (scénky)  
simulácia

Učenie založené na týchto metódach je charakterizované nasledujúcimi črtami:

- podporuje pozitívne hodnotenie seba a druhých
- je to participatívne učenie – žiaci neprijímajú informácie pasívne
- je to kooperatívne učenie – podporuje pozitívne medzilidské vzťahy, znižuje apatiu, podnecuje otvorenú, efektívnu a presnú komunikáciu, podporuje vzájomnú pomoc, tvorivé myslenie
- je to učenie založené na zážitku a skúsenosti
- je to kreatívne učenie.

**Anketová metóda** je dôležitým predpokladom získania nových postojov a správania. Sociálne zručnosti dôležité pre plodný dialóg sú: ochota počúvať druhých, neskákať druhému do reči, naučiť sa hrať pozitívne roly v skupine a vyhýbať sa negatívnym.

**Didaktické hry**, aby mali účinok musia vyhovovať určitým podmienkam:

- musia podporovať spontánnosť a tvorivosť detí
- musia mať jednoznačné a jednoduché pravidlá

**Hranie roly** – je zadaná iba situácia a roly, ktoré majú účastníci zahrať, je to vlastne experimentovanie s otvoreným koncom.

**Scénky** – scenár a dej je vopred pripravený. Cieľom nie je riešenie problému, ale vlastné experimentovanie s otvoreným koncom.

**Simulácia** – sú to rozsiahle aktivity, ktoré nie je možné vzhľadom k veľkej časovej náročnosti realizovať na hodine etickej výchovy, sú vhodné na dlhodobšie pobyty a tábory.

**Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou aktivít a zážitkového učenia, ktoré:**

- napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (kognitívna senzibilizácia – pochopenie určitej skutočnosti, význam a zmysel témy)
- uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia)
- umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy)
- vedú k uplatneniu skúseností osvojených v škole, v každodennom živote.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie roly Scénky	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie roly Didaktické hry Osobnostné testy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Tvorivosť a iniciatíva	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie roly Scénky Didaktické hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie
Prosociálne hodnoty a vzory	Informačnoreceptívna - výklad základných pojmov Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hranie roly Didaktické hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Dobré vzťahy v rodine	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Didaktické hry Hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	Informačnoreceptívna - výklad základných pojmov Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Osobnostný test	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Exkurzie, besedy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Beseda s odborníkom

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
--	--	--

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov v prvom ročníku sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	L. Lencz, o. Křížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993 N. van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Vrútky 1995 Život je zaujímavý, Vrútky 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Audiotechnika	Papier Farebné ceruzky nožnice	Internet CD - komunikácia Viedokazeta - komunikácia
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	L. Lencz, O. Křížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993 M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002 J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997 Život je zaujímavý, Vrútky 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Audiotechnika	Papier Farebné ceruzky nožnice	Videokazeta pozitívne hodnotenie, vyjadrenie citov
Tvorivosť a iniciatíva	L. Lencz, O. Křížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Audiotechnika	Papier Nožnice Farebné ceruzky Lepidlo Motúz Ryža	Videokazeta – tvorivosť CD – tvorivosť človeka
Prosociálne	L. Lencz, O. Křížová:	Dataprojektor	Papier	Vieokazeta –

hodnoty a vzory	Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993 Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005,2006	PC Tabuľa Videotechnika Audiotechnika	Farebné ceruzky nožnice	prosociálne vzory DVD
Dobré vzťahy v rodine	L. Lencz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993 L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Život je zaujímavý, Vrútky 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Audiotechnika	Papier Farebné ceruzky nožnice	Videokazeta - rodina
Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu	L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 J. Melgosa: Žit' naplno, Vrútky 2001 Život je zaujímavý, Vrútky 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Audiotechnika Tabuľa	Papier Farebné ceruzky nožnice	Videokazeta – Nemý výkrik, Regulované metódy počatí DVD – ľudské telo 5 častí

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné prvky medziľudských vzťahov	1	Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia	Osvojiť základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania  Osvojiť si pojmy empatia, asertivita  Vie vyjadriť svoje city a pocity	Osvojil si základné komunikačné zručnosti a používa ich v praxi  Osvojil si pojmy empatia, asertivita a vie vysvetliť ich význam  Osvojil si čo je to optimálna komunikácia a vie ju použiť v praxi  Vedel vyjadriť svoje city a pocity	Nehodnotí sa	Pochvala vyučujúcim Pozitívne hodnotenie
Vzájomné poznanie, nadviazanie kontaktov	1					
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1					
Citové vnímanie prírody (vychádzka)	1					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1					
Empatia – pochopenie druhých	1					
Empatia v každodennom živote	1					
Asertivita v komunikácii	1					
<b>Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poznanie svojich silných a slabých stránok	1	Psychológia	Naučiť sa sebapoznávaniu, zdravému sebavedomiu, objaviť svoju identitu  Získať pozitívne	Získal zdravé sebavedomie, objavil svoju identitu, nebál sa prejaviť svoj názor  Získal pozitívne skúsenosti podporujúce		
Sebaovládanie seba výchova	1					
Pozitívne sebahodnotenie, pochvala	1					

			skúsenosti podporujúce základnú dôveru v seba samého	dôveru v seba samého vo vlastné sily		
<b>Tvorivosť a iniciatíva</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Verbálna a neverbálna tvorivosť	1	Estetická výchova Slovenský jazyk	Byť invenčný a nápadiť, iniciatívny pri riešení modelových situácií	Dokázal tvorivo riešiť zadané situácie		
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	1					
Riešenie problémov	1					
Chyby a úspechy	1					
<b>Prosociálne hodnoty a vzory</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Televízia výchova kritického diváka	1	Slovenský jazyk	Byť schopný spolupracovať a prispôbiť sa	V skupine dokázal spolupracovať a prispôbiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku		
Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre)	1					
„Hrdinovia všedných dní“	1	Dejepis	Vedieť rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplyva na medziľudské vzťahy	Rozlíšil vplyvy, ktoré klade a záporne vplyvajú na medziľudské vzťahy		
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“	1	Občianska náuka				
Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov	1		Dokázať nezištne pomôcť	Dokázal by nezištne pomôcť priateľovi		
Pomoc, darovanie, delenie sa	1					
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravá a nezdravá kritickosť		Občianska náuka	Naučiť sa prejavíť svoj názor a nie byť zodpovednosť za svoje rozhodnutia	Naučil sa prejavíť svoj názor a nie byť zodpovednosť za svoje rozhodnutia		
Generačné vzťahy						
Pochopenie vlastných						

súrodencov			Poznať svoje práva a povinnosti	Pomocou aktivít hlbšie spoznal svoju rodinu, rešpektuje rodičov, dokázal s nimi viesť dialóg		
Práva a povinnosti členov rodiny			Hlbšie spoznať svoju rodinu			
<b>Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozvíjanie sexuálnej identity	1	Zdravoveda	Prehliť svoju sexuálnu identitu	Vysvetlil pojmy antikoncepcia, interrupcia		
„Zázrak života“	1	Psychológia	Naučiť sa vysvetliť širší pojem sexuality	Vysvetlil aké sú riziká a príčiny predčasného sexuálneho styku		
Zdržanlivosť, vernosť	1		Získať pozitívny vzťah k ľudskému životu i nenarodenému	Získal pozitívny vzťah k ľudskému životu i nenarodenému		
Predčasný sexuálny styk	1		Vedieť vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia			
Prírodné a umelé regulácie počatí	1					
Pohlavné choroby a AIDS	2					
<b>Beseda alebo exkurzia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odborná téma podľa ponuky a možností						

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Etika, mravné hodnoty a normy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Symboly európskej mravnosti	1	Slovenský jazyk Občianska náuka	Osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti	Osvojil si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti	Nehodnotí sa	Pochvala Pozitívne hodnotenie
Morálka a právo, morálka a politika	1		Na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy	Na primeranej úrovni vysvetlil základné etické pojmy		
Svedomie a mienka druhých	1		Rozvíjať morálny úsudok	Rozvíjal morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia		
Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum	1					
Česť pravda a poznanie	1					
<b>Náboženstvo a človek</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá	1	Dejepis Literatúra	Vedieť vysvetliť základné princípy náboženskej etiky Vedieť pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich spoluobčanov a spolužiakov Vysvetliť rozdiely medzi svetovými náboženstvami Oboznámiť sa Bibliou jej históriou a súčasnosťou Osvojiť si pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov	Vedel vysvetliť základné princípy náboženskej etiky Dokázal pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich Vedel vysvetliť rozdiely medzi svetovými náboženstvami Oboznámil sa s Bibliou jej históriou a súčasnosťou		
Biblia – história a súčasnosť	1					
Biblické prvky v našej reči	1					
Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc)	1					

<b>Rodina, v ktorej žijem</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Očakávania rodičov	1	Občianska náuka	Vedieť vysvetliť hodnoty a etické normy súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom, sexualitou Naučiť sa ovládať svoje city a emócie	Vedel vysvetliť hodnoty a etické normy súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom, sexualitou Pomocou aktivít sa naučil cielene ovládať svoje city a emócie		
Hodnota a význam rodiny	1					
Problém závislostí	1					
Domáce násilie	1	Zdravoveda				
Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií	1					
Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života	1	Psychológia	Pochopiť problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií	Pochopil problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií		
Problémy lekárskej etiky	1					
<b>Etika a ekonomika</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ	1	Ekonomika	Vedieť vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom	Vedel vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom		
Dva životné štýly – byť a mať	1					
Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť	1					
Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu	1	Občianska náuka	Osvojiť základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami	Osvojil si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a použil ich v živote		
Svojpomoc, solidarita	1					
Poctivosť, ochrana spotrebiteľa	1					
<b>Etika práce, práca a odpočinok</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Profesijná etika	1	Občianska náuka	Vedieť vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa	vysvetlil pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa		
Etika a etiketa	1					
Zamestnanie, povolanie	1	Psychológia				



			Vedieť formulovať prečo je dôležité zmysluplne	Vedel formulovať prečo je dôležité zmysluplné trávenie voľného času Vyjadril akým spôsobom trávi voľný čas  Vedel tvorivo reagovať na modelové situácie		
Dobré meno a pravda	1		tráviť voľný čas  vyjadriť akým spôsobom trávi voľný čas			
Zmysluplné využitie voľného času	1		Vedieť tvorivo reagovať na rôzne problémy – modelové situácie			
Tvorivosť v zamestnaní a povolani	1					
<b>Etika a ekológia</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etické aspekty ochrany prírody	1	Ekológia	Osvojiť základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého	Osvojil si základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého		
<b>Beseda alebo exkurzia</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odborná téma podľa ponuky a možností	1,1					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet etická výchova sa nehodnotí, žiak na hodinách získava pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažia z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôbiť a spolupracovať.

Žiak bude na vysvedčení klasifikovaný absolvoval/a resp. neabsolvoval/a.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý a druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k riešeniu problémov - žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania,

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba,

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov,

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Antropológia a morálna výchova</b>	<b>Informačnoreceptívna</b> - výklad <b>Reproduktívna</b> – riadený rozhovor <b>Heuristická</b> – motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti)	<b>Práca s knihou</b> <b>Frontálna a individuálna práca žiakov</b> <b>Skupinová práca žiakov</b> <b>Didaktické hry</b> - <i>sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti</i> <b>Dramatizácia</b> - <i>plánovaný dramatizovaný prednes hry,</i>

	<p>prostredníctvom nastoleného problému)  <b>Demonštračná</b> - demonštrácia obrazov, pozorovanie  <b>Situačná</b> - riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov  <b>Inscenačná</b> - sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie  <b>Fixačná</b> - ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz</p>	<p><i>príbehu a pod.</i>  <b>Simulácia</b> - simulovanie, napodobňovanie životných situácií</p>
<b>Biblická náuka</b>	<p><b>Informačnoreceptívna</b> - výklad  <b>Reproduktívna</b> – riadený rozhovor  <b>Heuristická</b> – motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)  <b>Demonštračná</b> - demonštrácia obrazov, pozorovanie  <b>Situačná</b> - riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov  <b>Inscenačná</b> - sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie  <b>Fixačná</b> - ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz</p>	<p><b>Práca s knihou</b>  <b>Frontálna a individuálna práca žiakov</b>  <b>Skupinová práca žiakov</b>  <b>Exkurzia</b> – <i>Židovská synagóga, Dóm sv. Mikuláša, Gr.kat. Katedrála sv. Jána Krstiteľa, Exercičný Dom.</i></p>
<b>Výchova k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu – sexuálna výchova</b>	<p><b>Informačnoreceptívna</b> - výklad  <b>Reproduktívna</b> – riadený rozhovor</p>	<p><b>Práca s knihou</b>  <b>Frontálna a individuálna práca žiakov</b>  <b>Skupinová práca žiakov</b></p>

	<p><b>Heuristická</b> – motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)</p> <p><b>Demonštračná</b> - demonštrácia obrazov, pozorovanie</p> <p><b>Situačná</b> - riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov</p>	<p><b>Didaktické hry</b> - <i>seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti</i></p> <p><b>Dramatizácia</b> - <i>plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.</i></p> <p><b>Simulácia</b> - <i>simulovanie, napodobňovanie životných situácií</i></p>
--	--	---

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Božie zjavenie a človek</b>	<p><b>Informačnoreceptívna</b> - výklad</p> <p><b>Reproduktívna</b> – riadený rozhovor</p> <p><b>Heuristická</b> – motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)</p> <p><b>Demonštračná</b> - demonštrácia obrazov, pozorovanie</p> <p><b>Situačná</b> - riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov</p> <p><b>Inscenačná</b> - sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie</p> <p><b>Fixačná</b> - ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz</p>	<p><b>Práca s knihou</b></p> <p><b>Frontálna a individuálna práca žiakov</b></p> <p><b>Skupinová práca žiakov</b></p> <p><b>Didaktické hry</b> - <i>seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti</i></p> <p><b>Dramatizácia</b> - <i>plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.</i></p> <p><b>Simulácia</b> - <i>simulovanie, napodobňovanie životných situácií</i></p>
<b>Ježiš Kristus v Novom</b>	<p><b>Informačnoreceptívna</b> - výklad</p> <p><b>Reproduktívna</b> – riadený</p>	<p><b>Práca s knihou</b></p> <p><b>Frontálna a individuálna práca žiakov</b></p>

<p><b>zákone</b></p>	<p>rozhovor  <b>Heuristická</b> –  motivačný rozhovor  (aktivizovanie poznatkov  a skúseností žiakov),  motivačný problém  (upútanie pozornosti  prostredníctvom  nastoleného problému)  <b>Demonštračná</b> -  demonštrácia obrazov,  pozorovanie  <b>Situačná</b> - riešenie  problémového prípadu  reálnej situácie so stretom  záujmov  <b>Inscenačná</b> - sociálne  učenie v modelovej  predvádzanej situácii, pri  ktorej sú žiaci aktérmi danej  situácie  <b>Fixačná</b> - ústne a písomné  opakovanie, opakovanie  s využitím hry, AZ kvíz</p>	<p><b>Skupinová práca žiakov</b>  <b>Exkurzia</b> – <i>Židovská  synagóga, Dóm sv.  Mikuláša, Gr.kat. Katedrála  sv. Jána Krstiteľa,  Exercičný Dom.</i></p>
<p><b>Cirkev - život a poslanie  veriaceho človeka (VMR)</b></p>	<p><b>Informačnoreceptívna</b> -  výklad  <b>Reproduktívna</b> – riadený  rozhovor  <b>Heuristická</b> –  motivačný rozhovor  (aktivizovanie poznatkov  a skúseností žiakov),  motivačný problém  (upútanie pozornosti  prostredníctvom  nastoleného problému)  <b>Demonštračná</b> -  demonštrácia obrazov,  pozorovanie  <b>Situačná</b> - riešenie  problémového prípadu  reálnej situácie so stretom  záujmov</p>	<p><b>Práca s knihou</b>  <b>Frontálna a</b>  <b>individuálna práca žiakov</b>  <b>Skupinová práca žiakov</b>  <b>Didaktické hry</b> -  <i>sebarealizačné aktivity na  uplatnenie záujmov, a  spontánnosti</i>  <b>Dramatizácia</b> - <i>plánovaný  dramatizovaný prednes hry,  príbehu a pod.</i>  <b>Simulácia</b> - <i>simulovanie,  napodobňovanie životných  situácií</i></p>

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Antropológia a morálna výchova</b>	Suchoň J.: Ste zrození pre let, Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, Trnava 2003 Wójtowicz K.: O kázni a dážnikoch, Bratislava 1992 Lefevre P.: Veľké pravdy v malých príbehoch, Bratislava 1994	Tabuľa Laptop Dataprojektor Videotechnika	Poster Fotodokumentácia Filmová dokumentácia	Internet
<b>Biblická náuka</b>	Suchoň J.: Ste zrození pre let, Učebnica náboženstva pre 1. ročník stredných škôl, Trnava 2003 Wójtowicz K.: O kázni a dážnikoch, Bratislava 1992 Lefevre P.: Veľké pravdy v malých príbehoch, Bratislava 1994 Strobel Lee: Kauza viera, Bratislava 2002 Katechizmus katolíckej cirkvi, Praha 1995 Sväté písmo, Trnava 1996	Tabuľa Laptop Dataprojektor CD-prehrávač Videotechnika	Biblické mapy Filmová dokumentácia	Internet
<b>Výchova k zodpovednému manželstvu</b>	Suchoň J.: Ste zrození pre let, Učebnica náboženstva	Tabuľa Laptop Dataprojektor CD-prehrávač	Poster Fotodokumentácia Filmová dokumentácia	CD – Prednáška o manželskej a predmanželskej láske, Mgr. P.

<b>a rodičovstvu – sexuálna výchova</b>	pre . ročník stredných škol, Trnava 2003 Lefevre P.: Veľké pravdy v malých príbehoch, Bratislava 1994 Řehák T.: Sex – šľahačka na torte, Zlaté Moravce 2002 Ange D.: Tvoje telo je stvorené pre lásku, Bratislava 2002 Bonacciová M.: Pizza láska, Prešov 2004	Videotechnika		Hudák
---	--	---------------	--	-------

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)</b>
<b>Božie zjavenie a človek</b>	Muráňova M.: Komu máme veriť? Učebnica katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škol, SSV 1996 Wójtowicz K.: O kázni a dážnikoch, Bratislava 1992 Lefevre P.: Veľké pravdy v malých príbehoch, Bratislava 1994 Strobel Lee: Kauza viera, Bratislava 2002 Katechizmus katolíckej cirkvi, Praha 1995 Sväté písmo, Trnava 1996	Tabuľa Laptop Dataprojektor Videotechnika	Poster Fotodokumentácia Filmová dokumentácia	Internet knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Ježiš Kristus</b>	Muráňova M.: Komu máme veriť? Učebnica	Tabuľa Laptop Dataprojektor	Biblické mapy Filmová dokumentácia	Internet knížnica, odborná tlač,



<b>v Novom zákone</b>	katolíckeho náboženstva pre druhý ročník stredných škôl, SSV 1996 Katechizmus katolíckej cirkvi, Praha 1995 Sväté písmo, Trnava 1996	CD-prehrávač Videotechnika		Odborná literatúra CD, DVD
<b>Cirkev - život a poslanie veriaceho človeka (VMR)</b>	Řehák T.: Sex – šľahačka na torte, Zlaté Moravce 2002 Ange D.: Tvoje telo je stvorené pre lásku, Bratislava 2002 Bonacciová M.: Pizza láska, Prešov 2004	Tabuľa Laptop Dataprojektor CD-prehrávač Videotechnika	Poster Fotodokumentácia Filmová dokumentácia	CD – Prednáška o manželskej láske

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Antropológia a morálna výchova</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Ľudská rovnováha</b>	1	<b>Biológia</b> stavba ľudského tela	Charakterizovať človeka a jeho podstatu Poznať význam pojmov: telo, duša, duch Viesť seba samého k zdravému sebavedomiu	Správne charakterizoval človeka a jeho podstatu Poznal význam pojmov: telo, duša, duch Viedol seba k zdravému sebavedomiu	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou Psychologický test: „Ako sa vidím v zrkadle“	
<b>Duša človeka</b>	1		Definovať základné prejavy a atribúty duše Poznať význam pojmov: racionálna duša, senzitivna duša, vegetatívna duša Viesť k starostlivosti o vnútornú krásu	Definoval základné prejavy a atribúty duše Poznal význam pojmov: racionálna duša, senzitivna duša, vegetatívna duša Viedol k starostlivosti o vnútornú krásu	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou Psychologický test: „Aká je krása mojej duše“	
<b>Schopnosti človeka – pudy, vášne, city a pohlavný pud</b>	2		Vysvetliť podstatu a pôsobenie ľudských vášní, pudov a citov Poznať význam pojmov: pud sebazáchovy, vyživovací pud, pohlavný pud Uvažovať nad zmyslom a cieľom pohlavnej sily	Vysvetlil podstatu a pôsobenie ľudských vášní, pudov a citov Poznal význam pojmov: pud sebazáchovy, vyživovací pud, pohlavný pud Uvažoval nad zmyslom a cieľom pohlavnej sily	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou	
<b>Povaha</b>	1	<b>Psychológia:</b> Ľudská povaha a temperament	Definovať ľudskú povahu Poznať význam pojmov: flegmatik, melancholik, sangvinik, choleric	Definoval ľudskú povahu Poznal význam pojmov: flegmatik, melancholik, sangvinik, choleric	Psychologický test na určenie vlastnej povahy spojený s riadenou diskusiou	

			Poukázať na vplyv povahy na ľudský život	Poukázať na vplyv povahy na ľudský život		
<b>Duchovný život</b>	1		Uvažovať nad problematikou transcendentálna Zamýšľať sa nad skutočnosťou dobra a zla v ľudských životoch Viesť k zdravej sebareflexii	Uvažoval nad problematikou transcendentálna Zamýšľal sa nad skutočnosťou dobra a zla v ľudských životoch Viedol k zdravej sebareflexii	Úvaha na tému: „Dnes je môj posledný deň“ spojená s riadenou diskusiou	
<b>Základné čnosti – rozvážnosť, mravná sila, spravodlivosť, miernosť</b>	5		Vymenovať a vysvetliť kardinálne čnosti Uvažovať nad zmyslom čnostného života Poznať význam pojmov: rozvážnosť, mravná sila, spravodlivosť, miernosť Poukázať na základné postoje múdreho človeka Viesť k mravnej zodpovednosti za svoje skutky Uvažovať o zmysle spravodlivého konania Vysvetliť zmysel a potrebu nadvlády slobodnej vôle nad ľudskými pudmi	Vymenoval a vysvetlil kardinálne čnosti Uvažoval nad zmyslom čnostného života Poznal význam pojmov: rozvážnosť, mravná sila, spravodlivosť, miernosť Poukázal na základné postoje múdreho človeka Rozmýšľal nad mravnou zodpovednosťou za svoje skutky Uvažoval o zmysle spravodlivého konania Vysvetlil zmysel a potrebu nadvlády slobodnej vôle nad ľudskými pudmi	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou	
<b>Božské čnosti – viera, nádej, láska</b>	3		Vymenovať a vysvetliť Božské čnosti Poznať význam pojmov: viera, nádej, láska	Vymenoval a vysvetlil Božské čnosti Poznal význam pojmov: viera, nádej, láska	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou	

			<p>Uvažovať nad skutočným zmyslom kresťanskej viery</p> <p>Rozjímať nad čnosťou nádeje a jej protikladom - zúfalstvom</p> <p>Pochopiť zmysel a podstatu kresťanskej lásky</p>	<p>Uvažoval nad skutočným zmyslom kresťanskej viery</p> <p>Rozjímal nad čnosťou nádeje a jej protikladom zúfalstvom</p> <p>Pochopil zmysel a podstatu kresťanskej lásky</p>		
<b>Drogy</b>	1		<p>Charakterizovať omamné látky a ich účinky</p> <p>Vymenovať a poznať základné drogy a ich škodlivé vlastnosti na ľudský organizmus</p> <p>Poznať rozdiel medzi tvrdou a mäkkou drogou</p> <p>Uvažovať o zmysle života</p> <p>Motivovať k športovým a kultúrnym záujmom</p>	<p>Charakterizoval omamné látky a ich účinky</p> <p>Vymenoval a poznať základné drogy a ich škodlivé vlastnosti na ľudský organizmus</p> <p>Poznal rozdiel medzi tvrdou a mäkkou drogou</p> <p>Uvažoval o zmysle života</p> <p>Motivoval k športovým a kultúrnym záujmom</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou</p> <p>Úvaha o drogách</p>	
<b>Biblická náuka</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Modlitba</b>	2		<p>Oboznámiť so základnými prejavmi modlitby vo svetových náboženstvách</p> <p>Poznať význam pojmov: judaizmus, kresťanstvo, islam</p>	<p>Oboznámil so základnými prejavmi modlitby vo svetových náboženstvách</p> <p>Poznal význam pojmov: judaizmus, kresťanstvo, islam</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou</p> <p>Návšteva židovskej a kresťanskej modlitebne</p>	

			<p>Poukázat na podstatu kresťanskej a židovskej modlitby</p> <p>Viesť k meditácii a modlitbe, ktorá je zdrojom pokoja pre jednotlivca</p>	<p>Poukázal na podstatu kresťanskej a židovskej modlitby</p> <p>Viedol k meditácii a modlitbe, ktorá je zdrojom pokoja pre jednotlivca</p>		
<b>Vianoce</b>	2		<p>Vysvetliť význam vianočného obdobia</p> <p>Poznať význam pojmov: Betlehem, koledovanie, myrha, charita</p> <p>Pochopiť zmysel kresťanského slávenia Vianoc</p> <p>Poukázat na sociálne čítanie</p>	<p>Vysvetlil význam vianočného obdobia</p> <p>Poznal význam pojmov: Betlehem, koledovanie, myrha, charita</p> <p>Pochopil zmysel kresťanského slávenia Vianoc</p> <p>Poukázal na sociálne čítanie</p>	Fotodokumentácia zameraná na misijné a charitatívne aktivity v cirkvi spojená s riadenou diskusiou	
<b>Biblia odpovedá na veľké otázky ľudstva</b>	1		<p>Vysvetliť pôvod a vývoj Biblie</p> <p>Hľadať odpovede na otázky a problémy ľudského života v Biblii</p> <p>Pripraviť na biblickú súťaž</p>	<p>Vysvetlil pôvod a vývoj Biblie</p> <p>Hľadal odpovede na otázky a problémy ľudského života v Biblii</p> <p>Pripravil na biblickú súťaž</p>	Biblická súťaž	
<b>Veľká noc</b>	2		<p>Oboznámiť s najväčšou udalosťou v dejinách kresťanov</p> <p>Poznať význam pojmov: pascha, vzkriesenie, exodus</p>	<p>Oboznámil s najväčšou udalosťou v dejinách kresťanov</p> <p>Poznal význam pojmov: pascha, vzkriesenie, exodus</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou</p> <p>Sekvencie filmu Umučenie Krista</p>	

			<p>Vysvetliť význam a spojitosť židovskej Paschy a kresťanskej Veľkej noci</p> <p>Poukázať na historické, vedecké a lekárske hodnotenie Kristovho umučenia</p>	<p>Vysvetlil význam a spojitosť židovskej Paschy a kresťanskej Veľkej noci</p> <p>Poukázať na historické vedecké a lekárske hodnotenie Kristovho umučenia</p>	<p>spojené s riadenou diskusiou</p>	
<b>Dekalóg</b>	1		<p>Vysvetliť pojem Dekalóg</p> <p>Rozdeliť a vysvetliť X. Božích prikázaní</p> <p>Hľadať prieniky v ľudských zákonoch a Dekalógu</p>	<p>Vysvetliť pojem Dekalóg</p> <p>Rozdeliť a vysvetliť X. Božích prikázaní</p> <p>Hľadať prieniky v ľudských zákonoch a Dekalógu</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	
<b>Otče náš</b>	1		<p>Charakterizovať a vysvetliť podstatu modlitby Otče náš</p> <p>Preniknúť do podstaty Ježišovej modlitby</p>	<p>Charakterizoval a vysvetliť podstatu modlitby Otče náš</p> <p>Prenikol do podstaty Ježišovej modlitby</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou</p>	
<b>Sekty</b>	2		<p>Charakterizovať a vysvetliť sekty</p> <p>Poznať význam pojmov: sekta, kult, rituál</p> <p>Poznať nebezpečné vplyvy mládežníckych siekt</p> <p>Vysvetliť stupne psychickej manipulácie</p> <p>Porovnať a pozorovať psychickú manipuláciu v našom meste (Hare</p>	<p>Charakterizoval a vysvetliť sekty</p> <p>Poznal význam pojmov: sekta, kult, rituál</p> <p>Poznal nebezpečné vplyvy mládežníckych siekt</p> <p>Vysvetlil stupne psychickej manipulácie</p>	<p>Písomná aktivita „vlak“ spojená s riadenou diskusiou o rasizme a intolerancii...</p>	

			Krišna a Svedkovia (Jehovovi)			
<b>Výchova k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu – sexuálna výchova</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>On a ona</b>	2		Vysvetliť kresťanský pohľad na muža ženu Skúmať a pochopiť vývoj vzťahu a etapy lásky	Vysvetlil kresťanský pohľad na muža ženu Skúmal a pochopiť vývoj vzťahu a etapy lásky	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou Psychotest o láske	
<b>Pátranie po tajomstve príťažlivosti</b>	2		Viesť k hľadaniu pravej lásky v partnerskom vzťahu Poznať význam pojmov: Milovať a byť milovaný, Telesná a citová sexualita Zamýšľať sa nad otázkou: Prečo láska stroskotáva	Viedol k hľadaniu pravej lásky v partnerskom vzťahu Poznal význam pojmov: Milovať a byť milovaný, Telesná a citová sexualita Zamýšľal sa nad otázkou: Prečo láska stroskotáva	Ústne frontálne skúšanie spojené s riadenou diskusiou	
<b>Manželská láska</b>	2		Zamýšľať sa nad otázkou: Prečo láska stroskotáva Poznať význam pojmov: manželský súhlas, manželská rozluka, manželská vernosť, Vedieť zatriediť a rozumieť pojmom: monogamia, bigamia, polygamia	Zamýšľal sa nad otázkou: Prečo láska stroskotáva Poznal význam pojmov: manželský súhlas, manželská rozluka, manželská vernosť, Vedieť zatriediť a rozumieť pojmom: monogamia, bigamia, polygamia	Riadená diskusia	
<b>Až vám Boh daruje drahokam</b>	1		Zamýšľať sa nad významom rodiny v spoločnosti Viesť k uvedomenému prežívaniu otcovstva a materstva	Zamýšľal sa nad významom rodiny v spoločnosti Viedol k uvedomenému prežívaniu otcovstva a materstva	Riadená diskusia	

Ročník: druhý

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náboženská výchova			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Božie zjavenie a človek	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hľadanie pravdy	1		Uvedomiť si, že Boh je jedinou istotou človeka	Uvedomil si, že Boh je jedinou istotou človeka	Nehodnotí sa	Nehodnotí sa
Zmysel života	1		Pochopiť, že Boh povoláva človeka k spolupráci na jeho pláne spásy	Pochopil, že Boh povoláva človeka k spolupráci na jeho pláne spásy		
Viera a veda	1		Charakterizovať súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom	Charakterizoval súvislosti medzi vierou a ľudským rozumom		
Pohľad na dejiny	1		Vedieť porovnať etapy svetových a cirkevných dejín	Vedel porovnať etapy svetových a cirkevných dejín		
Vlastný názor	1		Naučiť sa porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich	Naučil sa porovnávať iné názory so svojím a prehodnocovať ich		
Svetové náboženstvá	1		Vedieť v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopiť ich odlišnosť od kresťanstva	Vedel v základných črtách charakterizovať svetové náboženstvá a pochopil ich odlišnosť od kresťanstva		
Božie zjavenie	1		Vedieť rozlišovať ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma Vedieť rozlišovať literárne druhy	Vedel rozlišovať ľudského autora a inšpiráciu Svätého písma Vedel rozlišovať literárne druhy Poznal význam pojmov: viera, nádej, láska		
Stvorenie sveta a človeka	1		Spoznať, že Boh je pôvodcom sveta a života	Spoznal, že Boh je pôvodcom sveta a života		



Pôvod zla	1		Vysvetliť pôvod zla	Vysvetlil pôvod zla		
Vyvolený národ	1		Charakterizovať pojem „vyvolený národ“	Charakterizoval pojem „vyvolený národ“		
<b>Ježiš Kristus v Novom zákone</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mesiáš	1		Definovať pojem „prorok“, „proroctvo“	Definoval pojem „prorok“, „proroctvo“		
Ježiš Nazaretský	1		Vedieť zdôvodniť Ježišovo božstvo	Vedel zdôvodniť Ježišovo božstvo		
Ježiš – rovný Bohu	1		Charakterizovať pojem „Trojjediný Boh“	Charakterizoval pojem „Trojjediný Boh“		
Ježišova božská moc - zázraky	1		Spoznať konkrétne Ježišove mocné činy, divy a znamenia Vedieť zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky	Spoznal konkrétne Ježišove mocné činy, divy a znamenia Vedel zdôvodniť, prečo robil Ježiš zázraky		
Ježišove postoje k človeku a hriechu	1		Charakterizovať Ježišove postoje k ľuďom jeho doby	Charakterizoval Ježišove postoje k ľuďom jeho doby		
Ježišova obeta	1		Charakterizovať Ježišovu obeť	Charakterizoval Ježišovu obeť		
Ježišovo zmŕtvychvstanie	2		Vymenovať fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie	Vymenoval fakty, o ktoré sa opiera viera v zmŕtvychvstanie		
<b>Cirkev - život a poslanie veriaceho človeka (VMR)</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik Cirkvi	1		Vedieť vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi	Vedel vysvetliť dejinný vznik a poslanie Cirkvi		
Znaky Cirkvi	1		Vysvetliť pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev,	Vysvetlil pojmy jedna, svätá, katolícka, apoštolská Cirkev,		

			pápežská neomylnosť	pápežská neomylnosť		
Svätosť	1		Charakterizovať podstatu a vysvetliť potrebu svätosti	Charakterizoval podstatu a vysvetlil potrebu svätosti		
Úcta k svätým	1		Charakterizovať stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý Poznať podstatu a oprávnenosť úcty svätých	Charakterizoval stupne dokonalosti – blahoslavený, svätý Poznal podstatu a oprávnenosť úcty svätých		
Matka Cirkvi	1		Definovať pojem dogma , vymenovať a stručne charakterizovať mariánske dogmy	Definoval pojem dogma , vymenoval a stručne charakterizoval mariánske dogmy		
Tajomstvo utrpenia	1		Charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie	Charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na utrpenie		
Smrť	1		Charakterizovať kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka	Charakterizoval kresťanský a nekresťanský pohľad na smrť človeka		
Posmrtný život	1		Charakterizovať pojmy: nebo, peklo, očistec (podľa učenia KKC)	Charakterizoval pojmy: nebo, peklo, očistec (podľa učenia KKC)		
Ježišov triumfálny návrat	1		Charakterizovať zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života	Charakterizoval zavŕšenie dejín ako začiatok definitívneho života		
Večnosť	1		Charakterizovať pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnať a hľadať súvis medzi nimi	Charakterizoval pojmy: prítomnosť a večnosť; porovnal a hľadal súvis medzi nimi		

Priateľstvo	2		Charakterizovať priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP 1 Kor 13, 1-13 – hymnus lásky)	Charakterizoval priateľstvo a skutočnú lásku (pomocou textu SP 1 Kor 13, 1-13 – hymnus lásky)		
Rodina v ktorej žijem	1		Naučiť sa poznávať vlastnú rodinu a pochopiť, v čom spočíva hodnota rodiny	Naučil sa poznávať vlastnú rodinu a pochopil, v čom spočíva hodnota rodiny		
Zázrak života	2		Zdôvodniť, prečo ľudský život začína počatím	Zdôvodnil, prečo ľudský život začína počatím		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet náboženská výchova sa nehodnotí. Žiak na hodinách získava pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažia z neho vychovať zrelú kresťanskú osobnosť s úctou k ľudskému životu, prírode a vlasti.

Žiak bude na vysvedčení klasifikovaný absolvoval/a resp. neabsolvoval/a.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2, 1 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý a druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Tematické okruhy vychádzajú z jednotlivých historických období (pravek, starovek, stredovek a novovek).

Na vytvorenie predmetu sme integrovali a nadviazali na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti získané pri štúdiu predmetu Dejepis, prispievajú k humanizácii žiakov.

Dejepis tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Žiaci si postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe a v súvislosti s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby zvládli, pochopili a vnímali históriu ako mnohostranný, protirečivý proces, zaraďovali historické fakty, udalosti, javy a procesy, rozlišovali medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Predmet zohľadnil aj primeranosť a proporcionalitu učiva podľa schopnosti žiakov a druhu školy.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis v študijnom je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a postupné poznávanie historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj ľudskej spoločnosti ako celku, ale aj vývoj a dejiny slovenskej spoločnosti.

Takto cieľom predmetu Dejepis je kultivovať historického vedomia žiakov, viesť žiakov k rešpektovaniu a tolerancii voči iným národom, etnikám a ich kultúre, spôsobu života a odlišnostiam v historicko – geografickom priestore a čase. Ako aj rozvíjať hodnoty demokracie a úcty k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva a samotnej osobnej identity v 21. storočí.

Vyučovanie predmetu Dejepis sa podieľa na formovaní vlastností a kompetencií žiaka, ktoré sú nevyhnutné na zaradenie mladého človeka do spoločenského života. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť prostredníctvom historickej terminológie, architektúry, historických faktov, udalostí, javov a procesov.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Klasifikácia minulosti a jej časovo - priestorový rozmer</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Archeológia a jej výpoveď</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Civilizácia a jej vznik a odkaz</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Kolíška európskej civilizácie a jej odkaz pre súčasnosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Stredoveký svet a jeho fenomény</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Korene našej štátnosti</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Slovensko v uhorskom štáte</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou,

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	časopisom a didaktickou technikou
<b>Novoveký svet a jeho fenomény</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Habsburgovci na uhorskom tróne</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Svet a jeho zmeny</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Habsburská monarchia v rokoch 1849 - 1914</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Túžba po zmenách</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Prvá svetová vojna</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

<b>Česi a Slováci a prvá svetová vojna</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Svet medzi vojnami</b>	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Druhá svetová vojna</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Svet po roku 1945</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>ČSR v rokoch 1945 - 1993</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Slovenská republika</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Klasifikácia minulosti a jej časovo - priestorový rozmer</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Archeológia a jej výpoveď</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Civilizácia a jej vznik a odkaz</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Kolíška európskej civilizácie a jej odkaz pre súčasnosť</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Stredoveký svet a jeho fenomény</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Korene našej štátnosti</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Slovensko</b>	Chylová E. A kol.:	Tabuľa,	Obrazový	Internet ,



<b>v uhorskom štáte</b>	Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	videotechnika PC Dataprojektor Notebook	a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Novoveký svet a jeho fenomény</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Habsburgovci na uhorskom tróne</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Svet a jeho zmeny</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Habsburská monarchia v rokoch 1849 - 1914</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

<b>Túžba po zmenách</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Prvá svetová vojna</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Česi a Slováci a prvá svetová vojna</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Svet medzi vojnami</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Druhá svetová vojna</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

	Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století			
<b>Svet po roku 1945</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>ČSR v rokoch 1945 - 1993</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Slovenská republika</b>	Chylová E. A kol.: Dejepis pre SOŠ a SOU, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava. Historický časopis Historická revue Encyklopédia svetovej histórie Nálevka V.: Světová politika 20. století	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Klasifikácia minulosti a jej časovo - priestorový rozmer	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Periodizácia dejín, orientácia v čase a priestore	1	Geografia, matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ charakterizovať predmet a vysvetliť základné pojmy (dejepis, história),</li> <li>+ uviesť periodizáciu dejín a zostaviť chronologickú a synchronnú tabuľku ,</li> <li>+ použiť periodické termíny - medzníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ charakterizoval predmet a vysvetlil základné pojmy (dejepis, história),</li> <li>+ uviedol periodizáciu dejín a zostavil chronologickú a synchronnú tabuľku ,</li> <li>+ použil periodické termíny - medzníky</li> </ul>	Orientácia na časovej priamke, Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie Práca s atlasom	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Historické pramene	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ klasifikovať pomocné vedy historické,</li> <li>+ oboznámiť sa s historickými prameňmi,</li> <li>+ uvedomiť si hranice objektivity historika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ klasifikoval pomocné vedy historické,</li> <li>+ oboznámil sa s historickými prameňmi</li> <li>+ uvedomil si hranice objektivity historika</li> </ul>	Orientácia na časovej priamke, Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie Práca s atlasom	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Archeológia a jej výpoveď	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život človeka v paleolite a mezolite	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ charakterizovať obdobie paleolitu a mezolitu,</li> <li>+ vysvetliť neproduktívne = prisvojovacie hospodárstvo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ charakterizoval obdobie paleolitu a mezolitu,</li> <li>+ vysvetlil neproduktívne =</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Geografia, estetická výchova, náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť úlohu matriarchátu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ prisvojovacie hospodárstvo, objasniť úlohu matriarchátu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skúšanie</li> <li>Práca s atlasom</li> </ul>	
Spoločnosť v neolite a chalkolite	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať obdobie neolitu a chalkolitu,</li> <li>✚ vysvetliť produktívne hospodárstvo (výroba potravy),</li> <li>✚ analyzovať proces neolitickej revolúcie = vznik roľníctva a dobytčárstva,</li> <li>✚ vysvetliť duchovný svet pravekého človeka</li> <li>✚ objasniť vznik umenia (jaskynné umenie), kultu, mágia, megality)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval obdobie neolitu a chalkolitu,</li> <li>✚ vysvetlil produktívne hospodárstvo (výroba potravy),</li> <li>✚ analyzoval proces neolitickej revolúcie = vznik roľníctva a dobytčárstva,</li> <li>✚ vysvetlil duchovný svet pravekého človeka</li> <li>✚ objasnil vznik umenia (jaskynné umenie), kultu, mágia, megality)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálne a individuálne skúšanie,</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Práca s obrazkovým materiálom</li> <li>Práca s atlasom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>
Civilizácia a jej vznik a odkaz	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Najstaršie civilizácie	1	Geografia, matematika, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, estetická výchova, občianska výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť chronológiu staroveku,</li> <li>✚ objasniť predpoklady vzniku civilizácie a príčiny vzniku štátu,</li> <li>✚ vysvetliť pojem civilizácia a uviesť jej znaky,</li> <li>✚ rozdeliť staroveké štáty = orientálne (riečne civilizácie) a antické (Grécko a Rím)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviedol chronológiu staroveku,</li> <li>✚ objasnil predpoklady vzniku civilizácie a príčiny vzniku štátu,</li> <li>✚ vysvetlil pojem civilizácia a uviedol jej znaky,</li> <li>✚ rozdelil staroveké štáty = orientálne (riečne civilizácie) a antické (Grécko a Rím)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálne a individuálne skúšanie,</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Práca s obrazkovým materiálom</li> <li>Práca s atlasom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>

Mezopotámia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť etymológiu slova Mezopotámia,</li> <li>✚ stručne analyzovať dejinný vývoj Mezopotámie od Sumeru (pochopiť chrámové a palácové hospodárstvo), Akkadu, Babylonie a Asýrie až po vznik Perzskej ríše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil etymológiu slova Mezopotámia,</li> <li>✚ stručne analyzoval dejinný vývoj Mezopotámie od Sumeru (pochopil chrámové a palácové hospodárstvo), Akkadu, Babylonie a Asýrie až po vznik Perzskej ríše</li> </ul>	<p>Individuálna práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Prezentácie</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Kultúra riečnych civilizácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oboznámiť sa s kultúrnym odkazom mezopotámskej oblasti (klinové písmo, Epos o Gilgamešovi, Chammurapiho zákonník, matematika, astronómia, architektúra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oboznámil sa s kultúrnym odkazom mezopotámskej oblasti (klinové písmo, Epos o Gilgamešovi, Chammurapiho zákonník, matematika, astronómia, architektúra)</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s obrazkovým materiálom</p> <p>Práca s atlasom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Staroveký Egypt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť predpoklady vzniku jednotného štátu v údolí rieky Níl,</li> <li>✚ stručne analyzovať chronológiu egyptských dejín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil predpoklady vzniku jednotného štátu v údolí rieky Níl,</li> <li>✚ stručne analyzoval chronológiu egyptských dejín</li> </ul>	<p>Individuálna práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Prezentácie</p> <p>Ústne odpovede</p>
Egyptská kultúra a náboženstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zhodnotiť význam a prínos egyptskej kultúry (hieroglyfy, polyteizmus, mumifikácia, pyramídy, sfingy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zhodnotil význam a prínos egyptskej kultúry (hieroglyfy, polyteizmus, mumifikácia, pyramídy, sfingy)</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s obrazkovým materiálom</p> <p>Práca s atlasom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Čína a India	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť tradície, hodnoty a zvyky,</li> <li>✚ porovnať filozofiu života so západným spôsobom života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviedol tradície, hodnoty a zvyky,</li> <li>✚ porovnal filozofiu života so západným spôsobom života</li> </ul>	Individuálna práca Ústne frontálne skúšanie	Prezentácie Ústne odpovede
Kolíška európskej civilizácie a jej odkaz pre súčasnosť	14		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik mestských štátov / Sparta a Atény/	2	Geografia, matematika, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, estetická výchova, občianska výchova, telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ priblížiť prírodné prostredie starovekého Grécka,</li> <li>✚ charakterizovať periodizáciu gréckych dejín a obyvateľstvo,</li> <li>✚ vysvetliť pojmy polis, 1. a 2. grécka kolonizácia,</li> <li>✚ analyzovať a porovnať vývoj mestských štátov – Sparty a Atén</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ priblížil prírodné prostredie starovekého Grécka,</li> <li>✚ charakterizoval periodizáciu gréckych dejín a obyvateľstvo,</li> <li>✚ vysvetlil pojmy polis, 1. a 2. grécka kolonizácia,</li> <li>✚ analyzoval a porovnal vývoj mestských štátov – Sparty a Atén</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Referát	Ústne odpovede
Aténska demokracia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť formy vlády a reformy aténskej spoločnosti,</li> <li>✚ zhodnotiť politický a kultúrny rast za vlády Perikla,</li> <li>✚ uviesť znaky priamej demokracie,</li> <li>✚ porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil formy vlády a reformy aténskej spoločnosti,</li> <li>✚ zhodnotil politický a kultúrny rast za vlády Perikla,</li> <li>✚ uviedol znaky priamej demokracie,</li> <li>✚ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Referát	Ústne odpovede Prezentácia
Grécke vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť príčiny konfliktu medzi Grékmi a Peržanmi,</li> <li>✚ vysvetliť pojmy Aténsky námorný spolok a Peloponézsky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil príčiny konfliktu medzi Grékmi a Peržanmi,</li> <li>✚ vysvetlil pojmy Aténsky námorný spolok a Peloponézsky</li> </ul>	Písomné skúšanie Práca s obrazkovým materiálom	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ spolok, Kalliov mier, pochopiť príčiny rozpútania boja o hegemoniu na Peloponéze a dôsledky vojny pre Grécko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ spolok, Kalliov mier, pochopil príčiny rozpútania boja o hegemoniu na Peloponéze a dôsledky vojny pre Grécko</li> </ul>	Práca s atlasom	
Alexander Macedónsky a helenizmus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem helenizmus,</li> <li>✚ pochopiť výbojnú (vytvorenie svetovej ríše = koniec nezávislosti gréckych mestských štátov) a vnútornú politiku Alexandra Macedónskeho,</li> <li>✚ uviesť rozdelenie ríše po jeho smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem helenizmus,</li> <li>✚ pochopil výbojnú (vytvorenie svetovej ríše = koniec nezávislosti gréckych mestských štátov) a vnútornú politiku Alexandra Macedónskeho,</li> <li>✚ uviedol rozdelenie ríše po jeho smrti</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Prínos gréckej kultúry a civilizácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzovať antickú grécku kultúru prostredníctvom zachovaných hmotných a písomných pamiatok (hlásková abeceda, filozofia, polyteizmus, architektúra, helenistická kultúra)</li> <li>✚ zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzoval antickú grécku kultúru prostredníctvom zachovaných hmotných a písomných pamiatok (hlásková abeceda, filozofia, polyteizmus, architektúra, helenistická kultúra)</li> <li>✚ zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie Individuálna práca	Ústne odpovede Prezentácia
Od kráľovstva k republike	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ priblížiť prírodné prostredie starovekého Ríma (Apeninského polostrova), obyvateľstvo,</li> <li>✚ pochopiť prínos Etruskov pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ priblížil prírodné prostredie starovekého Ríma (Apeninského polostrova), obyvateľstvo,</li> <li>✚ pochopil prínos Etruskov pre</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Referát	Ústne odpovede



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ formovanie rímskeho kráľovstva,</li> <li>✚ charakterizovať periodizáciu dejín Ríma a vysvetliť legendu o založení mesta,</li> <li>✚ pochopiť predpoklady vzniku kráľovstva a vytváranie podmienok pre vznik republiky,</li> <li>✚ vysvetliť pojem republika a jej zahraničnú politiku,</li> <li>✚ pochopiť príčiny a dôsledky 3 vojen medzi Rómom a Púnmi,</li> <li>✚ zdôvodniť expanziu Rímanov na východ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ formovanie rímskeho kráľovstva,</li> <li>✚ charakterizoval periodizáciu dejín Ríma a vysvetlil legendu o založení mesta,</li> <li>✚ pochopil predpoklady vzniku kráľovstva a vytváranie podmienok pre vznik republiky,</li> <li>✚ vysvetlil pojem republika a jej zahraničnú politiku,</li> <li>✚ pochopil príčiny a dôsledky 3 vojen medzi Rómom a Púnmi,</li> <li>✚ zdôvodnil expanziu Rímanov na východ</li> </ul>		
Život v starovekom Ríme	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať politický systém republiky a vnútornú politiku (patricijovia, plebejci, tribúni ľudu, konzuli, latifundiá, légie, otroci, Gracchovci),</li> <li>✚ porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval politický systém republiky a vnútornú politiku (patricijovia, plebejci, tribúni ľudu, konzuli, latifundiá, légie, otroci, Gracchovci),</li> <li>✚ porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Referát	Ústne odpovede
Obdobie rímskeho cisárstva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť hospodárske a sociálne dôsledky vojen – odraz v reformných hnutiach, povstaniach otrokov a občianskych vojnách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil hospodárske a sociálne dôsledky vojen – odraz v reformných hnutiach, povstaniach otrokov a občianskych vojnách,</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Referát	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojmy optimáti, populári, triumvirát</li> <li>✚ charakterizovať vládu Octaviána,</li> <li>✚ analyzovať expanzívnu politiku rímskych cisárov a ich prechod k obranným vojnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojmy optimáti, populári, triumvirát</li> <li>✚ charakterizoval vládu Octaviána,</li> <li>✚ analyzoval expanzívnu politiku rímskych cisárov a ich prechod k obranným vojnám</li> </ul>		
Úpadok a zánik rímskeho impéria	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť hospodársky úpadok (domény, kolonát),</li> <li>✚ charakterizovať vládu Diokleciána a Konštantína Veľkého,</li> <li>✚ špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,</li> <li>✚ pochopiť príčiny rozdelenia rímskeho impéria a následného zániku Rímskej ríše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil hospodársky úpadok (domény, kolonát),</li> <li>✚ charakterizoval vládu Diokleciána a Konštantína Veľkého,</li> <li>✚ špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,</li> <li>✚ pochopil príčiny rozdelenia rímskeho impéria a následného zániku Rímskej ríše</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Rímska kultúra, vzdelanosť a architektúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzovať antickú kultúru cez zachované hmotné a písomné pamiatky (latinka, právo, architektúra, literatúra),</li> <li>✚ zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzoval antickú kultúru cez zachované hmotné a písomné pamiatky (latinka, právo, architektúra, literatúra),</li> <li>✚ zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie Individuálna práca	Ústne odpovede Prezentácia
Vznik kresťanstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať vznik kresťanstva, prijatie Milánskeho ediktu,</li> <li>✚ poukázať na význam kresťanskej cirkvi v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval vznik kresťanstva, prijatie Milánskeho ediktu,</li> <li>✚ poukázal na význam kresťanskej cirkvi v</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			stredoveku)	stredoveku)		
Stredoveký svet a jeho fenomény	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Začiatok stredoveku	2	Slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, geografia, estetická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť problematiku stredovekej spoločnosti,</li> <li>✚ identifikovať sociálnu štruktúru spo.ločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku,</li> <li>✚ charakterizovať premeny stredovekého štátu,</li> <li>✚ nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,</li> <li>✚ odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou,</li> <li>✚ vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetliť pojem privilégia</li> <li>✚ vysvetliť rozdielnosť pojmov stredovek a feudalizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil problematiku stredovekej spoločnosti,</li> <li>✚ identifikoval sociálnu štruktúru spo.ločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku,</li> <li>✚ charakterizoval premeny stredovekého štátu,</li> <li>✚ nakreslil graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,</li> <li>✚ odhalil vzťahy medzi mestom a dedinou,</li> <li>✚ vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetliť pojem privilégia</li> <li>✚ vysvetlil rozdielnosť pojmov stredovek a feudalizmus</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpoveďe
Byzantská ríša	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť problematiku pretrvania Východorímskej ríše a jej transformáciu na Byzantskú ríšu,</li> <li>✚ charakterizovať špecifické znaky byzantskej civilizácie a vládu cisára Justiniána,</li> <li>✚ vysvetliť pojmy césaropapizmus, ikonoklasmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil problematiku pretrvania Východorímskej ríše a jej transformáciu na Byzantskú ríšu,</li> <li>✚ charakterizoval špecifické znaky byzantskej civilizácie a vládu cisára Justiniána,</li> <li>✚ vysvetlil pojmy césaropapizmus,</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané informácia Ústne skúšanie	Ústne odpoveďe

				ikonoklasmus		
Vznik a vývoj Franskej ríše	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať franské kmene, ich zjednotenie a formovanie Franskej ríše,</li> <li>✚ priblížiť vládu Karola Veľkého a rozdelenie ríše v roku 843,</li> <li>✚ objasniť význam Franskej ríše v európskom kontexte</li> <li>✚ porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval franské kmene, ich zjednotenie a formovanie Franskej ríše,</li> <li>✚ priblížil vládu Karola Veľkého a rozdelenie ríše v roku 843,</li> <li>✚ objasnil význam Franskej ríše v európskom kontexte,</li> <li>✚ porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
Prvé slovanské štáty	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať a geograficky lokalizovať pravlast' Slovanov,</li> <li>✚ vysvetliť príčiny a smery ich pohybu a rozdelenie Slovanov;</li> <li>✚ objasniť formovanie štátov západných Slovanov (Český a Poľský štát), východných Slovanov (Kyjevska Rus) a južných Slovanov (Bulharský a Srbský štát)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval a geograficky lokalizoval pravlast' Slovanov,</li> <li>✚ vysvetlil príčiny a smery ich pohybu a rozdelenie Slovanov;</li> <li>✚ objasnil formovanie štátov západných Slovanov (Český a Poľský štát), východných Slovanov (Kyjevska Rus) a južných Slovanov (Bulharský a Srbský štát)</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
Stredoveká cirkev	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať cirkev v stredoveku,</li> <li>✚ analyzovať postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať cirkev v stredoveku,</li> <li>✚ analyzoval postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu,</li> </ul>	<p>Individuálna práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	Prezentácie Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť príčiny a zhodnotiť dôsledky schizmy,</li> <li>✚ uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou (boj o investitúru),</li> <li>✚ pochopiť rozdiel medzi príčinou a zámienkou križiackych výprav,</li> <li>✚ stručne vysvetliť podstatu, priebeh a dôsledky križiackych výprav,</li> <li>✚ charakterizovať jednotlivé rytierske rády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil príčiny a zhodnotil dôsledky schizmy,</li> <li>✚ uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou (boj o investitúru),</li> <li>✚ pochopil rozdiel medzi príčinou a zámienkou križiackych výprav,</li> <li>✚ stručne vysvetlil podstatu, priebeh a dôsledky križiackych výprav,</li> <li>✚ charakterizoval jednotlivé rytierske rády</li> </ul>		
Vývoj v Európe	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť proces vzniku centralizovaných monarchií v Európe,</li> <li>✚ analyzoval príčiny, priebeh a dôsledky storočného vojenského konfliktu medzi Francúzskom a Anglickom,</li> <li>✚ objasniť vydanie Veľkej listiny slobôd a nástup Tudorovcov na anglický trón,</li> <li>✚ vystihnúť spoločné a rozdielne znaky krasťanstva a islamu,</li> <li>✚ vysvetliť pojem reconquista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil proces vzniku centralizovaných monarchií v Európe,</li> <li>✚ analyzoval príčiny, priebeh a dôsledky storočného vojenského konfliktu medzi Francúzskom a Anglickom,</li> <li>✚ objasnil vydanie Veľkej listiny slobôd a nástup Tudorovcov na anglický trón,</li> <li>✚ vystihol spoločné a rozdielne znaky krasťanstva a islamu,</li> <li>✚ vysvetlil pojem reconquista</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

Gotická revolúcia v umení	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzovať gotickú kultúru na základe zachovaných pamiatok,</li> <li>✚ pochopiť problematiku stredovekej vzdelanosti a filozofie,</li> <li>✚ charakterizovať vznik a rozvoj univerzít v Európe, tzv. rytiersku kultúru,</li> <li>✚ analyzovať gotický sloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ analyzoval gotickú kultúru na základe zachovaných pamiatok,</li> <li>✚ pochopil problematiku stredovekej vzdelanosti a filozofie,</li> <li>✚ charakterizoval vznik a rozvoj univerzít v Európe, tzv. rytiersku kultúru,</li> <li>✚ analyzoval gotický sloh</li> </ul>	Individuálna práca Ústne frontálne skúšanie	Prezentácie Ústne odpovede
Korene našej štátnosti	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prvé kniežatstvá na Slovensku	2	Slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, geografia, estetická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť migráciu Slovanov do Strednej Európy (tri vlny),</li> <li>✚ charakterizovať príchod Avarov a slovansko-avarské spoložitie,</li> <li>✚ pochopiť príčiny vzniku a zániku Samovej ríše,</li> <li>✚ vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši,</li> <li>✚ vysvetliť emancipáciu naddunajských Slovanov (Moravské kniežatstvo a Nitrianske kniežatstvo),</li> <li>✚ opísať život na slovanskom hradisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil migráciu Slovanov do Strednej Európy (tri vlny),</li> <li>✚ charakterizoval príchod Avarov a slovansko-avarské spoložitie,</li> <li>✚ pochopil príčiny vzniku a zániku Samovej ríše,</li> <li>✚ vyberal z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši,</li> <li>✚ vysvetlil emancipáciu naddunajských Slovanov (Moravské kniežatstvo a Nitrianske kniežatstvo),</li> <li>✚ opísal život na slovanskom hradisku</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané informácie Ústne individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca	Ústne odpovede Prezentácia
Slovensko v období	2		✚ vysvetliť okolnosti	✚ vysvetlil okolnosti	Práca	Ústne odpovede

Veľkej Moravy			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vzniku Veľkej Moravy, odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom</li> <li>✚ charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,</li> <li>✚ analyzovať list Rastislava Michalovi III.</li> <li>✚ objasniť príčiny zániku Veľkej Moravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vzniku Veľkej Moravy, odhalil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom</li> <li>✚ charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,</li> <li>✚ analyzoval list Rastislava Michalovi III.</li> <li>✚ objasnil príčiny zániku Veľkej Moravy</li> </ul>	<p>s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Byzantská misia a Slovensko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poukázať na christianizáciu a byzantskú misiu na Slovensku (prítomnosť Konštantína a Metóda, obhajoba staroslovenčiny, hlaholika, cyrilika) a jej význam,</li> <li>✚ zdôvodniť cyrilo – metódske tradície v podmienkach súčasnej samostatnej Slovenskej republiky (preambula ústavy SR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poukázal na christianizáciu a byzantskú misiu na Slovensku (prítomnosť Konštantína a Metóda, obhajoba staroslovenčiny, hlaholika, cyrilika) a jej význam,</li> <li>✚ zdôvodnil cyrilo – metódske tradície v podmienkach súčasnej samostatnej Slovenskej republiky (preambula ústavy SR)</li> </ul>	<p>Individuálna práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Prezentácie</p> <p>Ústne odpovede</p>
Slovensko v uhorskom štáte	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Včleňovanie sa	1	Geografia, Slovenský	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať maďarské kočovné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval maďarské kočovné</li> </ul>	Práca	Ústne odpoveďe

Slovenska do uhorského štátu		jazyk a literatúra, Náboženská výchova, Občianska náuka, Ekológia	<p>kmene, ich príchod do Panónie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať proces formovania Uhorského kráľovstva,</li> <li>✚ zhodnotiť postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského štátu,</li> <li>✚ analyzovať vládu Štefana I.a jeho Ponaučenia synovi Imrichovi</li> </ul>	<p>kmene, ich príchod do Panónie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal proces formovania Uhorského kráľovstva,</li> <li>✚ zhodnotil postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského štátu,</li> <li>✚ analyzoval vládu Štefana I.a jeho Ponaučenia synovi Imrichovi</li> </ul>	<p>s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku a stredoveké mestá na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poukázať na postavenie cirkvi a duchovenstva, šľachty a jej základných skupín, ako aj na tretí stav v krajine</li> <li>✚ rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník,</li> <li>✚ vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku</li> <li>✚ pochopiť proces formovania stredovekých miest ako centier obchodu a remesiel,</li> <li>✚ charakterizovať zložky mestského obyvateľstva a mestské privilégia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poukázal na postavenie cirkvi a duchovenstva, šľachty a jej základných skupín, ako aj na tretí stav v krajine</li> <li>✚ rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník,</li> <li>✚ vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku</li> <li>✚ pochopil proces formovania stredovekých miest ako centier obchodu a remesiel,</li> <li>✚ charakterizoval zložky mestského obyvateľstva a mestské privilégia</li> </ul>	<p>Skupinová práca</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Prezentácie</p> <p>Ústne odpovede</p>
Slovensko za vlády	1		✚ charakterizovať vývoj uhorského štátu, jeho	✚ charakterizoval vývoj uhorského štátu, jeho	Práca	Ústne odpoveďe



Arpádovcov			<p>politické dejiny do vymretia dynastie Arpádovcov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zhodnotiť význam Zlatej buly,</li> <li>✚ analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity,</li> <li>✚ uviesť dôsledky tatárského vpádu,</li> <li>✚ analyzovať význam nemeckej kolonizácie a udeľovanie mestských privilégií</li> </ul>	<p>politické dejiny do vymretia dynastie Arpádovcov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zhodnotil význam Zlatej buly,</li> <li>✚ analyzoval Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity,</li> <li>✚ uviedol dôsledky tatárského vpádu,</li> <li>✚ analyzoval význam nemeckej kolonizácie a udeľovanie mestských privilégií</li> </ul>	<p>s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Rozkvet Slovenska za vlády Anjouovcov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť okolnosti nástupu dynastie Anjouovcov na uhorský trón,</li> <li>✚ charakterizovať vládu Karola Róberta (menová a banská reforma = rozvoj baníctva) a Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ objasniť hospodársku dôležitosť Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil okolnosti nástupu dynastie Anjouovcov na uhorský trón,</li> <li>✚ charakterizoval vládu Karola Róberta (menová a banská reforma = rozvoj baníctva) a Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ objasnil hospodársku dôležitosť Slovenska</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať vládu Žigmunda Luxemburského,</li> <li>✚ uviesť dôsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval vládu Žigmunda Luxemburského,</li> <li>✚ uviedol dôsledky</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>husistických vpádov do Uhorska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozobrať situáciu po Žigmundovej smrti - zápas o uhorský trón</li> </ul>	<p>husistických vpádov do Uhorska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozobral situáciu po Žigmundovej smrti - zápas o uhorský trón</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Prezentácia
Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť voľbu Mateja Korvína za uhorského kráľa,</li> <li>✚ pochopiť jeho vnútornú a zahraničnú politiku,</li> <li>✚ zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína</li> <li>✚ vysvetliť zápas o uhorský trón po smrti Mateja Korvína,</li> <li>✚ charakterizovať Dóžovo a banícke povstanie,</li> <li>✚ objasniť Moháčsku bitku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil voľbu Mateja Korvína za uhorského kráľa,</li> <li>✚ pochopil jeho vnútornú a zahraničnú politiku,</li> <li>✚ zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína</li> <li>✚ vysvetlil zápas o uhorský trón po smrti Mateja Korvína,</li> <li>✚ charakterizoval Dóžovo a banícke povstanie,</li> <li>✚ objasnil Moháčsku bitku</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Novoveký svet a jeho fenomény	14		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Na prahu novoveku	1	Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Náboženská výchova,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem kníhtlač a zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem kníhtlač a zhodnotil význam kníhtlače pre</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou	Ústne odpovede Didaktický test

		Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ raného novoveku, porovnať možnosti slobody prejavu, šírenia myšlienok v stredoveku a novoveku,</li> <li>✚ vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia,</li> <li>✚ pochopiť príčiny novovekého myšlienkového prúdu, charakterizovať špecifiká a analyzovať renesančný sloh a kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ človeka raného novoveku, porovnať možnosti slobody prejavu, šírenia myšlienok v stredoveku a novoveku,</li> <li>✚ vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia,</li> <li>✚ pochopil príčiny novovekého myšlienkového prúdu, charakterizoval špecifiká a analyzoval renesančný sloh a kultúru</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Prezentácia
Zámorské objavy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť technické predpoklady a príčiny objavných plavieb,</li> <li>✚ vysvetliť vznik prvých koloniálnych ríš Španielska a Portugalska,</li> <li>✚ vysvetliť zničenie ríše Aztékov a Inkov,</li> <li>✚ objasniť dôsledky zámorských objavov, ich význam a prínos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil technické predpoklady a príčiny objavných plavieb,</li> <li>✚ vysvetliť vznik prvých koloniálnych ríš Španielska a Portugalska,</li> <li>✚ vysvetliť zničenie ríše Aztékov a Inkov,</li> <li>✚ objasnil dôsledky zámorských objavov, ich význam a prínos</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Reformácia a protireformácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem reformácia,</li> <li>✚ pochopiť prejavy krízy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem reformácia,</li> <li>✚ pochopil prejavy krízy</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cirkvi v Európe vysvetliť predpoklady a analyzovať príčiny reformácie a reformačného hnutia,</li> <li>✚ charakterizovať jeho šírenie v Európe,</li> <li>✚ ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe,</li> <li>✚ vysvetliť pojem protireformácia,</li> <li>✚ pochopiť reakciu cirkvi na reformačné hnutie,</li> <li>✚ charakterizovať nástroje protireformačnej politiky,</li> <li>✚ charakterizovať činnosť jezuitov</li> <li>✚ analyzovať baroko ako kultúrny odraz protireformácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cirkvi v Európe vysvetliť predpoklady a analyzovať príčiny reformácie a reformačného hnutia,</li> <li>✚ charakterizoval jeho šírenie v Európe,</li> <li>✚ ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe,</li> <li>✚ vysvetliť pojem protireformácia,</li> <li>✚ pochopil reakciu cirkvi na reformačné hnutie,</li> <li>✚ charakterizoval nástroje protireformačnej politiky,</li> <li>✚ charakterizoval činnosť jezuitov</li> <li>✚ analyzoval baroko ako kultúrny odraz protireformácie</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	Prezentácia
Náboženské vojny v Európe	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť príčiny náboženských vojen,</li> <li>✚ objasniť náboženské vojny vo Francúzsku (Bartolomejská noc, Nantský edikt);</li> <li>✚ pochopiť príčiny vypuknutia revolúcie v Nizozemsku,</li> <li>✚ vysvetliť priebeh boja za politickú nezávislosť a náboženskú slobodu,</li> <li>✚ objasniť dôsledky pre ďalší politický vývoj v krajine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť príčiny náboženských vojen,</li> <li>✚ objasnil náboženské vojny vo Francúzsku (Bartolomejská noc, Nantský edikt);</li> <li>✚ pochopil príčiny vypuknutia revolúcie v Nizozemsku,</li> <li>✚ vysvetliť priebeh boja za politickú nezávislosť a náboženskú slobodu,</li> <li>✚ objasnil dôsledky pre ďalší politický vývoj v</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Prezentácia</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť príčiny vypuknutia vojnového konfliktu a vysvetliť náboženský motív,</li> <li>✚ charakterizovať boje medzi katolíckymi Habsburgovcami a protestantskými kniežatami,</li> <li>✚ vysvetliť dôsledky Vestfálskeho mieru</li> </ul>	<p>krajine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil príčiny vypuknutia vojnového konfliktu a vysvetlil náboženský motív,</li> <li>✚ charakterizoval boje medzi katolíckymi Habsburgovcami a protestantskými kniežatami,</li> <li>✚ vysvetlil dôsledky Vestfálskeho mieru</li> </ul>	Skupinová práca	
Storočie osvietenstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem osvietenstvo,</li> <li>✚ pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahu o reformu spoločnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem osvietenstvo,</li> <li>✚ pochopil prepojenie medzi osvietenstvom a snahu o reformu spoločnosti,</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané informácia Ústne individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Prezentácia
Európa v období absolutizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem absolutizmus,</li> <li>✚ porovnať a analyzovať absolutizmus vo Francúzsku, Prusku a Rakúsku, Rusku</li> <li>✚ pochopiť základné príčiny napätia medzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem absolutizmus,</li> <li>✚ porovnal a analyzoval absolutizmus vo Francúzsku, Prusku a Rakúsku, Rusku</li> <li>✚ pochopil základné príčiny napätia medzi</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané	Ústne odpovede Didaktický test Prezentácia

			medzi absolutistickým panovníkom a meštianskym stavom	medzi absolutistickým panovníkom a meštianskym stavom	informácia Ústne individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Písomné skúšanie	
Parlamentarizmus v Anglicku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť vnútropolitickú krízu v Anglicku,</li> <li>✚ objasniť príčiny, priebeh a dôsledky slávnej revolúcie,</li> <li>✚ analyzovať Listinu práv,</li> <li>✚ pochopiť politické zmeny v Anglicku a ich hospodársky prínos</li> <li>✚ vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil vnútropolitickú krízu v Anglicku,</li> <li>✚ objasnil príčiny, priebeh a dôsledky slávnej revolúcie,</li> <li>✚ analyzoval Listinu práv,</li> <li>✚ pochopil politické zmeny v Anglicku a ich hospodársky prínos</li> <li>✚ vytvoril porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané informácia Ústne individuálne a frontálne skúšanie Skupinová práca Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Prezentácia
Americká revolúcia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť priebeh zakladania anglických osád na severoamerickom kontinente,</li> <li>✚ charakterizovať rozdiely medzi severnými a južnými osadami,</li> <li>✚ pochopiť príčiny vojny za nezávislosť,</li> <li>✚ objasniť dôsledky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil priebeh zakladania anglických osád na severoamerickom kontinente,</li> <li>✚ charakterizoval rozdiely medzi severnými a južnými osadami,</li> <li>✚ pochopil príčiny vojny za nezávislosť,</li> </ul>	Práca s odbornou literatúrou Práca s mapou a atlasom Samostatne získané informácia Ústne	Ústne odpovede Didaktický test Prezentácia

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ význam vojny, vysvetliť vznik USA ako prvej novodobej demokratickej republiky</li> <li>✚ poukázať na význam Deklarácie nezávislosti USA</li> <li>✚ aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil dôsledky a význam vojny, vysvetlil vznik USA ako prvej novodobej demokratickej republiky</li> <li>✚ poukázal na význam Deklarácie nezávislosti USA</li> <li>✚ aplikoval svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA</li> </ul>	<p>individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
Priemyselná revolúcia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem priemyselná revolúcia, analyzovať spoločenské zmeny a vedecké objavy</li> <li>✚ ojasniť príčiny spustenia priemyselnej revolúcie vo Veľkej Británii,</li> <li>✚ pochopiť jej podstatu, význam a prínos,</li> <li>✚ vystihnúť prvky klasicizmu a chrakterizovať podmienky jeho vznik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem priemyselná revolúcia, analyzoval spoločenské zmeny a vedecké objavy</li> <li>✚ ojasnil príčiny spustenia priemyselnej revolúcie vo Veľkej Británii,</li> <li>✚ pochopil jej podstatu, význam a prínos,</li> <li>✚ vystihnul prvky klasicizmu a chrakterizoval podmienky jeho vznik</li> </ul>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Referát</p>	Ústne odpovede
Francúzska revolúcia	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť príčiny a predpoklady revolučných otrasov vo Francúzsku na sklonku 18. storočia,</li> <li>✚ charakterizovať periodizáciu a priebeh francúzskej revolúcie,</li> <li>✚ analyzovať jednotlivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil príčiny a predpoklady revolučných otrasov vo Francúzsku na sklonku 18. storočia,</li> <li>✚ charakterizoval periodizáciu a priebeh francúzskej revolúcie,</li> <li>✚ analyzoval jednotlivé</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ obdobia po Napoleonov prevrat v roku 1799 posúdiť význam Deklarácie ľudských a občianskych práv</li> <li>✚ zhodnotiť význam francúzskej revolúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ obdobia po Napoleonov prevrat v roku 1799 posúdiť význam Deklarácie ľudských a občianskych práv</li> <li>✚ zhodnotiť význam francúzskej revolúcie</li> </ul>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
Napoleon Bonaparte - Viedenský kongres	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať obdobie Napoleonovej vojenskej diktatúry – konzulátu a cisárstva,</li> <li>✚ vysvetliť vnútornú a expanzívnu politiku a význam jeho vlády,</li> <li>✚ stručne analyzovať jednotlivé výpravy a vojenské bitky po Waterloo;</li> <li>✚ pochopiť príčiny a ciele kongresu po Napoleonových vojnách,</li> <li>✚ vysvetliť stratégiu európskych monarchov,</li> <li>✚ analyzovať ustanovenia a dôsledky kongresu pre jednotlivé krajiny,</li> <li>✚ stručne vysvetliť podstatu Svätej aliancie a tzv. princípu intervencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval obdobie Napoleonovej vojenskej diktatúry – konzulátu a cisárstva,</li> <li>✚ vysvetlil vnútornú a expanzívnu politiku a význam jeho vlády,</li> <li>✚ stručne analyzoval jednotlivé výpravy a vojenské bitky po Waterloo;</li> <li>✚ pochopil príčiny a ciele kongresu po Napoleonových vojnách,</li> <li>✚ vysvetlil stratégiu európskych monarchov,</li> <li>✚ analyzoval ustanovenia a dôsledky kongresu pre jednotlivé krajiny,</li> <li>✚ stručne vysvetlil podstatu Svätej aliancie a tzv. princípu intervencie</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Habsburgovci na uhorskom tróne	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Habsburgovci na	1	Geografia, Slovenský	✚ uviesť politické,	✚ uviedol politické,	Práca	Ústne odpovede



uhorskom tróne (Moháč 1526)		jazyk a literatúra, Náboženská výchova, Občianska náuka	<p>hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať vznik Habsburskej monarchie v Strednej Európe,</li> <li>✚ pochopiť problematiku zápasu o uhorský trón medzi Ferdinandom I. a Jánom Zápoľským;</li> <li>✚ identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami,</li> <li>✚ stručne charakterizovať turecké výpravy,</li> <li>✚ uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku</li> </ul>	<p>hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval vznik Habsburskej monarchie v Strednej Európe,</li> <li>✚ pochopil problematiku zápasu o uhorský trón medzi Ferdinandom I. a Jánom Zápoľským;</li> <li>✚ identifikoval dôležité medzníky vojen s Turkami,</li> <li>✚ stručne charakterizoval turecké výpravy,</li> <li>✚ uviedol dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku</li> </ul>	<p>s odbornou literatúrou</p> <p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia</p>
Reformácia a rekatolizácia na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy, s dôrazom na územie Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnal proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy, s dôrazom na územie Slovenska</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Protihabsburské povstania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť problematiku Habsburgovci × uhorská šľachta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil problematiku Habsburgovci × uhorská šľachta,</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť príčiny odboja šľachty,</li> <li>✚ stručne charakterizovať jednotlivé povstania,</li> <li>✚ objasniť výsledok povstanií,</li> <li>✚ interpretovať Satmársky mier z hľadiska uhorskej šľachty a Habsburgovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil príčiny odboja šľachty,</li> <li>✚ stručne charakterizoval jednotlivé povstania,</li> <li>✚ objasnil výsledok povstanií,</li> <li>✚ interpretoval Satmársky mier z hľadiska uhorskej šľachty a Habsburgovcov</li> </ul>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
Reformy Márie Terézie a Jozefa II.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať politický vývoj v Habsburskej monarchii po roku 1711,</li> <li>✚ vysvetliť podstatu Pragmatickej sankcie,</li> <li>✚ pochopiť podstatu osvietenského absolutizmu a jeho praktickú realizáciu v reformách Márie Terézie,</li> <li>✚ zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky,</li> <li>✚ uviesť najvýznamnejšie reformy Jozefa II.</li> <li>✚ zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval politický vývoj v Habsburskej monarchii po roku 1711,</li> <li>✚ vysvetlil podstatu Pragmatickej sankcie,</li> <li>✚ pochopil podstatu osvietenského absolutizmu a jeho praktickú realizáciu v reformách Márie Terézie,</li> <li>✚ zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky,</li> <li>✚ uviedol najvýznamnejšie reformy Jozefa II.</li> <li>✚ zhodnotil život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p> <p>Samostatne získané informácia</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Revolúcie 1848 – 1849	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ stručne charakterizovať revolúcie v Európe;</li> <li>✚ interpretovať požiadavky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ stručne charakterizoval revolúcie v Európe;</li> </ul>	<p>Práca s odbornou literatúrou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>národnej emancipácie Slovákov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť príčiny vstupu do revolúcie,</li> <li>✚ analyzovať prvý politický program Slovákov (Žiadosti slovenského národa) a dobrovoľnícke výpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ interpretoval požiadavky národnej emancipácie Slovákov,</li> <li>✚ vysvetlil príčiny vstupu do revolúcie,</li> <li>✚ analyzoval prvý politický program Slovákov (Žiadosti slovenského národa) a dobrovoľnícke výpravy</li> </ul>	<p>Práca s mapou a atlasom</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
--	--	--	--	---	--	--

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Prvá svetová vojna Vznik Československej republiky</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny prvej svetovej vojny	2	Slovenský jazyk a literatúra	Ilustrovať príkladmi príčiny prvej svetovej vojny Vysvetliť výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny	Ilustroval príkladmi príčiny prvej svetovej vojny Vysvetlil dvoma príkladmi výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny	Zážitkové učenie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Vznik a priebeh prvej svetovej vojny	4				Ústne skúšanie	Prezentácia
Na ceste k spoločnému štátu Čechov a Slovákov	4		Vymenovať tri významné osobnosti slovenského a českého odboja	Vymenoval tri významné osobnosti slovenského a českého odboja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Referát Didaktický test
<b>Medzivojnová Európa a postavenie Československa Druhá svetová vojna</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Povojskové usporiadanie Európy	1		Uviesť dôvod prečo na mape Európy sa objavili nové štáty	Uviedol dôvod prečo na mape Európy sa objavili nové štáty	Zážitkové učenie	Ústna odpoveď
Politický systém v ČSR	1		Uviesť výhodu a nevýhodu spojenia Čechov a Slovákov v jednom štáte	Uviedol výhodu a nevýhodu spojenia Čechov a Slovákov v jednom štáte	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Postavenie Slovenska –politika, hospodárstvo, veda, kultúra	1		Uviesť na príkladoch prínos demokratizácie na Slovákov	Uviedol na príkladoch prínos demokratizácie na Slovákov	Ústne frontálne skúšanie	Prezentácia
Vznik totalitných režimov, nástup fašizmu v Nemecku	2		Určiť podstatné znaky nemeckého fašizmu a prejavy stalinskej diktatúry	Určil podstatné znaky nemeckého fašizmu a prejavy stalinskej diktatúry	Písomné skúšanie	Referát
Druhá svetová vojna	2		Zhodnoťte priebeh druhej sv. vojny a uveďte dva konkrétne vojnové zločiny	Zhodnotil priebeh druhej sv. vojny a uviedol dva konkrétne vojnové zločiny	Projekty	Didaktický test
Napadnutie ZSSR Nemeckom	2		Vysvetliť pojmy arizácia, holocaust, riešenie židovskej otázky. Zhodnotiť význam protifašistického odboja a SNP	Vysvetlil pojmy arizácia, holocaust, riešenie židovskej otázky. Zhodnotil význam protifašistického odboja a SNP		
Slovenská republika v rokoch 1939 - 1945	3					
<b>Vývoj vo svete a u nás po druhej svetovej vojne Na ceste k slovenskej samostatnosti</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Povojnový geopolitický obraz Európy a sveta	3		Uviesť dôvod vzniku studenej vojny a rozdelenia Európy na dva tábory. Charakterizovať proces dekolonizácie	Uviedol dôvod vzniku studenej vojny a rozdelenia Európy na dva tábory. Charakterizoval proces dekolonizácie	Zážitkové učenie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Prezentácia Referát
Slovensko v rokoch 1945 – 1989	3		Vysvetliť pojmy: kolektivizácia, federalizácia, obdobie normalizácie a konsolidácie, pád komunizmu	Vysvetlil pojmy: kolektivizácia, federalizácia, obdobie normalizácie a konsolidácie, pád komunizmu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vývoj v SR po získaní samostatnosti	4		Ilustrovať proces vzniku SR a jej začlenenie do medzinárodných štruktúr	Ilustroval proces vzniku SR a jej začlenenie do medzinárodných štruktúr		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý , tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť. Občianska náuka je povinný vyučovací predmet v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodine týždenne, 33 hodín ročne.

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Predmet oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, politologických, politických, sociálno-právnych, filozofických a religionistických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba i druhých, k chápaniu a pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody, humanity, tolerancie, spravodlivosti. Tak sa významnou mierou podieľa na intelektuálnom, mravnom a občianskom rozvoji študentov, dotvára ich všeobecné vzdelanie, výrazne prispieva k ich príprave na život, na kvalitné zaradenie do pracovného procesu. Nemalou mierou prispieva tiež k príprave na vysokoškolské, respektíve pomaturitné štúdium.

Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín, o aktuálnom dianí v spoločnosti, rozvíjajú svoje schopnosti formulovať i správne klásť otázky v príslušných vedných disciplínach, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na spoločenské problémy, na základné otázky života a učia sa zaujať postoj k nim. Študentom je potrebné práve cez tento vyučovací predmet poskytnúť dostatok priestoru a možnosti pre vytváranie vlastného názoru, postoja a presvedčenia.

Vzhľadom na maximálnu otvorenosť predmetu sú aj osnovy predmetu projektované tak, aby neboli iba striktným predpisom učiva, ale aby predstavovali akýsi rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu udáva a realizuje učiteľ v interakcii so študentmi v súlade s ich potrebami, záujmami, zameraním školy i triedy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si robí sám primeraný výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských disciplínach prebrala iba základná orientácia.

Obsah predmetu je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných oblastí:

- etiky,
- estetiky a etikety,
- psychológie,
- náuky o štáte a práve, ľudských právach a slobodách,

- sociológie,
- politológie,
- filozofie a religionistiky.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, v odbornej učebni informatiky / využitie počítačov a internetu / a podľa naskytnutých možností, ponúk a aktuálnosti aj mimo priestorov školy.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore informačné technológie a informačné služby v obchode je poskytnúť študentom základnú orientáciu v poznatkoch dôležitých pre jednotlivé obsahové okruhy, súbor vedomostí i niektorých zručností. Predmet má študentom pomôcť formovať logické myslenie, rozvíjať schopnosť správne formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach, prezentovať svoje návrhy a riešenia, učiť sa diskutovať s toleranciou, viesť konverzáciu tvorivo. Študenti získajú poznatky o vybraných pojmoch a problémoch, osvoja si spoločenskovedné názvoslovie, budú ovládať základné teoretické poznatky z jednotlivých spoločenskovedných disciplín.

Študenti nadobudnú aj presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že spoločenskovedné poznanie má veľký význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z hľadiska „praktického“ občana demokratickej spoločnosti. Popri náukovom momente má predmet aj výchovný cieľ zameraný na celkové mravné formovanie osobnosti mladého človeka.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Morálka, etika a spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, riadená diskusia Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Základy kultivovaného spoločenského správania</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna –	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie

	brainstorming / burza nápadov /	Návšteva divadelného predstavenia
<b>Estetika – veda o kráse</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia do galérie a múzea
<b>Základy psychológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Základy sociológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom Demonštrácia a pozorovanie Vlastná prezentácia
<b>Základy štátoprávnej teórie a politológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom Demonštrácia a pozorovanie Vlastná prezentácia
<b>Úvod do filozofie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Filozofia a náboženstvo</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová



	rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Antická filozofia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Stredoveká filozofia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Vznik a vývoj novovekej filozofie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie
<b>Súčasnú filozofické smery</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov /	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--------------------------

				knižnica, ...
<b>Morálka, etika a spoločnosť</b>	Miedzgová J.: Základy etiky. SPN 1994 Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005 Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997 Kolektív autorov : Občianska náuka – Náuka o spoločnosti. Enigma 1999	Magnetická tabuľa Tabuľa PC DVD prehrávač Notebook	Učebnice CD, DVD	Internet Školská knížnica Mestské knížnice DVD – Anjeli a Pivničné deti Odborná tlač Odborná literatúra
<b>Základy kultivovaného spoločenského správania</b>	Chorvát F. , Orlik J. : Lexikón slušného správania. Matys 1997 Hartmannová E.. , Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007 Ječný D. : Breviár moderného človeka. Obzor – Epoque 1970 Schneider-Flaig S. : Lexikón slušného správania a foriem spoločenského styku. Aktuell 2005	Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook	Učebnice CD, DVD	Internet Školská knížnica Odborná tlač Odborná literatúra DVD – Učíme sa slušnosti DVD - ...sú tiež medzi nami Divadelné predstavenie
<b>Estetika – veda o kráse</b>	Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997 Stolovič L. : Filozofia krásna. Tatran 1992 Thiry K. , Janek M. : Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce. SPN 1990 Mistrík E. : Základy estetiky a etikety. SPN 1994	Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook	Učebnice CD, DVD Súbor fotografií	Internet Školská knížnica Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD
<b>Základy psychológie</b>	Košč M. : Základy psychológie. SPN 1996 Hartmannová E. ,	Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital –	Učebnice CD, DVD	Internet Školská knížnica Mestské

	<p>Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007</p> <p>Zelinová N. , Zelina M. : Psychológia 3. SPN 2007</p> <p>Zelina M. a kol. : Psychológia 1. SPN 2004</p> <p>Volný J. a kol. : Psychológia a spoločenská výchova. SPN 1991</p> <p>Emmert F. a kol. : Zmaturuj z náuky o spoločnosti. Didaktis 2002</p>	<p>prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook</p>		<p>knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD</p>
<b>Základy sociológie</b>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Hartmannová E. , Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007</p> <p>Emmert F. a kol. : Zmaturuj z náuky o spoločnosti. Didaktis 2002</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001</p> <p>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005</p> <p>Sopóci J. , Klingora Z. , Vacínová M. : Základy sociológie. SPN 1997</p>	<p>Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook</p>	<p>Učebnice CD, DVD</p>	<p>Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD</p>
<b>Základy štátoprávnej teórie a politológie</b>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell</p>	<p>Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC</p>	<p>Učebnice CD, DVD</p>	<p>Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná</p>

	<p>2001 Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005 Kol. autorov : Politológia. Enigma 2003 Ústava SR. Heuréka 2001 Tóth R. : Základy politológie. SPN 1996</p>	<p>DVD prehrávač Notebook</p>		<p>literatúra CD, DVD</p>
<p><b>Úvod do filozofie</b></p>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997 Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001 Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005 Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993 Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998 Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996</p>	<p>Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook</p>	<p>Učebnice CD, DVD Súbor fotografií</p>	<p>Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD</p>
<p><b>Filozofia a náboženstvo</b></p>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997 Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001 Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005 Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993 Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998 Furstová M. , Trinks</p>	<p>Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook</p>	<p>Učebnice CD, DVD Súbor fotografií</p>	<p>Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD</p>

	J. : Filozofia. SPN 1996			
<b>Antická filozofia</b>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001</p> <p>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005</p> <p>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993</p> <p>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998</p> <p>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996</p>	<p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Pandigital – prezentačná technika</p> <p>PC</p> <p>DVD</p> <p>prehrávač</p> <p>Notebook</p>	<p>Učebnice</p> <p>CD, DVD</p> <p>Súbor</p> <p>fotografií</p>	<p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p> <p>Mestské knižnice</p> <p>Odborná tlač</p> <p>Odborná literatúra</p> <p>CD, DVD</p>
<b>Stredoveká filozofia</b>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001</p> <p>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005</p> <p>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993</p> <p>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998</p> <p>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996</p>	<p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Pandigital – prezentačná technika</p> <p>PC</p> <p>DVD</p> <p>prehrávač</p> <p>Notebook</p>	<p>Učebnice</p> <p>CD, DVD</p> <p>Súbor</p> <p>fotografií</p>	<p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p> <p>Mestské knižnice</p> <p>Odborná tlač</p> <p>Odborná literatúra</p> <p>CD, DVD</p>
<b>Vznik a vývoj novovekej filozofie</b>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001</p>	<p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Pandigital – prezentačná technika</p> <p>PC</p> <p>DVD</p>	<p>Učebnice</p> <p>CD, DVD</p> <p>Súbor</p> <p>fotografií</p>	<p>Internet</p> <p>Školská knižnica</p> <p>Mestské knižnice</p> <p>Odborná tlač</p> <p>Odborná literatúra</p>

	<p>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005</p> <p>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993</p> <p>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998</p> <p>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996</p>	<p>prehrávač Notebook</p>		<p>CD, DVD</p>
<p><b>Súčasnú filozofické smery</b></p>	<p>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997</p> <p>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001</p> <p>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005</p> <p>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993</p> <p>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998</p> <p>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996</p>	<p>Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook</p>	<p>Učebnice CD, DVD Súbor fotografií</p>	<p>Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD</p>

Ročník: prvý

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Morálka, etika a spoločnosť</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
<b>Etika ako veda</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- vysvetliť základné etické pojmy: etika, dobro, zlo, mrav, ethos, mores a hľadať súvislosti	- vysvetlil základné etické pojmy: etika, dobro, zlo, mrav, ethos, mores a hľadal súvislosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dejiny etiky</b>	<b>1</b>		- priblížiť stručný prehľad dejín etiky so zameraním na etiku Demokrita, Milét'anov, Sokrata, Platóna, Aristotela a iných - samostatne napísať úvahovú prácu s cieľom vlastnej analýzy vybraného výroku o etike	- priblížil stručný prehľad dejín etiky so zameraním na etiku Demokrita, Milét'anov, Sokrata, Platóna, Aristotela a iných - samostatne napísal úvahovú prácu s cieľom vlastnej analýzy vybraného výroku o etike	Samostatná individuálna práca  Ústne frontálne skúšanie	Písomne spracovaná úvaha  Ústne odpovede
<b>Morálka a etika</b>	<b>1</b>		- hľadať súvislosť pojmov morálka a etika - vysvetliť pojem morálna norma - tvorivo pracovať s vetou ČO MÁ BYŤ	- našiel súvislosť pojmov morálka a etika - vysvetlil pojem morálna norma - tvorivo pracoval s vetou ČO MÁ BYŤ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>„Strážcovia“ morálky</b>	<b>1</b>		- objasniť pojmy svedomie a verejná mienka - tvorivo diskutovať o slovách „hryzie ma svedomie“	- objasnil pojmy svedomie a verejná mienka - tvorivo diskutoval o slovách „hryzie ma svedomie“	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

<b>Morálne problémy súčasného človeka</b>	<p style="text-align: center;">2</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy interrupcia, eutanázia, homosexualita, genetika a klonovanie</li> <li>- vysloviť vlastný názor na problematiku</li> <li>- hľadať spoločne s ostatnými iné morálne problémy a diskutovať o nich napr. v oblasti ekológie, genetiky, medicíny</li> <li>- dokázať nájsť informácie o danej problematike aj z iných zdrojov a prezentovať ich prostredníctvom krátko informáčného útvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy interrupcia, eutanázia, homosexualita, genetika a klonovanie</li> <li>- vyslovil vlastný názor na problematiku</li> <li>- hľadal spoločne s ostatnými iné morálne problémy a diskutovať o nich napr. v oblasti ekológie, genetiky, medicíny</li> <li>- dokázal nájsť informácie o danej problematike aj z iných zdrojov a prezentoval ich prostredníctvom krátko informáčného útvaru</li> </ul>	<p>Samostatná individuálna práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Zostavenie krátko informáčného útvaru písomnou formou</p> <p>Ústne odpovede</p>
<b>Základné ľudské hodnoty a medziľudské vzťahy</b>	<p style="text-align: center;">1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť sa k pojmom sloboda, ľudskosť, zodpovednosť, zmysel života, medziľudské vzťahy</li> <li>- hľadať súvislosti medzi pojmi</li> <li>- zoštylizovať krátku úvahu a napísať rebríček vlastných hodnôt s krátkym vysvetlením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť sa k pojmom sloboda, ľudskosť, zodpovednosť, zmysel života, medziľudské vzťahy</li> <li>- hľadal súvislosti medzi pojmi</li> <li>- zoštylizoval krátku úvahu a napísal rebríček vlastných hodnôt s krátkym vysvetlením</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná individuálna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomne spracovaná krátka úvaha</p>
<b>Profesijná etika</b>	<p style="text-align: center;">1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem profesijná etika a zostaviť profil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem profesijná etika a zostaviť profil etického</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>



			etického správania	správania		
<b>Základy kultivovaného spoločenského správania</b>	<b>12</b>					
<b>Všeobecné pravidlá kultivovaného správania</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- osvojiť si všeobecné pravidlá slušného správania - charakterizovať pojmy cit, takt, empatia, zdvorilosť, prístupnosť k človeku - dokázať diskutovať na základe vlastných skúsenosti	- osvojil si všeobecné pravidlá slušného správania - charakterizoval pojmy cit, takt, empatia, zdvorilosť, prístupnosť k človeku - dokázal diskutovať na základe vlastných skúsenosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>„Pomôžem vám ?“ ( správanie na ulici, na verejnosti, v dopravných prostriedkoch )</b>	<b>1</b>		- osvojiť si základné pravidlá správania sa na ulici a na verejnosti - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problémov - pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá	- osvojil si základné pravidlá správania sa na ulici a na verejnosti - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problémov - formuloval nové reálne pravidlá	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>„Zdvihnite oponu !“ ( návšteva divadla, kina,... )</b>	<b>1</b>		- osvojiť si základné pravidlá správania sa v divadle, v kine,... - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problému - pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá	- osvojil si základné pravidlá správania sa v divadle, v kine,... - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problému - formuloval nové reálne pravidlá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>„Dobrá chuť !“ ( zásady stolovania )</b>	<b>1</b>		- osvojiť si základné zásady kultivovaného stolovania - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problému	- osvojil si základné zásady kultivovaného stolovania - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá	- formuloval nové reálne pravidlá		
<b>„Objednám si...“</b> <b>( správanie v reštaurácii, v kaviarni, cukrárni, pube,..)</b>	<b>1</b>		- osvojiť si základné pravidlá správania sa v reštaurácii, kaviarni, cukrárni, pube... - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problému - pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá - samostatne vypracovať plán prevádzky a systém pravidiel správania sa personálu i hostí „vo vlastnom zariadení“	- osvojiť si základné pravidlá správania sa v reštaurácii, kaviarni, cukrárni, pube... - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problému - pokúsil sa formulovať nové reálne pravidlá - samostatne vypracoval plán prevádzky a systém pravidiel správania sa personálu i hostí „vo vlastnom zariadení“	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>„Dobrý deň, ako sa máte?“</b> <b>( zásady platné pri pozdrave )</b>	<b>1</b>		- osvojiť si základné zásady platné pri pozdrave v rôznych situáciách - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problému - pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá	- osvojiť si základné zásady platné pri pozdrave v rôznych situáciách - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problému - formuloval nové reálne pravidlá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>„Môžem vás zoznámiť ?“</b> <b>( zásady predstavovania a oslovovania )</b>	<b>1</b>		-osvojiť si základné zásady platné pri predstavovaní a oslovovaní - analyzovať vlastné situácie a hľadať riešenia problému - pokúsiť sa formulovať nové	-osvojiť si základné zásady platné pri predstavovaní a oslovovaní - analyzoval vlastné situácie a hľadal riešenia problému - formuloval nové reálne pravidlá	Písomné skúšanie	Didaktický test

			reálne pravidlá			
<p>„Haló, to som ja...“</p> <p>( ako správne telefonovať )</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné pravidlá telefonického kontaktu</li> <li>- poukázať na rozdiely komunikácie, plusy aj mínusy pevnej a mobilnej linky</li> <li>- dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie</li> <li>- pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá pri telefonickej komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si základné pravidlá telefonického kontaktu</li> <li>- poukázal na rozdiely komunikácie, plusy aj mínusy pevnej a mobilnej linky</li> <li>- dokázal analyzovať vlastné konkrétne situácie</li> <li>- sformuloval nové reálne pravidlá pri telefonickej komunikácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<p>„S pozdravom...“</p> <p>( listy, korešpondencia, emailová pošta )</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si základné pravidlá jednotlivých typov korešpondencie</li> <li>- vysvetliť pojem listové tajomstvo a jeho spojenie s trestným právom</li> <li>- priblížiť výhody aj nevýhody jednotlivých spôsobov korešpondencie</li> <li>- dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie</li> <li>- pokúsiť sa formulovať nové reálne pravidlá pri korešpondencii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si základné pravidlá jednotlivých typov korešpondencie</li> <li>- vysvetlil pojem listové tajomstvo a jeho spojenie s trestným právom</li> <li>- priblížil výhody aj nevýhody jednotlivých spôsobov korešpondencie</li> <li>- dokázal analyzovať vlastné konkrétne situácie</li> <li>- sformuloval nové reálne pravidlá pri korešpondencii</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
„To je dnes zas horúco!“	1		- osvojiť si základné	- osvojil si základné	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný

<p>( princípy krátkeho priateľského rozhovoru – small talk )</p>			<p>pravidlá krátkeho priateľského rozhovoru - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie - pokúsiť sa formulovať nové reálne princípy priateľského rozhovoru</p>	<p>pravidlá krátkeho priateľského rozhovoru - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie - pokúsiť sa sformulovať nové reálne princípy priateľského rozhovoru</p>		<p>didaktický test</p>
<p>„Ukazovať prstom sa veru nepatrí...“  ( princípy primeranej a vhodnej gestikulácie a mimiky )</p>	<p>1</p>		<p>- vysvetliť význam slov mimika a gestikulácia - osvojiť si základné princípy primeranej a vhodnej gestikulácie v rôznych situáciách - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie - vypracovať tvorivé a zábavné úlohy podľa pracovného listu</p>	<p>- vysvetliť význam slov mimika a gestikulácia - osvojiť si základné princípy primeranej a vhodnej gestikulácie v rôznych situáciách - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie - vypracoval tvorivé a zábavné úlohy podľa pracovného listu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Pracovný list</p>
<p>„Hurá, ide sa do cudziny !“  ( princípy slušného správania v iných štátoch )</p>	<p>1</p>		<p>- vysvetliť význam slov cestovná horúčka, pobytový zájazd, poznávací zájazd - osvojiť si niektoré princípy etiky a etikety v iných štátoch - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie</p>	<p>- vysvetliť význam slov cestovná horúčka, pobytový zájazd, poznávací zájazd - osvojiť si niektoré princípy etiky a etikety v iných štátoch - dokázať analyzovať vlastné konkrétne situácie</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Estetika – veda o kráse	7					
<b>Historicko-spoločenská funkcia umenia</b>	1	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť vznik a vývoj umenia a remesiel</li> <li>- dať do súvislosti umenie a prácu</li> <li>- objasniť cieľ, predmet, obsah a formy umenia</li> <li>- vysvetliť pojem estetika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť vznik a vývoj umenia a remesiel</li> <li>- dať do súvislosti umenie a prácu</li> <li>- objasniť cieľ, predmet, obsah a formy umenia</li> <li>- vysvetliť pojem estetika</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Potreba krásna v živote človeka</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniť pojmy krásna, krásno, škaredé, gýč</li> <li>- diskutovať o potrebe človeka obklopiť sa krásou</li> <li>- vysvetliť individuálne vnímanie krásy</li> <li>- individuálne zoštylizovať krátke zamyslenie nad problematikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniť pojmy krásna, krásno, škaredé, gýč</li> <li>- diskutoval o potrebe človeka obklopiť sa krásou</li> <li>- vysvetliť individuálne vnímanie krásy</li> <li>- individuálne zoštylizoval krátke zamyslenie nad problematikou</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Individuálna písomná práca	Ústne odpovede  Štylizácia krátkeho zamyslenia – úvaha
<b>Umenie ako odraz reality života</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť premietanú videosnímku s danou problematikou</li> <li>- dokázať diskutovať a reagovať počas a po premietnutí videofilmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil premietanú videosnímku s danou problematikou</li> <li>- dokázal diskutovať a reagoval počas a po premietnutí videofilmu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné druhy umenia</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať jednotlivé druhy umenia</li> <li>- vysvetliť pojmy maliarstvo, architektúra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval jednotlivé druhy umenia</li> <li>- vysvetliť pojmy maliarstvo, architektúra, sochárstvo, úžitkové umenie, ľudové umenie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

			sochárstvo, úžitkové umenie, ľudové umenie...			
<b>Estetika v každodennom živote</b>	<b>1</b>		- vysvetliť pojmy estetika bývania, estetika odievania, estetika správania... - priblížiť niektoré liečebné prvky umenia a liečenie prostredníctvom umenia	- vysvetliť pojmy estetika bývania, estetika odievania, estetika správania... - priblížil niektoré liečebné prvky umenia a liečenie prostredníctvom umenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Odvrátená tvár umenia</b>	<b>1</b>		- dokázať bez bližšieho priblíženia problematiky individuálne zareagovať - vypracovať referát s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu - prezentovať a diskutovať o napísanom	- dokázal bez bližšieho priblíženia problematiky individuálne zareagovať - vypracoval referát s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu - prezentoval a diskutoval o napísanom	Ústne skúšanie	Prezentácia - referát
<b>Exkurzia dejinami umenia</b>	<b>1</b>		- charakterizovať praveké umenie, umenie otrokárskej spoločnosti, románske umenie, gotické umenie, renesančné umenie, barokové a rokokové umenie, umenie klasicizmu a empíru, umenie 19. a 20. storočia, moderné umenie	- charakterizoval praveké umenie, umenie otrokárskej spoločnosti, románske umenie, gotické umenie, renesančné umenie, barokové a rokokové umenie, umenie klasicizmu a empíru, umenie 19. a 20. storočia, moderné umenie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

**POZNÁMKA :**

Súčasťou tematického rozpisu 33 hodín je aj :

Úvodná hodina / 1 /

Aktuálne spoločenské problémy a dianie / 2 /

Systematizácia a upevňovanie učiva / 2 /

Beseda s odborníkom / 1 /

**Ročník: druhý****Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie	10		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Psychológia – veda o „duši“ človeka / pojem, predmet a smery /	1	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- vysvetliť základné pojmy : psychológia, psyché, logos, prežívanie, správanie,... - odôvodniť zaradenie psychológie medzi hoministické vedy - stručne charakterizovať jednotlivé psychologické smery	- vysvetlil základné pojmy : psychológia, psyché, logos, prežívanie, správanie,... - odôvodnil zaradenie psychológie medzi hoministické vedy - stručne charakterizoval jednotlivé psychologické smery	Ústne frontálne skúšanie  Samostatná individuálna práca	Ústne odpovede  Zostavenie krátkeho zamyslenia /úvahy/ nad existenciou „duše“
Psychika človeka a spôsoby jej spoznávania	1		- dokázať sformulovať niekoľko základných zovšeobecnení pre psychiku - charakterizovať základné metódy psychológie	- dokázal sformulovať niekoľko základných zovšeobecnení pre psychiku - charakterizoval základné metódy psychológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ontogenéza psychiky, úloha dedičnosti a prostredia	1		- vysvetliť pojem ontogenéza - vysvetliť vývin psychiky z hľadiska historického a vývin	- vysvetlil pojem ontogenéza - vysvetlil vývin psychiky z hľadiska historického a vývin	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>psychiky jednotlivca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať vývinové obdobia u človeka</li> <li>- objasniť činiteľ dedičnosti a prostredia</li> </ul>	<p>psychiky jednotlivca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval vývinové obdobia u človeka</li> <li>- objasnil činiteľ dedičnosti a prostredia</li> </ul>		
<b>Prepojenie duševných a telesných prejavov, reč ľudského tela</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť pojmu ľudský prejav</li> <li>- charakterizovať skryté duševné prejavy a telesné prejavy</li> <li>- dokázať diskutovať o reči ľudského tela</li> <li>- charakterizovať dištančné priestorové zóny</li> <li>- zoštylizovať odpoveď na otázku, prečo je dôležité všímať si reč tela u iných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel pojmu ľudský prejav</li> <li>- charakterizoval skryté duševné prejavy a telesné prejavy</li> <li>- dokázal diskutovať o reči ľudského tela</li> <li>- charakterizoval dištančné priestorové zóny</li> <li>- zoštylizoval odpoveď na otázku, prečo je dôležité všímať si reč tela u iných</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná individuálna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomne spracované krátke zamyslenie</p>
<b>Osobnosť, vlastnosti osobnosti, typológie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem osobnosť</li> <li>- porozumieť psychickej štruktúre osobnosti</li> <li>- charakterizovať Hippokratovsko-galenovskú typológiu, Kretschmerovu, Jungovu a Eysenckovu typológiu</li> <li>- dokázať sa sám priradiť k jednotlivým typom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem osobnosť</li> <li>- porozumiel psychickej štruktúre osobnosti</li> <li>- charakterizoval Hippokratovsko-galenovskú typológiu, Kretschmerovu, Jungovu a Eysenckovu typológiu</li> <li>- dokázal sa sám priradiť k jednotlivým typom</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Skupinová práca</p>
<b>Dynamika psychiky</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť, čo vytvára dynamiku psychiku</li> <li>- vymenovať a charakterizovať motivačné sily</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil, čo vytvára dynamiku psychiku</li> <li>- vymenoval a charakterizoval motivačné sily</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>



<b>Psychické procesy a stavy</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť rozdiel medzi psychickým stavom a procesom</li> <li>- bližšie špecifikovať vnímanie, myslenie, fantáziu, reč, predstavivosť</li> <li>- priblížiť priebeh fungovania pamäti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil rozdiel medzi psychickým stavom a procesom</li> <li>- bližšie špecifikoval vnímanie, myslenie, fantáziu, reč, predstavivosť</li> <li>- priblížil priebeh fungovania pamäti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Psychické zdravie a stres, signály a štádiá stresu</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť a rozlíšiť pojmy psychické zdravie, fyzické zdravie, stresová situácia, stres, frustrácia, deprivácia</li> <li>- analyzovať signály stresu</li> <li>- charakterizovať jednotlivé štádiá stresu</li> <li>- popísať telesné, komunikačné a psychické prejavy stresu</li> <li>- dokázať v diskusii využiť aj vlastné skúsenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil a rozlíšil pojmy psychické zdravie, fyzické zdravie, stresová situácia, stres, frustrácia, deprivácia</li> <li>- analyzoval signály stresu</li> <li>- charakterizoval jednotlivé štádiá stresu</li> <li>- popísal telesné, komunikačné a psychické prejavy stresu</li> <li>- dokázal v diskusii využiť aj vlastné skúsenosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Duševné poruchy a mentálne postihnutia</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy: psychóza, neuróza, porucha osobnosti, oligofrénia, debilita, imbecilita, idiocia</li> <li>- charakterizovať prejavy debility, imbecility a idiocie</li> <li>- nadobudnúť presvedčenie, že aj mentálne postihnutí ľudia sú súčasťou nášho života</li> <li>- pokúsiť sa nájsť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojmy: psychóza, neuróza, porucha osobnosti, oligofrénia, debilita, imbecilita, idiocia</li> <li>- charakterizoval prejavy debility, imbecility a idiocie</li> <li>- nadobudol presvedčenie, že aj mentálne postihnutí ľudia sú súčasťou nášho života</li> <li>- pokúsil sa nájsť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			riešenie, ako by sa niektorí postihnutí ľudia mohli pracovne uplatniť	riešenie, ako by sa niektorí postihnutí ľudia mohli pracovne uplatniť		
<b>Význam psychoterapie a psychologického poradenstva</b>	1		- vysvetliť pojmy: psychológ, psychiater, psychodiagnostika, psychoterapia, psychoterapeut, individuálna a skupinová psychoterapia - charakterizovať základné modely psychoterapie - priblížiť význam Linky dôvery a iných pomocných „rúk“	- vysvetlil pojmy: psychológ, psychiater, psychodiagnostika, psychoterapia, psychoterapeut, individuálna a skupinová psychoterapia - charakterizoval základné modely psychoterapie - priblížil význam Linky dôvery a iných pomocných „rúk“	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Základy sociológie</b>	<b>10</b>					
<b>Sociológia ako veda, predmet a metódy</b>	1	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- vysvetliť pojmy : societas, sociológia - odôvodniť jej zaradenie k teoreticko-empirickým vedám - vymedziť predmet skúmania sociológie - priblížiť skúmanie spoločnosti z viacerých hľadísk	- vysvetlil pojmy : societas, sociológia - odôvodnil jej zaradenie k teoreticko-empirickým vedám - vymedzil predmet skúmania sociológie - priblížil skúmanie spoločnosti z viacerých hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kultúra ako spôsob života</b>	1		- vysvetliť pojem kultúra - vymedziť podstatu materiálnej a duchovnej kultúry - charakterizovať dominantnú kultúru, subkultúru, kontrakultúru, umeleckú a masovú kultúru	- vysvetlil pojem kultúra - vymedzil podstatu materiálnej a duchovnej kultúry - charakterizoval dominantnú kultúru, subkultúru, kontrakultúru, umeleckú a masovú kultúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Sociálna komunikácia</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem komunikácia</li> <li>- dokázať odlíšiť verbálnu komunikáciu od neverbálnej, formálnu od neformálnej</li> <li>- charakterizovať komunikáciu cez činy a symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem komunikácia</li> <li>- dokázal odlíšiť verbálnu komunikáciu od neverbálnej, formálnu od neformálnej</li> <li>- charakterizoval komunikáciu cez činy a symboly</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Sociálne útvary</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť prepojenie jednotlivec-spoločnosť</li> <li>- popísať znaky sociálneho útvaru</li> <li>- rozdeliť a charakterizovať sociálne útvary z rozličných hľadísk napr. trvania skupiny, psychologické spätosti, časového zaradenia jedinca, dodržiavania pravidiel, solidarity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil prepojenie jednotlivec-spoločnosť</li> <li>- popísal znaky sociálneho útvaru</li> <li>- rozdelil a charakterizoval sociálne útvary z rozličných hľadísk napr. trvania skupiny, psychologické spätosti, časového zaradenia jedinca, dodržiavania pravidiel, solidarity</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Proces socializácie osobnosti</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať proces socializácie osobnosti</li> <li>- vysvetliť podstatu asociácie, disociácie, resocializácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal proces socializácie osobnosti</li> <li>- vysvetlil podstatu asociácie, disociácie, resocializácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Sociálny status, rola, stratifikácia</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť spoločenskú pozíciu, status, rolu, stratifikáciu, sociálnu mobilitu, sociálnu nerovnosť</li> <li>- zamyslieť sa nad spojením konflikt rolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil spoločenskú pozíciu, status, rolu, stratifikáciu, sociálnu mobilitu, sociálnu nerovnosť</li> <li>- zamyslel sa nad spojením konflikt rolí</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná individuálna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomne spracované zamyslenie sa nad konfliktom rolí a následná diskusia</p>
<b>Poruchy sociálnych vzťahov</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem deviácia</li> <li>- charakterizovať teóriu nálepkovania, blok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem deviácia</li> <li>- charakterizoval teóriu nálepkovania, blok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			komunikácie, dilemu ježov, inkruh, teóriu sociálneho napätia	komunikácie, dilemu ježov, inkruh, teóriu sociálneho napätia		
<b>Rodina ako primárna sociálna skupina, jej znaky a funkcie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy : rodina, úplná, neúplná a doplnená rodina</li> <li>- priblížiť postavenie rodiny ako základnej bunky v demokratickej spoločnosti</li> <li>- charakterizovať problematiku hierarchie a autority v rodine</li> <li>- analyzovať problematiku tolerancie v rodine</li> <li>- napísať samostatne krátku charakteristiku o svojej rodine všeobecne, resp. o jednotlivých členoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy : rodina, úplná, neúplná a doplnená rodina</li> <li>- priblížil postavenie rodiny ako základnej bunky v demokratickej spoločnosti</li> <li>- charakterizoval problematiku hierarchie a autority v rodine</li> <li>- analyzoval problematiku tolerancie v rodine</li> <li>- napísal samostatne krátku charakteristiku o svojej rodine všeobecne, resp. o jednotlivých členoch</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Samostatná individuálna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna písomná práca – charakteristika vlastného rodinného prostredia</p>
<b>Modely rodinnej výchovy</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať Gharsonove modely, alfa model, preferujúci, kontrastný, intolerantný, hráčsky, samčí a samičí model</li> <li>- dokázať vysloviť vlastný názor na správnosť resp. na negatíva jednotlivých modelov a tímovo diskutovať</li> <li>- vytvoriť predstavu vlastného modelu výchovy a svoje tvrdenie obhájiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval Gharsonove modely, alfa model, preferujúci, kontrastný, intolerantný, hráčsky, samčí a samičí model</li> <li>- dokázal vysloviť vlastný názor na správnosť resp. na negatíva jednotlivých modelov a tímovo diskutovať</li> <li>- vytvoril predstavu vlastného modelu výchovy a svoje tvrdenie obhájiť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Príčiny konfliktov v rodine, krízy, spôsoby riešenia</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy : konflikt, kríza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy : konflikt, kríza, tolerancia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>tolerancia vo vzťahu, rozvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať a charakterizovať príčiny rozvodov</li> <li>- priblížiť problematiku cesty riešenia rodinných a manželských problémov</li> <li>- „skryto“ vyjadriť cez krátku charakteristiku, úvahu konflikty vo vlastnej rodine, prípadne o tom diskutovať</li> </ul>	<p>vo vzťahu, rozvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval a charakterizoval príčiny rozvodov</li> <li>- priblížil problematiku cesty riešenia rodinných a manželských problémov</li> <li>- „skryto“ vyjadril cez krátku charakteristiku, úvahu konflikty vo vlastnej rodine, prípadne o tom diskutoval</li> </ul>	Samostatná individuálna práca	Individuálna písomná práca – charakteristika, úvaha
<b>Základy štátoprávnej teórie a politológie</b>	<b>10</b>					
<b>Vznik a podstata štátu a práva</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížiť podmienky a dôvody vzniku štátu a práva</li> <li>- vymedziť ich podstatu</li> <li>- vysvetliť pojmy : vyhláška, nariadenie, zákon, zákonnosť, právna norma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížil podmienky a dôvody vzniku štátu a práva</li> <li>- vymedzil ich podstatu</li> <li>- vysvetlil pojmy : vyhláška, nariadenie, zákon, zákonnosť, právna norma</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Podstata právneho štátu</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniť pojem právny štát</li> <li>- charakterizovať základné znaky a princípy fungovania právneho štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnil pojem právny štát</li> <li>- charakterizoval základné znaky a princípy fungovania právneho štátu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Občan a demokracia, základné princípy demokracie</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojmy : demos, kratos</li> <li>- priblížiť historické korene demokracie</li> <li>- analyzovať základné princípy demokracie</li> <li>- poznať rozdiel medzi priamou a nepriamou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojmy : demos, kratos</li> <li>- priblížil historické korene demokracie</li> <li>- analyzoval základné princípy demokracie</li> <li>- poznal rozdiel medzi priamou a nepriamou</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Samostatná individuálna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomne spracovaná krátka úvaha s prezentáciou svojho postoja</p>

			demokraciou - zoštylizovať krátku úvahu o kladoch a záporoch spoločnosti, v ktorej žijeme a prezentovať svoj postoj	demokraciou - zoštylizoval krátku úvahu o kladoch a záporoch spoločnosti, v ktorej žijeme a prezentoval svoj postoj		
<b>Volebný systém, voľby, volebné právo</b>	<b>1</b>		- charakterizovať podstatu volebného práva - vysvetliť voľby parlamentné, prezidentské, komunálne - objasniť podstatu politickej participácie	- charakterizoval podstatu volebného práva - vysvetlil voľby parlamentné, prezidentské, komunálne - objasnil podstatu politickej participácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ústava SR – najvyšší zákon štátu</b>	<b>1</b>		- priblížiť Ústavu ako najvyšší zákon štátu - objasniť jej vznik - podať všeobecnú charakteristiku Ústavy SR - priblížiť jej štruktúru, hlavy a články	- priblížil Ústavu ako najvyšší zákon štátu - objasnil jej vznik - podal všeobecnú charakteristiku Ústavy SR - priblížil jej štruktúru, hlavy a články	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Štátne symboly</b>	<b>1</b>		- vysvetliť pojem štátny symbol - vedieť presne popísať štátny znak, štátnu vlajku, štátnu hymnu a štátnu pečať	- vysvetlil pojem štátny symbol - vedel presne popísať štátny znak, štátnu vlajku, štátnu hymnu a štátnu pečať	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Deľba moci v štáte</b>	<b>1</b>		- objasniť podstatu deľby štátnej moci - vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie štátnej moci - charakterizovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc - rozumieť pojmom:	- objasnil podstatu deľby štátnej moci - vysvetlil horizontálne a vertikálne členenie štátnej moci - charakterizoval podstatu zákonodarnej, výkonnej a súdnej moci - rozumel pojmom:	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			legislatíva, exekutíva, jurisdikcia	legislatíva, exekutíva, jurisdikcia		
<b>Základné ľudské práva a slobody, ich ochrana</b>	<b>1</b>		- objasniť podstatu pojmov ľudské práva a slobody - priblížiť tri generácie ľudských práv - poznať základné medzinárodné dokumenty na ich dodržiavanie a ochranu - charakterizovať prostriedky ochrany ľudských práv - vymenovať organizácie dohliadajúce na dodržiavanie ľudských práv	- objasniť podstatu pojmov ľudské práva a slobody - priblížil tri generácie ľudských práv - poznal základné medzinárodné dokumenty na ich dodržiavanie a ochranu - charakterizoval prostriedky ochrany ľudských práv - vymenoval organizácie dohliadajúce na dodržiavanie ľudských práv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovenská republika a EÚ</b>	<b>1</b>		- dokázať samostatne pripraviť a vypracovať projekt, referát, prednášku na danú tému s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu - prezentovať a diskutovať o napísanom	- dokázal samostatne pripraviť a vypracovať projekt, referát, prednášku na danú tému s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu - prezentoval a diskutoval o napísanom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede spojené s prezentáciou projektu, referátu,...
<b>Občan – spotrebiteľ Ochrana spotrebiteľa</b>	<b>1</b>	NŠFG 1.2 – 1.2	- priblížiť vývoj ochrany občana ako spotrebiteľa - analyzovať Smernicu na ochranu spotrebiteľa Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu	- priblížil vývoj ochrany občana ako spotrebiteľa - analyzoval Smernicu na ochranu spotrebiteľa Vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		N NŠFG 1.2 –1.4	podnikateľa). Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky  Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.	podnikateľa). Rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky  Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí. Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.		
		NŠFG 1.2 – 2.4.	Opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať	Opísal prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať		

**P O Z N Á M K A :**

Súčasťou tematického rozpisu 33 hodín ročne je aj :

Úvodná hodina / 1 /

Systematizácia a upevňovanie učiva / 2 /



Ročník: tretí

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do filozofie</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
<b>Pojem, vznik a predmet filozofie</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- vysvetliť pojem filozofia / fileo, sofia / - vymedziť predmet filozofie - priblížiť je vznik - osvojiť si základné pojmoslovie filozofie	- vysvetlil pojem filozofia / fileo, sofia / - vymedzil predmet filozofie - priblížil je vznik - osvojil si základné pojmoslovie filozofie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Povaha predfilozofického myslenia</b>	<b>1</b>		- priblížiť podstatu predfilozofického myslenia - poukázať na rozdiel medzi mytológiou a filozofiou	- priblížil podstatu predfilozofického myslenia - poukázal na rozdiel medzi mytológiou a filozofiou	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Základné etapy vývinu filozofie</b>	<b>1</b>		- priblížiť a charakterizovať základné etapy vývinu filozofického myslenia	- priblížil a charakterizoval základné etapy vývinu filozofického myslenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné filozofické disciplíny</b>	<b>1</b>		- charakterizovať základné a doplňujúce filozofické disciplíny	- charakterizoval základné a doplňujúce filozofické disciplíny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vzťah filozofie k špeciálnym vedám</b>	<b>1</b>		- priblížiť vzťah filozofie k špeciálnym vedám / reálne prírodné, reálne kultúrne, formálne /	- priblížil vzťah filozofie k špeciálnym vedám / reálne prírodné, reálne kultúrne, formálne /	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Filozofia a náboženstvo</b>	<b>7</b>					
<b>Náboženstvo a vývoj</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti,	- priblížiť vývoj spoločnosti	- priblížil vývoj spoločnosti v interakcii s	Ústne frontálne	Ústne odpovede

<b>spoločnosti</b>		vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	v interakcii s náboženstvom	náboženstvom	skúšanie	
<b>Klasifikácia náboženstiev</b>	<b>1</b>		- ovládať klasifikáciu náboženstiev z rôznych hľadísk	- ovládal klasifikáciu náboženstiev z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kresťanstvo</b>	<b>1</b>		- charakterizovať a vymedziť podstatu kresťanstva	- charakterizoval a vymedzil podstatu kresťanstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Islam</b>	<b>1</b>		- charakterizovať a vymedziť podstatu islamu	- charakterizoval a vymedzil podstatu islamu	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Budhizmus</b>	<b>1</b>		- charakterizovať a vymedziť podstatu budhizmu	- charakterizoval a vymedzil podstatu budhizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hinduizmus</b>	<b>1</b>		- priblížiť podstatu učenia hinduizmu - poukázať na tienisté stránky ľudového hinduizmu - vysvetliť princíp kást a sáti	- priblížil podstatu učenia hinduizmu - poukázal na tienisté stránky ľudového hinduizmu - vysvetlil princíp kást a sáti	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Judaizmus</b>	<b>1</b>		- charakterizovať a vymedziť podstatu judaizmu	- charakterizoval a vymedzil podstatu judaizmu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Antická filozofia</b>	<b>6</b>					
<b>Predsokratovská filozofia</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- charakterizovať učenie Milétskej školy / Táles, Anaximandros, Anaximenes /, Pytagora a jeho prívržencov, Herakleita, Eleátskej školy, ...	- charakterizoval učenie Milétskej školy / Táles, Anaximandros, Anaximenes /, Pytagora a jeho prívržencov, Herakleita, Eleátskej školy, ...	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Klasická grécka filozofia – Sokrates</b>	<b>1</b>		- priblížiť podstatu učenia Sokrata - objasniť pojem	- priblížil podstatu učenia Sokrata - objasnil pojem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>maieutika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť výroky : „Viem, že nič neviem!“ a „Poznaj sám seba!“</li> <li>- samostatne napísať krátku úvahu na tému: „Čím môžu obohatiť myšlienky Sokrata súčasného človeka?“ a dokázať si vlastné tvrdenie aj obhájiť</li> </ul>	<p>maieutika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť výroky : „Viem, že nič neviem!“ a „Poznaj sám seba!“</li> <li>- samostatne napísať krátku úvahu na tému: „Čím môžu obohatiť myšlienky Sokrata súčasného človeka?“ a dokázať si vlastné tvrdenie aj obhájiť</li> </ul>	Samostatná individuálna práca	Individuálne písomné spracovanie krátkej úvahy na vopred danú tému
<b>Platón</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížiť podstatu učenia Platóna</li> <li>- analyzovať svet ideí</li> <li>- vysvetliť pravé a nepravé bytie</li> <li>- dokázať sa vyjadriť k sťahovavej duši</li> <li>- charakterizovať jeho ideálny štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížil podstatu učenia Platóna</li> <li>- analyzoval svet ideí</li> <li>- vysvetlil pravé a nepravé bytie</li> <li>- dokázal sa vyjadriť k sťahovavej duši</li> <li>- charakterizoval jeho ideálny štát</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>Aristoteles</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížiť podstatu Aristotelovej filozofie</li> <li>- vedieť, čo bol Lykeion</li> <li>- dať do súvislosti jeho chápanie látky a formy</li> <li>- vyjadriť vlastný názor na „hovoriaci nástroj“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priblížil podstatu Aristotelovej filozofie</li> <li>- vedel, čo bol Lykeion</li> <li>- dal do súvislosti jeho chápanie látky a formy</li> <li>- vyjadril vlastný názor na „hovoriaci nástroj“</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Helenisticko-rímska filozofia</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne charakterizovať obdobie helenisticko-rímskej filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne charakterizoval obdobie helenisticko-rímskej filozofie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať stoicizmus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval stoicizmus,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			skepticizmus, epikureizmus - dokázať porovnať základné myšlienky stoicizmu a epikureizmu	skepticizmus, epikureizmus - dokázal porovnať základné myšlienky stoicizmu a epikureizmu		
<b>Stredoveká filozofia</b>	<b>2</b>					
<b>Patristika – Augustinus Aurelius</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- vysvetliť pojem patristika - analyzovať dielo Vyznania - priblížiť podstatu jeho filozofického myslenia - vysvetliť výrok : „Svet pochádza od Boha, nie z Boha!“	- vysvetliť pojem patristika - analyzoval dielo Vyznania - priblížil podstatu jeho filozofického myslenia - vysvetliť výrok : „Svet pochádza od Boha, nie z Boha!“	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>Scholastika – Tomáš Akvinský</b>	<b>1</b>		- vysvetliť pojem scholastika - objasniť podstatu sporu nominalistov a realistov - charakterizovať filozofiu T. Akvinského - porovnať predmet skúmania u A. Aurelia a T. Akvinského	- vysvetliť pojem scholastika - objasnil podstatu sporu nominalistov a realistov - charakterizoval filozofiu T. Akvinského - porovnal predmet skúmania u A. Aurelia a T. Akvinského	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vznik a vývoj novovekej filozofie</b>	<b>6</b>					
<b>Humanistická a renesančná filozofia</b>	<b>1</b>	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov	- charakterizovať prírodnú a sociálnu filozofiu tohto obdobia - analyzovať myšlienky „lepšej spoločnosti“- učenia	- charakterizoval prírodnú a sociálnu filozofiu tohto obdobia - analyzoval myšlienky „lepšej spoločnosti“- učenia o štáte u jednotlivých	Písomné skúšanie	Skupinová práca

			o štáte u jednotlivých predstaviteľoch	predstaviteľoch		
<b>Filozofický racionalizmus</b>	<b>1</b>		- vysvetliť pojem racionalizmus - priblížiť podstatu učenia R. Descarta, B. Spinozu - napísať krátku úvahu - zamyslenie nad výrokom : „Myslím, teda som.“	- vysvetliť pojem racionalizmus - priblížil podstatu učenia R. Descarta, B. Spinozu - napísal krátku úvahu - zamyslenie nad výrokom : „Myslím, teda som.“	Ústne frontálne skúšanie  Samostatná práca	Ústne odpovede  Písomne spracované krátke zamyslenie nad výrokom filozofa
<b>Filozofický empirizmus</b>	<b>1</b>		- vysvetliť pojem empiria - charakterizovať učenie F. Bacona a iných prívržencov empirie - vysvetliť idoly kmeňa, jaskyne, trhu a divadla - napísať krátku úvahu – zamyslenie nad výrokom : „Poznanie je sila.“	- vysvetliť pojem empiria - charakterizoval učenie F. Bacona a iných prívržencov empirie - vysvetliť idoly kmeňa, jaskyne, trhu a divadla - napísal krátku úvahu – zamyslenie nad výrokom : „Poznanie je sila.“	Ústne frontálne skúšanie  Samostatná práca	Ústne odpovede  Písomne spracované krátke zamyslenie nad výrokom filozofa
<b>Osvietenská filozofia</b>	<b>1</b>		- charakterizovať obdobie osvietenskej filozofie, učenie jednotlivých filozofov /Ch.L. Montesquieu, J.J. Rousseau / - priblížiť Deklaráciu práv človeka a občana /1789/ - analyzovať myšlienky ľudskej slobody, rovnosti a demokracie	- charakterizoval obdobie osvietenskej filozofie, učenie jednotlivých filozofov /Ch.L. Montesquieu, J.J. Rousseau / - priblížil Deklaráciu práv človeka a občana /1789/ - analyzoval myšlienky ľudskej slobody, rovnosti a demokracie	Písomné skúšanie	Skupinová práca

<b>Podoby nemeckého idealizmu</b>	1		- priblížiť podobu filozofického myslenia predstaviteľov nemeckého idealizmu - I. Kant, J.G. Fichte,... - hľadať odpoveď na otázky Kanta : „Čo môžem vedieť? Čo môžem konať?“	- priblížil podobu filozofického myslenia predstaviteľov nemeckého idealizmu - I. Kant, J.G. Fichte,... - hľadal odpoveď na otázky Kanta : „Čo môžem vedieť? Čo môžem konať?“	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Heglov pokus o uzavretie filozofického systému</b>	1		- charakterizovať filozofické učenie Hegla - skúsiť posúdiť, čo by mohlo byť najväčším mínusom jeho filozofie	- charakterizoval filozofické učenie Hegla - skúsil posúdiť, čo by mohlo byť najväčším mínusom jeho filozofie	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede
<b>Súčasný filozofický smery</b>	3					
<b>Scientistická línia súčasnej filozofie</b>	1	* budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti	- priblížiť podoby scientifickej línie súčasnej filozofie – pozitivizmus, novokantovstvo, marxistická filozofia	- priblížil podoby scientifickej línie súčasnej filozofie – pozitivizmus, novokantovstvo, marxistická filozofia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Antropologická línia súčasnej filozofie</b>	1		- priblížiť podoby antropologickej línie súčasnej filozofie – filozofia existencie S. Kierkegarda, voluntaristický iracionalizmus A. Schopenhauera, podoby filozofie života H. Bergsona	- priblížil podoby antropologickej línie súčasnej filozofie – filozofia existencie S. Kierkegarda, voluntaristický iracionalizmus A. Schopenhauera, podoby filozofie života H. Bergsona	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>Existencializmus a pragmatizmus</b>	1		- priblížiť podstatu pragmatizmu	- priblížil podstatu pragmatizmu	Ústne skúšanie	Ústne individuálne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať učenie J. Deweyho a jeho školské reformy</li> <li>- charakterizovať existencializmus ako jednu z najvplyvnejších filozofií moderného obdobia</li> <li>- priblížiť učenie J.P. Sartra a A. Camusa</li> <li>- analyzovať pojmy život a smrť v ich filozofii</li> <li>- napísať úvahu o Sartrovej myšlienke: „Je potrebné, aby človek našiel sám seba a presvedčil sa, že nič ho nemôže zachrániť od samého seba.“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzoval učenie J. Deweyho a jeho školské reformy</li> <li>- charakterizoval existencializmus ako jednu z najvplyvnejších filozofií moderného obdobia</li> <li>- priblížil učenie J.P. Sartra a A. Camusa</li> <li>- analyzoval pojmy život a smrť v ich filozofii</li> <li>- napísal úvahu o Sartrovej myšlienke: „Je potrebné, aby človek našiel sám seba a presvedčil sa, že nič ho nemôže zachrániť od samého seba.“</li> </ul>	Samostatná individuálna práca	Písomne spracovaná úvahu o myšlienke J.P. Sartra
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

**P O Z N Á M K A :**

Súčasťou tematického rozpisu učiva na 33 hodín ročne je aj :

Úvodná hodina / 1 /

Systematizácia a upevňovanie učiva / 2 /

Beseda / 1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto tematické okruhy: Všeobecná biológia, Biológia človeka, Ekológia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sú vyčlenené 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet Biológia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti, ktoré žiaci získavajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s poznatkami z chémie a navzájom sa dopĺňajú poznatkami z oblasti výživy a etickej výchovy.

Predmet umožňuje žiakom osvojiť si základné biologické pojmy, nadobudnúť vedomosti o základných vlastnostiach živých sústav, pochopiť podstatu rozdielu medzi prokaryotickými a eukaryotickými organizmami, poznať základnú anatomickú a fyziologickú charakteristiku príslušných orgánov ľudského tela, ich význam pre človeka, poukázať na funkčnú závislosť jednotlivých orgánových sústav, poznať možnosti prevencie pri najčastejších ochoreniach orgánov a orgánových sústav.

Učivo poskytuje pohľad na procesy, ktoré súvisia s reprodukciou a ontogenetickým vývinom ľudského jedinca. Pre praktický život sú cenné najmä informácie o plánovanom rodičovstve. Žiaci sa oboznámia s faktormi ovplyvňujúcimi životný štýl a civilizačnými ochoreniami.

Žiak dokáže získať informácie, ktoré prezentujú problematiku vzťahov medzi organizmami a ich životným prostredím a upevňujú ich ekologicko-environmentálne vedomie.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávacím cieľom predmetu je v nadväznosti na učivo prírodopisu základnej školy prehĺbiť vedomosti žiakov, ktoré prispievajú k správne pochopeniu prírodných javov a procesov vo vzájomných súvislostiach.

Predmet má poskytnúť žiakom základné biologické poznatky vo vybraných tematických celkoch, rozvíjať a podporiť poznávacie schopnosti žiakov a byť podnetom na vytvorenie si vlastnej životnej filozofie vo vzťahu k prírode a hodnotám človeka.

Popri vzdelávacom charaktere je cieľom predmetu žiakov vychovávať a motivovať, vzbudiť ich záujem o environmentálnu problematiku a formovať ich vzťah k ochrane zdravia a prírody.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná biológia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou a didaktickou technikou
Biológia človeka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou a didaktickou technikou
Ekológia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná biológia	Ušáková a kol.: Semantika: Biológia pre gymnáziá 1, SPN 1999	Tabuľa Audio-vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál,	Internet DVD
Biológia človeka	Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008  Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009  Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011	Tabuľa Audio-vizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál	Internet DVD

<p>Ekológia</p>	<p>Riman a Brtek:Základy ekológie,Litera,1995</p> <p>Ušáková a kol.: Semán:Biológia pre gymnáziá 2,SPN 2000; Biológia pre gymnáziá 4,SPN 2002</p>	<p>Tabuľa Audio- vizuálna technika PC</p>	<p>Obrazový a ilustračný materiál</p>	<p>Internet DVD</p>
-----------------	---	---	---	-------------------------

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Biológia			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Všeobecná biológia</b>	<b>18</b>					
Charakteristika, biologické vedy, základné disciplíny a metódy biológie	2		definovať biológiu a zaradiť ju do systému biologických vied, definovať základné biologické pojmy	definoval biológiu a zaradil ju do systému biologických vied, definoval základné biologické pojmy	ústne frontálne	ústna odpoveď
Základné všeob. znaky živých a neživých sústav, hierarchický princíp usporiadania mnohobunkových organizmov	4		charakterizovať všeobecné vlastnosti živých a neživých sústav, vysvetliť stupne hierarchickej organizácie živých sústav	charakterizoval všeobecné vlastnosti živých a neživých sústav, vysvetlil stupne hierarchickej organizácie živých sústav	ústne frontálne	ústna odpoveď
Typy buniek podľa štruktúry a spôsobu výživy. Štruktúra prokaryotickej a eukaryotickej bunky	3		charakterizovať typy buniek podľa štruktúry a spôsobu výživy, vysvetliť a porovnať štruktúru prokaryotickej a eukaryotickej bunky	charakterizoval typy buniek podľa štruktúry a spôsobu výživy, vysvetlil a porovnal štruktúru prokaryotickej a eukaryotickej bunky	ústne frontálne	ústna odpoveď
Živočíšna bunka-základná charakteristika a typy.	1		charakterizovať živočíšnu bunku	charakterizoval živočíšnu bunku	ústne frontálne	ústna odpoveď
Mikrobiológia ako biologická veda. Význam mikroorganizmov v prírode a pre človeka.	2		definovať mikrobiológiu, poukázať na pozitívny i negatívny význam mikroorganizmov v prírode a pre človeka	definoval mikrobiológiu, poukázal na pozitívny i negatívny význam mikroorganizmov v prírode a pre človeka	ústne frontálne	ústna odpoveď
Najčastejšie druhy ľudských ochorení vyvolané patogénnymi organizmami	4		vymenovať a popísať druhy ľuds. ochorení, popísať ich prejavy, príznaky a liečbu, poznať spôsoby prevencie	vymenoval a popísal druhy ľuds. ochorení, popísal ich prejavy, príznaky a liečbu, poznal spôsoby prevencie	ústne frontálne	ústna odpoveď
Zhrnutie a opakovanie učiva	2		zopakovať učivo daného tematického celku	zopakoval učivo daného tematického celku	písomne	písomný test

<b>Biológia človeka</b>	<b>32</b>					
Oporná a pohybová sústava	3		charakterizovať a opísať opornú a pohybovú sústavu človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav	charakterizoval a opísal opornú a pohybovú sústavu človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav	ústne frontálne	ústna odpoveď
Telové tekutina, srdce a obehová sústava	4		charakterizovať a opísať telové tekutiny človeka, srdce a obehovú sústavu človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav, vymenovať a popísať ochorenia srdca, krvi a ciev	charakterizoval a opísal telové tekutiny človeka, srdce a obehovú sústavu človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav, vymenoval a popísal ochorenia srdca, krvi a ciev	písomne	písomný test
Dýchacia sústava	3		charakterizovať a opísať dýchaciu sústavu človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav, vymenovať a popísať ochorenia dýchacej sústavy	charakterizoval a opísal dýchaciu sústavu človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav, vymenoval a popísal ochorenia dýchacej sústavy	ústne frontálne	ústna odpoveď
Tráviaca sústava	4		charakterizovať a opísať tráviacu sústavu človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav, vymenovať a popísať najčastejšie ochorenia tráviacej sústavy	charakterizoval a opísal tráviacu sústavu človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav, vymenoval a popísal najčastejšie ochorenia tráviacej sústavy	písomne	písomný test
Vylučovacia a kožná sústava	4		charakterizovať a opísať vylučovaciu a kožnú sústavu človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav	charakterizoval a opísal vylučovaciu a kožnú sústavu človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav	ústne frontálne	ústna odpoveď
Riadiace a regulačné sústavy	3		charakterizovať a opísať riadiace a regulačné sústavy človeka a poukázať na funkčnú závislosť sústav	charakterizoval a opísal riadiace a regulačné sústavy človeka a poukázal na funkčnú závislosť sústav	ústne frontálne	ústna odpoveď
Reprodukcia organizmov	4		pochopiť proces reprodukcie a oplodnenia, poznať spôsoby antikoncepcie	pochopil proces reprodukcie a oplodnenia, poznal spôsoby antikoncepcie	ústne frontálne	ústna odpoveď

Ontogenetický vývin ľudského jedinca	2		pochopiť proces tehotenstva a vývinu ľudského plodu, poznať zdravotné, psychické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života	pochopil proces tehotenstva a vývinu ľudského plodu, poznal zdravotné, psychické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života	ústne frontálne	ústna odpoveď
Zdravý životný štýl	1		poznať vzťah zdravia a kvality životného prostredia	spoznal vzťah zdravia a kvality životného prostredia	ústne skupinovo	ústna odpoveď - referát
Zdravie a choroba - príčiny a preventívne opatrenia	1		formovať správny postoj k zdraviu, ku zdraviu poškodzujúcim a návykovým látkam	sformoval správny postoj k zdraviu, ku zdraviu poškodzujúcim a návykovým látkam	ústne skupinovo	ústna odpoveď - referát
Zhrnutie a opakovanie učiva	3		zopakovať učivo daného tematického celku	zopakoval učivo daného tematického celku	písomne	písomný test
<b>Ekológia</b>	<b>16</b>					
Ekológia ako vedná disciplína, jej význam pre človeka	2		definovať ekológiu, základné ekologické pojmy	definoval ekológiu, základné ekologické pojmy	ústne frontálne	ústna odpoveď
Vzťah človeka k prostrediu a prírode-abiotické faktory prostredia a ich význam	2		poznať a charakterizovať abiotické faktory prostredia a ich význam	poznal a charakterizoval abiotické faktory prostredia a ich význam	ústne frontálne	ústna odpoveď
Vzťah človeka k prostrediu a prírode-biotické faktory prostredia	2		poznať a charakterizovať biotické faktory prostredia a ich význam	poznal a charakterizoval biotické faktory prostredia a ich význam	ústne frontálne	ústna odpoveď
Ochrana prírody-príčiny znečisťovania prírody a vymierania rastlín a živočíchov	2		poznať príčiny a následky škodlivých zásahov do prírody	spoznal príčiny a následky škodlivých zásahov do prírody	ústne skupinovo	ústna odpoveď - referát
Pasívna a aktívna ochrana prírody, právne a etické aspekty ochrany prírody	2		poznať prípadne navrhnúť možné riešenia odstránenia či predchádzania škodlivým zásahom do prírody	poznal prípadne navrhol možné riešenia odstránenia či predchádzania škodlivým zásahom do prírody	ústne skupinovo	ústna odpoveď - referát
Ekosystém – charakteristika, zložky a jeho rovnováha	2		charakterizovať ekosystém, jeho zložky a vysvetliť rovnováhu v ekosystéme	charakterizoval ekosystém, jeho zložky a vysvetlil rovnováhu v ekosystéme	ústne frontálne	ústna odpoveď
Prirodzené a umelé ekosystémy	2		charakterizovať prirodzené a umelé ekosystémy	charakterizoval prirodzené a umelé ekosystémy	ústne frontálne	ústna odpoveď

Zhrnutie a opakovanie učiva	2		zopakovať učivo daného tematického celku	zopakoval učivo daného tematického celku	Písomne	písomný test
-----------------------------	---	--	--	--	---------	--------------

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Geografia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,0,0,0 hodín týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>študijný odbor</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali a nadviazali na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a pod téma). Vedomosti a zručnosti získané pri štúdiu predmetu geografia, prispievajú k humanizácii a informovanosti žiakov.

Predmet nadväzuje na poznatkový základ, získaný žiakmi na vyučovaní zemepisu na základnej škole a využíva medzi predmetové vzťahy a prepojenie na ostatné vedy ako je história, biológia, matematika, ekonomika, informatika a pod.

Predmet geografia umožňuje žiakom získať komplexný pohľad na ľudstvo a jeho činnosti, miestnu krajinu, regióny a štáty sveta, s dôrazom na ich hospodárstvo a aktivity v širších, medzinárodných súvislostiach. Geografia pomáha žiakom pochopiť a uvedomiť si vzťahy medzi prírodným prostredím, obyvateľstvom, historickým vývojom a hospodárskym zameraním.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania geografie je osvojenie si všeobecných a špeciálnych geografických poznatkov, skúseností a zručností. Komplexne chápať a hodnotiť hospodárske procesy vo svete, analyzovať kultúrno-spoločenské oblasti a z toho vyvodit' význam pre človeka a hospodárstvo. Vyvodit' funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

Samostatne analyzovať a posudzovať otázky geografie, záujmy regionálnych a globálnych konfliktov, analyzovať zásahy do priestoru životných podmienok a funkčného hospodárstva, samostatne interpretovať geografický informačný materiál, čítať mapu, orientovať sa v nej, využívať ju v praxi. Analyzovať problémy ohrozenia životného prostredia človekom.

V predmete si žiaci osvoja základné geografické pojmy a podstatu hospodárskych vzťahov a naučia sa ich aplikovať v praxi. Základnými prístupmi, ktoré sa uplatňujú pri štúdiu a hodnotení socio-ekonomických javov a procesov v súčasnom svete sú priestorovosť a syntetickosť.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Miestna krajina	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Regionálna geografia sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do geografie	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková J. a kol.: Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
Miestna krajina	Atlas SR Bojmír,J. a kol.: Veľká Fatra Fabian,M.Turieč Tolmáči,L. a kol. : Zemepis 8	PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
Regionálna geografia sveta	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia	Tabuľa, videotechnika PC	Obrazový a ilustračný materiál	Internet , knižnica, odborná tlač,



	Tolmáči a kol.: Geografia pre 2 roč.gymnazií Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Dataprojektor Notebook	Mapa Fotografie Pohľadnice	Odborná literatúra CD, DVD
--	---	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------

### **Hodnotenie geografie**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov strednej školy.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, humánny prístup, usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka a rešpektuje jeho práva..  
Uskutočňuje sa priebežné hodnotenie žiaka (pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť) a celkové hodnotenie žiaka (na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku, má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Na geografii sa hodnotia:

#### **Vedomosti a schopnosti žiakov**

- osvojenie kľúčových kompetencií
- referáty žiakov
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- prístup k predmetu - nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

#### **Metódy hodnotenia:**

- klasifikácia (5 stupňov)
- slovne

#### **Prostriedky hodnotenia:**

- ústna odpoveď
- písomné odpovede
- projekty
- referáty
- aktivita na hodine

**ROČNÍK: Prvý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Geografia			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do geografie</b>	<b>6</b>					
Geografia ako veda a jej význam Mapa, druhy máp Obsah mapy Určovanie geografickej polohy Povrch Zeme	6	matematika, informatika	charakterizovať predmet, vysvetliť základné pojmy, delenie a metódy humánnej geografie ,jej význam, čítať mapu, orientovať sa v nej, využívať ju v praxi, určiť a pomenovať svetadiely a oceány, poznať rozdiel medzi kontinentmi a svetadielmi	charakterizoval predmet, vysvetlil základné pojmy, delenie a metódy humánnej geografie pochopil jej význam, čítal mapu a orientoval sa v nej, využíval ju v praxi, určil a pomenoval svetadiely a oceány, poznal rozdiel medzi kontinentmi a svetadielmi	frontálne a individuálne skúšanie, písomné skúšanie, práca s mapou, práca s PC, internetom	ústne odpovede didaktický test
<b>Miestna krajina</b>	<b>8</b>					
Poloha, základná charakteristika	1	dejepis, občianska náuka	vysvetliť polohu v rámci SR, administratívne členenie, vedieť rozlohu a počet obyvateľov, pochopiť súvislosti medzi povrchom, vodstvom	určil polohu MK pomocou svetových strán v SR, susedné regióny vedel ukázať hranice okresov a okresné mestá vedel	práca s mapou frontálne a individuálne skúšanie ,písomné skúšanie, práca s PC a internetom práca	ústne odpovede prezentácie žiakov
Príroda	2					
Obyvateľstvo a hospodárstvo	2					
Cestovný ruch	1					

Budúcnosť regiónu Projektová hodina	1 1		a biosférou poznať významné historické, kultúrne, technické pamiatky vybraných sídel v MK poznať tradície, zvyky, gastronómiu MK	číselnú hodnotu rozlohy a počtu obyv. jed. okresov určil povrchové celky, najvýznamnejšie rieky, rastlinné stupne MK uvedie príklady hospodárskeho využitia prezentoval informácie o významných pamiatkach podľa určeného výberu poznal a opísal najvýznamnejšie udržiavané tradičné sviatky a typické miestne jedlá	s náučnou literatúrou, vychádzka	projekty žiakov
<b>Regionálna geografia sveta</b>	<b>19</b>					
Politická mapa sveta	1	dejepis, informatika, ekonomika	pochopiť základné etapy vývoja a súčasný obraz sveta, analyzovať proces integrácie, globalizácie a význam informačnej doby	pochopil základné etapy vývoja a súčasný obraz sveta, analyzoval proces integrácie, globalizácie a význam informačnej doby	frontálne a individuálne skúšanie, písomné skúšanie, práca s mapou, práca s PC, internetom	ústne odpovede
Svetový oceán a polárne oblasti	1	dejepis, informatika, ekonomika	objasniť rozdelenie a hospodársky význam poukázať na možnosti využitia	objasnil rozdelenie a hospodársky význam poukázal na možnosti využitia	ústne frontálne skúšanie ,referát práca s mapou, s PC, internet	ústne odpovede
Ázia	4	dejepis, náboženská výchova, informatika, ekonomika, etická výchova	charakterizovať geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	charakterizoval geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	frontálne a individuálne skúšanie, písomné skúšanie, práca s mapou, práca s PC, internetom	ústne odpovede
Afrika	3	ekonomika, dejepis, informatika, náboženská výchova, etická výchova	charakterizovať geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	charakterizoval geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	ústne frontálne skúšanie ,referát, práca s mapou práca s PC, internet	ústne odpovede

Austrália a Oceánia	2	ekonomika, dejepis, informatika,	charakterizovať geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	charakterizoval geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	ústne ,frontálne skúšanie ,referát, práca s mapou, práca s PC, internet	ústne odpovede
Amerika	4	ekonomika, dejepis, informatika,	charakterizovať geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	charakterizoval geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	ústne frontálne skúšanie ,referát práca s mapou práca s PC, internet	ústne odpovede
Európa	4	ekonomika, dejepis, informatika,	charakterizovať geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	charakterizoval geografickú oblasť z hľadiska prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok	frontálne a individuálne skúšanie, písomné skúšanie ,práca s mapou ,práca s PC, internetom	ústne odpovede didaktický test

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematických celkov Úvod do geografie a Regionálna geografia pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2,2,2,1 hodín týždenne, spolu 228 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Študijný odbor	Informačné technológie a informačné služby v obchode
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu MATEMATIKA

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 tematických celkov :

- Čísla, premenné a početové výkony s číslami,
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
- Geometria a meranie,
- Kombinatorika pravdepodobnosti, štatistika,
- Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- Efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky

- Vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek,...
- Používať matematiku vo svojom budúcom živote
- Čítať s porozumením svislé texty
- Rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore
- Pracovať s návodmi a tvoriť ich
- Samostatne analyzovať texty úloh

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenné, početvé výkony s číslami Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Funkcie , tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika pravdepodobnosť, štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné, početvé výkony s číslami Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU1.,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Matematické, fyzikálne a chemicke tabuľky pre stredné školy Kalkulačka	Internet

	z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN Mikulčák J. a kol.: Matematické tabuľky pre stredné školy SPN			
Geometria meranie	Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU1.,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN Mikulčák J. a kol.: Matematické tabuľky pre stredné školy SPN	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Matematické, fyzikálne a chomické taboľky pre stredné školy SPN Geometrické  modelyKalkulačka  Rysovacie pomôcky	Internet
Funkcie, tabuľky, diagramy	Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN Mikulčák J. a kol.: Matematické tabuľky pre stredné školy SPN	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Matematické, fyzikálne a chomické taboľky pre stredné školy SPN Geometrické  modely  Kalkulačka Rysovacie pomôcky	Internet
Kombinatorika pravdepodobnosť, štatistika	Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 12 časť SPN  Mikulčák J. a kol.: Matematické tabuľky pre stredné školy	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Matematické, fyzikálne a chomické taboľky pre stredné školy SPN Geometrické  modely  Kalkulačka Rysovacie pomôcky	Internet



<p>Logika, dôvodenie, dôkazy</p>	<p>Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 12 časť SPN Mikulčák J. a kol.: Matematické tabuľky pre stredné školy</p>	<p>PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart</p>	<p>Matematické, fyzikálne a chemicke tabuľky pre stredné školy SPN Geometrické  modely  Kalkulačka Rysovacie pomôcky</p>	<p>Internet</p>
--	--	--	--	-----------------

## ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Čísla, premenné, početové výkony s číslami</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné množinové pojmy	6	Odborné predmety Chémia	Vedieť určiť množinu vymenovaním prvkov alebo udaním charakteristickej vlastnosti prvkov Vedieť udať príklady konečných a nekonečných množín	Vie určiť množinu vymenovaním prvkov alebo udaním charakteristickej vlastnosti prvkov Vie udať príklady konečných a nekonečných množín	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca
Pomer, úmera, percentá	6	Ekonomika Odborné predmety NŠFG1,2 – 3,4	Vedieť určiť výsledok množinových operácií Používať kurzový lístok pri výmene peňazí Vedieť používať operácie s mocninami a odmocninami Vedieť upravovať výrazy pomocou vzorcov	Vie určiť výsledok množinových operácií Použil kurzový lístok pri výmene peňazí Vie používať operácie s mocninami a odmocninami Vie upravovať výrazy pomocou vzorcov		
Pojem mocnina a odmocnina Výrazy	5 5	Odborné predmety				
<b>Rovnice, nerovnice a ich sústavy</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lineárna rovnica o jednej neznámej	6	Odborné predmety Chémia	Vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice Vedieť riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou	Vie riešiť lineárne rovnice a nerovnice Vie riešiť sústavu nerovnic s jednou neznámou Vie riešiť sústavu	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	4					

Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou	2		Vedieť riešiť sústavu lineárnych rovníc s dvoma neznámymi Vedieť využiť rovnice, nerovnice a ich sústavy pri riešení slovných úloh	lineárnych rovníc s dvoma neznámymi Vie využiť rovnice, nerovnice a ich sústavy pri riešení slovných úloh	Ústne individuálne skúšanie	Písomná práca
Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	8					
<b>Geometria</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravoúhlý trojuholník, goniometrické funkcie	8	Odborné predmety Chémia	hodnoty goniometrických funkcií sinus, kosínus, tangens a kotangens Vedieť hodnotám goniometrických funkcií priradovať príslušné veľkosti uhlov Poznať základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami	hodnoty goniometrických funkcií sinus, kosínus, tangens a kotangens Vie hodnotám goniometrických funkcií priradovať príslušné veľkosti uhlov Pozná základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca Skupinová práca
Výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov	16		Poznať a vedieť používať Pythagorovu vetu a Euklidove vety Vedieť riešiť úlohy z výpočtovej geometrie na obvod a obsah rovinných útvarov	Pozná a vie používať Pythagorovu vetu a Euklidove vety Vie riešiť úlohy z výpočtovej geometrie na obvod a obsah rovinných útvarov		

## ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Streometria</b>	<b>29</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odchýlky priamok a rovín	8	Odborné predmety Chémia	Vedieť rozlíšiť vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	Vie rozlíšiť vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Objemy a povrchy telies	21		Ovládať, zisťovať a odôvodňovať rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín	Ovláda, zisťuje a odôvodňuje rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín	Písomné skúšanie	Didaktický test
			Vedieť určiť odchýlku priamok a rovín	Vie určiť odchýlku priamok a rovín	Ústne individuálne skúšanie	Písomná práca
			Vedieť aplikovať vzťahy pre objemy a povrchy telies na úlohy z praxe	Vie aplikovať vzťahy pre objemy a povrchy telies na úlohy z praxe		Skupinová práca
<b>Funkcie</b>	<b>37</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Lineárna funkcia, rovnica	7	Odborné predmety Chémia	Poznať základné typy funkcií, zostrojovať grafy a určovať vlastnosti funkcií	Pozná základné typy funkcií, zostrojuje grafy a určuje vlastnosti funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica	10					
Nepriama úmernosť	3					
Exponenciálna funkcia, rovnica	8					
Logaritmická funkcia, rovnica	9					
			Vedieť riešiť úlohy z praxe na funkcie	Vie riešiť úlohy z praxe na funkcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
			Vedieť riešiť lineárne, kvadratické, exponenciálne a logaritmické rovnice a využívať ich pri riešení slovných úloh z praxe	Vie riešiť lineárne, kvadratické, exponenciálne a logaritmické rovnice a využíva ich pri riešení slovných úloh z praxe	Ústne individuálne skúšanie	Skupinová práca

**ROČNÍK: Tretí**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Goniometrické funkcie</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Goniometrická funkcia	7	Odborné predmety Chémia	Vedieť odvodiť goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice, zostrojiť grafy	Vie odvodiť goniometrické funkcie z jednotkovej kružnice, zostrojiť grafy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca Skupinová práca
Goniometrické rovnice	5		Vedieť riešiť slovné úlohy na všeobecný trojuholník	Vie riešiť slovné úlohy na všeobecný trojuholník		
Riešenie všeobecného trojuholníka	6					
<b>Postupnosti</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Postupnosti- základné pojmy	4	Odborné predmety  NŠFG 1,2 – 4,1	Ovládať základné pojmy používané v časti postupnosti  Vedieť vzťahy pre aritmetickú a geometrickú postupnosť Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia  Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru. Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby. Používať postupnosť vo finančnej matematike a riešiť úlohy z praxe	Ovláda základné pojmy používané v časti postupnosti  Vie vzťahy pre aritmetickú a geometrickú postupnosť Vysvetlil algoritmus zloženého úročenia. Charakterizoval ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru. Navrhol výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby. Používa postupnosť vo finančnej matematike a riešiť úlohy z praxe	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test  Písomná práca Skupinová práca
Aritmetická postupnosť	6					
Geometrická postupnosť	6					
Použitie postupnosti v praxi	4					
<b>Vektorová a analytická geometria</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vektor v analytickej geometrii	14	Odborné predmety	Vedieť rozlišovať vektor, jeho umiestnenie a jeho veľkosť  Geometricky interpretovať početové operácie s vektormi  Vedieť napísať rovnice priamok, určiť vzájomnú polohu a odchýlku priamok	Vie rozlišovať vektor, jeho umiestnenie a jeho veľkosť  Geometricky interpretuje početové operácie s vektormi  Vie napísať rovnice priamok, určiť vzájomnú polohu a odchýlku priamok	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test  Písomná práca Skupinová práca
Priamka v analytickej geometrii	14					

ROČNÍK : Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</b>	<b>40</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Variácie	5	Odborné predmety	Vedieť základné pojmy z kombinatoriky	Vie základné pojmy z kombinatoriky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Permutácie	5		Vedieť rozlíšiť úlohy na variácie, permutácie a kombinácie	Vie rozlíšiť úlohy na variácie, permutácie a kombinácie		Didaktický test
Kombinácie	5		Ovládať počítanie s faktoriálom	Ovláda počítanie s faktoriálom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Binomická veta	5		a kombinačnými číslami	a kombinačnými číslami	Ústne individuálne skúšanie	Skupinová práca
Pravdepodobnosť	10	Odborné predmety	Poznať Pascalov trojuholník	Pozná Pascalov trojuholník		
			Chápať pojem náhodný jav a operácie medzi javmi	Chápe pojem náhodný jav a operácie medzi javmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
			Vedieť riešiť úlohy na pravdepodobnosť náhodného javu	Vie riešiť úlohy na pravdepodobnosť náhodného javu		Didaktický test
			Vedieť základné pojmy zo štatistiky	Vie základné pojmy zo štatistiky	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Štatistika	10	NŠFG 1,2 – 2,3	Poznať charakteristiky štatistického súboru a vedieť riešiť štatistické úlohy	Pozná charakteristiky štatistického súboru a vie riešiť štatistické úlohy	Písomné skúšanie	Skupinová práca
			Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike.	Charakterizoval daňový a odvodový systém v Slovenskej republike.	Ústne individuálne skúšanie	
			Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	Identifikoval položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy		

Logika, dôvodenie, dôkazy	20		Žiak má:	Žiak:		
Výroková logika	10	Odborné predmety	Chápať pojmy z výrokovej logiky Vedieť riešiť úlohy na dôvodenie a dôkazy	Chápe pojmy z výrokovej logiky Vie riešiť úlohy na dôvodenie a dôkazy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Písomná práca Skupinová práca
Úlohy na dôvodnenia	5					
Úlohy na dôkazy	5					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý , druhý, tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<a href="#">Informačné technológie a informačné služby v obchode</a>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si osvojí postupy ochrany a upevnenia zdravia, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti s pochopením kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím získa poznatky o kompenzačných a regeneračných aktivitách a ich uplatnení v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Telesná výchova je nezastupiteľná súčasť výchovy a vzdelávania žiakov v školách všetkých stupňov a typov. Ako povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, ako prevencia pred civilizačnými chorobami, či negatívnymi javmi v spoločnosti. Zároveň vytvára aktívny a pozitívny vzťah k prospešnému využívaniu voľného času.

Systém telesnej výchovy umožňuje všetkým študentom počas stredoškolského štúdia zapojiť sa do telovýchovnej a športovej činnosti. Nad rámec povinnej telesnej výchovy je pre všetkých študentov pripravený program športových aktivít, športových súťaží a turnajov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii a tým prebrali zodpovednosť za svoje zdravie
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- boli schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športovej činnosti
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete telesná výchova sa výchovná stratégia realizuje prostredníctvom kompetencii žiakov, ktoré majú procesuálny charakter.

Ide o tieto kompetencie:

Pohybové – žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností, ktorými môže bezprostredne pôsobiť preventívne proti civilizačným chorobám, využiť ich ako prostriedok úpravy zdravotných porúch a vo vlastnom pohybovom režime.

Kognitívne – žiak rozvíja kritické myslenie, je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii v ktorej sa nachádza, konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, z vykonávanej pohybovej činnosti má mať zážitok a vytvoriť si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu.

Komunikačné – žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii, vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, má vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch prostredníctvom informačných technológií

Učebné – žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa / športový výkon, prvá pomoc a i. /, buduje si celoživotné návyky / pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i. /, vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu

Interpersonálne – žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, vie predvídať následky svojho konania, rozvíja kompetenciu sebaovládania a motiváciu konať s určitým zámerom, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov

Postojové – žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovne, športovej a turistickej činnosti, vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, vie uznať kvality súpera a dodržiavať princípy fair – play

Vzdelávacia stratégia v predmete telesná výchova je rozdelená do štyroch modulov. Výstupom by mala byť kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

1. Zdravie a jeho poruchy:

Obsah modulu vychádza z poznatkov významu zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, poznatkov o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, poznatkov o všeobecných zásadách prvej pomoci a o dodržiavaní bezpečnosti pri športovaní.

Realizuje sa prostredníctvom:

- zdravotne orientovaných cvičení
- relaxačných a dýchacích cvičení
- cvičení na správne držanie tela
- strečing
- špecifických cvičení na jednotlivé poruchy zdravia
- teoretických poznatkov a praktických činností pri poskytovaní prvej pomoci
- cvičenia na fit loptách

2. Zdravý životný štýl:

Obsah modulu vychádza z poznatkov o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o správnom stravovaní, z poznatkov a zručností o pohybovej gramotnosti, o zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite, o otužovaní a prostriedkoch regenerácie a o psychohygiene.

Realizuje sa prostredníctvom:

- všestranne rozvíjajúcich cvičení

- cvičení v prírode
- pohybových hier
- didaktických hier
- prekážkové dráhy
- pilatesove cvičenia

### 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť:

Obsah modulu vychádza z poznatkov o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, z poznatkov metód rozvoja pohybových schopností, metód, hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, z poznatkov o zvyšovaní telesnej zdatnosti a zaťažovaní v telovýchovnom a športovom procese, z poznatkov o všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti. Možno ich merať v priestore i čase v štandardných podmienkach.

Realizuje sa prostredníctvom:

- cvičení v posilňovni
- posilňovacími cvičeniami / vlastné telo, náčinie, náradie /
- cvičení kondičnej gymnastiky
- cvičení rozvíjajúcich rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť a koordináciu
- cvičení zvyšujúcich telesnú zdatnosť

### 4. Športové činnosti pohybového režimu:

Obsah modulu vychádza z poznatkov štruktúry športovej činnosti a zo skúsenosti ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju a k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a využitia poznatkov preukázať zručnosti a schopnosti v osobnom športovom výkone. Umožňuje získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť, vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.

Realizuje sa prostredníctvom:

- športových hier kontaktných / basketbal, streetbal, florbal, futsal /
- športových hier bezkontaktných / volejbal, tenis, stolný tenis, bedminton /
- športových činností charakteristických kreativitou / základná gymnastika, cvičenie na trampolíne
- športových činností premiestňovaním sa v prírodnom prostredí / zjazdové lyžovanie, snowboarding, turistika, kempovanie, horská cyklistika /

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Zdravý životný štýl</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>		televízor, dvd, dvd filmy s odbornou tematikou	zdravotnícky materiál	Internet, knižnica, odborná literatúra
<b>Zdravý životný štýl</b>		televízor, dvd, dvd filmy s odbornou	tabuľky výživových hodnôt	Internet, knižnica, odborná literatúra

		tematikou		
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>		televízor, dvd, dvd filmy s odbornou tematikou	tabuľka – testy stopky, meracie pásmo žinenky, podložky	Internet , knižnica, odborná literatúra
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	M. Rehák: Basketbal-útok a obrana M. Rovný, D. Zdeněk: Pohybové hry M. Rovný: Hry na voľný čas F. Šebej: Strečing Kol. autorov: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu Učebné osnovy Metodické príručky	televízor, dvd, dvd filmy s odbornou tematikou	volejbalové, basketbalové, volejbalová sieť, ukazovateľ skóre, rozlišovacie dresy, gymnastické náčinie a náradie, florbalové hokejky, loptičky a bránky, bedmintonová sieť, rakety a košíky, doskočisko pre skok do výšky, švihadlá a plné lopty	Internet , knižnica, odborná literatúra

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS ÚČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	✚ osvojiť si základné vedomosti o funkcii ľudského tela	✚ osvojil si poznatky o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom	frontálne, ústne	ústne odpovede
Vzťah medzi športom a zdravím	1		✚ pochopiť význam pohybu pre vlastné zdravie	✚ osvojil si zdravotné návyky a poznatky o vzťahu medzi športom a zdravím	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>					
Základy správnej výživy	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	✚ získať poznatky o výžive a zložení potravín a správnych stravovacích návykoch	✚ osvojil si poznatky o výžive a správnom stravovaní	frontálne, ústne	ústne odpovede
Význam telovýchovných a športových činností ako súčasť optimálneho pohybového režimu	1		✚ osvojiť si poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti a športovej aktivite	✚ získal poznatky o význame športových aktivít	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>12</b>					
Antropometrické merania	1	Matematika, Fyzika, Estetická výchova, Občianska náuka	✚ poznať svoje základné antropometrické údaje	✚ overil svoju hmotnosť a výšku	meranie, váženie	evidencia zistených údajov
Test VPV	4		✚ zistiť úroveň základných pohybových schopností	✚ zistil úroveň svojich pohybových	test VPV	člnkový beh, skok do diaľky z miesta, sed-

				schopností		ľah, výdrž v zhybe
Kontrola a hodnotenie volejbalu	2		✚ prejavíť úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	odbíjanie spodné, vrchné, podanie
Kontrola a hodnotenie basketbalu	2		✚ prejavíť úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	dribling, prihrávky, strel'ba
Kontrola a hodnotenie atletiky	1		✚ prejavíť úroveň nadobudnutých zručností	zvládol techniku skoku do výšky	praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Kontrola a hodnotenie gymnastiky	2		✚ prejavíť úroveň nadobudnutých zručností	precvičil základné akrobatické prvky – kotúle, stoje	praktické skúšanie	posúdenie akrobatických prvkov podľa štandardou
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>50</b>					
Basketbal	10	Občianska náuka, Dejepis, Estetická výchova, Slovenský jazyk, Fyzika, Potraviny a výživa	✚ osvojiť si základné pravidlá, zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca - prihrávky, vedenie lopty, strel'bu na kôš z miesta a z dvojtaktu, poznať základné obranné systémy, zvládnuť základy riadenej hry	✚ vysvetlil základné pravidlá hry, zvládol prihrávky, vedenie lopty a strel'bu, osvojil si druhy obranných postavení, zvládol základy riadenej hry	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	vedenie lopty, prihrávky a strel'ba na kôš
Volejbal	10		✚ osvojiť si základné pravidlá, zvládnuť herné činnosti jednotlivca – odbíjanie vrchné, spodné, podanie, riadená hra	vysvetlil základné pravidlá, zvládol herné činnosti jednotlivca	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	odbíjanie vrchné, spodné, podanie, riadená hra
Gymnastika	6		✚ zvládnuť základné akrobatické cvičenia, osvojiť si význam rozcvičenia	zvládol základné akrobatické cvičenia – kotúľové tvary a stoje	pozorovanie a praktické skúšanie	presnosť prevedenia a rozcvičenie
Atletika	4		✚ zvládnuť nácvik techniky skoku do	zvládol techniku skoku do	pozorovanie,	evidencia a



			výšky a rozvoj rýchlosti a odrazovej sily	výšky, precvičil odrazovú silu a rýchlosť	meranie a praktické skúšanie	vyhodnotenie výkonu
Posilňovacie cvičenia	10		✚ zvládnuť zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	zvládol zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	pozorovanie a praktické skúšanie	technika cvičenia
Florbal ( chlapci ) Bedminton ( dievčatá )	5		✚ zvládnuť vedenie loptičky hokejkou, prihrávka, strel'ba ✚ zvládnuť forhend, bekhend, smeč, podanie	zvládol vedenie loptičky, prihrávku a strel'bu zvládol forhend, bekhend, smeč, podanie	frontálne, ústne	vedenie loptičky, prihrávka, strel'ba bekhend, forhend, podanie
Tenis	5		✚ zvládnuť bekhend, forhend	zvládol bekhend, forhend	frontálne, ústne	bekhend, forhend

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova</b>			<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Civilizačné poruchy zdravia	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	✚ osvojiť si a porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia a princípom primárnej a sekundárnej prevencie	✚ osvojil si negatíva vplyvu civilizačných porúch na zdravie človeka ✚	frontálne, ústne	ústne odpovede
Základné zásady prvej pomoci	1		✚ osvojiť si zásady predlekárskej prvej pomoci	✚ zvládol poskytnutie predlekárskej prvej pomoci	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>					
Program vlastných pohybových aktivít	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis,	✚ zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pohybových	✚ spracoval a zrealizoval vlastný pohybový program	frontálne, ústne	ústne odpovede

		Občianska náuka, Estetická výchova	aktivít ako súčasť životného štýlu			
Tréningový mechanizmus ako podpora zdravého životného štýlu	1		+ nadobudnúť skúsenosti s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu	+ získal skúsenosti a poznatky o tréningovom processe	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>10</b>					
Antropometrické merania	1	Matematika, Fyzika, Estetická výchova, Občianska náuka	+ poznať svoje základné antropometrické údaje	+ overil svoju hmotnosť a výšku	meranie, váženie	evidencia zistených údajov
Test VPV	2		+ zistiť úroveň základných pohybových schopností	+ zistil úroveň svojich pohybových schopností	test VPV	člnkový beh, skok do diaľky z miesta, sed- lah, výdrž v zhybe
Kontrola a hodnotenie volejbalu	2		+ prejať úroveň nadobudnutých zručností	+ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	odbičanie spodné, vrchné, podanie
Kontrola a hodnotenie basketbalu	2		+ prejať úroveň nadobudnutých zručností	+ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	dribling, prihrávky, strelba
Kontrola a hodnotenie atletiky	1		+ prejať úroveň nadobudnutých zručností	zvládol techniku skoku do výšky	praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Kontrola a hodnotenie gymnastiky	2		+ prejať úroveň nadobudnutých zručností	akrobatická zostava, roznožka cez kozu	praktické skúšanie	posúdenie akrobatických prvkov podľa štandardou
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>52</b>					
Basketbal	11	Občianska náuka, Dejepis, Estetická výchova,	+ zdokonaľovať základné herné činnosti jednotlivca - prihrávky,	+ zvládol prihrávky, vedenie lopty a strelbu, osvojil si	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	vedenie lopty, prihrávky v pohybe, strelba na

		Slovenský jazyk, Fyzika, Potraviny a výživa	vedenie lopty, streľbu na kôš z miesta a z dvojtaktu, uvoľňovanie hráča s loptou a bez lopty, poznať základné obránné systémy, zvládnuť základy riadenej hry	druhy obranných postavení, zvládol základy riadenej hry a základné herné činnosti jednotlivca		kôš z miesta a dvojtaktu
Volejbal	11		✚ zdokonaľovať a zvládnuť herné činnosti jednotlivca – odbíjanie vrchné, spodné, podanie vrchné, riadená hra	zvládol herné činnosti jednotlivca	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	odbíjanie vrchné, spodné, podanie, riadená hra
Gymnastika	6		✚ zdokonaľovať základné akrobatické cvičenia, osvojiť si význam rozcvičenia, zvládnuť jednoduchú akrobatickú zostavu a preskok cez kozu roznožmo	zvládol základné akrobatické cvičenia – kotúľové tvary, stoje a roznožku cez kozu	pozorovanie a praktické skúšanie	presnosť prevedenia a rozcvičenie
Atletika	4		✚ zdokonaľovať techniku skoku do výšky a rozvoj rýchlosti a odrazovej sily	zvládol techniku skoku do výšky, precvičil odrazovú silu a rýchlosť	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Posilňovacie cvičenia	10		✚ zvládnuť zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	zvládol zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	pozorovanie a praktické skúšanie	technika cvičenia
Florbal ( chlapci ) Bedminton ( dievčatá )	5		✚ zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hre ✚ zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hre	zvládol vedenie loptičky, prihrávku a streľbu  zvládol forhend, bekhend, smeč, podanie	frontálne, ústne	vedenie loptičky, prihrávka, streľba  bekhend, forhend, podanie
Tenis	5		✚ zvládnuť bekhend, forhend	zvládol bekhend, forhend	frontálne, ústne	bekhend, forhend

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nebezpečenstvo závislostí od fajčenia, alkoholu a drog	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	+ porozumieť nebezpečenstvu závislosti s ich biologickými a sociálnymi následkami	+ osvojil si negatíva omamných látok	frontálne, ústne	ústne odpovede
Význam pohybovej činnosti v starostlivosti o zdravie	1		+ pochopiť význam pohybových aktivít ako spôsob starostlivosti o vlastné zdravie	+ nadobudol skúsenosti s rôznymi druhmi pohybových a športových aktivít	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>					
Využitie prírodných podmienok v starostlivosti o zdravie	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	+ účelne využívať vplyv prírodných síl a podmienok na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie	+ zrealizoval vlastný pohybový program v prírodných podmienkach	frontálne, ústne	ústne odpovede
Rozširovanie športových aktivít	1		+ využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu športovú aktivitu vo svojom životnom štýle	+ získal skúsenosti a poznatky o novej športovej aktivite	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>10</b>					
Antropometrické merania	1	Matematika, Fyzika, Estetická výchova, Občianska náuka	+ poznať svoje základné antropometrické údaje	+ overil svoju hmotnosť a výšku	meranie, váženie	evidencia zistených údajov

Test VPV	2		✚ zistiť úroveň základných pohybových schopností	✚ zistiť úroveň svojich pohybových schopností	test VPV	člnkový beh, skok do diaľky z miesta, sedlah, výdrž v zhybe
Kontrola a hodnotenie volejbalu	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	odbijanie spodné, vrchné, podanie
Kontrola a hodnotenie basketbalu	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	dribling, prihrávky, strelba
Kontrola a hodnotenie atletiky	1		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	zvládol techniku skoku do výšky	praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Kontrola a hodnotenie gymnastiky	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	skrčka, zostava	praktické skúšanie	posúdenie akrobatických prvkov podľa štandardou
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>52</b>					
Basketbal	11	Občianska náuka, Dejepis, Estetická výchova, Slovenský jazyk, Fyzika, Potraviny a výživa	✚ zdokonaľovať základné herné činnosti jednotlivca, zvládnuť obranné a útočné kombinácie ( clonenie, presilovka, prekľzovanie, preberanie)	✚ zvládol útočné a obranné kombinácie, osvojil si druhy obranných postavení, zvládol riadenú hru a základné herné činnosti jednotlivca	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	riešenie obranných a útočných kombinácií
Volejbal	11		✚ zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. zvládnuť nahrávku, prihrávku a útočný úder	zvládol činnosť na sieti – nahrávka a útočný úder	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	Prihrávka, nahrávka, útočný úder
Gymnastika	6		✚ zdokonaľovať základné akrobatické prvky, zvládnuť preskok skrčmo cez kozu a cvičenie na náradí-ch-hrazda, d - kladina	zvládol skrčku cez kozu a jednoduchú zostavu na hrazde a kladine	pozorovanie a praktické skúšanie	presnosť a estetika prevedenia

Atletika	4		✚ zdokonaľovať techniku skoku do výšky a rozvoj rýchlosti a odrazovej sily	zvládol techniku skoku do výšky, precvičil odrazovú silu a rýchlosť	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Posilňovacie cvičenia	10		✚ zvládnuť zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	zvládol zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	pozorovanie a praktické skúšanie	technika cvičenia
Florbal ( chlapci ) Bedminton ( dievčatá )	5		✚ zvládnuť a využiť herné činnosti jednotlivca v hre ✚ zvládnuť a využiť herné činnosti jednotlivca v hre	zvládol vedenie loptičky, prihrávku a strelbu zvládol forhend, bekhend, smeč, podanie	frontálne, ústne	vedenie loptičky, prihrávka, strelba bekhend, forhend, podanie
Tenis	5		✚ zvládnuť bekhend, forhend a dvojhru	zvládol bekhend, forhend	frontálne, ústne	bekhend, forhend

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova			2 hodiny týždenne, spolu 52 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné otázky zdravotných oslabení	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	✚ porozumieť základným otázkam vzniku zdravotných oslabení a pochopiť význam pohybových aktivít pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka	✚ pochopil význam pohybovej aktivity pri odstraňovaní zdravotných porúch	frontálne, ústne	ústne odpovede
Význam športových vedomostí a zručností pri prevencii chorôb	1		✚ uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb	✚ pochopil význam pohybu pri prevencii chorôb	frontálne, ústne	ústne odpovede

<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>					
Aktívny odpočinok	1	Potraviny a výživa, Hygiena potravín, Chémia, Dejepis, Občianska náuka, Estetická výchova	✚ pochopiť význam aktívneho odpočinku	✚ zrealizoval vlastný pohybový program v rámci aktívneho odpočinku	frontálne, ústne	ústne odpovede
Vplyv pohybu na rozvoj jedinca	1		✚ porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj jedinca	✚ získal skúsenosti a poznatky vplyvu pohybu na rozvoj svojej osobnosti	frontálne, ústne	ústne odpovede
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>10</b>					
Antropometrické merania	1	Matematika, Fyzika, Občianska náuka	✚ poznať svoje základné antropometrické údaje	✚ overil svoju hmotnosť a výšku	meranie, váženie	evidencia zistených údajov
Test VPV	2		✚ zistiť úroveň základných pohybových schopností	✚ zistil úroveň svojich pohybových schopností	test VPV	člnkový beh, skok do diaľky z miesta, sed - ľah, výdrž v zhybe
Kontrola a hodnotenie volejbalu	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	odbijanie spodné, vrchné, podanie
Kontrola a hodnotenie basketbalu	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	✚ zvládol herné činnosti jednotlivca	praktické skúšanie	dribling, prihrávky, strelba
Kontrola a hodnotenie atletiky	1		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	zvládol techniku skoku do výšky	praktické skúšanie	evidencia a vyhodnotenie výkonu
Kontrola a hodnotenie gymnastiky	2		✚ prejať úroveň nadobudnutých zručností	precvičil zostavu na náradí podľa výberu	praktické skúšanie	posúdenie akrobatických prvkov podľa štandard
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>38</b>					
Basketbal	10	Občianska náuka, Dejepis, Estetická	✚ zdokonaľovať základné herné činnosti	✚ zvládol útočné a obranné systémy	pozorovanie, meranie a praktické	riešenie obranných a útočných systémov

		výchova, Slovenský jazyk, Fyzika, Potraviny a výživa	jednotlivca, zvládnuť obránné a útočné systémy ( rýchly protiútok, postupný útok, zónova obrana, osobná obrana, kombinovaná obrana, premenlivá obrana)		skúšanie	v hre
Volejbal	10		✚ zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. zvládnuť nahrávku, prihrávku, útočný úder a blok (dvojblok)	zvládol činnosť na sieti – nahrávka, útočný úder a blokovanie	pozorovanie, meranie a praktické skúšanie	prihrávka, nahrávka, útočný úder, blok
Gymnastika	6		✚ zdokonaľovať základné akrobatické prvky, zvládnuť zostavu na náradí podľa výberu, trampolína, kruhy – doplňkové cvičenia	zvládol zostavu	pozorovanie a praktické skúšanie	presnosť a estetika prevedenia
Posilňovacie cvičenia	10		✚ zvládnuť zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	zvládol zásady a správnu techniku cvičení na posilňovacích strojoch	pozorovanie a praktické skúšanie	technika cvičenia
Florbal (chlapci ) Bedminton ( dievčatá )	2		✚ zvládnuť hru	zvládol hru	pozorovanie a praktické skúšanie	riešenie herných situácií

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Aplikačné softvérové produkty</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,2,2,2, hodiny týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu aplikačné softvérové produkty je oboznámiť študentov s praktickými softvérovými možnosťami riešenia manažerských úloh v procese riadenia činnosti subjektov obchodu. Problém manažmentu firmy sa teda v predmete realizuje prostredníctvom najprogressívnejších aplikačných informačných technológií tvoriacich programovú - technologickú bázu automatizácie informačných procesov, ich podsystémov a systémov podnikov obchodu.

Úvodným softvérovým produktom v rámci vyučovania predmetu je softvér Zoner callisto 4. Softvér prezentuje praktickú aplikáciu požiadaviek počnúc tvorbou jednoduchých nápisov až po zložité ilustrácie, s ktorými sa manažér pôsobiaci vo sfére obchodu stretáva. Uvedený softvér je jednoduchým nástrojom používaným pri tvorbe pôsobivých propagačných materiálov, letákov, vizitiek, cenoviek, hlavičkového papiera, nadpisov, pohľadníc, blahoprianí a pod.. Softvér je využiteľný taktiež pri tvorbe grafiky pre internetové prezentácie. Takýmto záberom softvér prezentuje počítačové aplikácie súvisiace s predmetmi: automatizácia kancelárie, informačné technológie v E-obchode, manažerska informatika, informačný systém firmy.

Informačný systém Datalock/W ekonomický integrovaný informačný systém je zameraný na komplexné automatizované spracovanie ekonomických procesov a úloh v praxi podnikateľských subjektov. Systém poskytuje riadiace informácie tak pre vrcholový manažment, informácie na operatívnej úrovni, ako i na úrovni výkonného manažmentu. Aplikácie systému vo vyučovacom procese budú zamerané na jeho používanie v oblasti poskytovaných služieb subjektov obchodu. Z vecného hľadiska pôjde o agendy - komplexné spracovanie zásob materiálu, výrobkov, tovarov, služieb, vystavovanie objednávok, fakturácia, saldokonto, problematika evidencie investičného majetku, kompletné spracovanie účtovníctva, kalkulácií, rozpočtovníctva, finančnej analýzy a rozborov, personalistiky, práce a miezd a pod.

### Ciele predmetu

Vyučovací proces zameraný na problematiku riadenia obchodných podnikov v predmete aplikačné softvérové produkty prezentujú softvérové produkty firmy SunSoft

- obchodný systém OASIS + PC pokladničný systém SHOPPER pre maloobchodnú predajňu
- pre firmu so sieťou predajní, alebo so vzdialenými prevádzkami
- pre obchodnú a veľkoobchodnú spoločnosť
- pre obchod so zahraničím
- pre obchodnú firmu požadujúcu aj internetový obchod

Uvedené softvérové systémy riadenia je možné aplikovať samostatne. Avšak integráciou informačného systému Datalock/W, obchodných systémov OASIS +PC pokladničný systém SHOPPER vznikne Integrovaný informačný systém komplexného riadenia obchodných podnikov – Informačný systém firmy, kde uvedené systémy získavajú informatickú povahu podsystémov.

Praktické osvojenie si manuálov uvedených informačných technológií a používanie adekvátnych programových produktov je rozdelenie do troch vyučovacích rokov v závislosti od ich integrálnych vzájomných súvislostí, štruktúry väzieb a hierarchie funkčných postavení a procesov.

Takto koncipovaný manažérsky integrovaný informačný systém obchodného podniku determinuje aj koncepciu jeho výučby z aspektov programovej náročnosti softvérových produktov a ich manuálovej predlohy. Absolvovanie vyučovacieho procesu v spomínanej postupnosti poskytne študentom dostatočné odborné vedomosti na konci štúdia v čase, kedy vstupujú do reálnej praxe v konkrétnych oblastiach odvetvia obchodu.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Editor Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Ekonomický softvérový program ALFA plus</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Ekonomický softvérový program OMEGA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Ekonomický softvérový program OLYMP</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Editor Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator</b>	<b>Výukový Editor Adobe</b>	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kancelársky papier	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Editor Callisto 4</b>	<b>Program Editor Callisto 4 – balík infovek</b>	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kancelársky papier	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Ekonomický softvérový program ALFA plus</b>	<b>Ekonomický softvérový program ALFA plus</b>	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kancelársky papier	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Ekonomický softvérový program OMEGA</b>	<b>Ekonomický softvérový program OMEGA</b>	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kancelársky papier	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Ekonomický softvérový program OLYMP</b>	<b>Ekonomický softvérový program OLYMP</b>	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kancelársky papier	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikačné softverové produkty			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod – vektorový grafický editor Adobe InDesign</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>		
Aplikácia – vektorový grafický editor Adobe InDesign, nastavenie dokumentu, nastavenie objektu a základné úpravy objektu	3		Poznať aplikáciu – vektorový grafický editor Adobe InDesign	Poznal – vektorový grafický editor Adobe InDesign	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie úpravy objektov, import – vkladanie obrázkov funkcie Späť a Znova	3		Zvládnuť ďalšie úpravy objektov, import vkladanie obrázkov funkcie Späť a Znova	Zvládol ďalšie úpravy objektov, import vkladanie obrázkov funkcie Späť a Znova	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Tvorba firemného prospektu</b>	<b>8</b>					
Založenie dokumentu, príprava pracovnej plochy vkladanie a tvarovanie objektov	2		Nastaviť zloženie dokumentu, a pripraviť pracovnú plochu	Nastavil zloženie dokumentu, a pripravil pracovnú plochu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Presun objektov, kopírovanie a zrkadlenie objektov	2		Zvládnuť presun objektov, kopírovanie	Zvládol presun objektov, kopírovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Farby objektov, umelecký text, export obrázkov	2		Zvládnuť farby objektov, umelecký text, export obrázkov	Zvládol farby objektov, umelecký text, export obrázkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava dokumentu, vkladanie umeleckého textu odstavcový text, vloženie a úprava obrázkov, vloženie a úprava obdĺžnika	2		Zvládnuť prípravu dokumentu, vkladanie umeleckého textu odstavcový text, vloženie a úprava obrázkov, vloženie a úprava obdĺžnika	Zvládol prípravu dokumentu, vkladanie umeleckého textu odstavcový text, vloženie a úprava obrázkov, vloženie a úprava obdĺžnika	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pracovné prostredie editora</b>	<b>10</b>					

Spustenie, roletové ponuky, panely nástrojov, galéria	2		Poznať spustenie, roletové ponuky, panely nástrojov, galéria	Poznal spustenie, roletové ponuky, panely nástrojov, galéria	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lokálne ponuky, klávesové skratky, pravítka a sústava súradníc	2		Zvládnuť lokálne ponuky, klávesové skratky, pravítka a sústavu súradníc	Zvládol lokálne ponuky, klávesové skratky, pravítka a sústavu súradníc	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Stavový riadok, posuvníky, paleta farieb, pracovná plocha	2		Zvládnuť stavový riadok, posuvník, paleta farieb, pracovnú plochu	Zvládol stavový riadok, posuvník, paleta farieb, pracovnú plochu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meradlo zobrazenia, hladiny, správca pohľadov, rozdelenie pracovnej plochy, dokumenty, vodiace linky, sieť	2		Nastaviť meradlo zobrazenia, hladiny, správca a pohľadov, rozdelenie pracovnej plochy, dokumenty, vodiace linky, sieť	Nastavil meradlo zobrazenia, hladiny, správca a pohľadov, rozdelenie pracovnej plochy, dokumenty, vodiace linky, sieť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krivky, práca s krivkami, kreslenie, nástroje alternatívneho panelu, alternatívny panel nástrojov	2		Zvládnuť krivky, práca s krivkami, kreslenie, nástroje alternatívneho panelu	Zvládol krivky, prácu s krivkami, kreslenie, nástroje alternatívneho panelu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Geometrické tvary</b>	<b>4</b>					
Vkladanie geometrických tvarov, obdĺžniky a štvorce kružnice a elipsy	2		Zvládnuť vkladanie geometrických tvarov, obdĺžniky a štvorce kružnice a elipsy	Zvládol vkladanie geometrických tvarov, obdĺžniky a štvorce kružnice a elipsy	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Mnohouholníky a hviezd, tvarovací nástroj, tvarovacie úpravy symetrické tvarovanie hviezd, prevod na krivky	2		Nastaviť mnohouholníky a hviezd, tvarovací nástroj, tvarovacie úpravy symetrické tvarovanie hviezd, prevod na krivky	Nastavil mnohouholníky a hviezd, tvarovací nástroj, tvarovacie úpravy symetrické tvarovanie hviezd, prevod na krivky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
<b>Texty, tabuľky, úpravy objektov a efekty</b>	<b>13</b>					

Nástroje pre vkladanie textov, práca s textami, tvarovanie základne, tvarovanie rámcov, tvarovanie rozbitého textu	5		Nastaviť nástroje pre vkladanie textov, práca s textami, tvarovanie základne, tvarovanie rámcov,	Nastavil nástroje pre vkladanie textov, práca s textami, tvarovanie základne, tvarovanie rámcov,	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Vkladanie tabuľky, tvarovanie tabuľky, práca v tabuľkách	1		Zvládnuť vkladanie tabuľky, tvarovanie tabuľky, práca v tabuľkách	Zvládol vkladanie tabuľky, tvarovanie tabuľky, práca v tabuľkách	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Práca s objektami, aplikácia farieb, výplne, tieňovanie prechody objektov, bitmapové filtre, galéria štýlov	3		Nastaviť prácu s objektmi, aplikácia farieb, výplne, tieňovanie prechody objektov, bitmapové filtre, galéria štýlov	Nastavil prácu s objektmi, aplikácia farieb, výplne, tieňovanie prechody objektov, bitmapové filtre, galéria štýlov	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Práca s obrázkami, galérie pre kliparty, tieňovanie, export dokumentu, export do PostScriptu	4		Vysvetliť prácu s obrázkami, galérie pre kliparty, tieňovanie, export dokumentu, export do PostScriptu	Vysvetlil prácu s obrázkami, galérie pre kliparty, tieňovanie, export dokumentu, export do PostScriptu	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
<b>Práca so súbormi a tlač</b>	<b>8</b>					
Práca s dokumentmi, práca so schránkou, odoslanie dokumentu e-mailom	4		Zvládnuť prácu s dokumentmi, práca so schránkou, odoslanie dokumentu e-mailom	Zvládol prácu s dokumentmi, práca so schránkou, odoslanie dokumentu e-mailom	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Prostredie Adobe Photoshopu, práca so súbormi, úprava bitové mapy v Adobe Photoshope. Bitmapové filtre a skenovanie obrázkov, video, tlač, spolupráca s Windows	4		Zvládnuť prostredie Adobe Photoshop, prácu so súbormi úpravu bitové mapy. Bitmapové filtre skenovanie obrázkov, video, tlač, spoluprácu s Windows	Zvládol prostredie Adobe Photoshop, prácu so súbormi úpravu bitové mapy. Bitmapové filtre skenovanie obrázkov, video, tlač, spoluprácu s Windows	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
<b>Program Adobe Ilustrátor</b>	<b>17</b>					
Grafický formát GIF, animácia, prostredie programu	2		Nastaviť grafický formát GIF, animáciu, prostredie programu	Nastavil grafický formát GIF, animáciu, prostredie programu	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC

Parametre rámcov, práca s rámcami, vkladanie textových rámcov	2		Zvládnuť parametre rámcov, prácu s rámcami, vkladanie textových rámcov	Zvládol parametre rámcov, prácu s rámcami, vkladanie textových rámcov	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Editovanie obrázkov, prehrávanie animácie, optimalizácia výstupného súboru	2		Vysvetliť editovanie obrázkov, prehrávanie animácie, optimalizáciu výstupného súboru	Vysvetlil editovanie obrázkov, prehrávanie animácie, optimalizáciu výstupného súboru	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Ročníková práca- návrh textu na plagát, konečné spracovanie plagátu v PC, návrh pozvánky v programe Adobe Ilustrátor, grafické spracovanie pozvánky v programe Adobe Ilustrátor, úprava pozvánky, korektúra textu, náhľad dokumentu, tlač dokumentu a export, príprava dát na osvit	11		Zvládnuť ročníkovú prácu	Zvládnuť ročníkovú prácu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	individuálna práca žiakov na PC

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikačné softverové produkty			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do informačného systému ALFA, OMEGA, OLYMP</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sprievodca nastavenia a spoločné nastavenia pre všetky agendy	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	pochopiť nastavenia pre všetky agendy	pochopil nastavenia pre všetky agendy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Jednotlivé agendy a ich nastavenia	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	pochopiť jednotlivé agendy	pochopil jednotlivé agendy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Parametre vlastnej firmy, základne údaje, kontaktné osoby, pobočky	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	vedieť zadať parametre	vedel zadať parametre	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Číselníky, bankové účty, partneri	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	vedieť vytvoriť číselníky, bank. účty a partnerov	vedel vytvoriť číselníky, bank. účty a partnerov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Nastavenie používateľských práv	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	vedieť nastaviť používateľské práva	vedel nastaviť používateľské práva	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Úpravy všeobecného nastavenia	1	Informatika v riadení, účtovníctvo	vedieť upraviť všeobecné nastavenia	vedel upraviť všeobecné nastavenia	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
<b>Jednoduché účtovníctvo ALFA plus</b>	<b>60</b>					
Spustenie, zálohovanie a ukončenie programu ALFA plus	1	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť spustiť, zálohovať a ukončiť program Alfa	vedel spustiť, zálohovať a ukončiť program Alfa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Nastavenie programu	1	Informatika, účtovníctvo, bázy dát	vedieť nastaviť program	vedel nastaviť program	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca



						žiacov na PC
Parametre účtovníctva	1	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť nastaviť parametre účtovníctva	vedel nastaviť parametre účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Založenie firmy	1	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť založiť firmu	vedel založiť firmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Nastavenie režimu účtovania, základné údaje firmy	2	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť nastaviť režim účtovania a zákl. údaje firmy	vedel nastaviť režim účtovania a zákl. údaje firmy	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Počiatkové stavy pokladne, bankových účtov a cenín	1	Informatika, účtovníctvo, bázy dát	vedieť zadať počiatkové stavy pokladne, bankových účtov a cenín	vedel zadať počiatkové stavy pokladne, bankových účtov a cenín	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Evidencia bankových účtov, evidencia partnerov	2	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť nastaviť evidenciu bankových účtov, evidenciu partnerov	vedel nastaviť evidenciu bankových účtov, evidenciu partnerov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Napĺňanie číselníkov partnerov – dodávateľov, odberateľov	2	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť naplniť číselníky partnerov – dodávateľov, odberateľov	vedel naplniť číselníky partnerov – dodávateľov, odberateľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Číslovanie dokladov, tvorba číselných radov	1	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť vytvoriť číslovanie dokladov a tvorbu číselných radov	vedel vytvoriť číslovanie dokladov a tvorbu číselných radov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Evidencia pohľadávok, záväzkov, KM, DM, napĺňanie číselníkov DM	4	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť evidovať pohľadávky, záväzky, KM, DM a napĺňanie číselníkov DM	vedel evidovať pohľadávky, záväzky, KM, DM a napĺňanie číselníkov DM	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Inventárne karty DM, vstupná cena DM, odpisovanie DM, výpočet odpisov DM a prevod do peňažného denníka, výstupy – inventárne karty DM - obrazovka/tlač	4	Informatika, účtovníctvo, bázy dát	vedieť vytvoriť inventárne karty DM a prevod do peňažného denníka	vedel vytvoriť inventárne karty DM a prevod do peňažného denníka	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC

Zapisovanie dodávateľských a odberateľských faktúr	2	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť zapisovať dodávateľské a odberateľské faktúry	vedel zapisovať dodávateľské a odberateľské faktúry	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Evidencia cenín, kolky, pošt. známka a strav. lístky	1	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť evidovať ceniny, kolky, pošt. známky a strav. lístky	vedel evidovať ceniny, kolky, pošt. známky a strav. lístky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Evidencia DPH, daňové priznanie k DPH, výstup daň. priznania k DPH – obrazovka/tlač	3	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť evidovať DPH a vystaviť daňové priznanie k DPH	vedel evidovať DPH a vystaviť daňové priznanie k DPH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Peňažný denník – zápis príjmových a výdavkových pokladničných dokladov, praktické cvičenie na účtovanie pokladničných dokladov	3	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť zapísať do peňažného denníka príslušné účt. operácie	vedel zapísať do peňažného denníka príslušné účt. operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiakov na PC
Peňažný denník – zápis bankových výpisov (príjmy a výdavky), praktické cvičenie na účtovanie bankových výpisov, výstup peňaž. denníka – obrazovka/tlač	4	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť zapísať do peňažného denníka príslušné účt. operácie	vedel zapísať do peňažného denníka príslušné účt. operácie	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Objednávky – vystavovanie, fakturácia – vystavovanie, dodacie listy – vystavovanie, výstupy – obrazovka/tlač, praktické cvičenie na vystavovanie dokladov	5	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť vystaviť objednávky, faktúry, dodacie listy	vedel vystaviť objednávky, faktúry, dodacie listy	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Sklad – vytvorenie skladov a sklad. kariet, vystavovanie príjemky a výdajky, výstup zo skladu- obrazovka/tlač, praktické cvičenie na vystavovanie príjemky a výdajky	6	Informatika v riadení, účtovníctvo, bazy dát	vedieť pracovať v skladovom hospodárstve	vedel pracovať v skladovom hospodárstve	Ústne frontálne skúšanie	individuálna práca žiakov na PC
Peňažný denník – záverečné účtovné operácie – ID, odpisy	4	Informatika, účtovníctvo, bazy dát	vedieť zapísať záverečné účtovné	vedel zapísať záverečné účtovné operácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca

DM, výkaz o majetku a záväzkoch, výkaz o príjmoch a výdavkoch			operácie			žiacov na PC
Kniha jász, cestovný príkaz, daňové priznanie k motor. vozidlám, výstup kniha jász a daň. priznanie – obrazovka/tlač.	4	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť pracovať s evidenciou motor. vozidiel	vedel pracovať s evidenciou motor. vozidiel	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiacov na PC
Riešenie komplexného príkladu, zostavenie výkazu o majetku a záväzkoch, výkazu o príjmoch a výdavkoch, výstup výkazov – obrazovka/tlač, daňové priznanie FO – prevod údajov z účtovníctva, výstup – daňové priznanie FO – obrazovka/tlač, záverečné opakovanie	8	Informatika v riadení, účtovníctvo, bázy dát	vedieť vyriešiť komplexný príklad v programe Alfa	vedel vyriešiť komplexný príklad v programe Alfa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, individuálna práca žiacov na PC

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikačné softverové produkty			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do informačného systému OMEGA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Sprievodca nastavenia a nastavenie spoločné pre všetky agendy	2	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	pochopiť nastavenia pre všetky agendy	pochopil nastavenia pre všetky agendy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Parametre vlastnej firmy, základné údaje, kontaktné osoby, pobočky, číselníky, bankové účty, partneri, nastavenia používateľských práv, úpravy všeobecného nastavenia	4	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť nastaviť parametre účtovníctva	vedel nastaviť parametre účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
<b>Podvojný účtovníctvo</b>	<b>60</b>					
Nastavenie programu, parametre účtovníctva, režim účtovania, založenie firmy, základné údaje firmy, účtovný rozvrh, číslovanie dokladov, praktické cvičenie na vytváranie číselných radov	6	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť nastaviť parametre účtovníctva	vedel nastaviť parametre účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Evidencia DPH na vstupe a výstupe, daňové priznanie k DPH, výstup daňového priznania k DPH – obrazovka/tlač	4	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť evidovať DPH a vystaviť daňové priznanie k DPH	vedel evidovať DPH a vystaviť priznanie k DPH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Evidencia DM, inventárne karty DM, vstupná cena DM, odpisovania DM, výpočet odpisov DM a prevod do účtovného denníku, výstupy inventárne karty DM – obrazovka/tlač	5	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť vystaviť inventárne karty, vypočítať odpisy a urobiť prevod do účtovného denníku	vedel vystaviť inventárne karty, vypočítal odpisy a urobil prevod do účtovného denníku	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Evidencia KM a cenín, praktické cvičenie DM,KM	2	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť evidovať KM a ceniny	vedel evidovať KM a ceniny	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC

Fakturácia, adresár firiem, vystavovanie objednávok, dodacích listov, výstupy objednávky, dodacie listy – obrazovka/tlač	4	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť vystaviť objednávky, dodacie listy	vedel vystaviť objednávky, dodacie listy	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Evidencia došlých faktúr, nastavenie kurzových lístkov, evidencia došlých faktúr v cudzej mene, účtovanie došlých faktúr, predkontácia, evidencia odoslaných faktúr, predkontácia, výstupy odoslaných faktúr obrazovka/tlač	7	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť evidovať a účtovať došlé a odoslané faktúry	vedel evidovať a účtovať došlé a odoslané faktúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Účtovanie príjmových a výdavkových pokladničných dokladov, predkontácie, praktické cvičenia na účtovanie	4	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť vystaviť príjmové a výdavkové pokladničné doklady	vedel vystavovať príjmové a výdavkové pokladničné doklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Účtovanie bankových výpisov, predkontácie, účtovanie bezhotovostných úhrad v cudzej mene, vygenerovanie prevodných príkazov, výstupy prevodných príkazov – obrazovka/tlač, praktické cvičenia na účtovanie bankových výpisov, na účtovanie bezhotovostných úhrad v cudzej mene	6	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť pracovať s bankovými výpismi a prevodnými príkazmi	vedel pracovať s bankovými výpismi a prevodnými príkazmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Sklad, skladové karty, príjem do skladu, vystavovanie príjemok, účtovanie príjmu na sklad, výdaj zo skladu, vystavovanie výdajok, účtovanie výdaju zo skladu, výstupy príjemok a výdajok – obrazovka/tlač	8	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť pracovať v skladovom hospodárstve	vedel pracovať v skladovom hospodárstve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
Účtovný rozvrh, predkontácie v podvojnóm účtovníctve, okruhy dokladov	3	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť pracovať v jednotlivých okruhoch programu	vedel pracovať v jednotlivých okruhoch programu	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC

Výkaz ziskov a strát – výstup obrazovka/tlač, súvaha – obrazovka/tlač, daňové priznanie – výstup obrazovka/tlač, ostatné tlačové zostavy a prehľady, archivácia údajov, záverečné opakovanie	11	Informatika v riadení, ekonomika, účtovníctvo	vedieť vystaviť výkaz ziskov a strát, súvahu a daňové priznanie	vedel vystaviť výkaz ziskov a strát, súvahu a daňové priznanie	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
--	----	---	---	--	--------------------------	---------------------------------

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplicačné softverové produkty			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do informačného systému OLYMP</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ovládanie programu OLYMP, ovládacie prvky programu, panely nástrojov, Informatívne karty, Práca s formulárom, pravé tlačidlo myši	6	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Poznať prácu s programom OLYMP	Pozná prácu s programom OLYMP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC
<b>Ako pracovať s programom OLYMP</b>	<b>5</b>					
Vytvorenie novej firmy, užívateľa, prístupové práce, otvorenie novej firmy – prihlásenie užívateľa – zatvorenie firmy, nastavenie programu – heslo programu – názov súboru, nastavenia pre firmu – bankové účty – rozpis účtovania	5	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s programom OLYMP	Vie pracovať s programom OLYMP	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Spracovanie personálnej a mzdovej agendy</b>	<b>14</b>					
Práca s kalendárom, ročný kalendár, uzávierka mesiaca, pracovné kalendáre	4	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s kalendárom	Vie pracovať s kalendárom	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Personalistika- zoznam pracovníkov, údaje o pracovníkoch	2	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s údajmi o pracovníkovi	Vie pracovať s údajmi o pracovníkovi	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Výpočet miezd – generovanie mzdy, importy do výplat, doplnenie údajov na výpočet mzdy – prepočet dovolenky, prepočet výplat	4	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť vypočítať mzdy	Vie vypočítať mzdy	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC

Prevodné príkazy, plán dovoleniek, evidencia školení	4	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť vystaviť prevodné príkazy, plán dovoleniek a evidenciu školení	Vie vystaviť prevodné príkazy, plán dovoleniek a evidenciu školení	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Hromadné funkcie v personalistike</b>	<b>4</b>					
Hromadné úpravy zložiek miezd a zrážok v personalistike, hromadná úprava PZ a dohody v personalistike, hromadné pridávanie PN a OČR v personalistike	4	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s hromadnými funkciami v personalistike	Vie pracovať s hromadnými funkciami v personalistike	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Hromadné funkcie vo výpočte miezd</b>	<b>3</b>					
Hromadné úpravy zložiek miezd v mzdách, hromadné úpravy zrážok v mzdách, hromadné pridávanie dovolenky v mzdách	3	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s hromadnými funkciami vo výpočte miezd	Vie pracovať s hromadnými funkciami vo výpočte miezd	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Exporty</b>	<b>6</b>					
Export do Alfy Plus, samostatná práca v programe, export predkontácií, export zdravotného poistenia, export pre sociálnu poisťovňu, export pre daňový úrad	6	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť exportovať príslušné údaje	Vie exportovať príslušné údaje	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Tlač dokumentov</b>	<b>4</b>					
Zobrazenie a tlač výstupných zostáv, tlač jedného dokumentu, hromadná tlač, obsah výstupných zostáv	4	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť tlačiť dokumenty	Vie tlačiť dokumenty	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Manažérske zostavy</b>	<b>3</b>					
Editovateľné výstupné zostavy, formátovacie značky, názvy súborov a výstupných zostáv	3	Ekonomika účtovníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s manažérskymi zostavami	Vie pracovať s manažérskymi zostavami	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC



<b>Číselníky</b>	<b>7</b>					
Číselníky miest, pracovných prostriedkov	2	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s číselníkmi	Vie pracovať s číselníkmi	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Zápisník užívateľských textov a mzdová osnova,	1	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať so zápisníkom užívateľských textov a mzdovou osnovou	Vie pracovať so zápisníkom užívateľských textov a mzdovou osnovou	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Ročná a mesačná daňová tabuľka, poistné odvody, nezdaniteľné častičky, rodinné prídavky – ostatné nastavenia	4	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť pracovať s údajmi	Vie pracovať s údajmi	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Príklady</b>	<b>8</b>					
Denný vymeriavací základ	1	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť vypočítať denný vymeriavací základ	Vie vypočítať denný vymeriavací základ	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Náhrada príjmu počas nemoci, dávky nemocenského poistenia od 11. dňa nemoci, ošetrovanie člena rodiny	3	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť vypočítať náhradu príjmu počas nemoci, dávky nemocenského poistenia od 11. dňa nemoci, ošetrovanie člena rodiny	Vie vypočítať náhradu príjmu počas nemoci, dávky nemocenského poistenia od 11. dňa nemoci, ošetrovanie člena rodiny	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Použitie pracovných kalendárov	1	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť použiť pracovné kalendáre	Vie použiť pracovné kalendáre	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Zúčtovanie preddavkov na daň	1	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť zúčtovať preddavky na daň	Vie zúčtovať preddavky na daň	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC
Samostatná práca, záverečné hodnotenie	2	Ekonomika účetníctvo úvod do sveta práce	Vedieť samostatne pracovať v programe OLYMP	Vie samostatne pracovať v programe OLYMP	Ústne frontálne skúšanie	Individuálna práca žiakov na PC

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, samostatná práca na počítači a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Aplikovaná informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Bezpečnosť a hygiena pri práci</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Informácie okolo nás</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>PC ako prostriedok automatizovaného spracovania údajov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Microsoft Windows XP</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Microsoft Word</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Microsoft Excel</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Microsoft Power Point</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	riešenie úloh	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Počítačové siete</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Internet</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Bezpečnosť a hygiena pri práci</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
<b>Informácie okolo nás</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet
<b>PC ako prostriedok automatizovaného spracovania údajov</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet
<b>Microsoft Windows XP</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart		Internet

	Internet,, Word, Excel 2003	Videotechnika		
<b>Microsoft Word</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet
<b>Microsoft Excel</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
<b>Microsoft Power Point</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet
<b>Počítačové siete</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet
<b>Internet</b>	Ján Skalka -Základy PC, Windows XP, Office 2003 Ing. Milan Britvík – Hardvér, Windows, Internet,, Word, Excel 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet

Ročník: prvý

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná informatika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bezpečnosť a hygiena pri práci</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bezpečnosť pri práci			✚ Poznať bezpečnú obsluhu počítača a jeho elektrických zariadení.	✚ Poznať bezpečnú obsluhu počítača a jeho elektrických zariadení	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ergonómia a hygiena pri práci			✚ Poznať pravidlá dodržiavania hygienických predpisov pri používaní počítača ✚ Poznať pravidlá dodržiavania hygienických predpisov a prevádzkového poriadku pracoviska	✚ Poznať pravidlá dodržiavania hygienických predpisov pri používaní počítača ✚ Poznať pravidlá dodržiavania hygienických predpisov a prevádzkového poriadku pracoviska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>PC ako prostriedok automatizovaného spracovania údajov</b>	<b>9</b>		✚			
Počítač, vývoj počítačov	1		✚ Popísať počítač a vývojové stupne počítača	✚ Popísal počítač a vývojové stupne počítača	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobný počítač – charakteristika, základné pojmy	1		✚ Charakterizovať základné pojmy používané v oblasti výpočtovej techniky	✚ Charakterizoval základné pojmy používané v oblasti výpočtovej techniky PC	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technické vybavenie osobného počítača - hardware	3		Vysvetliť pojem Hardware a popísať čím je tvorený	Vysvetlil pojem Hardware a popísať čím je tvorený	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Programové vybavenie	1		✚ Vysvetliť pojem	✚ Vysvetlil pojem	Ústne frontálne	Ústne odpovede

počítačov – software			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Software</li> <li>✚ Charakterizuj Operačný systém, Aplikačné programy, Programovacie jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Software</li> <li>✚ Charakterizoval Operačný systém, Aplikačné programy, Programovacie jazyky</li> </ul>	skúšanie Písomné skúšanie	
Jednotky informácií, tlačiarne	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať jednotky informácií</li> <li>✚ Rozdeliť a popísať tlačiarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval jednotky informácií</li> <li>✚ Rozdelil a popísať tlačiarne</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Iné typy počítačových systémov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať iné typy ako Apple, minipočítač, terminál, pracovná stanica, notebook, diáre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval iné typy ako Apple, minipočítač, terminál, pracovná stanica, notebook, diáre</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojmy súbor, meno súboru a typ súboru, adresár, tento počítač, USB kľúč , odhlásenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojmy súbor, meno súboru a typ súboru, adresár, tento počítač, USB kľúč , odhlásenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Operačné systémy</b>	<b>8</b>		✚			
Druhy OS, OS Windows	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozdeliť OS</li> <li>✚ Popísať OS Windows</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozdeliť OS</li> <li>✚ Popísať OS Windows</li> </ul>		
Práca s oknami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zmena veľkosti okna, polohy okna,</li> <li>✚ Popísať hlavné menu okna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zmenil veľkosť okna, polohu okna</li> <li>✚ Ovláda hlavné menu okna</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Panel úloh	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nastaviť klávesnicu, dátum čas, pracovnú plochu, jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nastavil klávesnicu, dátum čas, pracovnú plochu, jazyky</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Ponuka Štart	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať tlačidlá ponuky štart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal tlačidlá ponuky štart</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Ovládací panel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pridať a odstrániť programy, uvoľniť miesto na disku, pridať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pridal a odstránil programy, uvoľnil miesto na disku, pridal</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC



			nový hardvér	nový hardvér		
Kompresia súborov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládnuť kompresiu a dekompresiu pomocou WinRar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládol kompresiu a dekompresiu pomocou WinRar</li> </ul>		
Prehrávanie hudby a videa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať multimédiá</li> <li>✚ Poznať nahrávanie zvuku</li> <li>✚ Poznať prehrávač Windows média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal multimédiá</li> <li>✚ Poznal nahrávanie zvuku</li> <li>✚ Poznal prehrávač Windows média</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>Internet</b>	<b>5</b>		✚	✚		
Charakteristika a história	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať podstatu a históriu internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval podstatu a históriu internetu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Služba Word Wide Web	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyhľadávať informácie</li> <li>✚ Vyhľadávacie stroje</li> <li>✚ Katalógy internetu</li> <li>✚ Ukladať informácie</li> <li>✚ Mazat' informácie</li> <li>✚ Tlačiť informácie</li> <li>✚ Ukladať www stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyhľadával informácie</li> <li>✚ Používal vyhľadávacie stroje</li> <li>✚ Katalógy internetu</li> <li>✚ Ukladal informácie</li> <li>✚ Mazal informácie</li> <li>✚ Tlačil informácie</li> <li>✚ Ukladal www stránky</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Poštové programy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvorenie e-mailovej schránky</li> <li>✚ čítať maily</li> <li>✚ Písať maily</li> <li>✚ Poslať prílohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril e-mailovej schránku</li> <li>✚ čítal maily</li> <li>✚ Písal maily</li> <li>✚ Poslal prílohu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Služby siete Internet	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chat</li> <li>✚ Telefonovať</li> <li>✚ Internet banking</li> <li>✚ E-shop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chat</li> <li>✚ Telefonoval</li> <li>✚ Internet banking</li> <li>E-shop</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>Počítačové siete</b>	<b>5</b>		✚	✚		
Základné pojmy PC siete						
Využitie počítačových sietí v praxi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať druhy sietí</li> <li>✚ Vysvetliť homogénna a heterogénna sieť,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal druhy sietí</li> <li>✚ Vysvetlil homogénna a heterogénna sieť,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede individuálna práca žiakov na PC

			lokálna globálna sieť, intranet a extranet ✚ Poznať praktické využitie internej a externej siete	lokálna globálna sieť, intranet a extranet ✚ Poznať praktické využitie internej a externej siete	PC	
Windows a siete Internet	1		✚ Poznať miesta v sieti, sieťové nastavenia, zdieľanie a zabezpečenie siete ✚ Popísať pracovnú skupinu, ✚ Ovládať nastavenie komunikačných protokolov( protokol TCP,IP)	✚ Poznať miesta v sieti, sieťové nastavenia, zdieľanie a zabezpečenie siete ✚ Popísal pracovnú skupinu ✚ Ovládal nastavenie komunikačných protokolov( protokol TCP,IP)	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Spôsoby pripojenia	1		Vymenovať spôsoby pripojenia	Vymenoval spôsoby pripojenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby internetu	1		✚ Popísať ovládací panel internetu	✚ Popísal ovládací panel internetu	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Bezpečnosť v sieti	1		✚ Charakterizovať vírusy, spamy a antivírusy	Charakterizoval vírusy, spamy a antivírusy	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>Microsoft Word</b>	<b>17</b>		✚	✚		
Textové editory v minulosti a dnes	1		✚ Charakteristika, spustenie, ukončenie programu ✚ Popísať pracovnú plochu ✚ Otvorenie, uloženie dokumentu	✚ Charakterizoval, spustil, ukončil program ✚ Popísal pracovnú plochu ✚ Otvoril, uložil dokument	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Vytvorenie dokumentu	1		Zvládnuť zásady pre tvorbu dokumentov a písanie dokumentov	✚ Zvládol zásady pre tvorbu dokumentov a písanie dokumentov	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC

Blok textu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať spôsoby označovania bloku, presun, kopírovanie a mazanie bloku</li> <li>✚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zrealizoval rôzne spôsoby označovania bloku, presun, kopírovanie a mazanie bloku</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Opravovanie chýb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vrátiť späť chybnú činnosť</li> <li>✚ Oprava chýb v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vrátil späť chybnú činnosť</li> <li>✚ Vie opraviť chyby v texte</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Panely nástrojov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Používanie panelov nástrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládol používanie panelov nástrojov</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Kontrola pravopisu a gramatiky	1		Kontrolovať pravopis a gramatiku	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontroloval pravopis a gramatiku</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Formátovanie písma	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úprava písma pomocou panelu nástrojov Formátovanie a pomocou hlavného menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Upravil písmo pomocou panelu nástrojov Formátovanie a pomocou hlavného menu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Formátovanie odseku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nastavenie pomocou panelu nástrojov Formátovanie a pomocou hlavného menu</li> <li>✚ Práca s tabulátormi</li> <li>✚ Odrážky a číslovanie, delenie slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nastavil pomocou panelu nástrojov Formátovanie a pomocou hlavného menu</li> <li>✚ Zvládol prácu s tabulátormi</li> <li>✚ Zvládol odrážky a číslovanie, delenie slov</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Tlač dokumentu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ukážka pred tlačou</li> <li>✚ Tlač</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nastavil ukážku pred tlačou</li> <li>✚ Uskutočnil tlač</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Tabuľky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorba tabuľky, vyplnenie tabuľky</li> <li>✚ Formátovanie a vlastnosti tabuľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril tabuľku, vyplnil tabuľku</li> <li>✚ Zvládol formátovanie a vlastnosti tabuľky</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC

Obrázky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vložiť obrázok</li> <li>✚ Nakresliť obrázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vložil obrázok</li> <li>✚ Nakreslil obrázok</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Štýly	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoriť nový štýl odsekov, znakov</li> <li>✚ Upraviť existujúci štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril nový štýl odsekov, znakov</li> <li>✚ Upraval existujúci štýl</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>Microsoft EXCEL</b>	<b>11</b>		✚	✚		
Charakteristika a spustenie programu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať program a jeho použitie</li> <li>✚ Spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popísať pracovnú plochu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval program a jeho použitie</li> <li>✚ Vedel rôzne spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popísal pracovnú plochu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Práca s tabuľkou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoriť vlastnú tabuľku</li> <li>✚ otvoriť existujúcu</li> <li>✚ import tabuľky z rôznych databáz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vytvoril vlastnú tabuľku</li> <li>✚ otvoril existujúcu</li> <li>✚ importoval tabuľky z rôznych databáz</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Oblasť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť súvislú a nesúvislú oblasť, stĺpec a riadok</li> <li>✚ Kopírovať, presunúť a vymazať oblasť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil súvislú a nesúvislú oblasť, stĺpec a riadok</li> <li>✚ Kopíroval, presunúť a vymazať oblasť</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Vzorce a funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vkladať vzorce a funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vkladal vzorce a funkcie</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Vytváranie grafov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvoríť z údajov grafy</li> <li>✚ Poznať rôzne grafy a možnosti grafov a ich úprava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvoril z údajov grafy</li> <li>✚ Poznal rôzne grafy a možnosti grafov a ich úprav</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Formátovanie buniek	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Meniť formát bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Menil formát bunky</li> </ul>	individuálna práca žiakov na	individuálna práca žiakov na

					PC	PC
Práca v tabuľke	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Absolútna a relatívna adresa</li> <li>✚ Skrývať stĺpec, hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Absolútna a relatívna adresa</li> <li>✚ Skrývať stĺpec, hodnoty</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Hromadná korešpondencia	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať hromadnú korešpondenciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať hromadnú korešpondenciu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>Microsoft Power Point</b>	<b>4</b>		✚			
Charakteristika a spustenie programu Vytváranie prezentácie Vkladanie objektov Text a animácie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať program a jeho použitie</li> <li>✚ Spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popis pracovnej plochy</li> <li>✚ Navrhnuť vlastnú snímku</li> <li>✚ Vložiť obrázok</li> <li>✚ Vložiť WordArt</li> <li>✚ Vložiť hudbu, video</li> <li>✚ Vložiť blok textu</li> <li>✚ Navrhnuť animáciu textu a vloženého objektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval program a jeho použitie</li> <li>✚ Vedel rôzne spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popisal pracovnú plochu</li> <li>✚ Navrhol vlastnú snímku</li> <li>✚ Vložil obrázok</li> <li>✚ Vložil WordArt</li> <li>✚ Vložil hudbu, video</li> <li>✚ Vložil blok textu</li> <li>✚ Navrhol animáciu textu a vloženého objektu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
Časovanie Spustenie prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časovať animácie</li> <li>✚ Časovať prezentáciu</li> <li>✚ Spustiť prezentáciu</li> <li>✚ Spustiť album fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časoval animácie</li> <li>✚ Časoval prezentáciu</li> <li>✚ Spustil prezentáciu</li> <li>✚ Spustil album fotografií</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC
<b>MovieMaker</b>	<b>5</b>		✚	✚		
Charakteristika a spustenie programu Vytváranie videoprezentácie Vkladanie objektov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať program a jeho použitie</li> <li>✚ Spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popis pracovnej plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval program a jeho použitie</li> <li>✚ Vedel rôzne spôsoby spustenia programu</li> <li>✚ Popisal pracovnú plochu</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC

Text a animácie			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Navrhnuť vlastnú snímku</li> <li>✚ Vložiť obrázok</li> <li>✚ Vložiť WordArt</li> <li>✚ Vložiť hudbu, video</li> <li>✚ Vložiť blok textu</li> <li>✚ Navrhnuť animáciu textu a vloženého objektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Navrhol vlastnú snímku</li> <li>✚ Vložil obrázok</li> <li>✚ Vložil WordArt</li> <li>✚ Vložil hudbu, video</li> <li>✚ Vložil blok textu</li> <li>✚ Navrhol animáciu textu a vloženého objektu</li> </ul>		
Časovanie Spustenie videoprezentácie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časovať animácie</li> <li>✚ Časovať prezentáciu</li> <li>✚ Spustiť prezentáciu</li> <li>✚ Spustiť album fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Časoval animácie</li> <li>✚ Časoval prezentáciu</li> <li>✚ Spustil prezentáciu</li> <li>✚ Spustil album fotografií</li> </ul>	individuálna práca žiakov na PC	individuálna práca žiakov na PC

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Automatizácia kancelárie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<a href="#">Informačné technológie a informačné služby v obchode</a>
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet automatizácia kancelárie je obsahovým rozšírením a prehĺbením predmetu informatika. Poskytuje študentom teoretické vedomosti a praktické skúsenosti z automatizácie administratívnych pracovísk. Študenti získajú poznatky o relevantných produktoch, ktoré sa využívajú v automatizovanej kancelárii a v DTP pracoviskách, sú oboznámení s možnosťami elektronického prenosu dokladov a tvorby dokladov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

V predmete sa kladie dôraz na osvojenie si princípov ergonomických charakteristík softvéru a hardvéru, psychologických aspektov informatizácie. Predmet kladie dôraz na analýzu metód efektívnej komunikácie medzi človekom a počítačom ako súčasťou tvorby východísk informatizácie kancelárie a tvorbu informačného systému. Poskytuje základný prehľad metód návrhu rozhrania medzi výkonnou časťou systému a používateľmi, ktoré zjednodušia ovládanie systému, resp. jeho riadenie a zrýchlia jeho obsluhu, rozbor príčin nevhodnej komunikácie prvkov systému a ich riešenie využitím vhodného hardvéru a softvéru. Prezentuje adekvátne aspekty tvorby používateľsky príjemných programov, ktoré slúžia na zrýchlenie zácviaku používateľov a zefektívnenie použitia bežných informačných technológií a programových produktov.

Tematické zameranie učiva predmetu poskytuje základné teoretické východiská a praktické skúsenosti pre prácu s multimediálnymi systémami, najmä vo väzbe na internetové aplikácie automatizovanej kancelárie.

Náplňou predmetu je aj vymedzenie, programových, technologických a ekonomických predpokladov realizácie multimediálnych systémov. Predmet umožňuje študentom získať praktické skúsenosti potrebné pre prácu s multimediálnymi informáciami.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza
<b>Charakteristika automatizovaného pracoviska</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza
<b>Prezentácie automatizovaného pracoviska</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza
<b>Integrácia administratívnych prác</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza
<b>Lokálne siete, sieťové technológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza



<b>Internetové aplikácie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Domáce úlohy a ich kontrola Písomné testy a ich analýza
------------------------------	---	---

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Úvod do predmetu</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa videotechnika PC Dataprojektor Notebook	PC	Internet knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Charakteristika automatizovaného pracoviska</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa videotechnika PC Dataprojektor Notebook	PC	Internet knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Prezentácie automatizovaného pracoviska</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	PC Tabuľa Dataprojektor Notebook	PC	Internet knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Integrácia administratívnych prác</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa PC Dataprojektor Notebook	PC	Internet knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Lokálne siete, sieťové technológie</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa PC Dataprojektor Notebook	PC	Internet knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Internetové aplikácie</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003	Tabuľa PC Dataprojektor	PC	Internet knižnica, odborná tlač,

	MS ACCESS	Notebook		Odborná literatúra CD, DVD
--	-----------	----------	--	----------------------------------

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Automatizácia kancelárie			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základný pojmový aparát	3		Charakterizovať pojem základný pojmový aparát	Charakterizoval pojem základný pojmový aparát	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Informačná spoločnosť a informačné technológie používané pri automatizácii administratívnych pracovísk, ciele a efekty automatizovaného pracoviska	3		Charakterizovať pojem informačná spoločnosť Charakterizovať pojem informačné technológie Vedieť používať pri automatizácii administratívnych pracovísk Charakterizovať ciele a efekty automatizovaného pracoviska	Charakterizoval pojem informačná spoločnosť Charakterizoval pojem informačné technológie Vedel používať pri automatizácii administratívnych pracovísk Charakterizoval ciele a efekty a efekty automatizovaného pracoviska	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Charakteristika automatizovaného pracoviska</b>	<b>12</b>					
Organizácia automatizovaného pracoviska a informačný systém v práci manažéra	4		Charakterizovať pojem organizácia automatizovaného pracoviska Charakterizovať informačný systém v práci	Charakterizoval pojem organizácia automatizovaného pracoviska Charakterizoval informačný systém v práci	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sústava a prepojenie automatizovaných administratívnych pracovísk prostredníctvom sietí LAN	4		Charakterizovať pojem sústava Vedieť prepojenie automatizovaných pracovísk	Charakterizoval pojem sústava Vedel prepojenie automatizovaných pracovísk	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

a WAN			prostredníctvom sietí LAN a WAN	prostredníctvom sietí LAN a WAN		
Informační manažéri, štúdie rozvoja informačného systému podniku	4		Charakterizovať pojem informačný manažéri Vedieť štúdie rozvoja informačného systému podniku	Charakterizoval pojem informačný manažéri Vedel štúdie rozvoja informačného systému podniku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Prezentácie automatizovaného pracoviska</b>	<b>22</b>					
Základy práce s MS PowerPoint: Vkládanie, odstraňovanie a presun snímok, formátové úpravy snímok. Práca s textom : formátové úpravy textu, vkladanie symbolov	7		Vedieť používať vkladanie, odstraňovanie a presun snímok, formátové úpravy snímok Vedieť používať formátové úpravy textu, vkladanie symbolov	Vedel používať vkladanie, odstraňovanie a presun snímok, formátové úpravy Vedel používať formátové úpravy textu, vkladanie symbolov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Tvorba tabuliek a grafov, vkladanie objektov, vytváranie hypertextových odkazov	7		Vedieť tvoriť tabuľky a grafy Vedieť vkladať objekty Vedieť vytvárať hypertextové odkazy	Vedel tvoriť tabuľky a grafy Vedel vkladať objekty Vedel vytvárať hypertextové odkazy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vkládanie organizačných diagramov, vetvenie prezentácie, tlač prezentácie a podkladov, nastavenie efektov a prechodu snímok, premietanie prezentácie	8		Vedieť vkladať organizačné diagramy Vedieť vetviť prezentáciu Vedieť tlačiť prezentáciu a podkladov Vedieť nastaviť efekty a prechod snímok Vedieť premietat' prezentáciu	Vedel vkladať organizačné diagramy Vedel vetviť prezentáciu Vedieť tlačiť prezentáciu a podkladov Vedieť nastaviť efekty a prechod snímok Vedieť premietat' prezentáciu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Integrácia administratívnych prác</b>	<b>10</b>					

Integrácia administratívnych prác založená na distribuovanom komunikačnom systéme	4		Vedieť integráciu administratívnych prác založenú na distribuovanom komunikačnom systéme	Vedel integráciu administratívnych prác založenú na distribuovanom komunikačnom systéme	Písomná skúška	Neštandardizovaný didaktický test
Telematické služby, multimediálne systémy, telekonferencia.	3		Charakterizovať pojem telematické služby Charakterizovať pojem multimediálne systémy Charakterizovať pojem telekonferencia	Charakterizoval pojem telematické služby Charakterizoval pojem multimediálne systémy Charakterizoval pojem telekonferencia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sústava Desk Top Publishing, kancelárska grafika, Ventura Publisher pro Windows	3		Vedieť vytvoriť sústavu Desk Top Publishing Vedieť používať kancelársku grafiku Charakterizovať pojem Ventura Publisher pro Windows	Vedel sústavu Desk Top Publishing Vedel používať kancelársku grafiku Charakterizoval pojem Ventura Publisher pro Windows	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Lokálne siete, sieťové technológie</b>	<b>10</b>					
Používané typy lokálnych sietí, Ethernet, Arcnet, Token Ring	2		Vedieť používať typy lokálnych sietí, Ethernet, Arcnet, Token Ring	Vedel používať typy lokálnych sietí, Ethernet, Arcnet, Token Ring	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sieťové technológie, Bridge, Router, Gateway	2		Vedieť sieťové technológie, Bridge, Router, Gateway	Vedel sieťové technológie, Bridge, Router, Gateway	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Verejné dátové siete, elektronická pošta	3		Charakterizovať dátové siete Charakterizovať elektronickú poštu	Charakterizoval dátové siete Charakterizoval elektronickú poštu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Digitálne siete integrovaných služieb	3		Poznať digitálne siete integrovaných služieb	Poznal digitálne siete integrovaných služieb	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Internetové aplikácie	6					
Komunikácia v prostredí Internetu, TCP/IP protokol, práca s programom ftp, Gopher, Word Wide Web /www/	6		Vedieť komunikovať v prostredí Internetu, TCP/IP protokol Vedieť pracovať s programom ftp, Gopher, Word Wide Web/www/	Vedel komunikovať v prostredí Internetu, TCP/IP protokol Vedel pracovať s programom ftp, Gopher, Word Wide Web /www/	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Bázy dát</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Prudký rozvoj informačného priemyslu vo vyspelých krajinách vedie k produkcii veľkého množstva báz dát, ktoré si vyžadujú vhodné prístupové mechanizmy, umožňujúce vyhľadávanie relevantných informácií. Predmet bázy dát uvádza žiakov do problematiky technológií ukladania, vyhľadávania a využívania informácií. Predmet bázy dát nadväzuje na odborné predmety, Vyučovanie predmetu bázy dát je organizované formou teoretických hodín a formou cvičení v počítačovej učebni, pričom praktická výučba je s ohľadom na rozsiahlosť precvičovanej problematiky ťažiskom tohto odborného predmetu. Pre nadobudnutie potrebných praktických zručností pre prácu s bázami dát je nutné žiakom vytvoriť dostatočný priestor na samostatnú prácu. Na tento účel je potrebné na učebnom pláne vymedzenú časť hodinovej dotácie predmetu triedu deliť na skupiny.

Na cvičeniach žiaci využívajú legálne nadobudnutý databázový systém s ohľadom na možnosti a vybavenosť školy. Predmet je vhodné doplniť o exkurzie do moderne vybavených informačných inštitúcií a podnikov, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovšími informačnými a databázovými systémami.

Učebná osnova predmetu má rámcový charakter. Po posúdení v predmetovej komisii môže vyučujúci tvorivo zapracovať ďalšie ciele a obsah učiva do svojho tematického plánu pri dodržaní celkovej koncepcie predmetu.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- osvojiť si základnú terminológiu informačných a databázových technológií,
- oboznámiť sa s metódami analýzy a návrhu informačného systému,
- mať prehľad o vývoji databázových systémov,
- oboznámiť sa s metódami a prostriedkami databázového spracovania,
- osvojiť si prácu s vybraným databázovým systémom, vedieť navrhnúť jednoduchú bázu dát,
- oboznámiť sa so štruktúrou vybraných báz dát a so selekčnými jazykmi používanými v rešeršnom procese,
- osvojiť si základy informačného prieskumu, vedieť analyzovať problém, navrhnúť riešenie a prakticky si overiť správnosť použitých metód rešeršnej stratégie,
- rozvíjať logické myslenie, viesť k samostatnosti a k zodpovednému prístupu k práci,
- viesť k rešpektovaniu a ochrane autorských práv inforatických produktov.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Informačné systémy</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Databázové systémy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Návrh databázy na logickej úrovni</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Informačný prieskum v bázach dát</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Ochrana informačných a databázových systémov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Architektúra databázového systému</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Tvorba databázovej aplikácie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Zabezpečenie databázy</b>	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová



	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Projekt</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Informačný prieskum v bázach dát databázových systémov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Exkurzie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)</b>
<b>Informačné systémy</b>	Referáty. Rešerše. Skriptá. Učebnice. Výpisky.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Databázové systémy</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Návrh databázy na logickej úrovni</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Informačný prieskum v bázach dát</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá,	Tabuľa, videotechnika PC	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka,	Internet , knížnica, odborná tlač,

	Učebnice Výpisky,	Dataprojektor Notebook	Tabuľky, Fixky	Odborná literatúra CD, DVD
<b>Ochrana informačných a databázových systémov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>Architektúra databázového systému</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>Tvorba databázovej aplikácie</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>Zabezpečenie databázy</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Projekt</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač,
<b>Informačný prieskum v bázach dát databázových systémov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Exkurzie</b>				

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Bázy dát			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Informačné systémy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj informačných systémov a ich technických prostriedkov	2	Informatika, Matematika, PIS	Opísať vývoj informačných systémov	Opísal vývoj informačných systémov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Metódy analýzy a návrhu IS	2	Informatika, Matematika, PIS	Poznať metódy analýzy a návrhu IS	Poznal metódy analýzy a návrhu IS	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Aplikačné oblasti IS	2	Informatika, Matematika, PIS	Poznať aplikačné oblasti IS	Poznal aplikačné oblasti IS	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Databázové systémy</b>	<b>4</b>					
Databázové systémy ako súčasť IS, abstrakcia reality na rôznych úrovniach ( užívateľskej, logickej, fyzickej)	1	Informatika, Matematika, PIS	Charakterizovať databázové systémy ako súčasť IS	Charakterizoval databázové systémy ako súčasť IS	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Vývoj databázových systémov v závislosti od spôsobu reprezentácie vzťahov medzi dátami	1	Informatika, Matematika, PIS	Opísať vývoj databázových systémov	Opísal vývoj databázových systémov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Architektúry databázových systémov (centralizované, pre nezávislé pracovné stanice, sieťové so súborovým serverom, klient – server,...)	2	Informatika, Matematika, PIS	Rozlíšiť architektúry databázových systémov	Rozlíšil architektúry databázových systémov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Návrh databázy na logickej úrovni</b>	<b>6</b>					
Dátové modely databázových systémov (E-R model, hierarchický,	3	Informatika, Matematika,	Opísať dátové modely databázových	Opísal dátové modely databázových	Písomné skúšanie	Písomná práca

sieťový, relačný, vývojové trendy v modelovaní reality)		PIS	systemov		Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Logický návrh jednoduchéj bázy dát, vo vybranom dátovom modeli	3	Informatika, Matematika, PIS	Navrhnuť jednoduchú bázu dát	Navrhol jednoduchú bázu dát	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Informačný prieskum v bázach dát</b>	<b>6</b>					
Základné kroky, stratégia a taktika informačného prieskumu	2	Informatika, Matematika, PIS	Charakterizovať základné kroky, stratégia a taktika informačného prieskumu	Charakterizoval základné kroky, stratégia a taktika informačného prieskumu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Jazykové prostriedky informačného prieskumu (selekčné jazyky)	2	Informatika, Matematika, PIS	Poznať jazykové prostriedky informačného prieskumu	Poznal jazykové prostriedky informačného prieskumu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Služby databázových centier, významné domáce a zahraničné databázové centrá	2	Informatika, Matematika, PIS	Využiť služby databázových centier	Využil služby databázových centier	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ochrana informačných a databázových systémov</b>	<b>3</b>					
Legislatívne opatrenia a opatrenia na úrovni aplikácie	3	Informatika, Matematika, PIS	Opísať legislatívne opatrenia na úrovni aplikácie	Opísal legislatívne opatrenia na úrovni aplikácie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Architektúra databázového systému</b>	<b>4</b>					
Organizácia a štruktúra dát v danom databázovom systéme	4	Informatika, Matematika, PIS	Znázorniť organizáciu a štruktúra dát	Znázornil organizáciu a štruktúra dát	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Tvorba databázovej aplikácie</b>	<b>18</b>					
Zásady a stratégie databázových návrhov, dátová analýza	2	Informatika, Matematika, PIS	Poznať zásady a stratégie databázových	Poznal zásady a stratégie databázových návrhov	Písomné skúšanie Ústne frontálne	Písomná práca Ústne odpovede

			návrhov		skúšanie	
Návrh, vytvorenie a údržba bázy dát	5	Informatika, Matematika, PIS	Navrhnúť, vytvoriť a udržiavať bázu dát	Navrhol, vytvoril a udržiaval bázu dát	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Vyhľadávanie v báze dát, selekčné jazyky databázových systémov	3	Informatika, Matematika, PIS	Vyhľadávať v báze dát	Vyhľadával v báze dát	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Prezentácia dát (zostavy)	5	Informatika, Matematika, PIS	Prezentovať dáta	Prezentoval dáta	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Import a export dát z iných aplikácií	3	Informatika, Matematika, PIS	Importovať a exportovať dáta z inej aplikácie	Importoval a exportoval dáta z inej aplikácie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>Zabezpečenie databázy</b>	<b>1</b>					
Ochrana bázy dát pred neoprávneným prístupom	1	Informatika, Matematika, PIS	Ochrániť bázu dát pred neoprávneným prístupom	Ochránil bázu dát pred neoprávneným prístupom	Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Písomná práca Individuálna práca
<b>Projekt</b>	<b>8</b>					
Problémy riešiteľné pomocou databázových systémov	8	Informatika, Matematika, PIS	Vypracovať projekt riešenia problémov DBS	Vypracoval projekt riešenia problémov DBS	Praktické overovanie	Prezentácia projektu
<b>Informačný prieskum v bázach dát databázových systémov</b>	<b>6</b>					
Prieskum vo vybraných bázach dát (prístupných prostredníctvom internetu, distribuovaných na CD nosičoch....)	2	Informatika, Matematika, PIS	Vykonať prieskum vo vybraných bázach dát	Vykonal prieskum vo vybraných bázach dát	Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Písomná práca Individuálna práca
Projekt	6	Informatika, Matematika, PIS	Prezentovať projekt	Prezentoval projekt	Praktické overovanie	Prezentácia projektu
<b>Exkurzie</b>	<b>4</b>					

Sledovanie a poznávanie trendov v oblasti databázového spracovania	4	Informatika, Matematika, PIS	Spoznať trendy v oblasti databázového spracovania	Spoznal trendy v oblasti databázového spracovania	Riadený rozhovor	Ústne odpovede
--	---	------------------------------	---	---	------------------	----------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodina týždenne, spolu 258 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika vytvára potrebný vedomostný základ, ktorý poskytuje žiakom základné poznatky o ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme. Žiaci získajú prehľad o právnych formách podnikania, národnom hospodárstve a medzinárodnej ekonomickej integrácii. Učivo vedie žiakov k pochopeniu podstatných znakov o postavení a charaktere podniku v trhovej ekonomike a podnikateľskej činnosti.

### Cieľom predmetu

- sformovať u žiakov schopnosť rozlíšiť a zároveň premostiť problematiku mikroekonomiky a makroekonomiky,
- viesť žiakov k získaniu prehľadu o vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku,
- viesť žiakov k pochopeniu elementárnych pojmov a princípov trhovej ekonomiky,
- poukázať na podstatu, ciele a právne formy podnikania,
- poskytnúť žiakom primeraný teoretický základ pre aplikáciu získaných poznatkov.

Žiaci získajú ucelený pohľad na ekonomické javy a zákonitosti fungovania trhovej ekonomiky.

Vyučovací predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojenie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky.

V rozpise učiva je zakomponovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Úvod do podnikovej ekonomiky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
II. Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
III. Trh a trhový mechanizmus	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
IV. Podnik a jeho činnosti	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
V. Majetok podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
VI. Odbyt a materialové hospodárstvo podniku	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VII. Personalistika podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
VIII. Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová



	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov
IX. Finančné riadenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
X: Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
XI: Poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
XII: Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
XIII. Makroekonomické ukazovatele a hospodársky cyklus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
XIV. Hospodárska politika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
XV. Zahraničný obchod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
XVI. Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
XVII. Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
XVIII. Finančný trh	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
XIX. Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. Úvod do podnikovej ekonomiky	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa	Ekonomický slovník Schéma	Internet
II. Základné ekonomické pojmy	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma	Internet
III. Trh a trhový mechanizmus	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma	Internet
IV. Podnik a jeho činnosti	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
V. Majetok	D. Orbanová, E.	Tabuľa	Ekonomický	Internet

podniku	Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Dataprojektor PC	slovník Schéma Tlačivá	
VI. Odbyt a materiálové hospodárstvo podniku	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
VII. Personalistika podniku	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
VIII. Ekonomická stránka činnosti podniku	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
IX. Finančné riadenie	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
X: Banková sústava	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
XI: Poistenie	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
XII: Národné hospodárstvo	D. Orbanová, E. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma	Internet

XIII. Makroekonomické ukazovatele a hospodársky cyklus	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Odborné časopisy	Internet
XIV. Hospodárska politika	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
XV. Zahraničný obchod	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma	Internet
XVI. Daňová sústava	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet
XVI.: Medzinárodná ekonomická integrácia	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma	Internet
XVIII. Finančný trh	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Odborné časopisy	Internet
XIX. Podnikateľský plán	D. Orbanová, Ľ. Velichová Podniková ekonomika M. Macáková.: Podniková ekonomika Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský	Tabuľa Dataprojektor PC	Ekonomický slovník Schéma Tlačivá	Internet

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do podnikovej ekonomiky</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ekonomía a ekonomika	3		Charakterizovať kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Potreby a ich uspokojovanie	2		Charakterizovať kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Statky, služby a ich druhy	1		Správne charakterizoval kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobný proces	1		Správne charakterizoval kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobné faktory	1		Správne charakterizoval kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hospodárstvo	1		Správne charakterizoval kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ekonomické cvičenia	1		Aplikácia teoretických poznatkov	Aplikoval teoretické poznatky	_____	Skupinová práca
Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trh, formy trhov	1		Charakterizovať kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné ekonomické otázky	1		Analyzovať a popísať ekonomické otázky	Analyzoval a popísal ekonomické otázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trhové subjekty	1		Poznať trhové subjekty	Pozná trhové subjekty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trhový mechanizmus	1		Charakterizovať trhový mechanizmus	Charakterizoval trhový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopyt	1		Vysvetliť pojem dopyt	Vysvetlil uvedený pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ponuka	1		Vysvetliť pojem ponuka	Vysvetlil uvedený pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cena	1		Definovať uvedený pojem	Definoval uvedený pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trhová nerovnováha a trhová cena	1		Vysvetliť uvedený pojem	Vysvetlil uvedený pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konkurencia	1		Charakterizovať kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Podnik a jeho činnosť</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnikanie, podnik, ekonomická samostatnosť a právna subjektivita	2	NŠFG 1.2 – 1.4	Charakterizovať podnikanie a osobu podnikania Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	Charakterizoval podnikanie a osobu podnikania, rozlišoval FO a PO Správne rozlíšil legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Názov podniku	1		Vytvoriť rôzne typy názvu podniku	Vytvoril rôzne typy názvu podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik, jeho okolie, ciele podniku, typy podnikov podľa rôznych kritérií, výroba, výrobok	4		Charakterizovať podnik, poznať jeho okolie, vedieť popísať funkcie, poznať rôzne druhy a typy podnikov, výroba, výrobok	Charakterizoval podnik, poznal jeho okolie, vie popísať funkcie, pozná rôzne druhy a typy podnikov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Založenie a vznik podniku Obchodný a živnostenský register, podnik. zámer	3		Opísať ako sa zakladá a vzniká podnik, charakterizovať podnikateľský zámer	Opísal ako sa zakladá a vzniká podnik, charakterizoval podnikateľský zámer	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrušenie a zánik podniku	1		Opísať ako sa zruší a zanikne podnik	Opísal ako sa zruší a zanikne podnik	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosti	3		Charakterizovať pojem živnosť a charak. jednotl. druhy živnosti, rozlišovať všeobecné a osobitné podmienky na vykonávanie živnosti, poznať jednotl. živnostenské oprávnenia a vysvetliť postup v prípade	Charakterizoval pojem živnosti a charak. jednotl. druhy živnosti, rozlišoval všeobecné a osobitné podmienky na vykonávanie živnosti, poznal jednotl. živnostenské oprávnenia a vysvetlil postup v prípade	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		NŠFG 1.2 – 2.4	záujmu o podnikanie Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou	záujmu o podnikanie Vysvetlil postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou		
Obchodné spoločnosti	4	NŠFG 1.2 – 2.4	Charakterizovať jednotlivé typy obch. spoločností, posúdiť výhody a nevýhody jednotlivých typov obch. spoločností pri výbere právnej formy podnikania Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania.	Charakterizoval jednotlivé typy obch. spoločností, posúdil výhody a nevýhody jednotlivých typov obch. spoločností pri výbere právnej formy podnikania Vie vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania. Vie vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Družstvo a osobitné formy podnikania	1		Charakterizovať družstvo, posúdiť výhody a nevýhody družstva, charakterizovať osob. formy podnikania, tiché spoločenstvo, združenie	Charakterizoval družstvo, posúdil výhody a nevýhody družstva, charakterizoval osob. formy podnikania, tiché spoločenstvo, združenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Didaktický test	1		Odpovedať na jednotlivé úlohy	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Majetok podniku</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dlhodobý majetok	3		Charakterizovať majetok, poznať jeho štruktúru	Charakterizoval majetok, pozná jeho štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Krátkodobý majetok	2		Charakterizovať majetok, poznať jeho štruktúru	Charakterizoval majetok, pozná jeho štruktúru	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obstarávanie majetku	2		Poznať spôsoby obstarania	Pozná spôsoby obstarania	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oceňovanie DM a riešenie príkladov	2		Poznať druhy cien, ktorými oceňujeme DM	Poznal druhy cien, ktorými sa oceňuje DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opotrebenie DM	1		Vysvetliť podstatu	Vysvetlil podstatu		

			opotrebenia DM	opotrebenia DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odpisovanie DM, druhy odpisov a riešenie príkladov	3		Chápať úlohu odpisov pri opotrebení DM	Pochopil úlohu DM	Písomné skúšanie	Písomná práca
Cvičenia	2		Aplikácia teoretických poznatkov	Aplikoval teoretické poznatky	—	Skupinová práca
<b>Odbyt a materiálové hospodárenie podniku</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Odbytové hospodárstvo	2		Pochopiť dôležitosť odbytu, prieskum trhu	Pochopil dôležitosť odbytu, prieskum trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásobovanie	2		Charakterizovať podstatu zásobovania	Charakterizoval podstatu zásobovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nákupná politika	1		Charakterizovať nákupnú politiku	Charakterizoval nákupnú politiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Voľba dodávateľa	1		Popísať spôsoby voľby dodávateľa	Popísal spôsoby voľby dodávateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Objednávanie materiálu	3		Popísať spôsoby objednávania	Popísal spôsoby objednávania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Didaktický test

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Personalistika podniku</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru	4		Popísať vznik a skončenie pracovného pomeru	Popísal vznik a skončenie pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Získavanie a výber pracovníkov	2		Poznať externé a interné zdroje pracovníkov	Pozná externé a interné zdroje pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovné podmienky	3		Vymenovať pracovné podmienky, vysvetliť vzťahy na pracovisku	Vymenoval pracovné podmienky, vysvetliť vzťahy na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



			a poznať zásady BOZP	a poznať zásady BOZP		
Režim pracovného času	2		Vysvetliť režimy pracovného času	Vysvetlil režimy pracovného času	Ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, didaktický test
Dovolenka na zotavenie	1		Poznať výmeru dovolenky a nárok na ňu	Poznal výmeru dovolenky a nárok na ňu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odmeňovanie pracovníkov a výpočet mzdy	5	NŠFG 1.2 – 1.1 NŠFG 1.2 – 2.1 NŠFG 1.2 – 2.3	Vysvetliť úlohu odmeňovania, objasniť jednotlivé formy mzdy, vypočítať mzdu Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné údaje. Identifikovať zdroje osobných príjmov. Vysvetliť daňový a odvodový systém. Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.	Vysvetlil úlohu odmeňovania, objasnil jednotlivé formy mzdy, vypočítať mzdu Uviedol príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné údaje. Identifikovať zdroje osobných príjmov Vysvetlil daňový a odvodový systém, Identifikoval položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy	Ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, didaktický test
Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata a ciele výroby, náklady, výnosy a hospodársky výsledok, ekonomicky hospodársky výsledok, maximalizácia zisku	10	NŠFG 1.2 – 3.3 NŠFG 1.2 – 2.2	Popísať ciele výroby, náklady, výnosy a hosp. výsledok, ekonomicky hospodársky výsledok, max. zisku Vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu. Opísať spôsoby krytia	Popísal ciele výroby, náklady, výnosy a hosp. výsledku, ekonomicky hospodársky výsledok, maximalizáciu zisku Vysvetlil tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH. Kriticky zhodnotil informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu. Opísal spôsoby krytia	Ústna skúška	Ústna odpoveď

			deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy. Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.	deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostavil podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetlil možnosti, ako splácať dlhy. Navrhol spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu		
Vzťah nákladovosti a kvality výrobku	1		Vysvetliť vzťahy nákladovosti a kvality výrobku	Vysvetlil vzťahy nákladovosti a kvality výrobku	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Výnosy podniku, zákon o klesajúcich výnosoch	1		Popísať výnosy podniku, zákon o klesajúcich výnosoch	Popísal výnosy podniku, zákon o kles. výnosoch	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Finančné riadenie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Finančné aspekty založenia podniku	1		Charakterizovať finančné aspekty a založenie podniku	Charakterizoval finančné aspekty a založenie podniku	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Základné pojmy finančného riadenia podniku – cash flow, úrok a úroková miera, riziko a miera výnosu	2		Charakterizovať základne pojmy podniku - cash flow, úrok a úroková miera, riziko a miera výnosu	Charakterizoval základne pojmy podniku - cash flow, úrok a úroková miera, riziko a miera výnosu	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Získavanie kapitálu podniku – finančné potreby podniku a spôsob ich krytia	2		Charakterizovať získavanie kapitálu podniku – finančné potreby podniku a spôsob ich krytia	Charakterizoval získavanie kapitálu podniku – finančné potreby podniku a spôsob ich krytia	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Interné a externé zdroje	1		Popísať interné a externé zdroje	Popísal interné a externé zdroje	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Platobný styk	3		Popísať platobný styk	Popísal platobný styk	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

<b>Banková sústava</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Centrálna banka	4	NŠFG 1.2 – 1.3	Charakterizovať centrálnu banku Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Charakterizoval centrálnu banku Vysvetlil spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné banky	4	NŠFG 1.2 – 1.1  NŠFG 1.2 – 1.3	Charakterizovať obchodné banky Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie/údaje. Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.	Charakterizoval obchodné banky Správne analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami. Uviedol príklady, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie/údaje.  Charakterizoval finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktívne a pasívne operácie bánk	4	NŠFG 1.2 – 3.1 NŠFG 1.2 – 3.2 NŠFG 1.2 – 3.4 NŠFG 1.2 – 4.1 NŠFG 1.2 – 4.2	Charakterizovať aktívne a pasívne operácie bánk. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov Opísať používanie rôznych metód platenia Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Charakterizoval aktívne a pasívne operácie bánk. Pozná a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Robí správne finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov Vie opísať používanie rôznych metód platenia Identifikuje riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Má základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bankové riziká	2	NŠFG 1.2 – 5.1	Vymenovať bankové riziká Vysvetliť, ako sporenie	Vymenoval bankové riziká Vysvetlil, ako sporenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		NŠFG 1.2 – 5.2	prispieva k finančnej prosperite Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií	prispieva k finančnej prosperite Porovnal hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady). Porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií		
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Poistenie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poist'ovne a ich činnosť	4	NŠFG 1.2 – 6.1 NŠFG 1.2 – 1.1 NŠFG 1.2 – 3.2	Vysvetliť úlohu poistenia, základné pojmy v poistení, riziko a poistenie Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Rozlíšiť charakter práce finanč. sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.	Vysvetlil úlohu poistenia, základné pojmy v poistení Určil rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Rozlíšil charakter práce finanč. sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia poistení	2	NŠFG 1.2 – 6.3	Rozčleniť poistenia Charakterizovať komerčné poistenie	Rozčlenil poistenia Charakterizoval komerčné poistenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociálne a zdravotné poistenie	3	NŠFG 1.2 – 6.2	Charakterizovať vznik, zánik, dávky jednotlivých poistení Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Charakterizoval vznik, zánik, dávky jednotlivých poistení Charakterizoval verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

Ročník: tretí

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Národné hospodárstvo</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Národné hospodárstvo, a štruktúra národného hospodárstva	4		Charakterizovať nár. hospodárstvo, a štruktúru NH	Charakterizoval nár. hospodárstvo a štruktúra NH	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Makroekonomické ukazovatele, hospodársky cyklus</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Makroekonomické ukazovatele	5		Vymenovať základné makroekonomické ukazovatele	Vymenoval základné makroekonomické ukazovatele	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy merania makroekonomických ukazovateľov	4		Vymenovať . metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Vymenoval metódy merania makroekonomických ukazovateľov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	2		Opísať fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Opísal fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky hospodárskeho cyklu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky	2		Opísať nezamestnanosť, miera a druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky	Opísal nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti, príčiny a dôsledky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie	2	NŠFG 1.2 – 3.2	Charakterizovať pojem inflácia, miera inflácie, druhy a príčiny inflácie Analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií.	Charakterizoval pojem inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie Analyzoval vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomne skúšanie	Didaktický test
<b>Hospodárska politika</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, druhy, subjekty hospodárskej politiky	2		Popísať pojem, druhy, subjekty hospodárskej politiky	Popísal pojem, druhy, subjekty hospodárskej politiky	Ústna skúšanie	Ústna odpoveď
Ciele hospodárskej politiky	2		Vysvetliť ciele hospodárskej politiky	Vysvetlil ciele hospodárskej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nástroje hospodárskej politiky	1		Charakterizovať nástroje hospodárskej politiky	Charakterizoval nástroje hospodárskej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozpočtová politika, zásady rozpočtovníctva	2		Vysvetliť základnú definíciu a zásady rozpočtovníctva	Vysvetlil základnú definíciu a zásady rozpočtovníctva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátneho rozpočtu	3		Popísať štátneho rozpočtu príjmy a výdavky	Popísal štátneho rozpočtu, príjmy a výdavky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
História peňazí – definícia, vývoj, dopyt po peniazoch – funkcie peňazí	2	NŠFG 1.2 – 1.4	Popísať históriu peňazí – definícia, vývoj, funkcie peňazí Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Popísal históriu peňazí – definícia, vývoj, funkcie peňazí Posúdil význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Monetárna politika, masa peňazí	2		Vysvetliť peňažná politika, masa peňazí	Vysvetlil peňažná politika, masa peňazí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky	1		Charakterizovať vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky	Charakterizoval vzájomné pôsobenie monetárnej a rozpočtovej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dôchodková a sociálna politika	2		Charakterizovať dôchodkovú a social. politiku	Charakterizoval dôchodkovú a social. politiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zahranično-obchodné vzťahy	1		Charakterizovať zahranično-obchodné vzťahy	Charakterizoval zahranično-obchodné vzťahy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Zahraničný obchod</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Charakteristika obchodu, zahraničný obchod	1	NŠFG 1.2 – 3.4	Charakterizovať obchod, zahraničný obchod Používať kurzový lístok pri výmene peňazí. Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod. )	Charakterizoval obchod, zahraničný obchod Používal kurzový lístok pri výmene peňazí. Zvolil vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam zahraničného obchodu	1		Vysvetliť význam zahraničného obch.	Vysvetlil význam zahraničného obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Subjekty zahraničného obchodu	2		Popísať subjekty zahraničného obch.	Popísal subjekty zahraničného obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodná a platobná bilancia zahraničného obchodu	2		Vymenovať obchodnú a platobnú bilanciu zahraničného obch.	Vymenoval obchodnú a platobnú bilanciu zahraničného obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Daňová sústava</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika daňového systému na Slovensku	5	NŠFG 1.2 – 2.3	Charakterizovať daňový systém na Slovensku	Charakterizoval daňový systém na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné daňové pojmy	4		Vysvetliť základné daňové pojmy	Vysvetlil základné daňové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priame dane	5		Charakterizovať priame dane	Charakterizoval priame dane	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nepriame dane	3	NŠFG 1.2 – 2.3	Charakterizovať nepriame dane Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.	Charakterizoval nepriame dane Vysvetlil rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňové raje a dane vo svete	2		Charakterizovať daňové raje a dane vo svete	Charakterizoval daňové raje a dane vo svete	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Medzinárodná ekonomická integrácia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Medzinárodná deľba práce	3		Charakterizovať medzinárodnú deľbu práce	Charakterizoval medzinárodnú deľbu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Medzinárodný obchod	3		Charakterizovať medzinárodný obchod	Charakterizoval medzinárodný obchod	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Medzinárodné obchodné organizácie	3		Popísať medzinárodné obchodné organizácie	Popísal medzinárodné obchodné organizácie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Európska únia	2		Vysvetliť EÚ	Vysvetlil EÚ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Finančný trh</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Finančný trh, jeho funkcie, členenie	3		Vysvetliť finančný trh, jeho funkcie, členenie	Vysvetlil finančný trh, jeho funkcie, členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Peňažný a kapitálový trh	3		Charakterizovať peňažný a kapitálový trh	Charakterizoval peňažný a kapitálový trh	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Burzy	2		Vysvetliť pojem burzy	Vysvetlil pojem burzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trh drahých kovov, poistný a devízový trh	1		Charakterizovať trh drahých kovov, poistný a devízový trh	Charakterizoval trh drahých kovov, poistný a devízový trh		
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Podnikateľský plán</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a funkcia	2		Charakterizovať účel a funkcie	Charakterizoval účel a funkcie	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Zhrnutie podnikateľského plánu	1		Charakterizovať zhrnutie podnik. plánu	Charakterizoval zhrnutie podnik. plánu	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Opis firmy	4		Popísať opis firmy	Popísal opis firmy	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Opis produktu	2		Popísať opis produktu	Popísal opis produktu		



					Ústna skúška	Ústna odpoveď
Marketing	4		Charakterizovať pojem marketing	Charakterizoval pojem marketing	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Manažment	4		Charakterizovať pojem organizácia	Charakterizoval pojem organizácia	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Finančné údaje	6	NŠFG 1.2 – 2.2	Charakterizovať finančné údaje Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy. Navrhnuť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.	Charakterizoval finančné údaje Opísal spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Zostavil podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby. Vysvetlil možnosti, ako splácať dlhy. Navrhol spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomná skúška	Didaktický test
Obhajoba podnikateľských plánov	2		Obhájiť svoj podn. plán	Obhajoval svoj podnikat. plán		
<b>Opakovanie a systematizácia učiva</b>	<b>12</b>					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Hospodárska geografia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali a nadviazali na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov ( téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti získané pri štúdiu predmetu Hospodárska geografia, prispievajú k humanizácii a informovanosti žiakov.

Predmet nadväzuje na poznatkový základ, získaný žiakmi na vyučovaní zemepisu na základnej škole a využíva medzi predmetové vzťahy a prepojenie na ostatné vedy ako je história, biológia, matematika, sociológia, ekonomika, informatika a pod.

Predmet hospodárska geografia umožňuje žiakom získať komplexný pohľad na ľudstvo a jeho činnosti, regióny a štáty sveta, s dôrazom na ich hospodárstvo a aktivity v širších, medzinárodných súvislostiach. Hospodárska geografia pomáha žiakom pochopiť a uvedomiť si vzťahy medzi prírodným prostredím, obyvateľstvom, historickým vývojom a hospodárskym zameraním.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania hospodárskej geografie je osvojenie si všeobecných a špeciálnych geografických poznatkov, skúseností a zručností. Komplexne chápať a hodnotiť hospodárske procesy vo svete, analyzovať kultúrno-spoločenské oblasti a z toho vyvodit' význam pre človeka a hospodárstvo. Vyvodit' funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

Samostatne analyzovať a posudzovať otázky hospodárskej geografie, záujmy regionálnych a globálnych konfliktov, analyzovať zásahy do priestoru životných podmienok a funkčného hospodárstva, samostatne interpretovať hospodársko-geografický informačný materiál. Analyzovať problémy ohrozenia životného prostredia človekom.

V predmete si žiaci osvoja základné geografické pojmy a podstatu hospodárskych vzťahov a naučia sa ich aplikovať v praxi. Základnými prístupmi, ktoré sa uplatňujú pri štúdiu a hodnotení socio-ekonomických javov a procesov v súčasnom svete sú priestorovosť a syntetickosť.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do geografie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Humánna geografia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Regionálna geografia sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Slovenská republika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Globálne problémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do geografie	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková j. a kol.:	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor	Obrazový a ilustračný materiál Mapa	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná

	Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Notebook	Fotografie Pohľadnice	literatúra CD, DVD
<b>Humánna geografia</b>	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková j. a kol.: Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Regionálna geografia sveta</b>	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková j. a kol.: Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Slovenská republika</b>	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková j. a kol.: Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Globálne problémy</b>	Gajdoš a. a kol.: Hospodárska geografia Baková j. a kol.: Hospodárska geografia Reiterová M.: Geografia Atlas Sveta	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obrazový a ilustračný materiál Mapa Fotografie Pohľadnice	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: druhý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Hospodárska geografia			1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do geografie</b>	<b>2</b>					
Geografia ako veda a jej význam	2	matematika, štatistika, informatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať predmet, vysvetliť základné pojmy, delenie a metódy humánnej geografie</li> <li>✚ pochopiť vnútornú štruktúru a význam humánnej geografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval predmet, vysvetlil základné pojmy, delenie a metódy humánnej geografie</li> <li>✚ pochopil vnútornú štruktúru a význam humánnej geografie</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie Práca s mapou Práca s PC, internetom	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<b>Humánna geografia</b>	<b>12</b>					
Obyvateľstvo sveta	2	matematika, dejepis, sociológia, informatika, štatistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť vývoj ľudstva, demografické krivky</li> <li>✚ vysvetliť a analyzovať pojem populačná explózia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil vývoj ľudstva, demografické krivky</li> <li>✚ vysvetlil a analyzoval pojem populačná explózia</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie Práca s mapou Práca s PC, internetom	Prezentácie Ústne odpovede Didaktický test
Rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva	2	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, štatistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť územné rozloženie obyvateľstva ako nerovnomerný jav, analyzovať činitele ovplyvňujúce rozmiestnenie obyvateľstva</li> <li>✚ vysvetliť pojmy – pohyb (prirodzený, mechanický), natalita, mortalita, migračné saldo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil územné rozloženie obyvateľstva ako nerovnomerný jav, analyzoval činitele ovplyvňujúce rozmiestnenie obyvateľstva</li> <li>✚ vysvetlil pojmy – pohyb (prirodzený, mechanický), natalita, mortalita, migračné saldo</li> </ul>	Frontálne a individuálne skúšanie, Písomné skúšanie Práca s mapou Práca s PC, internetom	Ústne odpovede

Štruktúra obyvateľstva podľa znakov	3	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, štatistika, náuka o spoločnosti, náboženstvo, biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť štruktúru obyvateľstva podľa znakov</li> <li>✚ charakterizovať biologické, kultúrne, sociálne a ekonomické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť štruktúru obyvateľstva podľa znakov</li> <li>✚ charakterizovať biologické, kultúrne, sociálne a ekonomické znaky</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p>	<p>Prezentácie s PC a internetom</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Exkurzia – Aká je práca v teréne?	1	demografia, štatistika, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť význam a úlohu štatistického úradu, prieskumov štruktúry obyvateľstva</li> <li>✚ analyzovať štatistické metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil význam a úlohu štatistického úradu, prieskumov štruktúry obyvateľstva</li> <li>✚ analyzovať štatistické metódy</li> </ul>	<p>Terénny výskum</p> <p>Anketa a rozhovor</p> <p>Práca s PC, internetom</p>	<p>Prezentácie s PC a internetom</p> <p>Ústne odpovede</p>
Sídla	1	ekonomika, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopiť klasifikáciu sídel, ich štruktúru</li> <li>✚ vysvetliť proces urbanizácie</li> <li>✚ objasniť termíny – osídlenie, sídlo, obec, mesto, aglomerácia, konurbácia, megapolis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pochopil klasifikáciu sídel, ich štruktúru</li> <li>✚ vysvetlil proces urbanizácie</li> <li>✚ objasnil termíny – osídlenie, sídlo, obec, mesto, aglomerácia, konurbácia, megapolis</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Hospodárstvo	1	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť pojem hospodárstvo, jeho vývoj a štruktúru vo svete</li> <li>✚ určiť klasifikáciu hospodárskych ovetví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil pojem hospodárstvo, jeho vývoj a štruktúru vo svete</li> <li>✚ určil klasifikáciu hospodárskych ovetví</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Referát</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internet</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Primárny a sekundárny sektor	1	ekonomika, dejepis, sociológia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať význam poľnohospodárstva,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval význam poľnohospodárstva,</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

		informatika,	<p>charakterizovať jeho typy, objasniť poľnohospodárstvo v ekonomicky vyspelých a v rozvojových krajinách</p> <p>✚ definovať priemyselnú výrobu, vymenovať odvetvia sekundárneho sektoru, určiť lokalizačné činitele</p>	<p>charakterizoval jeho typy, objasnil poľnohospodárstvo v ekonomicky vyspelých a v rozvojových krajinách</p> <p>✚ definoval priemyselnú výrobu, vymenoval odvetvia sekundárneho sektoru, určil lokalizačné činitele</p>	<p>Referát</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internet</p>	Prezentácia
Terciárny a kvartérny sektor	1	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika,	<p>✚ charakterizovať dopravu, analyzovať jednotlivé druhy dopravy, uviesť jej význam</p> <p>✚ objasniť význam, klasifikáciu a služby v cestovnom ruchu</p> <p>✚ vysvetliť pojem zahraničný obchod a definovať jeho funkciu a význam z hľadiska hospodárstva</p>	<p>✚ charakterizoval dopravu, analyzoval jednotlivé druhy dopravy, uviedol jej význam</p> <p>✚ objasnil význam, klasifikáciu a služby v cestovnom ruchu</p> <p>✚ vysvetlil pojem zahraničný obchod a definoval jeho funkciu a význam z hľadiska hospodárstva</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Referát</p> <p>Projektová práca</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internet</p>	Ústne odpovede
<b>Regionálna geografia sveta</b>	<b>36</b>					
Politicko-ekonomická štruktúra sveta	2	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika,	<p>✚ pochopiť základné etapy vývoja a súčasný obraz sveta,</p> <p>✚ analyzovať proces integrácie, globalizácie</p>	<p>✚ pochopil základné etapy vývoja a súčasný obraz sveta,</p> <p>✚ analyzoval proces integrácie, globalizácie</p>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			a význam informačnej doby	a význam informačnej doby	Práca s PC, internetom	
Svetový oceán a polárne oblasti	1	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika,	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasniť rozdelenie a hospodársky význam</li> <li>+ poukázať na možnosti využitia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasnil rozdelenie a hospodársky význam</li> <li>+ poukázal na možnosti využitia</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Referát</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internet</p>	Ústne odpovede
Ázia	6	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasniť fyzickogeografické a humánogeografické pomery Ázie</li> <li>+ uviesť regionálne členenie Ázie</li> <li>+ analyzovať príčiny rozdielnej ekonomickej vyspelosti ázijských štátov a vplyv náboženstva</li> <li>+ porovnať hospodárstvo jednotlivých oblastí Ázie</li> <li>+ charakterizovať integračné zoskupenia Ázie</li> <li>+ vysvetliť postavenie Japonska ako svetového ekonomického centra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasnil fyzickogeografické a humánogeografické pomery Ázie</li> <li>+ uviedol regionálne členenie Ázie</li> <li>+ analyzoval príčiny rozdielnej ekonomickej vyspelosti ázijských štátov a vplyv náboženstva</li> <li>+ porovnal hospodárstvo jednotlivých oblastí Ázie</li> <li>+ charakterizoval integračné zoskupenia Ázie</li> <li>+ vysvetlil postavenie Japonska ako svetového ekonomického centra</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Afrika	6	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasniť fyzickogeografické a humánogeografické pomery Afriky</li> <li>+ poukázať na politický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ objasnil fyzickogeografické a humánogeografické pomery Afriky</li> <li>+ poukázal na politický</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>



			<p>a integračný vývoj Afriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť regionálne členenie Afriky</li> <li>✚ pochopiť príčiny hospodárskeho zaostávania väčšiny afrických štátov</li> <li>✚ vysvetliť exportnú závislosť Afriky</li> <li>✚ analyzovať hospodárske postavenie JAR a porovnať ho s ostatnými africkými štátmi</li> <li>✚ pochopiť príčiny hospodárskej spolupráce a migračných pohybov obyvateľstva Afriky</li> </ul>	<p>a integračný vývoj Afriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviedol regionálne členenie Afriky</li> <li>✚ pochopil príčiny hospodárskeho zaostávania väčšiny afrických štátov</li> <li>✚ vysvetlil exportnú závislosť Afriky</li> <li>✚ analyzoval hospodárske postavenie JAR a porovnal ho s ostatnými africkými štátmi</li> <li>✚ pochopil príčiny hospodárskej spolupráce a migračných pohybov obyvateľstva Afriky</li> </ul>	Práca s PC, internetom	
Austrália a Oceánia	1	ekonomika, dejepis, informatika,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť historický vývoj od 17. storočia</li> <li>✚ vymenovať hospodárske oblasti a och význam</li> <li>✚ poukázať na svetový význam ložísk nerastných surovín Austrálie</li> <li>✚ pochopiť príčiny špecializácie austrálskeho poľnohospodárstva</li> <li>✚ špecifikovať hospodárske aktivity Oceánie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil historický vývoj od 17. storočia</li> <li>✚ vymenoval hospodárske oblasti a och význam</li> <li>✚ poukázal na svetový význam ložísk nerastných surovín Austrálie</li> <li>✚ pochopil príčiny špecializácie austrálskeho poľnohospodárstva</li> <li>✚ špecifikoval hospodárske aktivity Oceánie</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť význam Oceánie z hľadiska cestovného ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviedol význam Oceánie z hľadiska cestovného ruchu</li> </ul>		
Amerika	8	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť fyzickogeografické a humánogeografické pomery Ameriky</li> <li>✚ charakterizovať obyvateľstvo, politicko – integračný vývoj a analyzovať historické udalosti významné pre hospodársky rozvoj USA</li> <li>✚ uviesť regionálne členenie Ameriky</li> <li>✚ pochopiť a porovnať hospodárstvo a postavenie jednotlivých oblastí s dôrazom na USA, Kanadu a ostatné štáty</li> <li>✚ vymedziť aktuálne problémy USA a postavenie USA ako ekonomického centra sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil fyzickogeografické a humánogeografické pomery Ameriky</li> <li>✚ charakterizoval obyvateľstvo, politicko – integračný vývoj a analyzoval historické udalosti významné pre hospodársky rozvoj USA</li> <li>✚ uviedol regionálne členenie Ameriky</li> <li>✚ pochopil a porovnal hospodárstvo a postavenie jednotlivých oblastí s dôrazom na USA, Kanadu a ostatné štáty</li> <li>✚ vymedzil aktuálne problémy USA a postavenie USA ako ekonomického centra sveta</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p> <p>Referát</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Európa	12	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť fyzickogeografické a humánogeografické pomery Európy</li> <li>✚ charakterizovať obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil fyzickogeografické a humánogeografické pomery Európy</li> <li>✚ charakterizoval obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Európy opísať integračný vývoj Európy s dôrazom na historické medzníky</li> <li>✚ poukázať na nerovnomerný vývoj Európy – najbohatšie regióny a najchudobnejšie regióny EÚ</li> <li>✚ vymenovať štáty EÚ, popísať symboly a hlavné orgány EÚ</li> <li>✚ uviesť regionálne členenie Európy a vymedziť špecifiká hospodárstiev jednotlivých štátov a ich postavenie</li> <li>✚ vymedziť aktuálne problémy EÚ a postavenie EÚ ako ekonomického centra sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal integračný vývoj Európy s dôrazom na historické medzníky</li> <li>✚ poukázal na nerovnomerný vývoj Európy – najbohatšie regióny a najchudobnejšie regióny EÚ</li> <li>✚ vymenoval štáty EÚ, popísal symboly a hlavné orgány EÚ</li> <li>✚ uviedol regionálne členenie Európy a vymedzil špecifiká hospodárstiev jednotlivých štátov a ich postavenie</li> <li>✚ vymedzil aktuálne problémy EÚ a postavenie EÚ ako ekonomického centra sveta</li> </ul>	Práca s PC, internetom Referát	
<b>Slovenská republika</b>	<b>15</b>					
Geografia Slovenska	1	ekonomika, dejepis, sociológia, informatika, štatistika, náuka o spoločnosti, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasniť geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte s dôrazom na významné medzníky</li> <li>✚ analyzovať integračný proces SR do EÚ, prijatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ objasnil geografický vývoj Slovenska v historickom kontexte s dôrazom na významné medzníky</li> <li>✚ analyzoval integračný proces SR do EÚ, prijatie meny euro</li> </ul>	Orientácia na časovej priamke, Frontálne a individuálne skúšanie, Práca s atlasom, mapou Obrázkový materiál	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ meny euro</li> <li>✚ charakterizovať geografickú polohu Slovenska v Európe, určiť hranice štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval geografickú polohu Slovenska v Európe, určil hranice štátu</li> </ul>		
Fyzickogeografické pomery Slovenska	3	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika, náuka o spoločnosti, biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať prírodné pomery Slovenska</li> <li>✚ analyzovať lokalizačné a kultúrosprávne predpoklady z hľadiska rozvoja hospodárstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval prírodné pomery Slovenska</li> <li>✚ analyzoval lokalizačné a kultúrosprávne predpoklady z hľadiska rozvoja hospodárstva</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s atlasom, mapou</p> <p>Obrázkový materiál</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Obyvateľstvo a sídla	2	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika, náuka o spoločnosti, biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať demografickú štruktúru obyvateľstva SR</li> <li>✚ analyzovať obyvateľstvo SR z hľadiska vekovej pyramídy</li> <li>✚ charakterizovať osídlenie územia Slovenska, klasifikovať sídla</li> <li>✚ zhodnotiť stupeň urbanizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval demografickú štruktúru obyvateľstva SR</li> <li>✚ analyzoval obyvateľstvo SR z hľadiska vekovej pyramídy</li> <li>✚ charakterizoval osídlenie územia Slovenska, klasifikoval sídla</li> <li>✚ zhodnotil stupeň urbanizácie</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Práca s atlasom, mapou</p> <p>Obrázkový materiál</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Hospodárstvo Slovenska	1	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať štruktúru hospodárstva Slovenska</li> <li>✚ analyzovať aktuálne problémy slovenského hospodárstva a možnosti riešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval štruktúru hospodárstva Slovenska</li> <li>✚ analyzoval aktuálne problémy slovenského hospodárstva a možnosti riešenia</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Práca s atlasom, mapou</p> <p>Práca s PC, internet</p>	<p>Ústne odpovede</p>

					Obrázkový materiál	
Priemysel Slovenska	3	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať priemysel Slovenska a jeho podiel na HDP Slovenska</li> <li>✚ poukázať na najsilnejšie odvetvia a význam prínosu členstva v EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval priemysel Slovenska a jeho podiel na HDP Slovenska</li> <li>✚ poukázal na najsilnejšie odvetvia a význam prínosu členstva v EÚ</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p> <p>Referát</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Poľnohospodárstvo Slovenska	1	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať poľnohospodárstvo Slovenska, poukázať na jeho význam v rámci hospodárstva SR</li> <li>✚ pokúsiť sa analyzovať jeho konkurencieschopnosť vo vzťahu k EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval poľnohospodárstvo Slovenska, poukázal na jeho význam v rámci hospodárstva SR</li> <li>✚ pokúsil sa analyzovať jeho konkurencieschopnosť vo vzťahu k EÚ</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p> <p>Referát</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Doprava, cestovný ruch, služby a obchod	2	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika, sociológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať dopravu SR, vymenovať jej druhy a poukázať na jej význam</li> <li>✚ analyzovať rozvoj CR v SR, navrhnúť možnosti jeho rozvoja</li> <li>✚ objasniť význam obchodu z hospodárskeho hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval dopravu SR, vymenoval jej druhy a poukázal na jej význam</li> <li>✚ analyzoval rozvoj CR v SR, navrhol možnosti jeho rozvoja</li> <li>✚ objasnil význam obchodu z hospodárskeho hľadiska</li> </ul>	<p>Frontálne a individuálne skúšanie,</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC, internetom</p> <p>Referát</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Regionálne členenie Slovenska	2	ekonomika, dejepis, informatika, štatistika, právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať územno – správne členenie Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval územno – správne členenie Slovenska</li> </ul>	<p>Práca s mapou</p> <p>Práca s PC,</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			✚ porovnať jednotlivé regióny a ich životaschopnosť	✚ porovnal jednotlivé regióny a ich životaschopnosť	internetom Referát	
<b>Globálne problémy ľudstva</b>	<b>1</b>					
Trvalo udržateľný rozvoj	1	ekonomika, dejepis, informatika, biológia, environmentalistika, štatistika, právo	✚ oboznámiť sa s globálnymi problémami ľudstva, pochopiť potrebu ich riešenia ✚ vysvetliť pojem a význam TUR	✚ oboznámil sa s globálnymi problémami ľudstva, pochopil potrebu ich riešenia ✚ vysvetlil pojem a význam TUR	Terénny výskum Anketa a rozhovor Práca s PC, internetom	Prezentácie s PC a internetom Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informačné technológie v E- obchode</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet informačné technológie v elektronickom obchode je systémovým rozšírením problematiky informačného systému firmy vyúsťujúceho do prípravy a spracovania komplexnej agendy elektronického obchodu funkčného podnikateľského subjektu, resp. pracoviska, kancelárie alebo organizácie pôsobiacej v odvetví obchodu.

Metodológia tvorby agendy elektronického obchodovania v odvetví obchodu, na ktorú je orientovaná osnova predmetu, reaguje na aktuálne potreby stále sa rozvíjajúcich špecializovaných systémov elektronického obchodovania pomerne veľkého množstva produktov, resp. na adekvátne tzv. virtuálne elektronické obchodovanie na Internete.

### Ciele predmetu

Cieľom učiva je oboznámiť študentov so základnou filozofiou, postupmi, formami, metodickými a metodologickými nástrojmi plánovania, tvorby a praktickej realizácie elektronického obchodovania ako exaktného systému. V rámci praktickej časti vyučovania študenti sa oboznámia s bežnými prostriedkami softvérového zabezpečenia, hardvérovými predpokladmi elektronického obchodu, resp. informačnými technológiami fungovania systému elektronického obchodovania na Internete.

Predmet, okrem toho, poskytuje študentom jednoduchou formou informatické a systémové poznatky z oblasti elektronického obchodovania mnohých subjektov takýchto obchodov, ktorých webové adresy zaplňajú pomerne veľký priestor obchodov z najrozmanitejších oblastí obchodu na internete.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu.</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Tvorba informačného systému elektronického obchodovania.</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Konceptualizácia elektronického obchodovania.</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Analýza modulov elektronického obchodovania.</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Tvorba modelu elektronického obchodovania.</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Fungovanie modelu elektronického obchodovania.</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu.</b>	Baranovič,Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Tvorba informačného systému elektronického obchodovania.</b>	Baranovič,Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Konceptualizácia elektronického obchodovania.</b>	Baranovič,Jašková ,Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Analýza modulov elektronického obchodovania.</b>	Baranovič,Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Tvorba modelu elektronického obchodovania.</b>	Baranovič,Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Fungovanie modelu elektronického obchodovania.</b>	Baranovič,Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy D. Orbanová:Podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: : Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informačné technológie v E-obchode			2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do predmetu.</b>	<b>10</b>					
Vymedzenie základného pojmového aparátu, formy, výhody elektronického obchodu.	2	Ekonomika	Charakterizovať základný pojmový aparát, formy, výhody elektronického obchodu.	Charakterizoval základný pojmový aparát, formy, výhody elektronického obchodu	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Elektronické podnikania, E-commerce.	1	Ekonomika	Poznať Elektronické podnikania, E-commerce.	Poznal Elektronické podnikania, E-commerce	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Vývoj elektronického podnikania, podnikanie, technológia, organizácia presonalistika.	2	Ekonomika	Vysvetliť vývoj elektronického podnikania, podnikanie, technológia, organizácia presonalistika.	Vysvetlil vývoj elektronického podnikania, podnikanie, technológia, organizácia presonalistika.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Perspektívy elektronického podnikania, LAN, WEB services.	2		Ovládať perspektívy elektronického podnikania, LAN, WEB services.	Ovládal perspektívy elektronického podnikania, LAN, WEB services.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Členenie elektronického podnikania, B2B, B2C, C2C.	1	Ekonomika	Poznať členenie elektronického podnikania, B2B, B2C, C2C.	Poznal členenie elektronického podnikania, B2B, B2C, C2C.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Schéma modelu elektronického podnikania, katalóg, nákup košík, pokladňa, objednávka, ...	2		Ovládať schému modelu elektronického podnikania, katalóg, nákup košík, pokladňa, objednávka, ...	Ovládal schému modelu elektronického podnikania, katalóg, nákup košík, pokladňa, objednávka, ...	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
<b>2. Tvorba informačného systému elektronického obchodovania.</b>	<b>9</b>					
Objektový spôsob tvorby	2		Charakterizovať	Charakterizoval	Ústne frontálne	Ústne odpovede.

informačného systému, vlastnosti objektového prístupu.			objektový spôsob tvorby informačného systému, vlastnosti objektového prístupu.	objektový spôsob tvorby informačného systému, vlastnosti objektového prístupu.	skúšanie.	
Jazyk UML, ciele, história, súčasnosť, diagramy služieb, prvky komunikačné, databáza komponentov.	3	Ekonomika	Ovládať jazyk UML, ciele, história, súčasnosť, diagramy služieb, prvky komunikačné, databáza komponentov.	Ovládal jazyk UML, ciele, história, súčasnosť, diagramy služieb, prvky komunikačné, databáza komponentov.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Databáza rozmiestnenia, objektové diagramy, stavové diagramy, diagram operácií, sekvenčné diagramy.	4		Ovládať atabázé rozmiestnenia, objektové diagramy, stavové diagramy, diagram operácií, sekvenčné diagramy.	Ovládal atabázé rozmiestnenia, objektové diagramy, stavové diagramy, diagram operácií, sekvenčné diagramy.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
<b>3. Konceptualizácia elektronického obchodovania.</b>	<b>4</b>					
Požiadavky používateľa systému, všeobecné, tvorba objednávok katalóg, platba, databáza.	2	Ekonomika	Charakterizovať požiadavky používateľa systému, všeobecné, tvorba objednávok katalóg, platba, databáza.	Charakterizoval požiadavky používateľa systému, všeobecné, tvorba objednávok katalóg, platba, databáza.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
Globálny konceptuálny diagram, kód, názov, popis, katalóg služieb.	2		Ovládať globálny konceptuálny diagram, kód, názov, popis, katalóg služieb.	Ovládal globálny konceptuálny diagram, kód, názov, popis, katalóg služieb.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
<b>4. Analýza modulov elektronického obchodovania.</b>	<b>15</b>					
Diagramy služieb, konceptuálny diagram, sekvenčný diagram komunikačný diagram, stavový, objektový diagram.	3	Ekonomika	Ovládať diagramy služieb, konceptuálny diagram, sekvenčný diagram komunikačný diagram, stavový, objektový	Ovládal diagramy služieb, konceptuálny diagram, sekvenčný diagram komunikačný diagram, stavový,	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.

			diagram.	objektový diagram.		
Dynamický model, sekvenčný diagram objednávok sekvenčný diagram služieb.	3	Ekonomika	Charakterizovať dynamický model, sekvenčný diagram objednávok sekvenčný diagram služieb.	Charakterizoval dynamický model, sekvenčný diagram objednávok sekvenčný diagram služieb.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Funkčný model, metódy tried.	3		Ovládať funkčný model, metódy tried.	Ovládal funkčný model, metódy tried.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Objektový model, diagram doménových objektov.	3		Poznať objektový model, diagram doménových objektov.	Poznal objektový model, diagram doménových objektov.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Doplňky input-output triedy, interné triedy.	3		Ovládať doplnky input-output triedy, interné triedy.	Ovládal doplnky input-output triedy, interné triedy.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
<b>5. Tvorba modelu elektronického obchodovania.</b>	<b>20</b>					
Diagram komponentúr, objektorý diagram, komponentový a objektový model.	2		Poznať diagram komponentúr, objektorý diagram, komponentový a objektový model.	Poznal diagram komponentúr, objektorý diagram, komponentový a objektový model.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
Používateľská, logická, dátová vrstva, viacvrstvový model.	2	Ekonomika	Charakterizovať používateľská, logická, dátová vrstva, viacvrstvový model.	Charakterizoval používateľská, logická, dátová vrstva, viacvrstvový model.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Dynamický model.	2		Ovládať dynamický model.	Ovládal dynamický model.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Sekvenčný diagram, diagram operácií, funkčný model.	2		Poznať sekvenčný diagram, diagram operácií, funkčný model.	Poznal sekvenčný diagram, diagram operácií, funkčný model.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Model doftvérových a hardvérových komponentov systému elektronického obchodovania.	2		Charakterizovať model doftvérových a hardvérových komponentov systému elektronického	Charakterizoval model doftvérových a hardvérových komponentov systému elektronického	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC

			obchodovania.	obchodovania.		
Ochrana a zabezpečenie systému elektronického obchodovania SSL, S/MIME.	2	Ekonomika	Ovládať ochranu a zabezpečenie systému elektronického obchodovania SSL, S/MIME.	Ovládal ochranu a zabezpečenie systému elektronického obchodovania SSL, S/MIME	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
Databáza elektronického obchodovania.	2	Ekonomika	Charakterizovať databázu elektronického obchodovania.	Charakterizoval databázu elektronického obchodovania.	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Tvorba relačnej databázy, mapovanie atribútov, tried, vzťahov.	2		Ovládať tvorbu relačnej databázy, mapovanie atribútov, tried, vzťahov.	Ovládal tvorbu relačnej databázy, mapovanie atribútov, tried, vzťahov.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
Aplikačné technológie elektronického obchodu.	2	Ekonomika	Ovládať aplikačné technológie elektronického obchodu.	Ovládal aplikačné technológie elektronického obchodu.	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
PHP Entitno-relačný model dát, input-output triedy.	2		Charakterizovať PHP Entitno-relačný model dát, input-output triedy.	Charakterizoval PHP Entitno-relačný model dát, input-output triedy.	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
<b>6. Fungovanie modelu elektronického obchodovania.</b>	<b>8</b>					
Implementácia elektronického obchodovania.	2	Ekonomika	Poznať implementáciu elektronického obchodovania.	Poznal implementáciu elektronického obchodovania.	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Transformácia UML jazyka do jazyka PHP.	2		Ovládať transformáciu UML jazyka do jazyka PHP.	Ovládal transformáciu UML jazyka do jazyka PHP.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
Abstrakcia, dedičnosť, asociácia, agregácia.	2		Charakterizovať abstrakcia, dedičnosť, asociácia, agregácia.	Charakterizoval abstrakcia, dedičnosť, asociácia, agregácia.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.

Komunikácia databázou.	2		Ovládať komunikáciu databázou.	Ovládal komunikáciu databázou.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC
Automatizácia PHP kódu z UML návrhu, XML, WMI, DTD, META, SGML.	2		Poznať automatizáciu PHP kódu z UML návrhu, XML, WMI, DTD, META, SGML.	Poznal automatizáciu PHP kódu z UML návrhu, XML, WMI, DTD, META, SGML.	Ústne frontálne skúšanie. Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede. Individuálna práca žiakov na PC

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informačný systém firmy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet je voliteľný a je zameraný na vytvorenie praktickej predstavy o informačnom systéme firmy ako komplexu prvkov, ich väzieb a nástrojov fungovania. Predmet problematiku tvorby informačných systémov vysvetľuje na základe doterajších získaných parciálnych teoretických a praktických poznatkov o problematike informatizácie informačných procesov a ich prepojenia. V predmete sa kladie dôraz na širšie súvislosti a význam prostredia rozhodujúceho pre kvalitatívne nové vlastnosti informačných systémov, zodpovedajúce najmodernejším požiadavkám užívateľov už v priebehu formulácie úloh, analýzy, projektovania s poukazom na ich význam pre kvalitatívnu stránku informačných systémov.

Predmet poukazuje na praktické súčasné príčiny nespokojnosti užívateľov informačných systémov, ako aj cesty ich odstránenia nielen u nás ale aj vo svete prostredníctvom moderných informačných technológií.

### Ciele predmetu

Výučba prezentuje integráciu znalostí získaných v parciálnych predmetoch a posúva ich do polohy praktických aplikácií analogickými s tými, s ktorými sa študenti stretnú v praxi malých a stredných firiem, ale predovšetkým s modelmi štandardných informačných systémov v odvetví obchodu, ich internými a externými vzťahmi a väzbami.

Teoretická a praktická príprava študentov vyústi do architektúry systémovej ilustrácie a prezentácie základných modulov informačného systému všeobecne, ale i do informačného systému obchodného podniku

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: **3.ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Informačný systém a informačné technológie</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Používatelia informačných systémov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Obstaranie, nákup, vývoj informačného systému</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Postavenie informačných systémov v malých a stredných firmách</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Základné podsystemy informačných systémov firiem</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Informačný systém firmy a jeho okolie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Plánovanie informačných systémov a informačných technológií firmy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou,



	riešenie úloh	časopisom a didaktickou technikou
<b>Fungovanie informačných systémov a informačných technológií firmy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Softvérové inžinierstvo a kvalita softvérových produktov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: **4.ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Hierarchia informačných väzieb subjektov obchodu</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Modely informačných podsystémov odvetvia obchodu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Databázové predpoklady riadenia subjektu obchodu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Informačný systém obchodného podniku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

<b>On-line informačný systém rezervácií</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Komplexný informačný systém cestovnej kancelárie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:  
**3. ročník**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Informačný systém a informačné technológie</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder Internet pre stredné školy Ekonomika pre stredne	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Používatelia informačných systémov</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Obstaranie, nákup, vývoj informačného systému</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder :Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Postavenie informačných systémov v malých a stredných firmách</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Základné podsystémy</b>	Baranovič, Jašková, Šnajde: Internet pre	Tabuľa, videotechnika		Internet , knižnica,

<b>informačných systémov firiem</b>	stredné školy	PC Dataprojektor Notebook		odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Informačný systém firmy a jeho okolie</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Plánovanie informačných systémov a informačných technológií firmy</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Fungovanie informačných systémov a informačných technológií firmy</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Softvérové inžinierstvo a kvalita softvérových produktov</b>	Baranovič, Jašková, Šnajder: Internet pre stredné školy	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:  
**4.ročník**

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Hierarchia informačných väzieb subjektov obchodu</b>	J. Skalka, I. Jakab, Základy PC, Windows XP, Offis 2003	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Modely informačných podsystémov odvetvia obchodu</b>	J. Skalka, I. Jakab, Základy PC, Windows XP, Offis 2003 D. Orbanova: Podnikova ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Databázové</b>	J. Skalka, I. Jakab,	Tabuľa,		Internet ,

<b>predpoklady riadenia subjektu obchodu</b>	Základy PC, Windows XP, Offis 2003  MS ACCESS	videotechnika PC Dataprojektor Notebook		knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Informačný systém obchodného podniku</b>	J. Skalka, I. Jakab, Základy PC, Windows XP, Offis 2003	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>On-line informačný systém rezervácií</b>	J. Skalka, I. Jakab, Základy PC, Windows XP, Offis 2003	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Koplexný informačný systém cestovnej kancelárie</b>	J. Skalka, I. Jakab, Základy PC, Windows XP, Offis 2003	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: tretí

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informačný systém firmy			2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Informačný systém a informačné technológie</b>	<b>7</b>					
Dáta, informácie a znalosti, informačný systém a informačné technológie.	1		Charakterizovať dáta, informácie a znalosti, informačný systém a informačné technológie.	Charakterizoval dáta, informácie a znalosti, informačný systém a informačné technológie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťah informačných systémov a informačných technológií	1		Pochopiť vzťah informačných systémov a informačných technológií.	Pochopil vzťah informačných systémov a informačných technológií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia a architektúra informačných systémov.	1		Rozoznať druhy a architektúru informačných .systémov.	Rozoznal druhy a architektúru informačných systémov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná klasifikácia systémov prostredia IS v rámci systémov,	1		Poznať všeobecnú klasifikáciu systémov prostredia IS v rámci systémov.	Poznal všeobecnú klasifikáciu systémov prostredia IS v rámci systémov.	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Architektúra IS, klasifikácia IS podľa úrovne riadenia.	1		Poznať klasifikáciu IS podľa úrovne riadenia a architektúru IS.	Poznal klasifikáciu IS podľa úrovne riadenia a architektúru IS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenia IS podľa vzťahu k času spracovania, ostatné klasifikácie IS.	2		Vedieť rôzne klasifikovať IS.	Vedel rôzne klasifikovať IS.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2. Používatelia informačných systémov</b>	<b>6</b>					
Komplexné IS výrobných a nevýrobných organizácií,	2	Ekonomika	Charakterizovať komplexné IS výrobných a nevýrobných organizácií.	Charakterizoval komplexné IS výrobných a nevýrobných organizácií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Informačné systémy v trhovo produkčnej a podpornej sfére služieb, IS obchodných organizácií.	2	Ekonomika	Poznať informačné systémy v trhovo produkčnej a podpornej sfére služieb, IS obchodných organizácií.	Poznal informačné systémy v trhovo produkčnej a podpornej sfére služieb, IS obchodných organizácií.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Informačné systémy vo verejnom sektore - bankovníctva, poisťovníctvo, podnikov služieb, rozpočtových a príspevkových organizácií, organizácií tretieho sektora.	2	Ekonomika	Poznať informačné systémy vo verejnom sektore - bankovníctve, poisťovníctve, podnikov služieb, rozpočtových a príspevkových organizácií, organizácií tretieho sektora.	Poznal informačné systémy vo verejnom sektore - bankovníctve, poisťovníctve, podnikov služieb, rozpočtových a príspevkových organizácií, organizácií tretieho sektora.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>3. Obstaranie, nákup, vývoj informačného systému</b>	<b>10</b>					
Nákup hotového typového softvéru.	2	Ekonomika	Poznať možnosti nákupu hotového typového softvéru	Poznal možnosti nákupu hotového typového softvéru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj vlastného prototypu informačného systému externým dodávateľom.	4		Pochopiť vývoj vlastného prototypu informačného systému externým dodávateľom.	Pochopil vývoj vlastného prototypu informačného systému externým dodávateľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj aplikačného programového vybavenia vlastnými prostriedkami.	4		Poznať vývoj aplikačného programového vybavenia vlastnými prostriedkami.	Poznal vývoj aplikačného programového vybavenia vlastnými prostriedkami.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinácia vyššie uvedených možností.	2		Poznať kombinácie vyššie uvedených možností.	Poznal kombinácie vyššie uvedených možností.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. Postavenie informačných systémov v malých a</b>	<b>7</b>					

<b>stredných firmách</b>						
Charakteristika a vymedzovanie malých a stredných firiem	1	Ekonomika	Charakterizovať malé a stredné firmy.	Charakterizoval malé a stredné firmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná štruktúra firmy a jej vplyv na informačný systém	3	Ekonomika	Poznať organizačnú štruktúru firmy a jej vplyv na informačný systém.	Poznal organizačnú štruktúru firmy a jej vplyv na informačný systém.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oblasti automatizácie fungovania informačných systémov v malých a stredných firmách	3	Ekonomika	Rozlíšiť oblasti automatizácie fungovania informačných systémov v malých a stredných firmách.	Rozlíšil oblasti automatizácie fungovania informačných systémov v malých a stredných firmách.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5. Základné podsystémy informačných systémov firiem</b>	<b>7</b>					
Podsystém účtovníctva a kontroly	1	Ekonomika Účtovníctvo	Charakterizovať podsystém účtovníctva a kontroly.	Charakterizoval podsystém účtovníctva a kontroly.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystém práce a miezd - personálny podsystém	1	Ekonomika Účtovníctvo	Charakterizovať podsystém práce a miezd - personálny podsystém.	Charakterizoval podsystém práce a miezd - personálny podsystém.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystém majetku - investičný majetok a ostatný majetok firmy	1	Ekonomika Účtovníctvo	Rozlíšiť investičný majetok a ostatný majetok firmy.	Rozlíšil investičný majetok a ostatný majetok firmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystém skladového hospodárstva	1	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať podsystém skladového hospodárstva.	Poznal podsystém skladového hospodárstva.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystém dopravy a logistiky.	1	Ekonomika	Poznať podsystém dopravy a logistiky.	Poznal podsystém dopravy a logistiky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystém špeciálnych aplikácií podľa oblasti podnikania firmy.	1	Ekonomika	Charakterizovať podsystém špeciálnych aplikácií podľa oblasti podnikania firmy.	Charakterizoval podsystém špeciálnych aplikácií podľa oblasti podnikania firmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Transformácie väzieb firemných podsystémov na	1	Ekonomika	Rozoznať transformácie väzieb firemných	Rozoznal transformácie väzieb firemných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

integrováný informačný systém firmy.			podsystemov na integrováný informačný systém firmy.	podsystemov na integrováný informačný systém firmy.		
<b>6. Informačný systém firmy a jeho okolie</b>	<b>7</b>					
Vzťah firemného informačného systému k okoliu.	1	Ekonomika	Poznať vzťah firemného informačného systému k okoliu.	Poznal vzťah firemného informačného systému k okoliu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pre javové formy vplyvu okolia na informačný systém firmy .	2	Ekonomika	Charakterizovať prejavové formy vplyvu okolia na informačný systém firmy .	Charakterizoval prejavové formy vplyvu okolia na informačný systém firmy .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv štruktúry externých informačných väzieb na firemný informačných systémov.	4	Ekonomika	Poznať vplyv štruktúry externých informačných väzieb na firemný informačných systémov.	Poznal vplyv štruktúry externých informačných väzieb na firemný informačných systémov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>7. Plánovanie informačných systémov a informačných technológií firmy</b>	<b>7</b>					
Strategická analýza a plánovanie informačného systému firmy.	1	Ekonomika	Zvládnuť strategickú analýzu a plánovanie informačného systému firmy.	Zvládol strategickú analýzu a plánovanie informačného systému firmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácia softvérových produktov a ich aplikabilita podľa druhov a zameraní informačného systému firmy.	4		Poznať špecifikáciu softvérových produktov.	Poznal špecifikáciu softvérových produktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technologická špecifikácia a väzba na informačný systém firmy	1		Poznať technologickú špecifikáciu.	Poznal technologickú špecifikáciu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kritéria a kvalita projektov informačných systémov	1		Rozlíšiť kritéria a kvalitu projektov informačných systémov	Rozlíšil kritéria a kvalitu projektov informačných systémov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>8. Fungovanie informačných systémov a informačných</b>	<b>7</b>					



<b>technológií firmy</b>						
Problémy pri aplikácii a prevádzke informačných systémov a informačných technológií vo firme	3		Vedieť riešiť problémy pri aplikácii a prevádzke informačných systémov a informačných technológií vo firme.	Vedel riešiť problémy pri aplikácii a prevádzke informačných systémov a informačných technológií vo firme.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Problémy a závislosti informačných systémov a informačných technológií firmy.	2		Poznať problémy a závislosti informačných systémov a informačných technológií firmy.	Poznal problémy a závislosti informačných systémov a informačných technológií firmy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti riešenia kontroverzných vzťahov informačných systémov a informačných technológií pri ich aplikácii vo firme.	2		Rozlíšiť možnosti riešenia kontroverzných vzťahov informačných systémov a informačných technológií pri ich aplikácii vo firme.	Rozlíšiť možnosti riešenia kontroverzných vzťahov informačných systémov a informačných technológií pri ich aplikácii vo firme.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>9. Softvérové inžinierstvo a kvalita softvérových produktov</b>	<b>7</b>					
Úlohy softvérového inžinierstva a kvalita softvérových produktov .	1		Charakterizovať úlohy softvérového inžinierstva .	Charakterizoval úlohy softvérového inžinierstva .	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riadenie kvality softvérových produktov	1		Poznať riadenie kvality softvérových produktov.	Poznal riadenie kvality softvérových produktov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomická efektívnosť informačných systémov.	1	Ekonomika	Určiť ekonomickú efektívnosť informačných systémov.	Určil ekonomickú efektívnosť informačných systémov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kvalifikácia ekonomickej efektívnosti informačných systémov pomocou koeficientu ekonomickej efektívnej	1	Ekonomika	Vypočítať kvalifikácia ekonomickej efektívnosti informačných systémov pomocou koeficientu	Vypočítal kvalifikácia ekonomickej efektívnosti informačných systémov pomocou koeficientu ekonomickej efektívnej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			ekonomickej efektívnej			
Metóda kvalifikácie maximálnej ekonomickej efektívnosti softvérových produktov, metóda MEESP, podstata a optimálne hodnoty cennosti informácií informačných systémov	3		Poznať metódu kvalifikácie maximálnej ekonomickej efektívnosti softvérových produktov, metódu MEESP	Poznal metódu kvalifikácie maximálnej ekonomickej efektívnosti softvérových produktov, metódu MEESP	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informačný systém firmy			2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Hierarchia informačných väzieb subjektov obchodu</b>	<b>6</b>					
Klasifikácia služieb na makroúrovni	2		Rozeliť služby na makroúrovni	Rozelil služby na makroúrovni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácia hierarchických informačných väzieb a funkcií tvorby koncepcie rozvoja odvetvia obchodu	2	Ekonomika	Poznať špecifikáciu hierarchických informačných väzieb	Pozna špecifikáciu hierarchických informačných väzieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácia hierarchických informačných väzieb a funkcií nákladov subjektov odvetvia obchodu	2	Ekonomika	Charakterizovať špecifickú hierarchiu väzieb a funkciu nákladov odvetvia obchodu	Charakterizoval špecifickú hierarchiu väzieb a funkciu nákladov odvetvia obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2. Modely informačných podsystemov odvetvia obchodu</b>	<b>6</b>					
Podsystem druhov činností	2	Ekonomika	Ovládať podsystem druhov činností	Ovládal podsystem druhov činností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystemy foriem	2		Vysvetliť podsystemy foriem	Vysvetlil podsystemy foriem	Ústne frontálne	Ústne odpovede

					skúšanie	
Podsystem subjektov činností	2		Poznať podsystem subjektov činností	Poznal podsystem subjektov činností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>3. Databázové predpoklady riadenia subjektu obchodu</b>	<b>10</b>					
Základné vstupy a výstupy	2	Ekonomika	Charakterizovať základné vstupy a výstupy	Charakterizoval základné vstupy a výstupy	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Hierarchická štruktúra funkcií	2		Vysvetliť hierarchická štruktúra funkcií	Vysvetliť hierarchická štruktúra funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra databázy maloobchodnej predajne	2		Poznať štruktúru databázy maloobchodnej predajne	Poznal štruktúru databázy maloobchodnej predajne	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Databáza odbytových stredísk	2	Ekonomika	Zvládnuť databázu odbytových stredísk	Zvládol databázu odbytových stredísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčno-organizačná štruktúra riadenia subjektu obchodného podniku	2	Ekonomika	Vysvetliť funkčno-organizačná štruktúra riadenia subjektu obchodného podniku	Vysvetlil funkčno-organizačná štruktúra riadenia subjektu obchodného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. Informačný systém obchodného podniku</b>	<b>16</b>					
Objednávaci systém	3		Poznať objednávaci systém	Poznal objednávaci systém	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	3		Vytvoriť príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	Vytvoril príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Popis informačného systému obchodného podniku	3	Ekonomika	Vedieť popis informačného systému	Vedel popis informačného systému obchodného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

organizačná štruktúra, obchodná sieť			obchodného podniku organizačná štruktúra, obchodná sieť	organizačná štruktúra, obchodná sieť		
Modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	3		Zvládnuť modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	Zvládol modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	4		Ovládať moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	Ovládol moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5. On-line informačný systém rezervácií</b>	<b>8</b>					
Východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	2		Charakterizovať východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	Charakterizoval východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	2	Ekonomika	Vedieť rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	Vedel rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Požiadavky na on-line rezervačný systém	2	Ekonomika	Poznať požiadavky na on-line rezervačný systém	Poznal požiadavky na on-line rezervačný systém	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií o cenách, vytvorenia balíčkov služieb	2	Ekonomika	Vysvetliť variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií o cenách,	Vysvetlil variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC

			vytvorenia balíčkov služieb	o cenách, vytvorenia balíčkov služieb		
<b>6. Koplexný informačný systém obchodného podniku</b>	<b>14</b>					
Podsystém off line katalógov ponuky tuzemských produktov obchodného podniku	2	Ekonomika	Poznať podsystém off line katalógov ponuky tuzemských produktov obchodného podniku	Poznal podsystém off line katalógov ponuky tuzemských produktov obchodného podniku	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Podsystém on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	2	Ekonomika	Nastaviť podsystém on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	Nastavil podsystém on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Podsystém on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávací systém	2	Ekonomika	Vysvetliť podsystém on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávací systém	Vysvetlil podsystém on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávací systém	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Podsystémy logistiky produktov obchodného podniku	2	Ekonomika	Poznať podsystémy logistiky produktov obchodného podniku	Poznal podsystémy logistiky produktov obchodného podniku	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Podsystém finančný, ekonomický, kontrolný a štatistický	3	Ekonomika Účtovníctvo	Zvládnuť podsystém finančných, ekonomických, kontrolných a štatistických	Zvládol podsystém finančných, ekonomických, kontrolných a štatistických	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Integrácia podsystémov maloobchodnej predajne, algoritmus fungovania	3	Ekonomika	Ovládať integráciu podsystémov maloobchodnej predajne,	Ovládol integráciu podsystémov maloobchodnej predajne,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca

			algoritmus fungovania	algoritmus fungovania	Individuálna práca žiakov na PC	žiakov na PC
--	--	--	-----------------------	-----------------------	------------------------------------	--------------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika v riadení</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,2 hodiny týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<a href="#">Informačné technológie a informačné služby v obchode</a>
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje základy práce s informáciami v riadiacej činnosti. Dôraz sa kladie na problematiku informácií v činnosti manažéra, na informačné potreby manažéra, na zdroje získavania informácií, formulovanie požiadaviek, na stratégie riadenia podnikov v odvetví obchodu. Praktické hľadiská predmetu predpokladajú existenciu databázu modelu integrovaného informačného systému firmy so všetkými jeho predpokladmi fungovania – podsystémy, prvky, štruktúra väzieb, algoritmy fungovania.

V predmete je vyučovaná problematika informačných systémov z aspektov jeho transformácie, resp. vyústeniu do manažérskeho informačného systému, ďalej vzťah informatiky, výpočtovej techniky, obchodu, ekonomiky, práva a pod..

Zameranie predmetu manažérska informatika vyúsťuje do problematiky projektovania a programovania, t.j. predmet poskytuje študentom systémový pohľad na metodológie a metódy tvorby softverových produktov, systémov. Prezентuje základy softverového inžinierstva. Zameriava sa na zostávajúce fázy životného cyklu softveru, ako sú návrh, implementácia, testovanie a údržba.

### Ciele predmetu

Cieľom praktickej prípravy predmetu je prezentácia systémových postupov realizácie teoretických vedomostí v pracovných oblastiach, vo funkčných podsystémoch, práca so základnými operáciami spracovania dát informačného systému pri vývoji a implementácii prevádzkovo hospodárskych (počítačmi podporovaných) fungujúcich informačných systémov, najmä podnikov, resp., subjektov cestovného ruchu ale i štandardných firiem iných odvetví.

Záber predmetu vymedzuje v jednotlivých funkčných oblastiach konkrétneho prevádzkovo hospodárskeho IS, základné funkcie a postupy riešenia formulovaných úloh vytváraním modelu funkcií, modelu dát, vybraných algoritmov riešenia úloh, vytvárania čiastkových integračných reťazcov dát a informácií funkčných častí informačného systému firmy.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: **3. ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Zameranie a základné pojmy predmetu</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Informačné technológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Trendy vývoja informačných technológií a informačných systémov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Aplikačné predpoklady IS</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Manažérky informačný systém</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Integrovaný manažérky IS</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: **4. ročník**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Databáza MIS a jej spracovanie</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Microsoft Access</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Tabuľky</b>	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Formuláre</b>	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Zostavy manažérskeho informačného systému, filtre</b>	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Dopyty, akčné dopyty</b>	Informačnoreceptívna - výklad  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Makrá, moduly MIS</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou,

		časopisom a didaktickou technikou
<b>Aplikácia databázových technológií v riešení agendy obchodného podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: **3. ročník**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Zameranie a základné pojmy predmetu</b>	D. Orbanová :podniková ekonomika Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Informačné technológie</b>	D. Orbanová :podniková ekonomika  Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Trendy vývoja informačných technológií a informačných systémov</b>	Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP D. Orbanová :podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Aplikačné predpoklady IS</b>	Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP D. Orbanová :podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Manažérsky informačný systém</b>	Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP D. Orbanová :podniková ekonomika	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

<b>Integrovaný manažerský IS</b>	D. Orbanová :podniková ekonomika  Ing. M. Britvík, Hrdvér, Windows XP			
----------------------------------	---	--	--	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### 4. ročník

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Databáza MIS a jej spracovanie</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Microsoft Access</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Tabuľky</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Formuláre</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Zostavy manažerskeho informačného systému, filtre</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Dopyty, akčné dopyty</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra

				CD, DVD
<b>Makrá, moduly MIS</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Aplikácia databázových technológií v riešení agendy obchodného podniku</b>	J. Skalka, I. Jakab Základy PC, Windows XP, Office 2003 MS ACCESS	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika v riadení			2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zameranie a základné pojmy predmetu</b>	<b>5</b>					
Systém, teória systémov, prvky, väzby, okolie systému klasifikácia systémov, funkčné typy systémov	1		Charakterizovať pojem systém, teória systémov, prvky, väzby, okolie systému klasifikácia systémov, funkčné typy systémov.	Charakterizoval pojem systém, teória systémov, prvky, väzby, okolie systému klasifikácia systémov, funkčné typy systémov.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Cieľ systému, usmerňovanie procesov v systéme, systémová analýza a syntéza	1		Stanoviť cieľ systému, vedieť usmerňovať procesy v systéme, systémová analýza a syntéza.	Stanovil cieľ systému, vedel usmerňovať procesy v systéme, systémová analýza a syntéza	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Zabezpečenie manažéra informáciami – vlastnosti informácií	1	Ekonomika	Rozlíšiť a popísať vlastnosti informácií.	Rozlíšil a popísať vlastnosti informácií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Informačná entropia, stupeň informovanosti a redundancie	1		Poznať Informačnú entropiu, stupeň informovanosti a redundancie.	Poznal Informačnú entropiu, stupeň informovanosti a redundancie.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Typy informácií s ktorými pracuje manažér a informačné zdroje	1	Ekonomika	Ekonomika	Poznal typy informácií s ktorými pracuje manažér a informačné zdroje.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
<b>Informačné technológie</b>	<b>7</b>					
Vymedzenie pojmu, klasifikácia, vývoj, v oblasti informačných technológií	1		Charakterizovať pojem, klasifikáciu, vývoj v oblasti informačných technológií.	Charakterizoval pojem, klasifikáciu, vývoj v oblasti informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Súčasnité trendy v oblasti			Poznať súčasné trendy	Poznal súčasné trendy	Ústne frotnálne	Ústne skúšania

informačných technológií			v oblasti informačných technológií.	v oblasti informačných technológií.	skúšania	
Význam informačnej práce a informačných technológií	1		Poznať význam informačnej práce a informačných technológií.	Poznal význam informačnej práce a informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy v oblasti metód a nástrojov vývoja informačných technológií	1		Charakterizovať trendy v oblasti metód a nástrojov vývoja informačných technológií.	Charakterizoval trendy v oblasti metód a nástrojov vývoja informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy v organizácii a riadení informačných technológií	1	Ekonomika	Charakterizovať trendy v organizácii a riadení informačných technológií.	Charakterizoval trendy v organizácii a riadení informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy svetového trhu informačných technológií	1		Popísať trendy svetového trhu informačných technológií.	Popísal trendy svetového trhu informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Analýza stavu informačných technológií odvetví obchodu	1		Uskutočniť analýzu stavu informačných technológií odvetví obchodu.	Uskutočnil analýzu stavu informačných technológií odvetví obchodu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
<b>Trendy vývoja informačných technológií a informačných systémov</b>	<b>6</b>					
Charakteristika súčasných informačných systémov	1		Charakterizovať súčasné informačné systémy.	Charakterizoval súčasné informačné systémy.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy vývoja informačných systémov a informačných technológií	1	Ekonomika	Poznať trendy vývoja informačných systémov a informačných technológií	Poznal trendy vývoja informačných systémov a informačných technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Globálny ekonomický-spoločenský význam informačných systémov	1	Ekonomika Účtovníctvo	Určiť globálny ekonomický-spoločenský význam informačných	Určil globálny ekonomický-spoločenský význam	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania

a informačných technológií			systémov a informačných technológií.	informačných systémov a informačných technológií.		
Trendy vývoja IT a IS a ich väzby a vzťah v ekonomike, riadeniu a organizácii podniku	1	Ekonomika	Poznať trendy vývoja IT a IS a ich väzby a vzťah v ekonomike, riadeniu a organizácii podniku.	Poznal trendy vývoja IT a IS a ich väzby a vzťah v ekonomike, riadeniu a organizácii podniku.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy v oblasti základného softvéru, a v oblasti hardvéru	1		Poznať trendy v oblasti základného softvéru, a v oblasti hardvéru.	Poznal trendy v oblasti základného softvéru, a v oblasti hardvéru.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Trendy IT a IS v oblasti obchodu	1	Ekonomika	Poznať trendy IT a IS v oblasti obchodu.	Poznal trendy IT a IS v oblasti obchodu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
<b>Aplikačné predpoklady IS</b>	<b>18</b>					
Charakteristika a vývoj IS	1	Ekonomika	Charakterizovať stav a a vývoj IS.	Charakterizoval stav a a vývoj IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Architektúra integrovaného podnikového IS	2		Poznať architektúrou integrovaného podnikového IS.	Poznal architektúru integrovaného podnikového IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Charakteristika podsystémov podnikového IS	2	Ekonomika	Charakterizovať podsystémy podnikového IS.	Charakterizoval podsystémy podnikového IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Exekutívne IS	2		Poznať exekutívne IS.	Poznal exekutívne IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Expertné systémy, systémy na podporu rozhodovania	1	Ekonomika	Poznať expertné systémy, systémy na podporu rozhodovania.	Poznal expertné systémy, systémy na podporu rozhodovania.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Transakčné systémy a objektovo orientované systémy	1		Charakterizovať transakčné systémy a objektovo orientované systémy.	Charakterizoval transakčné systémy a objektovo orientované systémy.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Elektronická výmena údajov (EDI)	1	Ekonomika	Poznať elektronickú výmenu údajov (EDI).	Poznal elektronickú výmenu údajov (EDI).	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Kancelárske informačné systémy (OIS)	1	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať kancelárske informačné systémy	Poznal kancelárske informačné systémy	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania

			(OIS).	(OIS).		
Plánovanie podnikových zdrojov (ERPS)	1	Ekonomika	Zvládnuť plánovanie podnikových zdrojov (ERPS).	Zvládol plánovanie podnikových zdrojov (ERPS).	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Aplikácia IS	1		Zvládnuť aplikáciu IS.	Zvládol aplikáciu IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Systém väzieb informácii a úrovne riadenia subjektov cestovného ruchu	1		Poznať systém väzieb informácii a úrovne riadenia subjektov cestovného ruchu.	Poznal systém väzieb informácii a úrovne riadenia subjektov cestovného ruchu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Architektúra informačných systémov a technológií	1		Poznať architektúru informačných systémov a technológií.	Poznal architektúru informačných systémov a technológií.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Globálne a čiastkové architektúry	1		Poznať globálne a čiastkové architektúry.	Poznal globálne a čiastkové architektúry.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Vrstvená a používateľská architektúra	1		Poznať vrstvenú a používateľskú architektúru.	Poznal vrstvenú a používateľskú architektúru.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Technologická a interfejsová vrstva	1		Poznať technologickú a interfejsovú vrstvu.	Poznal technologickú a interfejsovú vrstvu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
<b>Manažérsky informačný systém</b>	<b>6</b>					
Charakteristika manažérského IS	1		Charakterizovať manažérsky IS.	Charakterizoval manažérsky IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Charakteristika podsystémov-finančný, účtovný a kontrolný	1	Ekonomika	Charakterizovať finančný, účtovný a kontrolný podsystém.	Charakterizoval finančný, účtovný a kontrolný podsystém.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Charakteristika personálneho, obchodného a marketingového podsystému	1	Ekonomika Účtovníctvo	Charakterizovať personálny, obchodný a marketingový podsystém.	Charakterizoval personálny, obchodný a marketingový podsystém.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Modely jednotlivých podsystémov	1		Poznať modely jednotlivých podsystémov.	Poznal modely jednotlivých podsystémov.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania



Informačné toky podsystemov	1		Poznať informačné toky podsystemov.	Poznal informačné toky podsystemov.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Modely manažerských informačných podsystemov podnikov obchodu	1	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať modely manažerských informačných podsystemov podnikov obchodu.	Poznal modely manažerských informačných podsystemov podnikov obchodu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
<b>Integrovaný manažerský IS</b>	<b>24</b>					
Základná schéma integrovaného IS	2		Popísať základnú schému integrovaného IS.	Popísal základnú schému integrovaného IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Štruktúra a model všeobecného manažerskeho integrovaného IS	2	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať štruktúru a model všeobecného manažerskeho integrovaného IS.	Poznal štruktúru a model všeobecného manažerskeho integrovaného IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Schémy a väzby finančného účtovného podsystemu	2		Charakterizovať schémy a väzby finančného účtovného podsystemu.	Charakterizoval schémy a väzby finančného účtovného podsystemu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Schémy a väzby personálneho a výrobného podsystemu	2	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať schémy a väzby personálneho a výrobného podsystemu.	Poznal schémy a väzby personálneho a výrobného podsystemu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Schémy a väzby obchodného a marketingového podsystemu	2		Poznať schémy a väzby obchodného a marketingového podsystemu.	Poznal schémy a väzby obchodného a marketingového podsystemu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Fungovanie integrovaného manažerskeho IS	2	Ekonomika Účtovníctvo	Popísať fungovanie integrovaného manažerskeho IS.	Popísal fungovanie integrovaného manažerskeho IS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Princípy a zásady IIS	2		Charakterizovať princípy a zásady IIS.	Charakterizoval princípy a zásady IIS.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Prehľad funkcionality systému Softip e-mission	2	Ekonomika Účtovníctvo	Mať prehľad funkcionality systému Softip e-mission.	Mal prehľad funkcionality systému Softip e-mission.	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Členenie systému Softip do jednotlivých modulov	2		Poznať členenie systému Softip do jednotlivých	Poznal členenie systému Softip do jednotlivých	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC

			modulov.	modulov.		
Základný popis funkcií jednotlivých modulov	2		Poznať základný popis funkcií jednotlivých modulov.	Poznal základný popis funkcií jednotlivých modulov.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Podpora produktu-lokalizácia produktu	1	Ekonomika	Charakterizovať podporu produktu-lokalizácia produktu.	Charakterizoval podporu produktu-lokalizácia produktu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Úprava na národné legislatívne podmienky	1		Upraviť na národné legislatívne podmienky.	Upravil na národné legislatívne podmienky.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Funkcionalita systémov používaných v slovenských podmienkach	1		Popísať funkcionalitu systémov používaných v slovenských podmienkach.	Popísal funkcionalitu systémov používaných v slovenských podmienkach.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Možnosti integrácie najpoužívanejších produktov IIS v zariadeniach subjektov obchodu	1	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať možnosti integrácie najpoužívanejších produktov IIS v zariadeniach subjektov obchodu.	Poznal možnosti integrácie najpoužívanejších produktov IIS v zariadeniach subjektov obchodu.	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania
Manuály aplikovaných podsystémov IS a technológií podnikoch obchodu	1	Ekonomika Účtovníctvo	Poznať manuály aplikovaných podsystémov IS a technológií podnikoch obchodu.	Poznal manuály aplikovaných podsystémov IS a technológií podnikoch obchodu	Ústne frotnálne skúšania	Ústne skúšania

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Informatika v riadení firmy			2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Hierarchia informačných väzieb subjektov obchodu</b>	<b>6</b>					
Klasifikácia služieb na makroúrovni	2		Rozeliť služby na makroúrovni	Rozelil služby na makroúrovni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácia hierarchických informačných väzieb a funkcií tvorby koncepcie rozvoja odvetvia obchodu	2	Ekonomika	Poznať špecifikáciu hierarchických informačných väzieb	Pozna špecifikáciu hierarchických informačných väzieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifikácia hierarchických informačných väzieb a funkcií nákladov subjektov odvetvia obchodu	2	Ekonomika	Charakterizovať špecifickú hierarchiu väzieb a funkciu nákladov odvetvia obchodu	Charakterizoval špecifickú hierarchiu väzieb a funkciu nákladov odvetvia obchodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Modely informačných podsystemov odvetvia obchodu</b>	<b>6</b>					
Podsystem druhov činností	2	Ekonomika	Ovládať podsystem druhov činností	Ovládal podsystem druhov činností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystemy foriem	2		Vysvetliť podsystemy foriem	Vysvetlil podsystemy foriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podsystem subjektov činností	2		Poznať podsystem subjektov činností	Poznal podsystem subjektov činností	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Databázové predpoklady riadenia subjektu obchodu</b>	<b>10</b>					
Základné vstupy a výstupy	2	Ekonomika	Charakterizovať základné vstupy a výstupy	Charakterizoval základné vstupy a výstupy	Ústne frontálne skúšanie  Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede  Individuálna práca žiakov na PC

Hierarchická štruktúra funkcií	2		Vysvetliť hierarchickú štruktúru funkcií	Vysvetliť hierarchickú štruktúru funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra databázy maloobchodnej predajne	2		Poznať štruktúru databázy maloobchodnej predajne	Poznať štruktúru databázy maloobchodnej predajne	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Databáza odbytových stredísk	2	Ekonomika	Zvládnuť databázu odbytových stredísk	Zvládol databázu odbytových stredísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkčno-organizačná štruktúra riadenia subjektu obchodného podniku	2	Ekonomika	Vysvetliť funkčno-organizačnú štruktúru riadenia subjektu obchodného podniku	Vysvetlil funkčno-organizačnú štruktúru riadenia subjektu obchodného podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Informačný systém obchodného podniku</b>	<b>15</b>					
Objednávací systém	3		Poznať objednávací systém	Poznať objednávací systém	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	3		Vytvoriť príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	Vytvoril príklad použitia technológie existujúceho systému a nástroje pre analýzu, technológie RIS, nástroje pre analýzu RIS	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Popis informačného systému obchodného podniku organizačná štruktúra, obchodná sieť	3	Ekonomika	Vedieť popis informačného systému obchodného podniku organizačnú štruktúru, obchodnú sieť	Vedel popis informačného systému obchodného podniku organizačnú štruktúru, obchodnú sieť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	3		Zvládnuť modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	Zvládol modul prezentácie, ponuky geografickej siete objektov a subjektov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	3		Ovládať moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	Ovládal moduly objednávacieho informačného systému modul kalkulácie nákladov, modul generovanie termínov a kapacít, modul rezervácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>On-line informačný systém rezervácií</b>	<b>12</b>					
Východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	3		Charakterizovať východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	Charakterizoval východiská informačného systému a jeho použiteľnosť	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	3	Ekonomika	Vedieť rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	Vedel rozdiel medzi on-line rezerváciami a on-line predajom	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Požiadavky na on-line rezervačný systém	3	Ekonomika	Poznať požiadavky na on-line rezervačný systém	Poznal požiadavky na on-line rezervačný systém	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií o cenách, vytvorenia balíčkov služieb	3	Ekonomika	Vysvetliť variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií o cenách, vytvorenia balíčkov služieb	Vysvetlil variant on-line systému rezervácie, on-line rezervácia na základe skutočnej databázy informácií o cenách, vytvorenia balíčkov služieb	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
<b>Komplexný informačný systém obchodného podniku</b>	<b>18</b>					
Podsystém off line katalógov	3	Ekonomika	Poznať podsystém off	Poznal podsystém off	Individuálna práca	Individuálna práca

ponuky tuzemských produktov obchodného podniku			line katalógov ponuky tuzemských produktov obchodného podniku	line katalógov ponuky tuzemských produktov obchodného podniku	žiakov na PC	žiakov na PC
Podsystem on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	3	Ekonomika	Nastaviť podsystem on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	Nastavil podsystem on-line katalógov ponuky zahraničných produktov obchodného podniku, kombinácia tuzemských a zahraničných produktov	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Podsystem on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávaci systém	3	Ekonomika	Vysvetliť podsystem on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávaci systém	Vysvetlil podsystem on-line obchodu a marketingu informačného systému maloobchodnej predajne vo väzbe objednávaci systém	Individuálna práca žiakov na PC	Individuálna práca žiakov na PC
Podsystemy logistiky produktov obchodného podniku	3	Ekonomika	Poznať podsystemy logistiky produktov obchodného podniku	Poznal podsystemy logistiky produktov obchodného podniku	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC
Podsystem finančný, ekonomický, kontrolný a štatistický	3	Ekonomika Účtovníctvo	Zvládnuť podsystem finančných, ekonomických, kontrolných a štatistických	Zvládol podsystem finančných, ekonomických, kontrolných a štatistických	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Integrácia podsystemov maloobchodnej predajne, algoritmus fungovania	3	Ekonomika	Ovládať integráciu podsystemov maloobchodnej predajne, algoritmus fungovania	Ovládol integráciu podsystemov maloobchodnej predajne, algoritmus fungovania	Ústne frontálne skúšanie Individuálna práca žiakov na PC	Ústne odpovede Individuálna práca žiakov na PC

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Manažment</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet Manažment je povinným predmetom, ktorý sa vyučuje v treťom ročníku štúdia. Jeho poslaním je vytvoriť predpoklady pre úspešné zapojenie sa absolventov do praxe. Nadväzuje na vedomosti získané v iných predmetoch, najmä v predmete podniková ekonomika. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých osvojenie vedie k rozšíreniu ekonomického vzdelania a k pochopeniu základov tejto disciplíny.

Pri vyučovaní predmetu je potrebné dodržiavať zásadu primeranosti. Žiak si má osvojiť pojmy, kategórie, javy a procesy ako aj vzťahy medzi nimi uvedené ako štandardné pojmy. Ďalšie poznatky by mali tvoriť doplnkové učivo a o jeho zavedení by mal rozhodnúť učiteľ vzhľadom na konkrétne podmienky danej školy a triedy. Pri vyučovaní treba využívať aktivizujúce vyučovacie metódy, ktoré vedú žiakov k praktickému, ekonomickému mysleniu, pričom treba dbať na dodržiavanie základných pedagogických zásad a postupov.

Predpokladá sa, že učiteľ bude venovať až 30 % z hodinovej dotácie objasňovaniu manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch v rámci cvičení, na ktoré budú prizvaní úspešní manažéri a podnikatelia.

### Cieľ predmetu

- osvojiť si a porozumieť ekonomickým pojmom, kategóriám a vzťahom medzi nimi v oblasti
- manažmentu,
- pochopiť podstatu a význam manažmentu pre úspešné fungovanie podniku v podmienkach
- trhového hospodárstva v rámci národnej ekonomiky i medzinárodných vzťahov,
- oboznámiť sa s vývojom manažmentu a jeho špecifickými prejavmi v jednotlivých krajinách
- pochopiť manažment ako nepretržitý proces, v ktorom sa prelínajú jeho jednotlivé funkcie
- formovať pracovné návyky a kladné charakterové vlastnosti žiakov.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Podstata v vývoj manažmentu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Manažment ako proces</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Plánovanie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Stratégia a taktika v manažmente</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Organizácia a organizačná štruktúra</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Kontrola</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Manažéri a vedenie ľudí</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
--	--	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
<b>Úvod</b>	Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, Bratislava Majtán M. a kol.: Manažment, Sprint, Bratislava 2008 Sedlák M.: Manažment, Jura Edition, Bratislava 2007 Pinková D.: Základy manažmentu, Právnická fakulta UK, Bratislava 1994 Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor		Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>Podstata a vývoj manažmentu</b>	Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, Bratislava Majtán M. a kol.: Manažment, Sprint, Bratislava 2008 Sedlák M.: Manažment, Jura Edition, Bratislava 2007 Pinková D.: Základy manažmentu, Právnická fakulta UK, Bratislava 1994 Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor		Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>Manažment ako proces</b>	Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie,	Tabuľa, videotechnika PC	Prípadové štúdie	Internet , knížnica, odborná tlač,

	<p>Mladé letá, Bratislava  Majtán M. a kol.:  Manažment, Sprint,  Bratislava 2008  Sedlák M.:  Manažment, Jura  Edition, Bratislava  2007  Pinková D.: Základy  manažmentu,  Právnická fakulta UK,  Bratislava 1994  Odborné časopisy:  Manažment v teórii a  praxi</p>	<p>Dataprojektor  Notebook</p>		<p>Odborná  literatúra</p>
<p><b>Plánovanie</b></p>	<p>Papula J., Papulová  E.: Manažment pre  obchodné akadémie,  Mladé letá, Bratislava  Majtán M. a kol.:  Manažment, Sprint,  Bratislava 2008  Sedlák M.:  Manažment, Jura  Edition, Bratislava  2007  Pinková D.: Základy  manažmentu,  Právnická fakulta UK,  Bratislava 1994  Odborné časopisy:  Manažment v teórii a  praxi</p>	<p>Tabuľa,  videotechnika  PC  Dataprojektor  Notebook</p>	<p>Prípadové  štúdie</p>	<p>Internet ,  knižnica,  odborná tlač,  Odborná  literatúra  CD, DVD</p>
<p><b>Stratégia  a taktika  v manažmente</b></p>	<p>Papula J., Papulová  E.: Manažment pre  obchodné akadémie,  Mladé letá, Bratislava  Majtán M. a kol.:  Manažment, Sprint,  Bratislava 2008  Sedlák M.:  Manažment, Jura  Edition, Bratislava  2007  Pinková D.: Základy  manažmentu,  Právnická fakulta UK,  Bratislava 1994  Slávik Š.: Stratégia  riadenia podniku,</p>	<p>Tabuľa,  videotechnika  PC  Dataprojektor  Notebook</p>	<p>Prípadové  štúdie</p>	<p>Internet ,  knižnica,  odborná tlač,  Odborná  literatúra  CD, DVD</p>

	<p>Sprint, Bratislava 1999</p> <p>Slávik Š.: Strategický manažment, Sprint, Bratislava 2005</p> <p>Slávik Š.: Strategický manažment – prípadové štúdie, Ekonóm, Bratislava 2001</p> <p>Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi</p>			
<p><b>Organizácia a organizačná štruktúra</b></p>	<p>Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, Bratislava</p> <p>Majtán M. a kol.: Manažment, Sprint, Bratislava 2008</p> <p>Sedlák M.: Manažment, Jura Edition, Bratislava 2007</p> <p>Pinková D.: Základy manažmentu, Právnická fakulta UK, Bratislava 1994</p> <p>Vavrinčík P.: Organizovanie a organizačné štruktúry, Ekonom, Bratislava 1995</p> <p>Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi</p>	<p>Tabuľa, videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p>	<p>Prípadové štúdie, schémy organizačných štruktúr</p>	<p>Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra</p> <p>CD, DVD</p>
<p><b>Kontrola</b></p>	<p>Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, Bratislava</p> <p>Majtán M. a kol.: Manažment, Sprint, Bratislava 2008</p> <p>Sedlák M.: Manažment, Jura Edition, Bratislava 2007</p> <p>Pinková D.: Základy manažmentu, Právnická fakulta UK,</p>	<p>Tabuľa, videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Dataprojektor</p> <p>Notebook</p>	<p>Prípadové štúdie</p>	<p>Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra</p> <p>CD, DVD</p>

	Bratislava 1994 Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi			
<b>Manažéri a vedenie ľudí</b>	Papula J., Papulová E.: Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, Bratislava Majtán M. a kol.: Manažment, Sprint, Bratislava 2008 Sedlák M.: Manažment, Jura Edition, Bratislava 2007 Pinková D.: Základy manažmentu, Právnická fakulta UK, Bratislava 1994 Odborné časopisy: Manažment v teórii a praxi	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Schéma Prípadové štúdie	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: tretí

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Manažment			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Význam predmetu	1		✚ Charakterizovať význam predmetu v systéme odborných ekonomických predmetov	✚ Charakterizoval význam predmetu v systéme odborných ekonomických predmetov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Úlohy predmetu	1		✚ Vymenovať a popísať úlohy predmetu	✚ Vymenovať a popísať úlohy predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ciele a postavenie predmetu	1		✚ Objasniť ciele a postavenie predmetu v systéme odborných ekonomických predmetov	✚ Objasniť ciele a postavenie predmetu v systéme odborných ekonomických predmetov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>2. Podstata a vývoj manažmentu</b>	<b>8</b>					
✚ Charakteristika a vývoj manažmentu	1		✚ Vedieť vysvetliť slovo „Management“ ✚ Vymenovať a vysvetliť pojmové podoby manažmentu ✚ Popísať vznik a vývoj manažmentu	✚ Vysvetlil slovo „Management“ ✚ Vymenoval a vysvetlil pojmové podoby manažmentu ✚ Popísal vznik a vývoj manažmentu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Klasická škola manažmentu – F. W. Taylor, H. Fayol, M. Weber	2		✚ Vysvetliť prínos F. W. Taylora k rozvoju klasickej teórie manažmentu ✚ Uviesť kladné a záporné stránky taylorizmu ✚ Charakterizovať nové pohľady H. Fayola do manažmentu	✚ Vysvetlil prínos F. W. Taylora k rozvoju klasickej teórie manažmentu ✚ Uviedol kladné a záporné stránky taylorizmu ✚ Charakterizoval nové pohľady H. Fayola do	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť základné oblasti činnosti a päť funkcií riadenia H. Fayola v podniku</li> <li>✚ Uviesť prínos M. Webera do teórie manažmentu</li> <li>✚ Vymenovať princípy a vzťahy byrokratickej organizácie M. Webera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol základné oblasti činnosti a päť funkcií riadenia H. Fayola v podniku</li> <li>✚ Uviedol prínos M. Webera do teórie manažmentu</li> <li>✚ Vymenoval princípy a vzťahy byrokratickej organizácie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pokračovatelia klasickej školy manažmentu – H. Ford, T. Baťa. E. Mayo</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať úspechy H. Forda pri uplatňovaní klasickej teórie manažmentu</li> <li>✚ Charakterizovať spoluautorstvo Európy na budovaní a rozvoji klasickej teórie manažmentu – T. Baťa</li> <li>✚ Vedieť odôvodniť, na ktoré otázky kladla dôraz teória medziľudských vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal úspechy H. Forda pri uplatňovaní klasickej teórie manažmentu</li> <li>✚ Charakterizoval spoluautorstvo Európy na budovaní a rozvoji klasickej teórie manažmentu – T. Baťa</li> <li>✚ Vedel odôvodniť, na ktoré otázky kladla dôraz teória medziľudských vzťahov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Moderná teória manažmentu – americký manažment</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prístupy amerického manažmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé prístupy amerického manažmentu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Moderná teória manažmentu – americký manažment</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé prístupy amerického manažmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé prístupy amerického manažmentu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vzťah amerického a japonského manažmentu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať kritériá na odlíšenie amerického a japonského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal kritériá na odlíšenie amerického a japonského</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			manažmentu	manažmentu		
✚ Japonský manažment	1		✚ Uviest' filozofiu a prvky japonského manažmentu	✚ Uviedol filozofiu a prvky japonského manažmentu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>3. Manažment ako proces</b>	<b>20</b>					
✚ Obsah procesu riadenie, jeho podstata a funkčný prístup k manažmentu	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vzťah medzi riadením a manažmentom</li> <li>✚ Popísať podstatu riadenia z rôznych hľadísk</li> <li>✚ Uviest' podstatu funkčného prístupu k manažmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vzťah medzi riadením a manažmentom</li> <li>✚ Popísal podstatu riadenia z rôznych hľadísk</li> <li>✚ Uviedol podstatu funkčného prístupu k manažmentu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Manažérske funkcie – plánovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vymenovať „súhrnné“ manažérske funkcie</li> <li>✚ Charakterizovať plánovanie</li> <li>✚ Uviest' a odôvodniť ciele a prednosti plánovania</li> <li>✚ Vymenovať zdroje na dosahovanie cieľov podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne vymenoval „súhrnné“ manažérske funkcie</li> <li>✚ Charakterizoval plánovanie</li> <li>✚ Uviedol a odôvodnil ciele a prednosti plánovania</li> <li>✚ Vymenoval zdroje na dosahovanie cieľov podniku</li> <li>✚ Vymenoval z koľkých a ktorých stupňov sa skladá proces plánovania</li> <li>✚ Vedel vymenovať klasifikáciu plánov</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Manažérske funkcie – plánovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať z koľkých a ktorých stupňov sa skladá proces plánovania</li> <li>✚ Vedieť vymenovať klasifikáciu plánov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval z koľkých a ktorých stupňov sa skladá proces plánovania</li> <li>✚ Vedel vymenovať klasifikáciu plánov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test



✚ Organizovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť charakterizovať organizovanie</li> <li>✚ Vysvetliť a popísať poslanie organizovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel charakterizovať organizovanie</li> <li>✚ Vysvetlil a popísal poslanie organizovania</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Regulovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem regulovanie</li> <li>✚ Popísať podstatu regulátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem regulovanie</li> <li>✚ Popísal podstatu regulátora</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kontrola	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť charakterizovať pojem kontrola</li> <li>✚ Popísať základné úlohy kontroly</li> <li>✚ Vysvetliť kontrolu ako proces</li> <li>✚ Vymenovať a charakterizovať základné typy kontroly a subjekty vykonávajúce kontrolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel charakterizovať pojem kontrola</li> <li>✚ Popísal základné úlohy kontroly</li> <li>✚ Vysvetlil kontrolu ako proces</li> <li>✚ Vymenoval a charakterizoval základné typy kontroly a subjekty vykonávajúce kontrolu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Podstata a obsah rozhodovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem rozhodovanie</li> <li>✚ Vedieť vymenovať znaky rozhodovacieho procesu</li> <li>✚ Uviesť základné znaky rozhodovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem rozhodovanie</li> <li>✚ Vedel vymenovať znaky rozhodovacieho procesu</li> <li>✚ Uviedol základné znaky rozhodovania</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď
✚ Druhy rozhodovacích procesov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy z hľadiska informovanosti</li> <li>✚ Vedieť vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy podľa formalizácie</li> <li>✚ Vedieť vymenovať a charakterizovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy z hľadiska informovanosti</li> <li>✚ Vedel vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy podľa formalizácie</li> <li>✚ Vedel vymenovať a charakterizovať</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			rozhodovacie procesy podľa závažnosti ✚ Vedieť vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy podľa subjektu rozhodovania	rozhodovacie procesy podľa závažnosti ✚ Vedel vymenovať a charakterizovať rozhodovacie procesy podľa subjektu rozhodovania		
✚ Fázy rozhodovacieho procesu	1		✚ Popísať a vysvetliť fázy rozhodovacieho procesu	✚ Popísal a vysvetlil fázy rozhodovacieho procesu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Metódy rozhodovania	1		✚ Charakterizovať empirické metódy rozhodovania	✚ Charakterizoval empirické metódy rozhodovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Metódy rozhodovania	1		✚ Charakterizovať matematicko – štatistické metódy rozhodovania	✚ Charakterizoval matematicko – štatistické metódy rozhodovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Metódy rozhodovania	1		✚ Charakterizovať heuristické metódy rozhodovania	✚ Charakterizoval heuristické metódy rozhodovania	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Informácie a manažment – podstata informácie	1		✚ Vysvetliť pojem informácia ✚ Odôvodniť postavenie a význam informačných procesov v manažmente podniku ✚ Uviesť rozdiel medzi správou a informáciou ✚ Vymenovať a popísať dve stránky informácie	✚ Vysvetlil pojem informácia ✚ Odôvodnil postavenie a význam informačných procesov v manažmente podniku ✚ Uviedol rozdiel medzi správou a informáciou ✚ Vymenoval a popísal dve stránky informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhy informácií	1		✚ Rozlišovať informácie podľa obsahu zobrazovaných procesov ✚ Vedieť členiť informácie podľa pôvodu a stupňa agregovania informácií	✚ Rozlišoval informácie podľa obsahu zobrazovaných procesov ✚ Vedel členiť informácie podľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pojem a úlohu informačného systému podniku</li> </ul>	<p>pôvodu a stupňa agregovania informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pojem a úlohu informačného systému podniku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Druhy informácií</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pouvažovať nad špeciálnymi požiadavkami manažérov rôznych úrovní na informačný systém</li> <li>✚ Vymenovať a charakterizovať členenie informačného systému do podsystémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pouvažoval nad špeciálnymi požiadavkami manažérov rôznych úrovní na informačný systém</li> <li>✚ Vymenoval a charakterizoval členenie informačného systému do podsystémov</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
<b>4. Plánovanie</b>	<b>2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Systém plánovania</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vysvetliť systém plánovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel vysvetliť systém plánovania</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorba plánov a metódy plánovania</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať jednotlivé kroky zahŕňajúce postup tvorby plánov</li> <li>✚ Uviesť a charakterizovať jednotlivé metódy plánovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal jednotlivé kroky zahŕňajúce postup tvorby plánov</li> <li>✚ Uviedol a charakterizoval jednotlivé metódy plánovania</li> </ul>	Ústne skúšanie	frontálne Ústna odpoveď
<b>5. Stratégia a taktika v manažmente</b>	<b>8</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Postavenie stratégie a taktiky v manažmente</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne charakterizovať slovo „stratégia“ a „taktika“</li> <li>✚ Vysvetliť slovo „stratégia“ v rôznych významoch (5P)</li> <li>✚ Uviesť rozdiel medzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne charakterizoval slovo „stratégia“ a „taktika“</li> <li>✚ Vysvetlil slovo „stratégia“ v 5 významoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	individuálne Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>stratégiou a taktikou</li> <li>✚ Objasniť podstatu operatívneho riadenia a strategického manažmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol rozdiel medzi stratégiou a taktikou</li> <li>✚ Objasnil podstatu operatívneho riadenia a strategického manažmentu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prostredie podniku – externé</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne opísať externé prostredie ľubovoľného podniku</li> <li>✚ Stručne naznačiť, čo je úlohou analýzy externého a interného prostredia podniku v súvislosti s tvorbou stratégie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne opísal externé prostredie ľubovoľného podniku</li> <li>✚ Stručne naznačil, čo je úlohou analýzy externého a interného prostredia podniku v súvislosti s tvorbou stratégie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prostredie podniku – interné</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť základné prvky interného prostredia podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol základné prvky interného prostredia podniku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Strategické ciele podniku – sústava cieľov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vzťah vízie a strategického cieľa</li> <li>✚ Pomenovať základné charakteristiky strategických cieľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vzťah vízie a strategického cieľa</li> <li>✚ Pomenoval základné charakteristiky strategických cieľov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorba stratégie podniku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať základné typy stratégií podniku</li> <li>✚ Objasniť spôsoby, akými možno presadzovať stratégiu rastu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval základné typy stratégií podniku</li> <li>✚ Objasnil spôsoby, akými možno presadzovať stratégiu rastu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tvorba stratégie podniku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať základné typy konkurenčných stratégií</li> <li>✚ Uviesť na príklade životný cyklus výrobku</li> <li>✚ Vysvetliť BCG – portfóliovú maticu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal základné typy konkurenčných stratégií</li> <li>✚ Uviedol na príklade životný cyklus výrobku</li> <li>✚ Vysvetlil BCG –</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				portfóliovú maticu		
✚ Implementácia stratégie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasniť pojem „implementácia“</li> <li>✚ Vysvetliť, čo zahŕňa implementácia stratégie</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé prvky implementácie stratégie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Objasnil pojem „implementácia“</li> <li>✚ Vysvetlil, čo zahŕňa implementácie stratégie</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé prvky implementácie stratégie</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kontrola v strategickom manažmente	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť priebeh hodnotenia a kontroly</li> <li>✚ Rozlíšiť a charakterizovať základné typy kontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil priebeh hodnotenia a kontroly</li> <li>✚ Rozlíšil a charakterizoval základné typy kontroly</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>6. Organizácia a organizačná štruktúra</b>	<b>8</b>					
✚ Organizačná činnosť podniku – organizovanie, organizácia, organizačná štruktúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšiť pojmy „organizovanie“ a „organizácia“</li> <li>✚ Charakterizovať funkciu organizačnej štruktúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlíšil pojmy „organizovanie a „organizácia“</li> <li>✚ Charakterizoval funkciu organizačnej štruktúry</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Organizačná štruktúra – riadiaci a riadený systém, organizačná diferenciácia a integrácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť súvis medzi riadiacim a riadeným systémom</li> <li>✚ Popísať podstatu organizačnej diferenciácie</li> <li>✚ Charakterizovať úlohu organizačnej integrácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil súvis medzi riadiacim a riadeným systémom</li> <li>✚ Popísal podstatu organizačnej diferenciácie</li> <li>✚ Charakterizoval úlohu organizačnej integrácie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Organizačná štruktúra podniku	1		✚ Opísať základné otázky tvorby organizačných štruktúr	✚ Opísal základné otázky tvorby organizačných štruktúr	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Východiská tvorby organizačnej	1		✚ Vysvetliť, na akom princípe sa vytvárajú	✚ Vysvetlil, na akom princípe sa vytvárajú	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

štruktúry			<p>pyramídové organizačné štruktúry podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Opísať podstatu širokej a nízkej, vysokej a štíhlej organizačnej štruktúry</li> <li>+ Pouvažovať, čo patrí medzi dva základné princípy tvorby organizačnej štruktúry</li> </ul>	<p>pyramídové organizačné štruktúry podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Opísal podstatu širokej a nízkej, vysokej a štíhlej organizačnej štruktúry</li> <li>+ Pouvažoval, čo patrí medzi dva základné princípy tvorby organizačnej štruktúry</li> </ul>		
+ Formy organizačnej štruktúry podniku	1		+ Vysvetliť rozdiel medzi organizáciou funkcionálnou a objektovo organizovanou organizáciou	+ Vysvetlil rozdiel medzi organizáciou funkcionálnou a objektovo organizovanou organizáciou	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
+ Typy organizačných štruktúr	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať základné typy organizačných štruktúr</li> <li>+ Stručne vymenovať, ktoré typy štruktúr zaradíme medzi klasické organizačné štruktúry</li> <li>+ Opísať, akými charakteristikami sa vyznačuje líniovo – štábna organizačná štruktúra</li> <li>+ Uviesť, čo je charakteristické pre maticové organizačné štruktúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval základné typy organizačných štruktúr</li> <li>+ Stručne vymenoval, ktoré typy štruktúr zaradíme medzi klasické organizačné štruktúry</li> <li>+ Opísal, akými charakteristikami sa vyznačuje líniovo – štábna organizačná štruktúra</li> <li>+ Uviedol, čo je charakteristické pre maticové organizačné štruktúry</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
+ Centralizácia a decentralizácia v podniku	1		+ Vysvetliť podstatu centralizácie a decentralizácie v manažmente podniku	+ Vysvetlil podstatu centralizácie a decentralizácie v manažmente	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať výhody a nevýhody centralizácie a decentralizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal výhody a nevýhody centralizácie a decentralizácie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Orgány a riadiaci aparát podniku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať orgány, ktoré vytvárajú kapitálové spoločnosti podľa Obchodného zákonníka</li> <li>✚ Vysvetliť vzťah medzi manažmentom a orgánmi spoločnosti</li> <li>✚ Popísať, ktoré organizačné útvary možno vytvárať v rámci odborných funkčných útvarov (marketing, financie, personalistika a pod.)</li> <li>✚ Uviesť na príklade riadiace orgány obchodných spoločností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal orgány, ktoré vytvárajú kapitálové spoločnosti podľa Obchodného zákonníka</li> <li>✚ Vysvetlil vzťah medzi manažmentom a orgánmi spoločnosti</li> <li>✚ Popísal, ktoré organizačné útvary možno vytvárať v rámci odborných funkčných útvarov</li> <li>✚ Na príklade uviedol riadiace orgány obchodných spoločností</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>7. Kontrola</b>	<b>5</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Podstata a funkcie kontroly</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať funkciu a základné úlohy kontroly v manažmente podniku</li> <li>✚ Rozlíšiť základné typy kontroly</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi preventívnou a následnou kontrolou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal funkciu a základné úlohy kontroly v manažmente podniku</li> <li>✚ Rozlíšil základné typy kontroly</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi preventívnou a následnou kontrolou</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proces kontroly</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať a opísať základné fázy kontrolného procesu</li> <li>✚ Vysvetliť, akú úlohu plnia štandardy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval a opísal základné fázy kontrolného procesu</li> <li>✚ Vysvetlil, akú úlohu plnia štandardy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			v kontrolnom procese	v kontrolnom procese		
✚ Nástroje kontroly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne opísať, aké nástroje kontroly môžu manažéri využívať v rámci kontrolnej činnosti</li> <li>✚ Vysvetliť, ako môže manažér využiť v rámci kontroly osobné pozorovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne opísal, aké nástroje kontroly môžu manažéri využívať v rámci kontrolnej činnosti</li> <li>✚ Vysvetlil, ako môže manažér využiť v rámci kontroly osobné pozorovanie</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Metódy kontroly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať metódy kontroly</li> <li>✚ Stručne charakterizovať metódy kontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval metódy kontroly</li> <li>✚ Stručne charakterizoval metódy kontroly</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Postupy kontroly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať postupy kontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval postupy kontroly</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>8. Manažéri a vedenie ľudí</b>	<b>10</b>					
✚ Manažéri – osobitná kategória pracovníkov – vznik profesie manažéra, jeho charakteristika, základné úrovne manažérov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať pojem „manažér“</li> <li>✚ Vysvetliť vznik profesie manažéra</li> <li>✚ Vymenovať a popísať tri základné úrovne manažérov</li> <li>✚ Stručne opísať rozdiel medzi manažérmi – generalistami a manažérmi – špecialistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal pojem „manažér“</li> <li>✚ Vysvetlil vznik profesie manažéra</li> <li>✚ Vymenoval a popísal tri základné úrovne manažérov</li> <li>✚ Stručne opísal rozdiel medzi manažérmi – generalistami a manažérmi – špecialistami</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Základné vzťahy manažéra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a pochopiť druhy vzťahov medzi manažérmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenova a pochopil druhy vzťahov medzi manažérmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Osobnosť manažéra – manažérske roly, vlastnosti manažéra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať a objasniť manažérske role</li> <li>✚ Vymenovať pozitívne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval a objasnil manažérske role</li> <li>✚ Vymenoval pozitívne</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď



			vlastnosti manažéra	vlastnosti manažéra		
✚ Predpoklady na výkon manažérskych funkcií, podniková kultúra, image podniku, etika v manažmente	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zaradiť predpoklady na výkon funkcie manažéra</li> <li>✚ Vysvetliť, z čoho vyplýva autorita manažéra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zaradil predpoklady na výkon funkcie manažéra</li> <li>✚ Vysvetlil, z čoho vyplýva autorita manažéra</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Výchova manažérov – etapy vývoja v kariére manažéra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne charakterizovať etapy, ktorými prechádza manažér v rámci vývoja svojej kariéry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stručne charakterizoval etapy, ktorými prechádza manažér v rámci vývoja svojej kariéry</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zvyšovanie kvalifikácie manažérov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať spôsoby vzdelávania manažérov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal spôsoby vzdelávania manažérov</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vedenie ľudí – pojem, spôsoby, štýly vedenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť podstatu vedenia ľudí</li> <li>✚ Vymenovať a popísať spôsoby vedenia ľudí</li> <li>✚ Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé štýly vedenia ľudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil podstatu vedenia ľudí</li> <li>✚ Vymenoval a popísal spôsoby vedenia ľudí</li> <li>✚ Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé štýly vedenia ľudí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Počet podriadených vedúcemu, výber pracovníkov, interné a externé zdroje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať rozhodujúce faktory ovplyvňujúce počet podriadených vedúcemu</li> <li>✚ Pouvažovať, ako možno postupovať pri vyhľadávaní nových pracovníkov</li> <li>✚ Charakterizovať postup výberu pracovníkov</li> <li>✚ Stručne opísať, na aký účel slúži hodnotenie pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal rozhodujúce faktory ovplyvňujúce počet podriadených vedúcemu</li> <li>✚ Pouvažoval, ako možno postupovať pri vyhľadávaní nových pracovníkov</li> <li>✚ Charakterizoval postup výberu pracovníkov</li> <li>✚ Stručne opísal, na aký účel slúži hodnotenie pracovníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Motivácia ľudí – pojem, faktory</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť, čo je to motivácia</li> <li>✚ Objasniť, z čoho sa skladá proces motivácie</li> <li>✚ Popísať, od čoho závisí individuálne správanie sa ľudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol, čo je to motivácia</li> <li>✚ Objasnil, z čoho sa skladá proces motivácie</li> <li>✚ Popísal, od čoho závisí individuálne správanie sa ľudí</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Teórie motivácie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať základné teórie motivácie</li> <li>✚ Vysvetliť podstatu Maslowovej teórie hierarchie potrieb</li> <li>✚ Popísať ďalšie motivačné teórie od: McGregor, Adams, McClelland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval základné teórie motivácie</li> <li>✚ Vysvetlil podstatu Maslowovej teórie hierarchie potrieb</li> <li>✚ Popísal ďalšie motivačné teórie od: McGregor, Adams, McClelland</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Marketing</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1,2,1 hodina týždenne, spolu 123 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je vysvetliť a objasniť žiakom podstatu, úlohu a dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, naučiť žiakov chápať podstatu a úlohu marketingu v podniku. Žiaci by sa mali naučiť využívať nástroje marketingu: produkt, distribúcia, cena a propagácia pri zabezpečovaní odbytu výrobkov. Dôležitou úlohou vyučujúceho bude žiakom vštepiť vedomosti, ale aj praktické zručnosti z analýzy a prieskumu trhu, psychológie predaja výrobkov a určenie ich ceny.

Pre výučbu predmetu je dôležité mať na zreteli usporiadanie učiva, ktoré vedie žiaka od zvládnutia konkrétnych faktov a pojmov k abstraktnejšiemu mysleniu a praktickému zovšeobecňovaniu. Treba klásť dôraz na korektivitu žiakov, samostatné myslenie a prácu, netlmiť ich zvedavosť a iniciatívu, rozvíjať ich duševné schopnosti.

Na splnenie cieľa vyučovacích hodín musíme voliť vhodné vyučovacie metódy a využívať všetky dostupné prostriedky, ktoré má škola a podnik k dispozícii. Pri preberaní učiva sa odporúča kombinovať výklad s rozhovorom so žiakmi. Jedným z dôležitých momentov je obsah, forma a technika kladenia otázok žiakom. Dôležitou stránkou vyučovacej metódy je práca s učebnicou a odbornou literatúrou.

Pri výučbe predmetu sa odporúča využívať prostriedky didaktickej a audiovizuálnej techniky. Pri hodnotení vedomostí a praktických zručností sa odporúča vyvíjať ústny prejav žiakov, kontrolne práce, testy, prípadové štúdie, celkovú aktivitu, vystupovanie a prejav žiaka. Učivo predmetu marketing nadväzuje na všetky ostatné ekonomické predmety ako napríklad ekonomika, obchodná prevádzka, tovaroznalectvo a tiež odborný výcvik.

Povinný predmet marketing je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania, spoznanie špecifik trhu a možností vstupu doň. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, ako aj o nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania spotrebiteľa na trhu tak, aby bolo v súlade so záujmami podniku. Vzhľadom na súčasné možnosti vstupu na trhy je veľmi dôležité zvládnuť aj techniku propagácie a reklamy, čomu je venovaný celý tematický celok.

### Cieľ predmetu

Všeobecným cieľom predmetu je schopnosť orientovať sa v základných marketingových kategóriách a využívať získané poznatky v rozhodovacích procesoch.

Špecifickými cieľmi predmetu sú:

- poznať základy marketingu a chápať ich ako zdroj pre možné znižovanie podnikateľského rizika pri vstupe na trh,
- vedieť vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku,
- vedieť zostaviť jednoduchý marketingový plán.

Pri vyučovaní odporúčame rešpektovať zásadu primeranosti a spojenia teórie s praxou. Viesť žiakov k využívaniu teoretických poznatkov z ostatných odborných predmetov a rozvíjať podnikateľské myslenie žiakov.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba
Trh, podstata, charakteristika, typy	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou
Marketingový výskum	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov
Úloha marketingu v rozvoji podniku	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Marketingový informačný systém a marketingový výskum	Informačnoreceptívna - výklad	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Produkt ako nástroj marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Distribučná politika	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom
Nákupné správanie spotrebiteľa	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

<b>Cena, cenová politika</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Komunikácia v marketingu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Komunikácia v marketingu</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Reklamné prostriedky</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Podpora predaja</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Práca s verejnosťou- public relations</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Osobný predaj</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

		technikou
<b>Koordinácia propagačnej činnosti</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Marketing a spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do marketingu</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémié	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Trh, podstata, charakteristika, typy</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémié	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Marketingový výskum</b>	Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing. SPU Nitra	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Úloha marketingu v rozvoji podniku</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémié	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Marketingový informačný</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre	Tabuľa, videotechnika		Internet , knižnica,

<b>systém a marketingový výskum</b>	obchodné akadémie Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing. SPU Nitra	PC Dataprojektor Notebook		odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Produkt ako nástroj marketingu</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Distribučná politika</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing. SPU Nitra	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Nákupné správanie spotrebiteľa</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Cena, cenová politika</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Komunikácia v marketingu</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing. SPU Nitra	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Komunikácia v marketingu</b>	Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing. SPU Nitra Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

<b>Reklamné prostriedky</b>	Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing, SPU Nitra Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Podpora predaja</b>	Prof. Ing. D. Šimo, CSc.: Marketing, SPU Nitra Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Práca s verejnosťou – public relations</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Osobný predaj</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Koordinácia propagačnej činnosti</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Marketing a spoločnosť</b>	Rajt, Š. – Čížková, O.: Marketing pre obchodné akadémie	videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD



**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing			1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do marketingu</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketing – pojem, vznik	1	Ekonomika	Pochopiť pojem a vznik marketingu	Pochopil pojem a vznik marketingu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývojové etapy marketingu	2		Vymenovať vývojové etapy marketingu	Vymenoval vývojové etapy marketingu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné princípy marketingu a ich charakteristika a význam	1		Pochopiť základné princípy marketingu a charakteristiku a ich význam	Pochopil základné princípy marketingu a charakteristiku a ich význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Marketingové koncepcie	1		Poznať marketingové koncepcie	Poznal marketingové koncepcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingové stratégie	1		Vymenovať marketingové stratégie	Vymenoval marketingové stratégie	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingový mix	1		Pochopiť marketingový mix	Pochopil marketingový mix	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>Trh, podstata, charakteristika, typy</b>	<b>11</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Čo je trh, ako ho hľadať	1	Ekonomika	Definovať, čo je trh a ako ho hľadať	Definoval, čo je trh a ako ho hľadať	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Typy trhov	2		Vymenovať rôzne typy trhov	Vymenoval rôzne typy trhov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Segmentácia trhu	1		Charakterizovať segmentáciu trhu	Charakterizoval segmentáciu trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostredie podniku	6		Analyzovať prostredie podniku	analyzoval prostredie podniku	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>Marketingový výskum</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Potreba výskumu trhu	2		Pochopiť potrebu výskumu trhu	Pochopil potrebu výskumu trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozhodovanie o vykonaní výskumu trhu	2		Rozhodnúť o vykonaní výskumu trhu	Rozhodol o vykonaní výskumu trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dotazovanie a pozorovanie ako metóda výskumu trhu	1		Charakterizovať dotazovanie ako metódu výskumu trhu a pozorovanie ako metódu trhu	Charakterizoval dotazovanie ako metódu výskumu trhu a pozorovanie ako metódu trhu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Experiment vo výskume	3		Aplikovať teoretické poznatky	Aplikoval teoretické poznatky	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>Úloha marketingu v rozvoji podniku</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketingové riadenie podniku	1	Manažment	Poznať marketingové riadenie podniku	Poznal marketingové riadenie podniku	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Strategické plánovanie	1		Analyzovať strategické plánovanie	Analyzoval strategické plánovanie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Proces strategického plánovania	1		Poznať proces strategického plánovania	Poznal proces strategického plánovania	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Vymedzenie poslania podniku	1		Dokázať vymedziť poslanie podniku	Dokázal vymedziť poslanie podniku	Písomné skúšanie	Frontálne ústne skúšanie
Tvorba strategických cieľov	1		Charakterizovať tvorbu strategických cieľov	Charakterizoval tvorbu strategických cieľov	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie

Ročník: druhý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing						
2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Marketingový informačný systém a marketingový výskum</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketingový informačný systém a zdroje dát	1	Informatika	Ovládať marketingový informačný systém a zdroje dát	Ovládal marketingový informačný systém a zdroje dát	Frontálne ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Marketingový výskum – zdroje a metódy zberu údajov	1		Charakterizovať marketingový výskum – zdroje a metódy zberu údajov	Charakterizoval marketingový výskum – zdroje a metódy zberu údajov	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Analýza informácií	1		Analyzovať informácie	Analyzoval informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Produkt ako nástroj marketingu</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketingové chápanie produktu	2	Tovarnoznalectvo Ekonomika	Vysvetliť marketingové chápanie produktu	Vysvetlil marketingové chápanie produktu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasifikácia produktov	4		Vymenovať klasifikáciu produktov	Vymenoval klasifikáciu produktov	Ústne skúšanie	Frontálne ústne skúšanie
Produktová politika	4		Definovať výrobovú politiku	Definoval výrobovú politiku	Frontálne ústne skúšanie	
Životný cyklus výrobku	2		Poznať životný cyklus výrobku	Poznal životný cyklus výrobku		Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomosti	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Distribučná politika</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Distribučné kanály – podstata a význam	2	Obchodná prevádzka Ekonomika	Definovať distribučné kanály podstata a význam	Definoval distribučné kanály – podstata a význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Distribučné stratégie	3		Analyzovať distribučné stratégie	Analyzoval distribučné stratégie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Maloobchod	2		Definovať pojem maloobchod	Definoval pojem veľkoobchod	Frontálne ústne skúšanie	Písomná práca
Veľkoobchod	2		Vysvetliť pojem veľkoobchod	Vysvetlil pojem veľkoobchod	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Nákupné správanie spotrebiteľa</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spotrebiteľský trh a nákupné správanie spotrebiteľa	1	Technika obchodu	Charakterizovať spotrebiteľský trh a nákupné správanie spotrebiteľa.	Charakterizoval spotrebiteľský trh a nákupné správanie spotrebiteľa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Faktory určujúce správanie spotrebiteľa na trhu	2		Uviesť faktory určujúce správanie spotrebiteľa	Uviedol faktory určujúce správanie spotrebiteľa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Proces nákupného rozhodovania	2		Poznať proces nákupného rozhodovania	Poznal proces nákupného rozhodovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Cena, cenová politika</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Cena ako nástroj marketingu	3	Ekonomika	Analyzovať cenu ako nástroj marketingu	Analyzoval cenu ako nástroj marketingu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Princípy a účel cenovej politiky	3		Pochopiť princípy a účel cenovej politiky	Pochopil princípy a účel cenovej politiky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Faktory určovania cien, tvorba cien produktov a cenová stratégia	2		Poznať faktory určovania cien, tvorbu cien produktov a cenovú stratégiu	Poznal faktory určovania cien, tvorbu cien produktov a cenovú stratégiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Komunikácia v marketingu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Význam a spôsoby komunikácie	2		Pochopiť význam a spôsoby komunikácie	Pochopil význam a spôsoby komunikácie	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
Propagácia- význam a nástroje	1		Charakterizovať propagáciu – význam a nástroje	Charakterizoval propagáciu – význam a nástroje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Reklamné prostriedky</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Reklama – pojem, význam a ciele	2	Ekonomika	Definovať reklamu – pojem, význam a ciele	Definoval reklamu – pojem, význam a ciele	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výber výrazových prostriedkov v reklame	1		Zvládnuť výber výrazových prostriedkov v reklame	Zvládol výber výrazových prostriedkov v reklame	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Časová pôsobnosť	1		Pochopiť časovú pôsobnosť	Pochopil časovú pôsobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výber médií v reklame	1		Zdôvodniť výber médií v reklame	Zdôvodnil výber médií v reklame	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotenie reklamy z hľadiska komunikačného efektu	2		Dokázať hodnotiť reklamu z hľadiska komunikačného efektu	Dokázal hodnotiť reklamu z hľadiska komunikačného efektu	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
Hodnotenie reklamy z hľadiska predajného efektu	2		Hodnotiť reklamu z hľadiska predajného efektu	Hodnotil reklamu z hľadiska predajného efektu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výber mená, značky, loga	2		Dokázať urobiť výber mená, značky, loga	Dokázal urobiť výber mená, značky, loga	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomosti	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Reklamná anketa	4		Zvládnuť reklamnú anketu	Zvládol reklamnú anketu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podpora predaja</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podpora predaja	2	Ekonomika	Uviesť podporu predaja	Uviedol podporu predaja	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
Výber prostriedkov techniky predaja	1		Pochopiť výber prostriedkov techniky predaja	Pochopil výber prostriedkov techniky predaja	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Program podpory predaja	1		Ovládať program podpory predaja	Ovládal program podpory predaja	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotenie programu podpory predaja	1		Dokázať hodnotiť program podpory predaja	Dokázal hodnotiť program podpory predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Marketing			1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Práca s verejnosťou</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Práca s verejnosťou- pojem, význam a ciele	3	Ekonomika	Definovať prácu s verejnosťou – pojem, význam a ciele	Definoval prácu s verejnosťou – pojem, význam a ciele	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Výber prostriedkov a techník práce s verejnosťou	1		Dokázať vybrať prostriedky a techniku práce s verejnosťou	Dokázal vybrať prostriedky a techniku práce s verejnosťou	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plán práce s verejnosťou	1		Poznať plán práce s verejnosťou	Poznal plán práce s verejnosťou	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyhodnotenie účinnosti plánu práce s verejnosťou	1		Vedieť vyhodnotiť účinnosti plánu práce s verejnosťou	Vedel vyhodnotiť účinnosti plánu práce s verejnosťou	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>Osobný predaj</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobitosti a kvality osobného predaja	2		Uviesť osobitosti a kvality osobného predaja	Uviedol osobitosti a kvality osobného predaja	Písomné skúšanie	Frontálne ústne skúšanie
Organizovanie osobného predaja	4		Vedieť organizovať osobný predaj	Vedel organizovať osobný predaj	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Koordinácia propagačnej činnosti</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Charakteristika produktu	1		Ovládať charakteristiku produktu	Ovládal charakteristiku produktu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Médiový mix	1		Vysvetliť médiový mix	Vysvetlil médiový mix	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Formy stimulácie, stimulačný mix	1		Vymenovať formy stimulácie, stimulačný mix	Vymenoval formy stimulácie, stimulačný mix	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamný plán a rozpočet	1		Poznať reklamný plán a rozpočet	Poznal reklamný plán a rozpočet	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik, reklamná a komunikačná propagácia	1		Definovať podnik, reklamnú a komunikačnú propagáciu	Definoval podnik, reklamnú a komunikač. propagáciu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomosti	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Marketing a spoločnosť</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoločenská kritika marketingu	1		Ovládať spoločenskú kritiku marketingu	Ovládal spoločenskú kritiku marketingu	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Nekvalitné a rizikové produkty	2		Charakterizovať nekvalitné a rizikové produkty	Charakterizoval nekvalitné a rizikové produkty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné etické požiadavky na reklamu	1		Poznať základné etické požiadavky na reklamu	Poznal základné etické požiadavky na reklamu	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Námietky voči reklame a morálna dimenzia reklamy	1		Vymenovať námietky voči reklame a morálnu dimenziu reklamy	Vymenoval námietky voči reklame a morálnu dimenziu reklamy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Subjekty morálnej zodpovednosti za reklamu	1		Poznať subjekty morálnej zodpovednosti za reklamu	Poznal subjekty morálnej zodpovednosti za reklamu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etické aspekty reklamy	1		Vymenovať etické aspekty reklamy	Vymenoval etické aspekty reklamy	Frontálne ústne skúšanie	Písomná práca

Konzumerizmus ako hnutie, ktoré posilňuje práva kupujúcich	1		Definovať konzumerizmus ako hnutie, ktoré posilňuje práva kupujúcich	Definoval konzumerizmus ako hnutie, ktoré posilňuje práva kupujúcich	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Enviromentalizmus ako hnutie na ochranu a zlepšenia životného prostredia	1		Pochopiť enviromentalizmus ako hnutie na ochranu a zlepšenie život. prostredia	Pochopil enviromentalizmus ako hnutie na ochranu a zlepšenie životného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Koncepcia racionálneho marketingu	1		Ovládať koncepciu racionálneho marketingu	Ovládal koncepciu racionálneho marketingu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systemizácia učiva	4					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Obchodné právo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Predmet obchodné právo je zameraný na upevnenie základných pojmov a orientáciu v právnych normách. Rozširuje a prehľbuje odborné vedomosti žiakov o základných poznatkoch z oblasti obchodno-podnikateľskej činnosti fyzických a právnických osôb. Zameriava sa na oblasť obchodného práva, analýzu Obchodného zákonníka a Živnostenského zákona, na právnu subjektivitu fyzických a právnických osôb a na jednotlivé druhy obchodných spoločností.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Obchodného práva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

Učivo spája a využíva poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Pri výučbe sa uplatňuje zásada spájania teórie s praxou, školy so životom, zásada názornosti. Odporúča sa uplatniť najmä metóda vysvetľovania, rozhovoru so žiakmi, práca s jednoduchými právnymi normami, s právnymi písomnosťami a tlačivami.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte. Rozvíjať sociálne cistenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úcta k právu. Uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami. Poznať základné kódexy jednotlivých právnych odvetví, najmä Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa. Vedieť vyhľadávať potrebné informácie v jednotlivých právnych normách a správne ich aplikovať v praxi. Osvojiť si odbornú terminológiu a vedieť používať adekvátne právne pojmy, presne sa vedieť vyjadrovať a logicky myslieť. Cieľom predmetu je získať prehľad o právnych predpisoch upravujúcich problematiku súvisiacu s obsahom prípravy na vykonávanie činností a po ukončení štúdia prakticky ich uplatniť pri vykonávaní týchto činností.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Vymedzenie základných pojmov</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Podnikanie zahraničných osôb</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Obchodný register</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Hospodárska súťaž</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Obchodné spoločnosti a družstvo</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Živnostenské podnikanie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Obchodné záväzkové vzťahy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Vymedzenie základných pojmov</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Podnikanie zahraničných osôb</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Obchodný register</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Hospodárska súťaž</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Obchodné spoločnosti a družstvo</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Živnostenské podnikanie</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Obchodné záväzkové vzťahy</b>	prof. JUDr. Ivan Schultz, DrSc. a doc. Ing. Anna Schultzová, CSc.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Obchodný zákonník	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: štvrtý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Obchodné právo			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vymedzenie základných pojmov</b>	<b>7</b>					
Podnikanie	1		Vysvetliť pojem podnikanie	Vysvetlil pojem podnikanie		
Podnik a obchodné imanie	2	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Objasniť pojem podnik a obchodné imanie	Objasnil pojem podnik a obchodné imanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Obchodný register	1	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Osvojiť si podmienky zápisu do OR	Osvojil si podmienky zápisu do OR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Obchodné meno	1		Vysvetliť pojem obchodné meno	Vysvetlil pojem obchodné meno		
Konanie podnikateľa	1		Objasniť konanie podnikateľa	Objasnil konanie podnikateľa	Písomné skúšanie	Písomná práca
Obchodné tajomstvo	1		Vymedziť pojem obchodné tajomstvo	Vymedzil pojem obchodné tajomstvo		
<b>Podnikanie zahraničných osôb</b>	<b>3</b>					
Základné ustanovenia	1	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Vymedziť podmienky podnikania zahraničných osôb	Vymedzil podmienky podnikania zahraničných osôb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Majetková účasť zahraničných osôb	1		Objasniť majetkovú účasť zahraničných osôb	Objasnil majetkovú účasť zahraničných osôb		
Premiestenie sídla zahraničnej osoby	1		Vysvetliť premiestnenie sídla zahraničnej osoby	Vysvetlil premiestnenie sídla zahraničnej osoby		

<b>Hospodárska súťaž</b>	<b>5</b>					
Účasť na hospodárskej súťaži	2		Vymedziť podmienky účasti na hospodárskej súťaži	Vymedzil podmienky účasti na hospodárskej súťaži		
Nekalá súťaž	3	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Objasniť pojem nekalá súťaž	Objasnil pojem nekalá súťaž	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>Živnostenské podnikanie</b>	<b>6</b>					
Subjekty živnostenského podnikania	1		Získať prehľad o živnosti	Získal prehľad o živnosti		
Živnostenský register	1		Definovať živnostenský register	Definoval živnostenský register		
Druhy živnosti	4	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Definovať živnosti	Definoval živnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Obchodné spoločnosti a družstvo</b>	<b>24</b>					
Všeobecné ustanovenia	2		Vymedziť všeobecné ustanovenia	Vymedzil všeobecné ustanovenia		
Verejná obchodná spoločnosť	3		Charakterizovať V.O.S	Charakterizoval V.O.S		
Komanditná spoločnosť	3		Charakterizovať kom. spol.	Charakterizoval kom. spol.		
Spoločnosť s ručením obmedzením	6		Charakterizovať s.r.o	Charakterizoval s.r.o		
Akciová spoločnosť	4		Charakterizovať a.s	Charakterizoval a.s		
Družstvo	2	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Charakterizovať družstvo	Charakterizoval družstvo	Písomné skúšanie	Písomná práca

Iné formy podnikania	4		Charakterizovať iné formy podnikania	Charakterizoval iné formy podnikania		
<b>Obchodné záväzkové vzťahy</b>	<b>15</b>					
Vymedzenie základných pojmov	4		Definovať základné pojmy	Definoval základné pojmy		
Uzatváranie zmlúv, porušenie zmluvných povinností a jeho následky	4		Získať prehľad o zmluvách	Získal prehľad o zmluvách		
Premlčanie	4		Objasniť pojem premlčanie	Objasnil pojem premlčanie		
Osobitne ustanovenia o niektorých obchodných záväzkových vzťahoch	3	Medzipredmetové vzťahy budú využité podľa aktuálnosti a tematickej zhody iných predmetov	Vymedziť ustanovenia o obchodných záväzkových vzťahoch	Vymedzil ustanovenia o obchodných záväzkových vzťahoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Odborná prax</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	0,0,3,3 hodiny týždenne, spolu 189 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsahová náplň praxe je v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa študijného odboru a profilom absolventa študijného odboru. Poskytuje praktické východiská a praktické skúsenosti pre prácu s informačnými technológiami a informačnými službami v odvetví obchodu, najmä vo väzbe na internetové aplikácie a automatizácie procesov riadenia subjektov obchodu. Študenti počas praxe pracujú na zvolenej téme, ktorá je obsahovo zameraná podľa odboru štúdia a potrieb praxe. Zvolená téma má formu ročníkového projektu, ktorého obhajoba môže byť jednou z foriem praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

### Ciele predmetu

- Cieľom predmetu je:
- overiť si konkrétne odborné vedomosti a schopnosť ich praktického využívania. Ide najmä o poznatky z odborných predmetov
- technika obchodu, hospodárska geografia, dejepis, manažment, marketing, ekonomika, technika administratívy a
- informatických odborných predmetov zameraných na IT a informačné služby z hľadiska ich praktickej implantácie do neinformatických odborných predmetov v praxi.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Pracoviská v oblasti obchodu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Odborná prax</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca didaktickou technikou
<b>Marketing podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Manažment podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Finanční plán</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Administrácia v podniku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou



## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Úvod do predmetu</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Podnikateľský plán</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Pracoviská v oblasti obchodu</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Odborná prax</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Marketing</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Manažment</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Finančný plán</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač
<b>Administratívne práce v podniku</b>	Referáty, učebnice	Tabuľa, PC Dataprojektor Notebook	Kalkulačka, Tabuľky	Internet , odborná tlač

**Ročník: 3. ročník**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax			3 hodiny týždenne spolu 99 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	3	Marketing, ekonomika, manažment, technika obchodu,	Ovládať princípy bezpečnosti pri práci	Ovládal princípy bezpečnosti pri práci	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Pracovné podmienky	3	Marketing, ekonomika, manažment, technika obchodu,	Chápať čo tvorí pracovné podmienky	Pochopil čo tvorí pracovné podmienky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>2. Podnikateľský plán</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zadanie tém pod. plánu , postup pri vypracovaní PP	6	Marketing, ekonomika, manažment	Vybrať vhodnú tému PP a pochopiť postup pri jeho vypracovaní	Vybral vhodnú tému PP a pochopil postup pri jeho vypracovaní	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomné a ústne odpovede
Založenie a vznik obchodného podniku	9	Marketing, ekonomika, manažment, technika obchodu	Vedieť založiť obchodný podnik	Vedel založiť obchodný podnik	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Majetok podniku, obstarávanie, odpisovanie		Marketing, ekonomika, manažment	Zostaviť zoznam majetku podniku, vypočítať odpisy	Zostavil zoznam majetku podniku, vypočítal odpisy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Zdroje financovania, poistenie a účtovníctvo v podniku		Marketing, ekonomika, manažment	Vybrať vhodné zdroje financovania podniku	Vybral vhodné zdroje financovania podniku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>3. Pracoviská v oblasti obchodu</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Maloobchodné predajne,	9	Marketing,	Opísať systém OP v	Opísal systém OP v MO	Písomné skúšanie	Písomná práca

podnik veľkoobchodu, verejná správa, príspevkové a rozpočtové organizácie		ekonomika, manažment, technika obchodu	MO a VO	a VO	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásobovanie, obstarávanie zásob, voľba dodávateľa, objednávací cyklus	6	Marketing, ekonomika, manažment, technika obchodu	Pochopiť proces zásobovania, vypočítať objednávací čas	Pochopil proces zásobovania, vypočítal objednávací čas	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Personálna činnosť podniku, získavanie a výber pracovníkov, požiadavkový profil	6	Marketing, ekonomika, manažment, technika obchodu	Získať poznatky o priebehu procesu získavanie pracovníkov	Získal poznatky o priebehu procesu získavanie pracovníkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Práca s kancelárskou a výpočtovou technikou	6	Marketing, ekonomika, manažment,	Ovládať prácu s KVT	Ovládal prácu s KVT	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>4. Odborná prax</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava na odb. prax, správa z odb. praxe, vyhodnotenie odbornej praxe	18	Marketing, ekonomika, manažment	Nájsť a absolvovať odb.prax, vypracovať správu z odb.praxe	Absolvuje odb.prax, vypracuje správu z odb.praxe	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
<b>5. Marketing</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prieskum trhu, SWOT analýza	9	Marketing, ekonomika, manažment	Urobiť prieskum trhu pre podnik a vypracovať SWOT analýzu	Urobil prieskum trhu pre podnik a vypracoval SWOT analýzu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Propagácia a reklama	6	Marketing, ekonomika, manažment	Spracovať propagáciu a reklamu pre podnik	Spracoval propagáciu a reklamu pre podnik	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Predkladanie a hodnotenie ročníkovej práce	6	Marketing, ekonomika, manažment	Predložiť vypracované časti pod.plánu	Predložil vypracované časti pod.plánu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

**Ročník: 4. ročník**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Prax			90 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Odborná prax</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava na odb. prax, správa z odb. praxe, vyhodnotenie odbornej praxe	18	Marketing, ekonomika, manažment	Nájsť a absolvovať odb.prax, vypracovať správu z odb.praxe	Absolvuje odb.prax, vypracuje správu z odb.praxe	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
<b>2. Manažment podniku</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Personálny manažment podniku	12	Marketing, ekonomika, manažment	Vypracovať personálnu agendu podniku	Vypracoval personálnu agendu podniku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Priestory podniku, nájomná zmluva	12	Marketing, ekonomika, manažment	Nakresliť a popísať priestory podniku, vypracovať nájomnú zmluvu	Nakreslil a popísal priestory podniku, vypracoval nájomnú zmluvu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>3. Finančný plán</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tvorba finančného plánu	12	Marketing, ekonomika, manažment	Zostaviť finančný plán podniku	Zostavil finančný plán podniku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Obhajoba podnikateľského plánu, tvorba prezentácií	12	Marketing, ekonomika, manažment	Vytvoriť podnikateľský plán, prezentáciu a následne ho obhájiť	Vytvoril podnikateľský plán, prezentáciu a následne ho obhájiť	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>4. Administratívne práce v podniku</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Administratívne práce v podniku	24	Marketing, ekonomika, manažment	Ovládať administratívne práce v obchodnej prevádzke	Ovládal administratívne práce v obchodnej prevádzke	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Projektovanie informačných systémov</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

## Charakteristika predmetu

Prudký rozvoj informačného priemyslu vo vyspelých krajinách vedie k produkcii veľkého množstva báz dát, ktoré si vyžadujú vhodné prístupové mechanizmy, umožňujúce vyhľadávanie relevantných informácií. Predmet bázy dát uvádza žiakov do problematiky technológií ukladania, vyhľadávania a využívania informácií. Predmet bázy dát nadväzuje na odborné predmety, Vyučovanie predmetu bázy dát je organizované formou teoretických hodín a formou cvičení v počítačovej učebni, pričom praktická výučba je s ohľadom na rozsiahlosť precvičovanej problematiky ťažiskom tohto odborného predmetu. Pre nadobudnutie potrebných praktických zručností pre prácu s bázami dát je nutné žiakom vytvoriť dostatočný priestor na samostatnú prácu. Na tento účel je potrebné na učebnom pláne vymedzenú časť hodinovej dotácie predmetu triedu deliť na skupiny.

Na cvičeniach žiaci využívajú legálne nadobudnutý databázový systém s ohľadom na možnosti a vybavenosť školy. Predmet je vhodné doplniť o exkurzie do moderne vybavených informačných inštitúcií a podnikov, kde sa môžu žiaci oboznámiť s najnovšími informačnými a databázovými systémami.

Učebná osnova predmetu má rámcový charakter. Po posúdení v predmetovej komisii môže vyučujúci tvorivo zapracovať ďalšie ciele a obsah učiva do svojho tematického plánu pri dodržaní celkovej koncepcie predmetu.

## Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- osvojiť si základnú terminológiu informačných a databázových technológií,
- oboznámiť sa s metódami analýzy a návrhu informačného systému,
- mať prehľad o vývoji databázových systémov,
- oboznámiť sa s metódami a prostriedkami databázového spracovania,
- osvojiť si prácu s vybraným databázovým systémom, vedieť navrhnúť jednoduchú bázu dát,
- oboznámiť sa so štruktúrou vybraných báz dát a so selekčnými jazykmi používanými v rešeršnom procese,
- osvojiť si základy informačného prieskumu, vedieť analyzovať problém, navrhnúť riešenie a prakticky si overiť správnosť použitých metód rešeršnej stratégie,
- rozvíjať logické myslenie, viesť k samostatnosti a k zodpovednému prístupu k práci,
- viesť k rešpektovaniu a ochrane autorských práv informatických produktov.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Riadenie projektov informačných systémov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Plánovanie projektov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Monitorovanie a kontrola projektov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Sieťová analýzy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Personálne faktory projektového procesu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Hodnotenie projektov informačných systémov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou,

	riešenie úloh	časopisom a didaktickou technikou
<b>Postup projektovania informačného systému</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	Referáty. Rešerše. Skriptá. Učebnice. Výpisky.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Riadenie projektov informačných systémov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Plánovanie projektov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Monitorovanie a kontrola projektov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Sieťová analýzy</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Personálne</b>	Referáty,	Tabuľa,	Rysovacie	Internet ,



<b>faktory projektového procesu</b>	Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	videotechnika PC Dataprojektor Notebook	pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Hodnotenie projektov informačných systémov</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Postup projektovania informačného systému</b>	Referáty, Rešerše, Skriptá, Učebnice Výpisky,	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Rysovacie pomôcky, Kalkulačka, Tabuľky, Fixky	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: štvrtý

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Projektovanie informačných systémov			1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1.Úvod do predmetu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Údaje a informácie, vlastnosti informácie ,znalosti	1	informatika	Vysvetliť pojmy informácia, údaj	Vysvetlil pojmy informácia, údaj	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Informačný proces, informačný systém, podnikové informačné systémy	1	informatika	Opísať informačný proces a informačný systém	Opísal informačný proces a informačný systém	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Projektovanie informačných systémov, špecifiká, požiadavky na informačný systém, programátorské kapacity	1	Informatika, matematika	Charakterizovať špecifiká projektovania IS	Charakterizoval špecifiká projektovania IS	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Vývoj informačných systémov, životný cyklus IS	1	informatika	Opísať vývoj IS	Opísal vývoj IS	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>2.Riadenie projektov informačných systémov</b>	<b>3</b>					
Princíp riadenia projektov, hierarchia úrovni riadenia fázy riadenia projektov	1	Informatika, matematika	Vysvetliť princípy riadenia projektov	Vysvetlil princípy riadenia projektov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Funkcia riadenia projektu, predmet riadenia projektu, ciele riadenia projektu, trojimperatív pri riadení projektu	1	Informatika, matematika	Rozlíšiť funkcie, predmet a ciele riadenia projektu	Rozlíšil funkcie, predmet a ciele riadenia projektu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Príprava návrhu a zmluvy, náležitosti zmluvy	1	Informatika, matematika	Opísať prípravu návrhu a náležitosti zmluvy	Opísal prípravu návrhu a náležitosti zmluvy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

<b>3.Plánovanie projektov</b>	<b>3</b>					
Plánovanie projektov, východiskový stav, cieľ a spôsob jeho dosiahnutia, plán a prípustné tolerancie	1	Informatika, matematika	Charakterizovať plánovanie projektov	Charakterizoval plánovanie projektov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Plánovanie projektov a etáp	1	Informatika, matematika	Opísať plánovanie projektov	Opísal plánovanie projektov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Odhadovanie	1	Informatika, matematika	Vysvetliť odhadovanie	Vysvetlil odhadovanie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>4.Monitorovanie a kontrola projektov</b>	<b>3</b>					
Zabezpečenie kvality, kvalita projektu, kategórie kvality, zabezpečenie kvality, hierarchia kvality	1	Informatika, matematika	Vysvetliť pojmy kvality projektu a jeho kategórie	Vysvetlil pojmy kvality projektu a jeho kategórie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Správa konfigurácií a riadenie zmien	1	Informatika, matematika	Charakterizovať správu konfigurácií	Charakterizoval správu konfigurácií	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Riadenie rizík	1	Informatika, matematika	Opísať riadenie rizík	Opísalriadenie rizík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5.Sieťová analýzy</b>	<b>5</b>					
Hranovo definovaný sieťový graf, uzlovo definovaný sieťový graf, časová analýza sieťových grafov, metóda CPM/TIME, PERT/TIME	1	Informatika, matematika	Vysvetliť sieťové grafy	Vysvetlilsieťové grafy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Metóda MPM, analýza zdrojov, nákladová analýza sieťových grafov, metóda CPM/COST, PERT/COST	1	Informatika, matematika	Charakterizovať metódy MPM	Charakterizoval metódy MPM	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Paralelné projektovanie, paralelné projektovanie v rámci jedného projektu, multiprojektovanie,	1	Informatika, matematika	Rozlíšiť druhy paralelného projektovania	Rozlíšil druhy paralelného projektovania	Písomné skúšanie Ústne frontálne	Písomná práca Ústne odpovede

diagramy WBS					skúšanie	
Stochastické sieťové grafy, rozhodovací sieťový graf typu strom, metóda GERT, programové systémy pre sieťovú analýzu	2	Informatika, matematika	Vysvetliť stochastické sieťové grafy	Vysvetlil stochastické sieťové grafy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>6. Personálne faktory projektového procesu</b>	<b>5</b>					
Nároky na projektového manažéra	1	Informatika, matematika	Vymenovať nároky na projektového manažéra	Vymenoval nároky na projektového manažéra	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Projektový tím	1	Informatika, matematika	Opísať projektový tím	Opísal projektový tím	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Taktika riadenia ľudí	1	Informatika, matematika	Charakterizovať taktiku riadenia ľudí	Charakterizoval taktiku riadenia ľudí	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Organizačné štruktúry projektových organizácií, projektová organizačná štruktúra, maticová organizačná štruktúra	2	Informatika, matematika	Vysvetliť organizačnú štruktúru projektových organizácií	Vysvetlil organizačnú štruktúru projektových organizácií	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>7. Hodnotenie projektov informačných systémov</b>	<b>5</b>					
Hodnotenie variantných riešení projektov	3	Informatika, matematika	Navrhnuť hodnotenie variantných riešení	Navrhol hodnotenie variantných riešení	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Riešenie problémov	2	Informatika, matematika	Aplikovať riešenie problémov	Aplikoval riešenie problémov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>8. Postup projektovania informačného systému</b>	<b>5</b>					

Možný postup projektovania distribuovaného informačného systému, štúdia uskutočniteľnosti, inicializácia projektu, analýza a špecifikácia požiadaviek, architektúra distribuovaného informačného systému	3	Informatika, matematika	Analyzovať možný postup distribuovaného informačného systému	Analyzoval možný postup distribuovaného informačného systému	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
testovanie, údržba a rozvoj informačného systému	2	Informatika, matematika	Posúdiť návrh distribuovaného informačného systému a jeho implementáciu	Posúdil návrh distribuovaného informačného systému a jeho implementáciu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Sociálna komunikácia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

## Charakteristika predmetu

Predmet sociálna komunikácia je v učebnom pláne zaradený medzi odborné predmety, obsah viacerých tematických celkov je však skôr všeobecnovzdelávací. Obsahuje pojmy a kategórie psychológie osobnosti, zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a etiky. Ich zvládnutie umožňuje lepšiu orientáciu a osvojenie si základných návykov správania, vystupovania pri najrôznejších spoločenských a pracovných aktivitách.

## Cieľ predmetu

Cieľom voliteľného predmetu sociálna komunikácia je poskytnúť žiakom komplexný pohľad na problematiku sociálnej (t. z. medziľudskej) komunikácie vo všetkých jej podobách (t. j. verbálnej, neverbálnej, technicky sprostredkovanej). Predmet poskytuje žiakom teoretické vedomosti a praktické skúsenosti v oblasti organizácie a riadenia sociálnej komunikácie, ktoré sú potrebné k úspešnému vykonávaniu podnikateľskej práce. Má prispieť k profesijnému zblíženiu žiakov s ich budúcim povoláním a viesť ich k tomu, aby pochopili význam a funkciu sociálnej komunikácie pre efektívne zvládnutie práce vo svojej profesii. Predmet sa zaoberá základnými modelmi, klasifikáciami a konštrukciami sociálnej komunikácie vo vzťahu k práci podniku tak na úrovni medziľudskej, ako aj odborných informácií.

V uvedenom kontexte možno cieľové vedomosti a zručnosti charakterizovať nasledovne:  
pochopiť proces komunikovania informácií v podniku,  
oboznámiť sa so štruktúrou podnikového komunikačného procesu,  
poznať typy sociálnej komunikácie,  
osvojiť si komunikačné prostriedky a techniky,  
aplikovať poznatky a zručnosti v práci sekretariátu.

### Výstupné všeobecné ciele predmetu

- vedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí
- naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi,
- vedieť adekvátne zareagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie

### Výstupné špecifické ciele predmetu

- vedieť správne ohodnotiť seba a druhých,
- vedieť riešiť stresové a konfliktné situácie v osobnom i pracovnom živote a naučiť sa komunikačne zvládnuť tieto situácie,
- byť pripravený na pohovory do zamestnania
- vedieť, ako postupovať pri organizovaní pracovných ciest, konferencií a pod.

- ovládať základné zručnosti a návyky z oblasti prípravy malého pohostenia, podávania nápojov a jedál pri spoločenských stretnutiach s obchodnými partnermi a pod.
- ovládať základné pravidlá pri budovaní profesionálnej kariéry,
- vedieť vystupovať v súlade so zásadami spoločenského styku

Všeobecné poznámky pri vyučovaní predmetu rešpektovať jedinečnosti osobnosti.

- rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať vedomosti z tohto predmetu v rôznych životných situáciách,
- súčasťou vyučovania predmetu spoločenská komunikácia sú praktické cvičenia zaradené ku každému tematickému celku.
- ich úlohou je nacvičiť si prakticky a na konkrétnych situáciách, spôsoby komunikácie a správania, poradie tematických celkov je možné zameniť tak, aby učebné osnovy tohto predmetu korešpondovali s učebnými osnovami občianskej náuky.

Predmet sociálna komunikácia je zaradený do odborných predmetov, ale už svojím názvom deklaruje, že obsahuje aj informácie všeobecného charakteru, ktoré žiaci využijú v akomkoľvek spoločenskom styku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Sociálna komunikácia</b>	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Sociálna informácia</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Komunikácia informácií v spoločnosti</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Komunikácia na pracovisku</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou

		technikou
<b>Konflikty – riešenie konfliktov</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Hľadanie pracovného miesta</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Príprava na pohovor do zamestnania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Obchodné rokovania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Interkulturálna komunikácia</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Jednotlivec a komunikácia</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------



<b>celku</b>			<b>prostriedky</b>	(internet, knižnica, ...)
<b>Sociálna komunikácia</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Sociálna informácia</b>	Gabura: Sociálna komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Komunikácia informácií v spoločnosti</b>	Jarmila Kristová: Sociálna komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Komunikácia na pracovisku</b>	Ing. Eva Hartmannová, PhDr. Mária Petrufová: Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Konflikty – riešenie konfliktov</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová: Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Hľadanie pracovného miesta</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová: Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Príprava na pohovor do zamestnania</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová: Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Obchodné rokovania</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

<b>Interkultúrálna komunikácia</b>	PaedDr. Viera Onderčová: Verbálna komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Jednotlivec a komunikácia</b>	Ing. Eva Hartmannová PhDr. Mária Petrufová: Spoločenská komunikácia	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: štvrtý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Sociálna komunikácia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sociálna komunikácia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a využitie komunikácie pre život človeka, definícia sociálnej komunikácie	2	Psychológia	✚ Objasniť význam komunikácie pre život človeka a správne definovať soc.komunikáciu	✚ Vedel objasniť význam komunikácie v živote človeka a správne definoval soc. komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra sociálnej komunikácie, funkcie sociálnej komunikácie	1	Psychológia	✚ Vysvetliť pojem štruktúra sociálnej komunikácie a objasniť štyri základne funkcie soc. komunikácie	✚ Vysvetlil štruktúru soc. komunikácie a objasnil štyri základné funkcie komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cesty komunikácie	1	NOS	✚ Charakterizovať cesty komunikácie - písomnú, osobnú, telefonickú, elektronickú	✚ Charakterizoval cesty komunikácie a správne ich popísal	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy v komunikácii	1	Psychológia	✚ Charakterizovať poruchy v komunikácii	✚ Charakterizoval najčastejšie poruchy v komunikácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Otázky v komunikácii	1		✚ Vymenovať a vysvetliť otázky v komunikácii	✚ Správne vysvetlil otázky v komunikácii a popísal ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Sociálna informácia</b>	<b>5</b>					
Informácia – charakteristika, druhy informácií	2		✚ Vysvetliť pojem informácia a charakterizovať základné druhy informácií	✚ Vysvetlil pojem informácia a charakterizoval základné druhy informácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Funkcie informácií	1		✚ Popísať funkcie informácií v sociálnej komunikácii	✚ Správne popísal funkcie informácií v soc. komunikácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika odbornej informácie, obsah správy	2		✚ Charakterizovať pojem odborná informácia a objasniť obsah správy	✚ Objasnil pojem odborná informácia a vysvetlil obsah správy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Komunikácia informácií v spoločnosti</b>	<b>10</b>					
Verbálna komunikácia informácií, znak v komunikácii – znakové systémy, charakter verbálnej komunikácie	2	Psychológia	✚ Charakterizovať verbálnu komunikáciu, vysvetliť pojmy jazyk, písmo, popísať verbálne informácie	✚ Charakterizoval verbálnu komunikáciu, objasnil pojmy jazyk, písmo a správne popísal verbálne informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Asertivita, sebaapresadenie, asertívne počúvanie	3	Psychológia	✚ Charakterizovať asertivitu ako sebaapresadzujúce správanie a vymenovať desatoro asertívneho správania	✚ Vedel objasniť pojem asertivita a vymenoval desatoro asertívneho správania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neverbálna komunikácia	5		✚ Vymenovať a charakterizovať všetky druhy neverbálnej komunikácie	✚ Správne charakterizoval druhy neverbálnej komunikácie- mimika, gestika, haptika a ďalšie	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>Komunikácia na pracovisku</b>	<b>5</b>					
Správanie voči kolegom, komunikácia s kolegami	2	Psychológia	✚ Popísať správanie voči kolegom na pracovisku a objasniť vzťahy priateľské a kolegiálne	✚ Popísal správanie voči kolegom a objasnil kolegiálne vzťahy na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Správanie k nadriadeným, správanie k zákazníkom	2	NOS Obchodná prevádzka	✚ Charakterizovať správanie k nadriadeným pracovníkom, popísať	✚ Charakterizoval správanie sa k nadriadeným, popísal štýl komunikácie s	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			štýl komunikácie s nadriadeným	nadriadeným		
Komunikácia so zákazníkmi	1	NOS, Obchodná prevádzka	✚ Popísať komunikáciu so zákazníkmi- spokojnosť klienta	✚ Správne popísal komunikáciu so zákazníkmi, čo vedie k spokojnosti klienta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Konflikty – riešenie konfliktov</b>	<b>7</b>					
Pojem a rozdelenie konfliktov	1		✚ Vysvetliť pojem konflikt a popísať rozdelenie konfliktov na deštruktívne a konštruktívne	✚ Vysvetlil pojem konflikt a popísal rozdelenie na konštruktívne a deštruktívne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie konfliktov podľa zdrojov	1		✚ Vymenovať členenie konfliktov podľa zdrojov	✚ Vymenoval členenie konfliktov na interpersonálne a intrapersonálne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dôvody vzniku konfliktov Dôsledky konfliktov	2		✚ Vysvetliť dôvody a dôsledky vzniku konfliktov	✚ Správne vysvetlil dôvody vzniku konfliktov a popísal ich dôsledky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby riešenia konfliktov - kompromis	1		✚ Popísať škálu spôsobov riešenia konfliktov- útek, rezignácia a ďalšie	✚ Správne popísal škálu riešenia konfliktov a uviedol príklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégie riešenia konfliktov Alternatívne spôsoby riešenia sporov	2		✚ Vysvetlil autoritatívne spôsoby riešenia sporov a alternatívne spôsoby	✚ Vysvetlil autoritatívne a alternatívne spôsoby riešenia konfliktov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hľadanie pracovného miesta</b>	<b>5</b>					
Sledovanie inzercie v novinách a časopisoch, vlastný inzerát	2		✚ Popísať spôsoby hľadania pracovného miesta	✚ Vedel vymenovať spôsoby hľadania pracovného miesta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Internet, kontaktovanie známych	2		✚ Popísať hľadanie pracovného miesta pomocou internetu- výhody a nevýhody	✚ Popísal hľadanie pracovného miesta na internete a objasnil výhody aj nevýhody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Personálne agentúry	1		✚ Popísať hľadanie pracovného miesta pomocou personálnych agentúr	✚ Popísal ako hľadať miesto pomocou personálnej agentúry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Príprava na pohovor do zamestnania</b>	<b>4</b>					
Informácie o pracovnom mieste	1		✚ Popísať ako získať informácie o pracovnom mieste	✚ Popísal ako získať informácie o pracovnom mieste	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priebeh prijímacieho konania, Typy pohovorov	2		✚ Popísať priebeh prijímacieho konania a vymenovať typy pohovoru	✚ Správne popísal priebeh prijímacieho konania a vymenoval typy pohovorov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava osobnej prezentácie	1		✚ Popísať ako vyzerá príprava osobnej prezentácie	✚ Vedel popísať prípravu osobnej prezentácie na prijímacom pohovore	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Obchodné rokovania</b>	<b>8</b>					
Všeobecné zásady rokovania	1		✚ Charakterizovať všeobecné zásady rokovania	✚ Charakterizoval všeobecné zásady rokovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady efektívnej komunikácie pri odovzdávaní a prijímaní informácií	2		✚ Popísať zásady efektívnej komunikácie - záujem, empatia, rešpekt	✚ Popísal zásady komunikácie pri prijímaní informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Typy obchodných rokovaní	2		✚ Charakterizovať individuálne a skupinové rokovanie	✚ Charakterizoval individuálne a skupinové rokovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava obchodného rokovania	1		✚ Charakterizovať prípravu obchodného rokovania	✚ Správne charakterizoval prípravu obchodného rokovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Získavanie informácií	1		Popísať ako získavať informácie	Popísal správne získavanie informácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priebeh obchodného rokovania, chyby pri obchodných rokovaniach	2		Vymenovať fázy obchodného rokovania a popísať chyby pri obchodnom rokovaní	Vymenoval fázy obchodného rokovania a popísal chyby pri obchodných rokovaniach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>.Interkultúrna komunikácia</b>	<b>7</b>					
Národná mentalita	1		Charakterizovať pojem národná mentalita ,vysvetliť symboly, kultúrne dedičstvo	Charakterizoval pojem národná mentalita a objasnil pojem kultúrne dedičstvo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bariéry v interkultúrnej komunikácii, komunikácia s cudzincami	2		Vymenovať bariéry v komunikácii s cudzincami, predsudky, rasizmus antisemitizmus	Vymenoval bariéry v komunikácii s cudzincami a vysvetlil pojmy súvisiace s bariérami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Národ, národnosť, kultúry, zvyklosti jednotlivých kultúr	2		Charakterizovať národ, národnosť kultúry- popísať zvyklosti iných kultúr	Charakterizoval pojmy národ a národnosť, popísal zvyklosti u Francúzov a Nemcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca v zahraničí – pracovné povolenie, poistenie	1		Charakterizovať pracovné povolenie, euro pas, poistenie, agentúry na sprostredkovanie práce	Správne charakterizoval pracovné povolenie, euro pas ,poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dovolenka v zahraničí, konzulárne zastupiteľstvo	1		Vysvetliť pojmy zdravotné poistenie, konzulárne zastupiteľstvo, konzulárne služby	Vysvetlil pojmy zdravotné poistenie, konzulárne zastupiteľstvo a konzulárne služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Jednotlivec a komunikácia</b>	<b>9</b>					
Stres, stresová situácia, príčiny, negatívne účinky,	2		Objasniť pojem stres a vysvetliť príčiny	Objasnil pojem stres a príčiny stresových	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

zvládnutie stresovej situácie – riešenie stresovej situácie			stresových situácií	situácií		
Spoločenská etiketa v správaní	1		✚ Vysvetliť pojem spoločenská etiketa a spoločenský styk	✚ Vysvetlil pojmy spoločenská etiketa a spoločenský styk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské vystupovanie, starostlivosť o zovňajšok	2		✚ Popísať spoločenské vystupovanie- vkus, odievanie, úprava zovňajšku, reč	✚ Popísal spoločenské vystupovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rétorika, ako pôsobivo rečniť	2		✚ Objasniť rétoriku, slová a slovnú zásobu, intonáciu	✚ Vysvetlil pojem rétorika a objasnil pôsobivú a nepôsobivú reč	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnotenie prejavu	2		✚ Pripraviť prejav a zhodnotiť ho	✚ Pripravil prejav a vyhodnotil pred ostatnými žiakmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.



<b>Názov predmetu</b>	<b>Technika administratívy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,2 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý , druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu technika administratívy je umožniť žiakom osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti písania na počítači a hospodárskej korešpondencie, získať zručnosti v obsluhu počítačov, prostriedkov reprografickej, reprodukčnej techniky a ďalších moderných prostriedkov pre spracovanie textov, zručnosti v písaní na písacích strojoch, ako aj vo vypracovávaní hospodárskych písomností.

### Ciele

Žiaci sa naučia ovládať desaťprstovú hmatovú metódu, dodržiavať platné normy pri vyhotovovaní písomnosti a formálnej úprave textu a vypracovávať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomnosti z hospodárskej praxe .

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Dodržiavanie zásad bezpečnosti, zásady písania na počítači a písacom stroji</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou Práca s počítačom a písacím strojom
<b>Nácvik písania na počítači na strednom, hornom a dolnom písmennom rade</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou Práca s počítačom
<b>Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade, nácvik znamienok a značiek</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou,

	riešenie úloh	časopisom a didaktickou technikou Práca s počítačom
<b>Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou Práca s počítačom
<b>Zvyšovanie presnosti a rýchlosti písania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou Práca s počítačom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Dodržiavanie zásad bezpečnosti, zásady písania na počítači a písacom stroji</b>	SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre prvý ročník obchodných akadémií. Bratislava, EXPOL, pedagogika, spol. s r. o. 2005.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Nácvik písania na počítači na strednom, hornom a dolnom písmennom rade</b>	SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre prvý ročník obchodných akadémií. Bratislava, EXPOL, pedagogika, spol. s r. o. 2005.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Nácvik písmen a čísl na číselnom rade, nácvik znamienok a značiek</b>	SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre prvý ročník obchodných akadémií. Bratislava, EXPOL, pedagogika, spol. s r. o. 2005.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

<b>Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>	SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre prvý ročník obchodných akadémií. Bratislava, EXPOL, pedagogika, spol. s r. o. 2005.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Zvyšovanie presnosti a rýchlosti písania</b>	SEHNALOVÁ, J.: Administratíva a korešpondencia pre prvý ročník obchodných akadémií. Bratislava, EXPOL, pedagogika, spol. s r. o. 2005.	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby**

Názov predmetu: Technika administratívy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín							
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia					
<b>Oboznámenie sa s PC</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>							
Oboznámenie sa so základnými časťami PC a pokyny pre písanie na PC	1	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Dodržiavať zásady správania sa v učebni informatiky, spoznať základné časti stroja a jeho funkcie	Ovláda základné časti stroja a jeho funkcie	Ústne skúšanie	Ústne					
<b>Nácvik písania na PC</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>							
Základná klávesnica - asdf, jklô	1	<i>Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk</i>	Zvládnutie písania slov a slovných spojení na dolnom, strednom a hornom rade	Ovláda písanie na strednom dolnom a hornom rade	Písomné skúšanie, práca na PC	Ústne					
Nácvik písmena e, čiarky	1										
Nácvik písmen w,x,o, t,n	1										
Nácvik písmen c,i,q,y,p	1										
Nácvik písmen r,m	1										
Nácvik písmen v,u,z,b	1										
Spojovník, pomlčka	1										
Nácvik písmen h,g,ú,	1										
Veľké písmená – ľavý a pravý preradovač	1										
Rímske číslice	1										
Nácvik písmen na číselnom rade	3										
Nácvik diakritických znamienok	3										
<b>Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania</b>	<b>16</b>							<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Odpis textov na presnosť	3	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Zvládnuť písanie textu na presnosť a rýchlosť s využitím desaťprstovej hmatovej metódy	Zvládol písanie textu na presnosť a rýchlosť s využitím desaťprstovej hmatovej metódy	Písomné skúšanie, práca na PC	Ústne
Odpis textov na rýchlosť	3					
Odpis cudzojazyčných textov	2					
Korektorské značky	4					
Precvičovanie znamienok, číslíc, skratiek, titulov	4					
<b>Písomnosti v oblasti platobného styku</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hotovostný platobný styk	4	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Dodržiavať zásady pre písanie hospodárskych písomností Bezchybne vyplňovať predpísané formuláre	Ovláda vyplňovanie všetkých bankových formulárov	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
Bezhotovostný platobný styk	4					
Kombinovaný platobný styk	2					
<b>Normalizovaná úprava písomností</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Štruktúra listu a zásady štylizácie	2	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Využívať STN pri písaní podnikových listov. Klásť dôraz na štylistické a gramatické schopnosti žiakov.	Zvládol STN a všetky zásady na písanie podnikových listov	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomné skúšanie, práca na PC
Písanie adres	4					
Písanie odvolacích údajov	3					
Písanie doplňujúcich údajov, záver listu	3					
Nácvik písania obchodných listov	8					
<b>Písomnosti v oblasti marketingu</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Reklamné tlačivá, leták, plagát, inzerát	1 2	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Vyhotoviť reklamné tlačivá Štylizovať reklamné listy	Vyhotovil reklamné tlačivá Štylizoval reklamné listy	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomné skúšanie, práca na PC

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby**

Názov predmetu: Technika administratívy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Písomnosti v oblasti nákupu a predaja</b>	<b>33</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dopyt	4	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Dodržiavať zásady desaťprstovej hmatovej metódy	Ovláda písanie obchodných listov, vyplňovanie dokladov	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomné skúšanie
Ponuka – vyžiadaná	2					
Ponuka – nevyžiadaná	2					
Objednávka – list	2					
Objednávka – tlačivo	2					
Dodací list	4					
Faktúra	2					
Úhrada faktúry	2					
Urgencia	4					
Reklamácia	4					
Upomienka	4					
Súdne vymáhanie pohľadávok	1					
<b>Jednoduché právne písomnosti</b>	<b>10</b>					
Splnomocnenie	4	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Využívať STN pri písaní právnych písomností. Mať zodpovednosť za vykonanú prácu.	Zvládol STN a všetky zásady na písanie právnych písomností	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomne
Potvrdenie	2					
Uznanie dlhu	2					
Kúpna zmluva	2					
<b>Pracovno-právne písomnosti</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Žiadosť o prijatie do zamestnania	4	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Vedieť napísať vlastnú žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis, motivačný list	Vie napísať vlastnú žiadosť o prijatie do zamestnania, životopis, motivačný list	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomne
Životopis	2					
Motivačný list	2		Poznať náležitosti pracovnej zmluvy a podmienky rozviazania pracovného pomeru	Pozná náležitosti pracovnej zmluvy a podmienky rozviazania pracovného pomeru		
Pracovná zmluva	2					
Rozviazanie pracovného pomeru	2					
<b>Úprava záverečných prác</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Riadkovanie a veľkosť písma	1	Informatika, podniková ekonomika, právna náuka, slovenský jazyk, cudzí jazyk	Vysvetliť úpravu a štylizáciu súkromných písomností	Bez problémov vysvetlil úpravu a štylizáciu súkromných písomností	Písomné skúšanie, práca na PC	Písomne
Číslovanie	1		Vysvetliť psychológiu osobného listu a jeho štylizáciu	Správne vysvetlil psychológiu osobného listu a jeho štylizáciu		
Hlavné časti práce	3					
Úprava záverečnej práce	3					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Technika obchodu</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2, 2 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet technika obchodu je povinným predmetom študijného odboru Informačné technológie a informačné služby v obchode. Úlohou predmetu je dať žiakom potrebný rozhľad, vedomosti a zručnosti potrebné k efektívnemu využívaniu pracovných metód na uspokojovanie zvyšujúcich sa nárokov spotrebiteľov v službách obchodu. Dôraz sa kladie na výchovu žiakov k svedomitej práci pre spotrebiteľa a spoločnosť. K tomu je potrebné, aby vyučujúci tohto predmetu udržiaval trvalý kontakt s problematikou obchodu ako odvetvia Národného hospodárstva, s problematikou obchodných podnikov, platných právnych predpisov a ich novelizáciou a priebežne oboznamoval žiakov s aktuálnymi novinkami.

Technika obchodu by sa mala vyučovať v prvom a druhom ročníku 2 hodiny týždenne t. j. 66 hodín v jednom ročníku.

### Cieľ predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o postavení obchodu v národnom hospodárstve, o obchodných podnikoch a ich činnostiach, o spôsoboch a formách predaja a poskytovaných službách, oboznámiť ich s právnymi normami a predpismi pre prácu obchodných podnikov, dať im vedomosti týkajúce sa problematiky marketingu a manažmentu obchodných podnikov.



## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>I. OBCHOD</b>	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>II. PRÁVNE FORMY PODNIKANIA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>III. OBCHODNÉ PODNIKY A ICH ČINNOSŤ</b>	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>IV. MAJETOK OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>V. MANAŽMENT OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>VI. PRACOVNÍCI V OBCHODE</b>	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>VII. SPOTREBITEĽ A JEHO ZÁUJMY</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>VIII. RIADENIE A ORGANIZÁCIA PREDAJA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>IX. ZASOBOVACIA ČINNOSŤ OBCHODNÝCH PODNIKOV</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>X. KÚPNOPREDAJNÉ VZŤAHY</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>XI. SLUŽBY V</b>	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

<b>OBCHODE</b>	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov
<b>XII. MARKETING OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
<b>I. OBCHOD</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, Dataprojektor		Knižnica, Odborná literatúra CD, DVD
<b>II. PRÁVNE FORMY PODNIKANIA</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, videotechnika PC		Internet , Odborná literatúra CD, DVD
<b>III. OBCHODNÉ PODNIKY A ICH ČINNOSŤ</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	PC Notebook		Internet , CD, DVD
<b>IV. MAJETOK OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, Notebook		Knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra
<b>V. MANAŽMENT OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, videotechnika Dataprojektor		Internet , odborná tlač, CD, DVD
<b>VI. PRACOVNÍCI V OBCHODE</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa		Odborná literatúra
<b>VII. SPOTREBITEĽ A JEHO ZÁUJMY</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, Odborná literatúra
<b>VIII. RIADENIE A ORGANIZÁCI A PREDAJA</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, videotechnika		Knižnica, odborná tlač, CD, DVD
<b>IX. ZÁSBOVACIA ČINNOSŤ</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč.	Videotechnik a PC		Internet , knižnica, odborná tlač,

<b>OBCHODNÝCH PODNIKOV</b>	Sidónia Golanová	Dataprojektor		CD, DVD
<b>X. KÚPNOPREDAJ NÉ VZŤAHY</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, PC Notebook		Internet , Odborná literatúra CD, DVD
<b>XI. SLUŽBY V OBCHODE</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa, videotechnika Dataprojektor		Internet , odborná tlač, CD, DVD
<b>XII. MARKETING OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	OBCHODNÁ PREVÁDZKA 1.-3. roč. Sidónia Golanová	Tabuľa		Odborná literatúra

**Ročník: prvý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICA OBCHODU			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Obchod</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Postavenie obchodu v národnom hospodárstve	1		Charakterizovať kľúčové slová	Správne charakterizoval kľúčové slová	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Úlohy obchodu v národnom hospodárstve	1		Charakterizovať jednotlivé úlohy obchodu	Správne charakterizoval úlohy obchodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. História obchodu	1		Poznať históriu obchodu	Popísal historické etapy obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Funkcie obchodu	1		Charakterizovať jednotlivé funkcie	Správne charakterizoval funkcie obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Členenie obchodu z hľadiska vlastníctva	1		Popísať členenie z určitého hľadiska	Správne popísal členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Členenie obchodu z hľadiska sortimentu	1		Popísať členenie z daného hľadiska	Správne popísal členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Členenie obchodu z hľadiska územia	1		Popísať členenie z daného hľadiska	Správne popísal členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Obchod z hľadiska veľkosti a poskytovania služieb	1		Popísať členenie z daného hľadiska	Správne popísal členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Riešenie diskusných úloh	1		Aplikovať teoretické poznatky	Aplikoval teoretické poznatky	_____	Skupinová práca
10. Cvičenie, hra	1		Modelovanie situácií	Upevnil si učivo	_____	Skupinová práca
11. Právna úprava obchodu	1		Orientácia v zákonoch	Správne vyhľadal potrebné	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>II. Právne formy podnikania</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

13. Podnikanie	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať podnikanie	Charakterizoval podnikanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Subjekty podnikania	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať subjekty	Charakterizoval subjekty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Právne formy v SR	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Vymenovať a charakterizovať	Vymenoval a charakterizoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Obchodné spoločnosti – osobné	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať kľúčové pojmy	Charakterizoval kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Obchodné spoločnosti – kapitálové	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať kľúčové pojmy	Charakterizoval kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Živnosti	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Vysvetliť kľúčové pojmy	Vysvetlil kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Živnosti ohlasovacie	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Vysvetliť kľúčové pojmy	Vysvetlil kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20. Živnosti koncesované	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Vysvetliť kľúčové pojmy	Vysvetlil kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Aktuálne postavenie živnostníkov na Slovensku	1		Analyzovať aktuálnu situáciu	Analyzoval aktuálnu situáciu a podmienky na Slovensku	_____	Skupinová práca
22. Družstvo	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať družstvo	Charakterizoval družstvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Iné formy podnikania	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať iné formy pod. a posúdiť výhody a nevýhody	Charakterizoval iné formy pod. a posúdil výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Hodnotiaci test	1		Odpovedať na jednotl. úlohy	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>III. Obchodné podniky</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
25. Podstata obch. činnosti	1		Charakterizovať kľúčové slová	Charakterizoval kľúčové slová	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Ciele obch. činnosti	1		Popísať ciele obch. činnosti	Popísal ciele obch. činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Obchod. podniky podľa rozsahu služieb	1		Vymenovať a charakt. podniky	Vymenoval a charakterizoval podniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Veľkoobchodné podniky			Charakterizovať veľkoobchod. podniky	Charakterizoval veľkoobchod. podniky	Písomné skúšanie	Písomná práca

29. Samostatní veľkoobchodníci			Charakterizovať samost. veľkoobchod.	Charakterizoval samost. veľkoobchod.	Písomné skúšanie	Písomná práca
30. Riešenie diskusných úloh			Aplikácia teoret. poznatkov	Aplikoval teoret. poznatky	—	Skupinová práca
31. Maloobchodné podniky			Charakterizovať maloobch. podniky	Charakterizoval maloobch. podniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Predajňa			Popísať vonk. a vnútor. zariadenie predajne	Popísal vonk. a vnútor. zariadenie predajne	Písomné skúšanie	Písomná práca
33. Maloobchodná sieť			Analyzovať súčasnú maloobch. sieť	Analyzoval súčasnú maloobch. sieť	—	Skupinová práca
34. Formy predaja			Popísať spôsoby predaja	Popísal spôsoby predaja	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Pultový predaj			Popísať výhody, nevýhody, využitie pult. predaja	Popísal výhody, nevýhody, využitie pult. predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36. Samoobslužný predaj			Popísať výhody, nevýhody, využitie samoob. predaja	Popísal výhody, nevýhody, využitie samoob. predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37. Predaj s voľným výberom			Popísať výhody, nevýhody, využitie predaja s voľným výberom	Popísal výhody, nevýhody, využitie predaja s voľným výberom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Služby v obchode			Charakterizovať služby	Charakterizoval služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39. Netradičné služby			Popísať netradičné služby	Popísal netradičné služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Hodnotiaci test			Preverenie vedomosti	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>IV. Majetok obchodných podnikov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
41.-42. Majetok a jeho členenie	2	Ekonomika, Účtovníctvo	Charakterizovať majetok, poznať štruktúru	Charakterizoval majetok, poznal štruktúru majetku	Písomne skúšanie	Písomná práca
43. Obstarávanie majetku	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Poznať spôsoby obstarania	Poznal spôsoby obstarania	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
44. Oceňovanie	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Poznať druhy cien, ktorými oceňujeme DM	Poznal druhy cien, ktorými oceňoval DM	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
45. Opatrebovanie majetku	1	Ekonomika,	Vysvetliť podstatu	Vysvetlil podstatu		

		Účtovníctvo	opotrebenia DM	opotrebenia DM	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
46. Odpisovanie majetku	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Chápať úlohu odpisov pri opotrebení DM	Pochopil úlohu DM	Písomne skúšanie	Písomná práca
47. Zásoby	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Poznať spôsoby zásob	Poznal spôsoby zásob	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
48. Ochrana majetku, inventarizácia majetku	1	Ekonomika, Účtovníctvo	Poznať spôsoby ochr. majetku a invent. majetku	Poznal spôsoby ochr. majetku a invent. majetku	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>V. Manažment obchodných podnikov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
49. Manažment	1		Charakterizovať manažment	Charakterizoval manažment	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
50. Manažérske funkcie	1		Poznať manažérske funkcie	Poznal manažérske funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
51. Plánovanie	1		Vysvetliť podstatu plánovania	Vysvetlil podstatu plánovania	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
52. Rozhodovanie	1		Vysvetliť podstatu plánovania	Vysvetlil podstatu plánovania	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
53. Riešenie diskusných úloh	1		Aplikácia teoret. poznatok	Aplikoval teoret. poznatky	—	Skupinová práca
54. Organizácia	1		Charakterizovať organizáciu	Charakterizoval organizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55. Cvičenie	1		Aplikácia teoretických poznatok	Aplikoval teoretické poznatky	—	Skupinová práca
56. Organizačná štruktúra	1		Chápať organizačnú štruktúru	Pochopil organizačnú štruktúru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
57. Riešenie diskusných úloh	1		Aplikácia teoret. poznatok	Aplikoval teoret. poznatky	—	Skupinová práca
58. Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>VI. Pracovníci v obchode</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
59. Zákonník práce	1		Vedieť sa orientovať v zákone	Vedel sa orientovať v zákone	—	Skupinová práca
60. Členenie pracovníkov v obchode	1		Charakterizovať kľúčové pojmy	Charakterizoval kľúčové pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

61. Pracovná náplň	1		Popísať prac. náplň v obch. u jednotliv. prac.	Popísal prac. náplň v obch. u jednotliv. prac.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Špecifiká práce v obchode	1		Charakterizovať špecifické práce	Charakterizoval špecifické práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
63. Základné povinnosti pracovníkov	1		Charakterizujte základné povinnosti	Charakterizoval základné povinnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
64. Organizácia práce	1		Popísať organizáciu práce	Popísal organizáciu práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
65. Cvičenia	1		Aplikácia teoretických poznatkov	Aplikoval teoretické poznatky	—	Skupinová práca
66. Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test

**Ročník: druhý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika obchodu			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. SPOTREBITEĽ A JEHO ZÁUJMY</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Spotrebiteľský dopyt	1		Charakterizovať dopyt a faktory, kt. ho ovplyvňujú	Charakterizoval dopyt a faktory, kt. ho ovplyvňujú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Sledovanie spotreb. dopytu	1		Vymenovať spôsoby sledovania spotreb. dopytu	Vymenoval spôsoby sledovania spotreb. dopytu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.-5. Motivácia spotrebiteľa – propagácia tovaru	3		Popísať propagačné prostriedky	Popísal propagačné prostriedky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Pracovník obchodu a spotrebiteľ	1		Vysvetliť osobný predaj	Vysvetlil osobný predaj	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.-9. Reklamácia spotrebiteľa	3		Opísať spôsoby reklamácie	Opísal spôsoby reklamácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Zákon o ochrane spotrebiteľa	1		Opísať obsah zákona a možnosti	Opísal obsah zákona a možnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



11. Ochrana spotrebiteľa	1		Opísať práva a povinnosti spotrebiteľa	Opísal práva a povinnosti spotrebiteľa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Písomná práca	1		Odpovedať na jednotl. úlohy	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>II. RIADENIE A ORGANIZÁCIA PREDAJA</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
13. Veľkoobchodné podniky	1		Popísať VOP, poznať okolie, typy podnikov	Popísal VOP, poznal okolie, typy podnikov	Ústna skúška	Ústna odpoveď
14.-17. Veľkoobchodné operácie	4		Charakterizovať veľkoobchodné operácie	Charakterizoval veľkoobchodné operácie	Písomné skúšanie	Písomná práca
18. Cvičenie	1		Aplikácia teoret. poznatkov	Aplikoval teoret. poznatky	_____	Skupinová práca
19. Maloobchodné podniky	1		Charakterizovať MOP	Charakterizoval MOP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20.-21. Maloobchodné operácie	2		Vymenovať a charakterizovať MOP	Vymenoval a charakterizoval MOP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>III. Zásobovacia činnosť obch. podnikov</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
23.-24. Organizácia zásobovania	2		Chápať úlohu organizácie zásobovania	Pochopil úlohu organizácie zásobovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. Nákupná politika	1		Vysvetliť NP	Vysvetlil NP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Voľba dodávateľa	1		Poznať faktory ovplyvňujúce výber dodávateľa	Poznal faktory ovplyvňujúce výber dodávateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27.-28. Objednávanie tovaru	2		Popísať spôsoby objednávania tovaru	Popísal spôsoby objednávania tovaru	Písomné skúšanie	Písomná práca
29.-31. Príjem tovaru	2		Charakterizovať fázy príjmu tovaru	Charakterizoval fázy príjmu tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Riadenie zásob	1		Pochopiť dôležitosť riadenia	Pochopil dôležitosť riadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

33.Hodnotiaci test	1		Preverovanie vedomostí	Odpovedal na jednotl. úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>IV. KÚPNO PREDAJNÉ VZŤAHY</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
34.Kúpna zmluva – pojem	1		Oboznámiť sa s pojmom KZ	Oboznámil sa s pojmom KZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Podmienky vzniku KZ	1		Popísať podmienky vzniku KZ	Popísal podmienky vzniku KZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36.-37. Obsah KZ	2		Poznať obsah KZ	Spoznal obsah KZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Dodacie podmienky	1		Charakterizovať DP	Charakterizoval DP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39. Platobné podmienky	1		Poznať PP	Poznal PP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Druh, kvalita, množstvo tovaru	1		Poznať ostatné náležitosti KZ	Poznal ostatné náležitosti KZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
41. Balenie, doprava tovaru, reklamácia	2		Poznať ostatné náležitosti KZ	Poznal ostatné náležitosti KZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42. Hodnotiaci test	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>V. SLUŽBY V OBCHODE</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
43.–44. Klasifikácia služieb	2		Vysvetliť a rozčleniť služby v obchode	Vysvetlil a rozčlenil služby v obchode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45.-46. Tradičné služby v maloobchode	2		Vysvetliť tradičné služby v MO	Vysvetlil tradičné služby v MO	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47.-48. Netradičné služby v maloobchode	2		Vysvetliť netradičné služby v MO	Vysvetlil netradičné služby v MO	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
49.-51. Cvičenie	3		Aplikácia teoret. poznatkov	Aplikoval teoret. poznatky	—	Skupinová práca
52. Písomná práca	1		Odpovedať na jednotlivé úlohy	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>VI. MARKETING OBCHODNÉHO PODNIKU</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
53. Marketing – pojem	1		Vysvetliť pojem marketing	Vysvetlil pojem marketing	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
54. Marketingový algoritmus	1		Charakterizovať MA	Charakterizoval MA	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

55. Marketingová stratégia podniku	1		Vysvetliť marketing. stratégiu	Vysvetlil marketing. stratégiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56.-60. Marketingový mix	5		Popísať marketing. mix	Popísal marketing. mix	Písomné skúšanie	Písomná práca
61. Distribúcia	1		Charakterizovať distribúciu	Charakterizoval distribúciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Distribučné cesty	1		Popísať rôzne distribučné cesty, medzičlánky	Popísal rôzne distribučné cesty, medzičlánky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
63. Organizácia predaja	1		Charakterizovať organizáciu predaja	Charakterizoval organizáciu predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64.-65. Riešenie diskusných úloh	2		Aplikácia teoret. poznatkov	Aplikoval teoret. poznatky	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
66. Písomná práca	1		Preverenie vedomostí	Odpovedal na jednotlivé úlohy	Písomné skúšanie	Písomná práca

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Tovarozalectvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby s prihliadnutím na odbor, ktorý je zameraný na využívanie predmetov informatického zamerania.

Odborný predmet tovaroznalectvo v študijnom odbore poskytuje žiakom základné vedomosti o sortimentných druhoch tovarov. Žiaci spoznajú úžitkové vlastnosti jednotlivých druhov výrobkov, spôsoby ich používania, ošetrovania, skladovania a hodnotenia.

Obsahom predmetu sú základné odborné pojmy tovaroznalectva, náuka o výrobkoch, spôsoby ich výroby, vlastnosti a možnosti ich použitia. Ťažiskom je výučba, ktorá oboznamuje žiakov o tovarových skupinách rozličných druhov výrobkov. Dôraz sa kladie na vzájomnú prepojenosť jednotlivých tematických celkov (ekonomická a technická stránka), čo umožňuje chápať žiakom problém v syntéze integrovaných poznatkov.

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu predmetu sú otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, pri manipulácii, skladovaní a preprave tovaru a hygienické požiadavky na prácu s výrobkami, najmä potravinami.

Niekoľko vyučovacích hodín bude zameraných aj na využívanie osvojených poznatkov vo forme exkurzii a cvičení v oblasti hodnotenia a posudzovania niektorých druhov výrobkov – tovarov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, informatika, technika obchodu, hospodárska geografia, právna náuka.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede s využitím dostupných materiálnych výučbových prostriedkov, výpočtovej techniky a didaktických a učebných pomôcok.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Všeobecný cieľ predmetu:

- ✚ Získať základné vedomosti o tovarových skupinách

#### Špecifické ciele predmetu:

- ✚ Rozvíjať schopnosti pri zatriedňovaní tovarov do jednotlivých tovarových skupín podľa ich základných charakteristík
- ✚ Viesť žiakov k prehĺbovaniu poznatkov o skladovaní, ošetrovaní a hodnotení výrobkov a tovarov

- ✚ Orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch v oblasti šandardizácie tovaru, kvalitológie, ochrany tovaru obalom a ochrany spotrebiteľa
- ✚ Ovládať základné spôsoby spracovania surovín na hotové výrobky

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základné pojmy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov a tovarov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Členenie tovaru</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Potraviny</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Drogériový tovar</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Textil a odevy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

<b>Koža, obuv, kožená galantéria</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Sklo a keramika</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Elektrotechnický tovar a spotrebná elektronika</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Kovový tovar</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Výrobky z plastov</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Výrobky z drahých kovov</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>
<b>Drevo a drevené výrobky</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Individuálna a skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou</p>

<b>Papier, školské a kancelárske potreby</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Športové potreby a hračky</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Základné pojmy</b>	Olšanská Z. a kol. : Tovaro znaectvo I, SPN Bratislava 2008, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovaro znaectvo 3, SPN Bratislava 2004	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov a tovarov</b>	Olšanská Z. a kol. : Tovaro znaectvo I, SPN Bratislava 2008, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovaro znaectvo 3, SPN Bratislava 2004	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzory značiek kvality	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Členenie tovaru</b>	Olšanská Z. a kol. : Tovaro znaectvo I, SPN Bratislava 2008, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovaro znaectvo 3, SPN Bratislava 2004	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
	Olšanská Z. a kol. : Tovaro znaectvo I,	Tabuľa, videotechnika	Vzorky potravín	Internet , knižnica,

<b>Potraviny</b>	Bratislava 2008 Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 2004 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	PC Dataprojektor Notebook		odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Drogériový tovar</b>	Olšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoI, SPN Bratislava 2008, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 2004	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Textil a odevy</b>	Olšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 2004	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Koža, obuv, kožená galantéria</b>	Olšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Sklo a keramika</b>	Olšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov,	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Elektrotechnický tovar a spotrebná elektronika</b>	Olšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov, návody, štítky označovania tovarov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
	Olšanská Z. a kol. :	Tabuľa,	Vzorky	Internet ,



<b>Kovový tovar</b>	TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	videotechnika PC Dataprojektor Notebook	tovarov	knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Výrobky z plastov</b>	Oľšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Výrobky z drahých kovov</b>	Oľšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Drevo a drevené výrobky</b>	Oľšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Papier, školské a kancelárske potreby</b>	Oľšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Športové potreby a hračky</b>	Oľšanská Z. a kol. : TovarožnalectvoII, SPN Bratislava 2006, Druhé prepracované vydanie Strecký J. a kol. Tovarožnalectvo 3, SPN Bratislava 200	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Vzorky tovarov	Internet , knížnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: Prvý

Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Tovaroznalectvo			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Základné pojmy</b>	<b>2</b>					
Cieľ a obsah predmetu, história a vzťah k iným vedným odborom	1	Ekonómia	✚ Vysvetliť vznik a rozvoj predmetu pochopiť vzťah tovaroznalectva a iných odborov	✚ Žiak vysvetlil vznik a rozvoj predmetu a súvislosti tovaroznalectva s inými vednými odbormi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobok, tovar – vysvetlenie pojmov	1		✚ Definovať pojem výrobok a tovar	✚ Definoval pojem výrobok a tovar		
<b>2. Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov a tovarov</b>	<b>3</b>					
Úžitkové vlastnosti a úžitková hodnota tovaru	1		✚ Vysvetliť pojmy úžitková hodnota a úžitkové vlastnosti	✚ Vysvetlil pojmy úžitková hodnota a úžitkové vlastnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Metódy hodnotenia kvality tovaru	1	Ekonómia	✚ Popísať metódy hodnotenia tovaru	✚ Vedel popísať metódy hodnotenia tovaru		
Kvalita tovaru, ochrana tovaru	1	Technika obchodu	✚ Vysvetliť pojem kvalita tovaru, ochrana tovaru	✚ Vysvetlil pojem kvalita tovaru a ochrana tovaru		
<b>3. Členenie tovaru</b>	<b>2</b>					
Základné členenie tovaru	1	Technika obchodu	✚ Uviesť základné členenie tovaru	✚ Vedel vysvetliť, ako sa rozdeľuje tovar do tovarových skupín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristické znaky tovaru podľa jednotlivých sortimentov	1	Technika obchodu	✚ Charakterizovať hlavné znaky jednotlivých tovarových skupín	✚ Vysvetlil hlavné znaky tovarových sortimentov		
<b>4. Potraviny</b>	<b>17</b>					

Základné zloženie a rozdelenie potravín a požívateľín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu a druhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel rozlíšiť a charakterizoval potraviny z hľadiska pôvodu a druhu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Skupinová písomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Prezentácia referátu</p>
Mlieko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť zloženie mlieka</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé zložky mlieka</li> <li>✚ Popísať jednotlivé spôsoby ošetrovania mlieka</li> <li>✚ Uviesť druhy a význam mlieka vo výžive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol zloženie mlieka</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé zložky mlieka</li> <li>✚ Popísal jednotlivé spôsoby ošetrovania mlieka</li> <li>✚ Uviedol druhy a význam mlieka vo výžive</li> </ul>		
Mliečne výrobky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť druhy mliečnych výrobkov</li> <li>✚ Vysvetliť princíp výroby mliečnych výrobkov (kyslomliečne výrobky, maslo, smotana, )</li> <li>✚ Popísať vlastnosti, druhy syrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol druhy mliečnych výrobkov</li> <li>✚ Vysvetlil princíp výroby mliečnych výrobkov (kyslomliečne výrobky maslo, smotana, )</li> <li>✚ Popísal vlastnosti, druhy syrov</li> </ul>		
Mäso	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem mäsa a jeho rozdelenie</li> <li>✚ Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené</li> <li>✚ Roztriediť jednotlivé druhy jatočného mäsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem mäsa a jeho rozdelenie</li> <li>✚ Vymenoval látky, z ktorých je mäso zložené</li> <li>✚ Roztriediť jednotlivé druhy jatočného mäsa</li> </ul>		
Hydina, zverina, ryby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť druhy a význam hydiny vo výžive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol druhy a význam hydiny vo výžive</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Roztriediť jednotlivé druhy zverinového mäsa</li> <li>✚ Uviesť rozdelenie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Roztriedil jednotlivé druhy zverinového mäsa</li> <li>✚ Uviedol rozdelenie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive</li> </ul>		
Mäsové výrobky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť spôsoby spracovania mäsa na mäsové výrobky</li> <li>✚ Poznať jednotlivé druhy mäsových výrobkov</li> <li>✚ Objasniť druhy kazení mäsových výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol spôsoby spracovania mäsa na mäsové výrobky</li> <li>✚ Vymenoval jednotlivé druhy mäsových výrobkov</li> <li>✚ Objasnil druhy kazení mäsových výrobkov</li> </ul>		
Obilniny, mlynské výrobky, pekárske výrobky, cestoviny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive</li> <li>✚ Vysvetliť kvalitu múk podľa spôsobu vymletia</li> <li>✚ Poznať trhové druhy múk a mlynských výrobkov</li> <li>✚ Uviesť rozdelenie pekárenských výrobkov</li> <li>✚ Uviesť príklady trhových druhov cestovinových výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive</li> <li>✚ Vysvetlil kvalitu múk podľa spôsobu vymletia</li> <li>✚ Uviedol trhové druhy múk a mlynských výrobkov</li> <li>✚ Uviedol rozdelenie pekárenských výrobkov</li> <li>✚ Uviedol príklady trhových druhov cestovinových výrobkov</li> </ul>		

Cukor, med	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť výrobu repného cukru</li> <li>✚ Poznať trhové druhy cukru</li> <li>✚ Uviesť druhy medu</li> <li>✚ Popísať ich význam a zloženie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil výrobu repného cukru</li> <li>✚ Vedel trhové druhy cukru</li> <li>✚ Uviedol druhy medu</li> <li>✚ Popísal ich význam a zloženie</li> </ul>		
Čokoládové cukrovinky, nečokoládové cukrovinky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a druhy čokolád a čokoládových cukrovínok</li> <li>✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a druhy nečokoládových cukrovínok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a druhy čokolád a čokoládových cukrovínok</li> <li>✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a druhy nečokoládových cukrovínok</li> </ul>		
Ovocie, zelenina, konzervovanie ovocia a zeleniny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive</li> <li>✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive</li> <li>✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive</li> <li>✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive</li> <li>✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny</li> </ul>		
Pochutiny – káva, čaj, kakao	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive</li> <li>✚ popísať výrobu kávy a jej druhy</li> <li>✚ Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy čajov</li> <li>✚ Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy kakaa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive</li> <li>✚ popísal výrobu kávy a jej druhy</li> <li>✚ Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy čajov</li> <li>✚ Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy kakaa</li> </ul>		1

Koreniny, ocot, soľ, horčica	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poznať druhy korenia</li> <li>✚ Vysvetliť zloženie a druhy octu, horčice a kuchynskej soli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poznal druhy korenia</li> <li>✚ Vysvetlil zloženie a druhy octu, horčice a kuchynskej soli</li> </ul>		
Nealkoholické nápoje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem nealkoholické nápoje</li> <li>✚ Uviest' rozdelenie nealkoholických nápojov</li> <li>✚ poznať suroviny na výrobu nealkoholických nápojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem nealkoholické nápoje</li> <li>✚ Uviedol rozdelenie nealkoholických nápojov</li> <li>✚ vedel suroviny na výrobu nealkoholických nápojov</li> </ul>		
Alkoholické nápoje, pivo, víno	1	Právna náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviest' charakteristiku alkoholických nápojov a surovín na ich výrobu</li> <li>✚ Rozdeliť alkoholické nápoje podľa Potravinového kódexu</li> <li>✚ Uviest' najznámejšie druhy destilátov, liehovín a likérov</li> <li>✚ Uviest' suroviny na výrobu piva a druhy piva</li> <li>✚ Uviest' suroviny na výrobu vína a druhy vína</li> <li>✚ Vymenovať vinárske oblasti v SR</li> <li>✚ Vysvetliť skladovanie vína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol charakteristiku alkoholických nápojov a surovín na ich výrobu</li> <li>✚ Rozdelil alkoholické nápoje podľa Potravinového kódexu</li> <li>✚ Uviedol najznámejšie druhy destilátov, liehovín a likérov</li> <li>✚ Uviedol suroviny na výrobu piva a druhy piva,</li> <li>✚ Uviedol suroviny na výrobu vína a druhy vína</li> <li>✚ Vymenoval vinárske oblasti v SR</li> <li>✚ Vysvetlil skladovanie vína</li> </ul>		

Hodnotenie výrobkov, skladovanie a ošetrovanie	1	Právna náuka	✚ na vybraných druhoch výrobkov vysvetliť ich skladovanie, ošetrovanie a hodnotenie	✚ na vybraných druhoch výrobkov vysvetliť ich skladovanie, ošetrovanie a hodnotenie		
Význam a zásady racionálnej výživy	1		✚ Vysvetliť a poznať zásady racionálnej výživy	✚ Vysvetlil a poznal zásady racionálnej výživy		
Exkurzia/rozlišovanie potravinárskeho tovaru podľa skupín	1		✚ Vysvetliť a poznať zatried'ovanie tovaru do tovarových skupín	✚ Vysvetlil a poznal zatried'ovanie tovaru do tovarových skupín		
<b>5. Drogériový tovar</b>	<b>6</b>					
Charakteristika tovarového sortimentu Čistiace, umývacie a leštiace prostriedky	1	Ekológia	✚ Charakterizovať hlavné znaky a uviesť rozdelenie sortimentu	✚ Charakterizoval hlavné znaky a uviedol rozdelenie sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Pracie prostriedky	1	Ekológia	✚ Poznať základné suroviny na výrobu p.p. ✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku	✚ Vedel základné suroviny na výrobu p.p. ✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku		
Mydlá	1	Ekológia	✚ Poznať základné suroviny na výrobu mydiel ✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku	✚ Vedel základné suroviny na výrobu mydiel ✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku		
Kozmetické výrobky, parfumový tovar	3	Ekológia	✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu		
<b>6. Textil a odevy</b>	<b>5</b>					

Charakteristika tovarového sortimentu	1		✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Textilné vlákna, priadze, tkaniny, pleteniny	1		✚ poznať základné druhy vlákien, priadzí a tkanín	✚ poznal základné druhy vlákien, priadzí a tkanín		
Kusový a bytový textil	1		✚ poznať druhy a veľkostné skupiny kusového textilu, členenie bytového textilu	✚ poznal druhy a veľkostné skupiny kusového textilu, členenie bytového textilu		
Textilná galantéria	1		✚ vedieť rozdelenie TG a poznať sortiment	✚ vedel rozdelenie TG a poznal sortiment		
Odevy- druhy a symboly označovania odevných výrobkov	1		✚ poznať druhy a veľkostné skupiny odevov a značky používané pri označovaní odevov	✚ vedel druhy a veľkostné skupiny odevov a značky používané pri označovaní odevov		
<b>7. Koža, obuv, kožená galantéria</b>	<b>4</b>					
Spracovanie kože, kožušiny a kožušinové výrobky	1		✚ Poznať základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu ✚ vedieť postup spracovania kože	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu ✚ vedel postup spracovania kože	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Kožená galantéria	1		✚ Poznať základné rozdelenie a charakteristiku KG	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku KG		



Obuv –rozdelenie podľa materiálu a účelu použitia	1		✚ vedieť rozdelenie obuvi podľa materiálov a účelu	✚ vedel rozdelenie obuvi podľa materiálov a účelu použitia		
Obuv – číslovanie, označovanie a ošetrovanie	1		✚ vysvetliť číslovanie a označovanie obuvi	✚ vysvetlil číslovanie a označovanie obuvi		
<b>8. Sklo a keramika</b>	<b>5</b>					
Vlastnosti a zloženie skla	1	Ekológia	✚ poznať suroviny na výrobu skla ✚ poznať vlastnosti skla	✚ vedel suroviny na výrobu skla ✚ poznal vlastnosti skla	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Členenie sklenených výrobkov	1		✚ Poznať základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ vedel základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu		
Rozdelenie a vlastnosti keramického tovaru	1		✚ vedieť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu ✚ poznať vlastnosti keramiky	✚ vedel základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu ✚ poznal vlastnosti keramiky		
Balenie preprava a skladovanie sklárskych výrobkov	1	Technika obchodu	✚ vysvetliť balenie, skladovanie a označovanie sklárskych výrobkov	✚ vysvetlil balenie, skladovanie a označovanie sklárskych výrobkov		
Zušľacht'ovanie sklárskych a keramických výrobkov	1		✚ poznať zušľacht'ovanie sklárskych a keramických výrobkov	✚ poznal zušľacht'ovanie sklárskych a keramických výrobkov		
<b>9. Elektrotechnický tovar a spotrebná elektronika</b>	<b>4</b>					

Charakteristika sortimentu ETT	1		✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Členenie elektrotechnického tovaru	1		✚ vedieť rozdelenie ETT	✚ vedel rozdelenie ETT		
Spotrebná elektronika	1		✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu		
Symbody a skratky na ETT prístrojoch, práca s návodom	1	Právna náuka Ekológia	✚ vysvetliť skratky na ETT a vedieť používať návod na obsluhu	✚ vysvetlil skratky na ETT a vedel použiť návod na obsluhu		
<b>10. Kovový tovar</b>	<b>3</b>					
Rozdelenie kovov v technickej praxi, železné a neželezné kovy	1		✚ vedieť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ vedel základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Hutnícke a spojovacie materiály	1		✚ poznať hutnícke a spojovacie materiály	✚ poznal hutnícke a spojovacie materiály		
Kovový riad a nožiarsky tovar	1		✚ vedieť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ vedel základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu		
<b>11. Výrobky z plastov</b>	<b>2</b>					

Členenie plastov, vlastnosti	1	Ekológia	✚ Uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ Uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Aplikácia plastov v rôznych odvetviach	1	Informatika	✚ vysvetliť používanie plastov v rôznych odvetviach NH	✚ vysvetlil používanie plastov v rôznych odvetviach NH		
<b>12. Výrobky z drahých kovov</b>	<b>3</b>					
Suroviny na výrobu šperkov a klenotov	1		✚ poznať suroviny na výrobu šperkov a klenotov	✚ poznal suroviny na výrobu šperkov a klenotov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Sortiment zlatníckych a šperkárskych výrobkov	1		✚ uviesť základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu	✚ uviedol základné rozdelenie a charakteristiku sortimentu		
Drahé kovy, drahé a šperkové kamene a materiály	1		✚ vedieť základné rozdelenie drahých kovov, drahých kameňov a šperkových materiálov	✚ vedel základné rozdelenie drahých kovov, drahých kameňov a šperkových materiálov		
<b>13. Drevo a drevené výrobky</b>	<b>3</b>					
Zloženie dreva, jeho vlastnosti, chyby a využitie	1	Ekológia	✚ vedieť zloženie dreva, jeho vlastnosti, chyby a využitie	✚ vedel zloženie dreva, jeho vlastnosti, chyby a využitie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu

Rozdelenie nábytku	1		✚ vedieť rozdelenie nábytku	✚ vedel rozdelenie nábytku		
Materiály na výrobu nábytku, posudzovanie a ošetrovanie nábytku	1		✚ poznať suroviny na výrobu nábytku, spôsoby ošetrovania a posudzovania	✚ poznal suroviny na výrobu nábytku, spôsoby ošetrovania a posudzovania		
<b>14. Papier, školské a kancelárske potreby</b>	<b>4</b>					
Výroba papiera	1		✚ poznať suroviny na výrobu papiera a spôsob výroby papiera	✚ poznal suroviny na výrobu papiera a spôsob výroby papiera	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Členenie papiera	1		✚ vedieť členenie papiera podľa zloženia, plošnej hmotnosti a účelu	✚ vedel členenie papiera podľa zloženia, plošnej hmotnosti a účelu		
Výrobky z papiera	1		✚ uviesť rozdelenie výrobkov z papiera	✚ vedel rozdelenie výrobkov z papiera		
Kancelárske a školské výrobky	1		✚ vysvetliť používanie kancelárskych a školských potrieb	✚ vysvetlil používanie kancelárskych a školských potrieb		
<b>15. Športové potreby a hračky</b>	<b>5</b>					
Charakteristika tovarového sortimentu, zimné športové potreby	1		✚ Charakterizovať hlavné znaky a uviesť rozdelenie sortimentu ✚ vedieť zimné športové potreby	✚ Charakterizoval hlavné znaky a uviedol rozdelenie sortimentu ✚ vedel zimné športové potreby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Ústna odpoveď Prezentácia referátu
Letné športové potreby	1		✚ vedieť rozdelenie letných športových potrieb	✚ vedel rozdelenie letných športových potrieb		

Celoročné športové potreby	1		✚ vedieť rozdelenie celoročných športových potrieb	✚ vedel rozdelenie celoročných športových potrieb		
Funkcie, kvalita a bezpečnosť hračiek	1	Právna náuka	✚ poznať funkcie hračiek ✚ vysvetliť ako sa zabezpečuje bezpečnosť hračiek	✚ poznal funkcie hračiek ✚ vysvetlil ako sa zabezpečuje bezpečnosť hračiek		
Sortiment hračiek	1		✚ Charakterizovať hlavné znaky a uviesť rozdelenie sortimentu	✚ Charakterizoval hlavné znaky a uviedol rozdelenie sortimentu		

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Tvorba a správa WWW stránky</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,2 hodina týždenne, spolu 126 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Tretí, štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Problematika tvorby a spravovania webovej stránky všeobecne, ale i špeciálne v prípade subjektu cestovného ruchu, vychádza z praktických potrieb prezentácie obchodnej činnosti uvedeného subjektu, ale predovšetkým aj z potreby jej fungovania v reálnom čase. Obsahové zameranie voliteľného predmetu vychádza z viacerých aktuálnych postulátov. Predovšetkým je to princíp webu, ktorý spočíva vo vzniku nového typu klientskeho programu, ktorý beží na počítači u používateľa. Ide teda o „prehliadač“ a ide o program, ktorý dekóduje pomerne úsporné dáta a jednoduché inštrukcie zasielané serverom, zostaví z nich stavebnicovým princípom webovú stránku a tú zobrazí v hlavnom okne.

### Ciele predmetu

Je princíp hypertextu, kde jednotlivé stránky sú navzájom prepojené pomocou odkazov, teda linkami, resp., hyperlinkami. Odkazy miera na akékoľvek miesto na Internete, na súbor v tom istom adresári ako je prehliadaný súbor, alebo na súbor na počítači na druhom konci sveta. Webová stránka je na serveri (servery WWW) reprezentovaná skupinou súborov, ktoré sú stavebnými prvkami tejto stránky. V textových súborov typu HTML sú návody na zostavenie stránky. „Manuál“ typu HTML (HTML 4.01, DHTML) je postup, recept, podľa ktorého je možné stránku zostaviť. Zameranie predmetu prostredníctvom tohto manuálu poskytuje návod, ako má manažér postupovať nie iba pri tvorbe webovej stránky svojho pracoviska, ale i pri spravovaní tejto stránky.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Zásady správnej tvorby webovej stránky</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Grafika na WWW</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Manuál jazyka HTML</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Nová verzia HTML</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Bezpečnosť, kontrola, hierarchia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	Voráček K., Frontpage 2002, Užívateľská príručka Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Zásady správnej tvorby webovej stránky</b>	Voráček K., Frontpage 2002, Užívateľská príručka Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Grafika na WWW</b>	Voráček K., Frontpage 2002, Užívateľská príručka Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Manuál jazyka HTML</b>	Voráček K., Frontpage 2002, Užívateľská príručka Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD



<p><b>Nová verzia HTML</b></p>	<p>Voráček K., Frontpage 2002, Uživatelská příručk Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť</p>	<p>Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook</p>		<p>Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD</p>
<p><b>Bezpečnosť, kontrola, hierarchia</b></p>	<p>Voráček K., Frontpage 2002, Uživatelská příručk Kmoch P., Informatika a výpočetní technika pro střední školy Hlaveka J. a kol., Vytváříme WWW stránky a spravujeme moderní Web síť</p>	<p>Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook</p>		<p>Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD</p>

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Tvorba a správa WWW stránky			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy, pojem Web-u a jeho stránky, fenomén HTML	1	Informatika	Vymenovať základné pojmy	Vymenoval základné pojmy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Ako stránku pripravovať	1	Informatika	Opísať prípravu WWW stránky	Opísal prípravu WWW stránky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Webová grafika, Web aktívny a interaktívny	1	Informatika	Charakterizovať Web	Charakterizoval Web	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Stručná história WWW	1	Informatika	Opísať históriu WWW	Opísal históriu WWW	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>2. Zásady správnej tvorby webovej stránky</b>	<b>2</b>					
Účel návštevy domovskej stránky, štrukturalisti a prezentátori Dôležitosť rýchlosti pripojenia a priechodnosť liniek, zásada zjednodušenia	1	Informatika	Vysvetliť účel návštevy Homepage	Vysvetlil účel návštevy Homepage	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Ako umiestňovať do textu odkazy, manipulácie s obrázkami, imagemapy, zjednodušenie plavby webovou stránkou	1	Informatika	Vedieť umiestniť odkaz do textu a manipulovať s obrázkami	Vedel umiestniť odkaz do textu a manipulovať s obrázkami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>3. Bezpečnosť, kontrola, hierarchia</b>	<b>2</b>					
Význam bezpečnosti webovej	1	Informatika	Vysvetliť význam	Vysvetlil význam	Písomné skúšanie	Písomná práca

stránky, kontrola a preverovanie			bezpečnosti web stránky	bezpečnosti web stránky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hierarchia a obsah	1	Informatika	Opísať hierarchiu web stránky	Opísal hierarchiu web stránky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>4. Manuál jazyka HTML</b>	<b>55</b>					
Štandardy a verzie HTML, pravidlá syntaxe HTML, tagy a odkazy, základné časti stránky, sekcie HEAD, tag BODY, fixovanie obrázkov na pozadí, nadpisy, text a jeho formátovanie, tagy pre formátovanie odsekov a jeho textových blokov	12	Informatika	Rozlíšiť štandardy a verzie HTML  Vedieť použiť tagy a odkazy	Rozlíšil štandardy a verzie HTML  Vedel použiť tagy a odkazy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Formátovanie textových reťazcov, tagy FONT, BASEFONT, zoznamy a výseky, práca s odkazmi, obrázky, vzhľad formulára	10	Informatika	Vedieť formátovať textové reťazce	Vedel formátovať textové reťazce	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Tabuľky, rámy, hlavičky, nadpisy, rámy, práca s CSS, Cascading Style Sheets, písmo a jeho vlastnosti, farby textu a pozadia	25	Informatika	Použiť rámy, hlavičky a nadpisy	Použil rámy, hlavičky a nadpisy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Formátovanie textu, vlastnosti rámečkov, šírka, výška a umiestnenie elementov, zoskupovanie, dedičnosť, triedy a identifikátory, kaskádovacie štýly	8	Informatika	Nastaviť šírku, výšku a umiestnenie elementov	Nastavil šírku, výšku a umiestnenie elementov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
<b>5. Nová verzia HTML</b>	<b>3</b>					
Stručný prehľad zmien	1	Informatika	Vymenovať zmeny v HTML	Vymenoval zmeny v HTML	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca

Text a jeho štruktúrovanie	1	Informatika	Použiť štruktúrovanie textu	Použil štruktúrovanie textu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Formuláre	1	Informatika	Vytvoriť formuláre	Vytvoril formuláre	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca

**Ročník: štvrtý**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Tvorba a správa WWW stránky			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do predmetu</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvodná hodina, význam webových stránok	1					
Základné pojmy, pojem Web-u a jeho stránky,	1	Informatika	Vymenovať základné pojmy	Vymenoval základné pojmy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Ako stránku pripravovať	1	Informatika	Opísať prípravu WWW stránky	Opísal prípravu WWW stránky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Efektívnosť webovej stránky	1	Informatika	Charakterizovať efektívnosť webu	Charakterizoval efektívnosť webu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Čo oživí stránky	2	Informatika			Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Web a podnikanie	1					
<b>2. Redakčný systém</b>	<b>4</b>					
Čo je to redakčný systém	2	Informatika	Vysvetliť účel návštevy Homepage	Vysvetlil účel návštevy Homepage	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
RS – srdce internetových stránok	2	Informatika	Vedieť umiestniť odkaz do textu a manipulovať s obrázkami	Vedel umiestniť odkaz do textu a manipulovať s obrázkami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>3. Bezpečnosť, kontrola,</b>	<b>2</b>					

<b>hierarchia</b>						
Význam bezpečnosti webovej stránky, kontrola a preverovanie	1	Informatika	Vysvetliť význam bezpečnosti web stránky	Vysvetlil význam bezpečnosti web stránky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Hierarchia a obsah	1	Informatika	Opísať hierarchiu web stránky	Opísal hierarchiu web stránky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
<b>4. Redakčný systém</b>	<b>35</b>					
Princíp redakčného systému, druhy systémov, popis	3	Informatika	Vysvetliť princíp redakčného systému	Vysvetlil princíp redakčného systému	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Návrh firemných a osobných stránok, ich štruktúra	2	Informatika	Vysvetliť štruktúru firemných a osobných stránok	Vysvetlil štruktúru firemných a osobných stránok	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Servery na tvorbu www stránok	2	Informatika	Nájsť servery na tvorbu stránok	Nájsiel servery na tvorbu stránok	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Návrh a spracovanie fiktívnej firemnej stránky	28	Informatika	Navrhnuť a vytvoriť firemnú stránku	Navrhol a vytvoril firemnú stránku	Praktické individuálne skúšanie	Praktická individuálna práca
<b>6. Grafika na WWW</b>	<b>12</b>					
Grafika pre WWW, základné formáty grafiky a otázky farebnosti	3	Informatika	Opísať základné formáty grafiky	Opísal základné formáty grafiky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca

Práca s obrázkami, mapy na strane klienta, obrázkov ako nástroj	2	Informatika	Narábať s obrázkami	Narábal s obrázkami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Jednotlivé kategórie grafiky, podklady stránky, ikony a tlačidlá, animované GIFy	2	Informatika	Vkladať na stránku ikony a tlačidlá	Vkladal na stránku ikony a tlačidlá	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Základné grafické prostredie jazyka HTML, písmo tabuľky, tabuľky a navigátor	2	Informatika	Zostaviť tabuľku a využiť navigátor	Zostavil tabuľku a využil navigátor	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Kaskádové štýly – CSS, typy pre prácu so štýlmi	2	Informatika	Použiť kaskádové štýly	Použil kaskádové štýly	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca
Programy použiteľné pre tvorbu webovej grafiky	1	Informatika	Mať prehľad o programoch použiteľných pre tvorbu webovej grafiky	Mal prehľad o programoch použiteľných pre tvorbu webovej grafiky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické individuálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Praktická individuálna práca

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Účtovníctvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2,2,2 hodina týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý, tretí a štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

V predmete účtovníctvo nadobudnú žiaci vedomosti o základných pojmoch v účtovníctve, spôsoboch a postupoch účtovania v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve. Získajú zručnosti pri vedení jednoduchého a podvojného účtovníctva podnikateľských subjektov na prostriedkoch výpočtovej techniky.

Tiež získajú schopnosť hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledky získané z podkladov účtovníctva. Žiaci majú pochopiť význam získavania informácií z účtovníctva a ich využitie pre celý informačný systém podniku na finančné analýzy, plánovanie, kontrolu a riadenie.

Medzi predmetovo bude využívať vedomosti získane v predmetoch ekonomika, právna náuka, informatika.

Pri výučbe predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať didaktické zásady. Osobitnú pozornosť však treba venovať spájanie teórie s praxou a práce s originálnymi účtovnými dokladmi a ich účtovaní v účtovných programoch na personálnych počítačoch. Samostatný obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy).

Vyučovanie predmetu prebieha v odbornej učebni vybavenej potrebnou výpočtovou technikou a účtovnými programami. Trieda sa delí na skupiny.

### Ciele vyučovacieho predmetu

- pochopiť podstatu jednoduchého a podvojného účtovníctva,
- zvládnuť metodiku a postupy účtovanie,
- zvládnuť problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných kníh a účtovných zápisov v účtovných knihách,
- zvládnuť základný účtovací predpis o majetku, zásobách, finančných účtoch, zúčtovacích vzťahoch, kapitálových účtoch, nákladoch a výnosoch.

### Cieľové zručnosti:

- schopnosť komplexne zobrazit' priebeh hospodárskej činnosti,
- schopnosť zostaviť výsledok hospodárenia účtovnej jednotky,
- schopnosť spracovať informácie o podklady pre finančnú analýzu podniku,



- schopnosť spracovať informácie a podklady pre kontrolu, riadenie a plánovanie podniku,
- dokázať analyzovať finančnú situáciu účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základne pojmy a vzťahy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Súvislý príklad a jeho rozbor</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Finančné účty a účtovanie cviční</b>	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Individuálna a skupinová

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Zúčtovacie vzťahy a účtovanie cvičení</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Zásoby a účtovanie cvičení</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Dlhodobý majetok a účtovanie cvičení</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Súvislý príklad formou cvičenia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>. Náklady a výnosy – výsledok hospodárenia a účtovanie cvičení</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností a účtovanie cvičení</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Účtovná uzávierka a účtovná závierka a účtovanie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Spracovanie informácií pre finančnú analýzu, kontrolu, riadenie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

<b>a plánovanie</b>	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Súvislý príklad</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Základne pojmy a vzťahy</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Majetok a zdroje krytia</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Súvaha Úč POD	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Súvaha Úč POD	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

	akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í			
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Súvislý príklad a jeho rozbor</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Súvaha Úč POD Účtová osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Finančné účty a účtovanie cviční</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Zúčtovacie vzťahy a účtovanie cvičení</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

	akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í			
<b>Zásoby a účtovanie cvičení</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľo v	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Dlhodobý majetok a účtovanie cvičení</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľo v	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Súvislý príklad formou cvičenia</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľo v	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Náklady a výnosy-výsledok hospodárenia a účtovanie cvičení</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľo v	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Kapitálové účty a zriaďovanie spoločností a účtovanie cvičení</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtová osnova pre podnikateľo v	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

	akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í			
<b>Účtovná uzávierka a účtovná závierka a účtovanie</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Spracovanie informácií pre finančnú analýzu, kontrolu, riadenie a plánovanie</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Výkaz ziskov a strát	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Súvislý príklad</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook	Účtovná osnova pre podnikateľov	Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>Jednoduché účtovníctvo</b>	Prof.Ing. Rudolf Šlosár, Ing. Amália Spitzová, Ing. Olga Ďuricová Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akademií a pracovná časť Edícia EKONÓMIA 2006í	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

Ročník: druhý

Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Základné pojmy a vzťahy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Z histórie účtovníctva	1	Ekonómia	Vysvetliť vznik a rozvoj predmetu	Vysvetlil vznik a rozvoj predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Právna úprava účtovníctva	1		Vysvetliť právnu úpravu účtovníctva	Vysvetlil právnu úpravu účtovníctva		
Základné pojmy v účtovníctve	1		Vysvetliť pojmy účtovníctva	Vysvetlil základné pojmy účtovníctva		
Zásady vedenia účtovníctva	1		Vysvetliť zásady vedenia účtovníctva	Vysvetlil zásady vedenia účtovníctva		
<b>2. Majetok a zdroje krytia</b>	<b>8</b>					
Formy a zloženie majetku	1	Ekonómia	Popísať formy a zloženie majetku	Vysvetlil rozdelenie majetku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test
Dlhodobý majetok	1		Vysvetliť pojem a druhy DM	Vysvetlil rozdelenie DM	Ústne frontálne skúšanie	
Krátkodobý majetok	1		Vysvetliť pojem a druhy KM	Vysvetlil rozdelenie KM	Písomné skúšanie	
Vlastné imanie	1		Uviesť rozdelenie VI	Vedel vysvetliť ako rozdeľujeme VI		
Cudzíe zdroje krytia	1		Uviesť rozdelenie cudzích zdrojov krytia majetku	Vedel vysvetliť rozdelenie CZK		
Aktíva a pasíva	1		Vysvetliť pojem aktíva a pasíva	Vedel vymenovať aktíva a pasíva		
Pojem inventúra	1		Vysvetliť pojem a druhy inventúry	Vedel vysvetliť pojem a druhy inventúry		
Pojem inventarizácia	1		Vysvetliť pojem a druhy inventarizácie	Vedel vysvetliť pojem a druhy inventarizácie		
<b>3. Základy podvojného účtovníctva</b>	<b>12</b>					
Pojem, forma a obsah súvahy	1		Vysvetliť pojem súvaha	Vysvetlil pojem súvaha	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test
Druhy súvah	1		Vysvetliť rozdelenie súvah	Vysvetlil rozdelenie súvah	Ústne frontálne	

Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1		Vysvetliť kolobeh majetku	Vysvetlil kolobeh majetku	skúšanie Písomné skúšanie	
Typické zmeny súvahových stavov	2		Popísať druhy typických zmien súvah. stavov	Vysvetlil na príkladoch typické zmeny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Účet a jeho forma	1		Vysvetliť formu účtu	Vysvetlil formu účtu		
Účtovanie na súvahových účtoch aktív a pasív	2		Zaučtovať aktívne a pasívne účty	Zaučtoval príklady na aktívne a pasívne účty		
Účtovanie na výsledkových účtoch	2		Zaučtovať nákladové a výnosové účty	Zaučtoval príklady na nákladových a výnosových účtoch		
Podstata účtovnej dokumentácie	1		Charakterizovať účtovnú dokumentáciu	Vysvetlil hlavné znaky účtovnej dokumentácie		
Spracovanie, obeh a úschova účtovných dokladov	1		Popísať spracovanie, obeh a úschovu účtovných dokladov	Popísal spracovanie, obeh a úschovu účtovných dokladov		
<b>4. Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	<b>8</b>					
Účtovné zápisy	1		Uviesť druhy účtovných zápisov	Vysvetlil druhy účtovných zápisov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Hlavná kniha	1		Popísať sústavné účtovné zápisy	Popísal účtovné zápisy v hlavnej knihe		
Syntetická a analytická evidencia	1		Vysvetliť syntetickú a analytickú evidenciu	Vysvetlil a popísal syntetickú a analytickú evidenciu		
Časové účtovné zápisy	1		Vysvetliť časové zápisy v denníku	Vysvetlil časové zápisy v denníku		
Opravy chybných zápisov v účtovných knihách	2		Popísať spôsoby opráv v účtovných knihách	Popísal spôsoby opráv v účtovných knihách		
Kontrola správnosti účtovných zápisov	2		Uviesť kontroly správnosti v účtovných knihách	Uviedol kontroly správnosti v účtovných knihách		
<b>5. Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm</b>	<b>23</b>					



účetníctve						
Rámcová účtovná osnova	1		Popísať rámcovú účtovnú osnovu	Popísal rámcovú účtovnú osnovu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné účtovanie o peniazoch v hotovosti	1		Vysvetliť účtovanie v pokladnici	Vysvetlil účtovanie na účte pokladnica	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné účtovanie cenín	1		Vysvetliť účtovanie cenín	Vysvetlil účtovanie cenín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné účtovanie na bankových účtoch	1		Vysvetliť účtovanie na bankovom účte	Vysvetlil účtovanie na bankovom účte	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné účtovanie o úveroch	1		Vysvetliť účtovanie o úveroch	Vysvetlil účtovanie o úveroch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na účte odberateľa	1		Uviesť príklady účtovania na účte odberateľa	Uviedol príklady účtovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na účte dodávateľa	1		Uviesť príklady účtovania na účte dodávateľa	Uviedol príklady účtovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov	1		Popísať evidenciu pohľadávok a záväzkov	Popísal evidenciu pohľadávok a záväzkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie materiálu	1		Vysvetliť účtovanie materiálu	Vysvetlil účtovanie materiálu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie tovaru	1		Vysvetliť účtovanie tovaru	Vysvetlil účtovanie tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pojem, členenie a oceňovanie dlhodobého majetku	1		Vysvetliť členenie a oceňovanie DM	Vysvetlil členenie a oceňovanie DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie o obstaraní DM kúpou	1		Popísať účtovanie DM kúpou	Popísal účtovanie DM kúpou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Účtovanie poskytnutých preddavkov na nákup DM	1		Popísať účtovanie preddavkov na nákup DM	Popísal účtovanie preddavkov na nákup DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie zaradenia a opotrebenia DM	1		Popísať účtovanie zaradenia a opotrebenia DM	Popísal účtovanie zaradenia a opotrebenia DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie odpisovania DM	1		Popísať účtovanie obstarania DM	Popísal účtovanie obstarania DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie vyradenie DM	1		Popísať účtovanie odpisovania DM	Popísal účtovanie odpisovania DM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pojem náklad z účtovného aspektu	1		Charakterizovať pojem náklad	Charakterizoval pojem náklad	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady účtovania nákladov	1		Vysvetliť účtovanie nákladov	Vysvetlil účtovanie nákladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pojem výnos z účtovného aspektu	1		Vysvetliť pojem výnosov	Vysvetlil pojem výnosov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady účtovania výnosov	1		Vysvetliť účtovanie výnosov	Vysvetlil účtovanie výnosov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	3		Zistiť a zaúčtovať výsledok hospodárenia	Zistil a zaúčtoval výsledok hospodárenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>6. Súvislý príklad a jeho rozbor</b>	<b>11</b>					
Začiatkový účet súvahový	1		Zaúčtovať ZÚS	Zaúčtoval ZÚS	Písomné skúšanie	Test
Zaúčtovanie účtovných príkladov na účty	7		Zaúčtovať účtovná prípady	Zaúčtoval účtovná prípady	Písomné skúšanie	Test
Uzatvorenie účtov	1		Uzatvoriť účty	Uzatvoril účty	Písomné skúšanie	Test
Zostavenie Účtu ziskov a strát	1		Zostaviť ÚZaS	Zostavil ÚZaS	Písomné skúšanie	Test
Zostavenie KÚS	1		Zostaviť KÚS	Zostavil KÚS	Písomné skúšanie	Test

**Ročník: tretí**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Finančné účty a účtovanie cvičení</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
Ekonomický obsah účtovnej triedy 2 – Finančné účty	1		Vysvetliť obsah účt. triedy 2	Vysvetlil ekonomický obsah účt. triedy 2	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie KFM	1		Vysvetliť pojem oceňovanie KFM	Vysvetlil pojem oceňovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie cvičení KFM	1		Zaúčtovať príklady na KFM	Zaúčtoval príklady KFM	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1		Zaúčtovať účtovné prípady v pokladnici	Zaúčtoval účtovné prípady v pokladnici	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie o bankových účtoch	1		Zaúčtovať účtovné prípady na bankových účtoch	Zaúčtoval účtovné prípady na bankových účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie o peniazoch na ceste	1		Zaúčtovať účtovné prípady o peniazoch na ceste	Zaúčtoval účtovné prípady o peniazoch na ceste	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie o ceninách	1		Zaúčtovať účtovné prípady o ceninách	Zaúčtoval účtovné prípady o ceninách	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	1		Zaúčtovať účtovné prípady o krátkodobých bank. úveroch	Zaúčtoval účtovné prípady o krátkodobých bank. úveroch	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení o finančných účtoch	1		Zaúčtovať účtovné prípady o finančných účtoch	Zaúčtoval účtovné prípady o finančných účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení o finančných účtoch	1		Zaúčtovať účtovné prípady o finančných účtoch	Zaúčtoval účtovné prípady o finančných účtoch	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
<b>2. Zúčtovacie vzťahy a účtovanie cvičení</b>	<b>20</b>					

Charakteristika účtovnej triedy 3 – Zúčtovacie vzťahy	1		Charakterizovať účt. triedu 3- Zúčtovacie vzťahy	Charakterizoval účtov. triedu 3	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie krátkodobých a dlhodobých pohľadávok a záväzkov	1		Vysvetliť oceňovanie krátkodobých a dlhodobých pohľadávok a záväzkov	Vysvetlil oceňovanie krátkodobých a dlhodobých pohľadávok a záväzkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné príklady	Zaúčtoval účtovné príklady	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie pohľadávok voči odberateľom	1		Zaúčtovať pohľadávky voči odberateľom	Zaúčtoval pohľadávky voči odberateľom	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie záväzkov voči dodávateľom	1		Zaúčtovať účtovanie záväzkov voči dodávateľom	Zaúčtoval účtovanie záväzkov voči dodávateľom	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné príklady	Zaúčtoval účtovné príklady	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie so zamestnancami	1		Zaúčtovať účtovné operácie so zamestnancami	Zaúčtoval účtovné operácie so zamestnancami	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie so zamestnancami	1		Zaúčtovať účtovné operácie so zamestnancami	Zaúčtoval účtovné operácie so zamestnancami	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie so zamestnancami	1		Zaúčtovať účtovné operácie so zamestnancami	Zaúčtoval účtovné operácie so zamestnancami	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie so zamestnancami	1		Zaúčtovať účtovné operácie so zamestnancami	Zaúčtoval účtovné operácie so zamestnancami	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné príklady	Zaúčtoval účtovné príklady	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné príklady	Zaúčtoval účtovné príklady	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia	1		Zaúčtovať sociálne a zdravotné poistenie	Zaúčtoval sociálne a zdravotné poistenie	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu

a zdravotného poistenia						
Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia	1		Zaúčtovať sociálne a zdravotné poistenie	Zaúčtoval sociálne a zdravotné poistenie	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie typických účtovných prípadov	1		Zaúčtovať účtovné príklady	Zaúčtoval účtovné príklady	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zúčtovanie daní a dotácií	1		Vysvetliť účtovanie daní a dotácií	Vysvetlil účtovanie daní a dotácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zúčtovanie daní a dotácií	1		Zaúčtovať účt. operácie dane a dotácie	Zaúčtoval účt. operácie dane a dotácie	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
<b>3. Zásoby a účtovanie cvičení</b>	<b>10</b>					
Účtovanie a členenie zásob	1		Charakterizovať členenie zásob	Charakterizoval členenie zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie cvičení	1		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Oceňovanie zásob	1		Uviesť spôsoby oceňovania zásob	Uviedol spôsoby oceňovania zásob	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie zásob spôsobom A	1		Zaúčtovať zásoby spôsobom A	Zaúčtoval zásoby spôsobom A	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie zásob spôsobom A	1		Zaúčtovať zásoby spôsobom A	Zaúčtoval zásoby spôsobom A	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie zásob spôsobom B	1		Zaúčtovať zásoby spôsobom B	Zaúčtoval zásoby spôsobom B	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu

Účtovanie zásob spôsobom B	1		Zaúčtovať zásoby spôsobom B	Zaúčtoval zásoby spôsobom B	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	3		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
<b>4. Dlhodobý majetok a účtovanie cvičení</b>	<b>15</b>					
Obsah účtovnej triedy 0 – Dlhodobý majetok	1		Charakterizovať účt. triedu 0 - DM	Charakterizoval účt. triedu 0 - DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Oceňovanie dlhodobého majetku	1		Charakterizovať oceňovanie DM	Charakterizoval oceňovanie DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Spôsoby obstarania DM	1		Popísať spôsoby obstarania DM	Popísal spôsoby obstarania DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie obstarania DM	2		Zaúčtovať obstaranie DM	Zaúčtoval obstaranie DM	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zaradenie majetku do evidencie	1		Popísať zaradenie majetku do evidencie	Popísal zaradenie majetku do evidencie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opotrebovanie DM	1		Popísať opotrebovanie DM	Popísal opotrebovanie DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Odpisovanie DM	2		Zaúčtovať odpisovanie DM	Zaúčtoval odpisovanie DM	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Spôsoby vyradenia DM	1		Popísať spôsoby vyradenia DM	Popísal spôsoby vyradenia DM	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie vyradenia DM	2		Zaúčtovať vyradenie DM	Zaúčtoval vyradenie DM	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovanie cvičení	3		Zaúčtovať účtovné cvičenia	Zaúčtoval účtovné cvičenia	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
<b>5. Súvislý príklad formou cvičenia v podvojnóm účtovníctve</b>	<b>11</b>					
Zaúčtovanie Začiatočného účtu súvahového	1		Zaúčtovať ZÚS	Zaúčtoval ZÚS	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zaúčtovanie účtovných príkladov na účty	6		Zaúčtovať účtovné príklady na účty	Zaúčtoval účtovné príklady na účty	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Uzatvorenie účtov	1		Zaúčtovať uzatvorenie účtov	Zaúčtoval uzatvorenie účtov	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu

Zostavenie Účtu ziskov a strát	1		Zostaviť Účet ziskov a strát	Zostavil Účet ziskov a strát	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zostavenie KÚS	1		Zostaviť KÚS	Zostavil KÚS	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zistenie hospodárskeho výsledku	1		Zaučtovať hospodársky výsledok	Zaučtoval hospodársky výsledok	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo			2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Náklady a výnosy – výsledok hospodárenia a účtovanie cvičení</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika účtovnej triedy 5 - Náklady	1		Charakterizovať účtovnú triedu 5 - Náklady	Charakterizoval účtovnú triedu 5 - Náklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Náklady a výdavky	1		Vysvetliť pojem náklady a výdavky	Vysvetlil pojem náklady a výdavky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výdavky, ktorých vznik zapríčinila iná fyzická alebo právnická osoba	1		Uviest' výdavky, ktorých vznik zapríčinila iná fyzická alebo právnická osoba	Uviedol výdavky, ktorých vznik zapríčinila iná fyzická alebo právnická osoba	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na účtoch účtov. triedy 5 - Náklady	2		Zaučtovať účtov. triedy 5 - Náklady	Zaučtoval účtov. triedy 5 - Náklady	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Charakteristika účtovnej triedy 6 - Výnosy	1		Charakterizovať účtovnú triedu 6 - Výnosy	Charakterizoval účtovnú triedu 6 - Výnosy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovanie na účtoch účtov. triedy 6 - Výnosy	1		Zaučtovať účtovné prípady v účtovnej triede 6 - Výnosy	Zaučtoval účtovné prípady v účtovnej triede 6 - Výnosy	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zisťovanie hospodárskeho	1		Vypočítať HV a jeho rozdelenie	Vypočítal HV a jeho rozdelenie	Ústne frontálne	Riešenie príkladu

výsledku a jeho rozdelenia					skúšanie	
<b>2. Kapitálové účty a zriadenie spoločností a účtovanie cvičení</b>	<b>8</b>					
Členenie vlastného imania	2		Charakterizovať členenie VI	Charakterizoval členenie VI	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Členenie cudzích zdrojov krytia	2		Charakterizovať členenie CZK	Charakterizoval členenie CZK	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Založenie a vznik kapitálových spoločností, s.r.o.	2		Vysvetliť vznik kapitálových spoločností s.r.o.	Vysvetlil vznik kapitálových spoločností s.r.o.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Založenie a vznik kapitálových spoločností, a.s.	2		Vysvetliť vznik kapitálových spoločností a.s.	Vysvetlil vznik kapitálových spoločností a.s.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>3. Účtovná uzávierka a účtovná závierka a účtovanie cvičení</b>	<b>7</b>					
Podstata a obsah účtovnej uzávierky	2		Popísať podstatu a obsah účtovnej uzávierky	Popísal podstatu a obsah účtovnej uzávierky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata a obsah účtovnej závierky	2		Popísať podstatu a obsah účtovnej závierky	Popísal podstatu a obsah účtovnej závierky	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Výsledok hospodárenia	1		Zistiť výsledok hospodárenia	Zistiť výsledok hospodárenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup pri zisťovaní a účtovaní výsledku hospodárenia	2		Zistiť výsledok hospodárenia	Zistiť výsledok hospodárenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>4. Spracovanie informácií pre finančnú analýzu, kontrolu, riadenie a plánovanie</b>	<b>16</b>					
Podstata a zdroje informácií pre finančnú analýzu	2		Uviesť podstatu a zdroje informácií pre finančnú analýzu	Uviedol podstatu a zdroje informácií pre finančnú analýzu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



Analýza likvidity a pracovného kapitálu	2		Definovať analýzu likvidity a pracovného kapitálu	Definoval analýzu likvidity a pracovného kapitálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza výsledku hospodárenia	2		Definovať analýzu výsledku hospodárenia	Definoval analýzu výsledku hospodárenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ukazovatele rentability a aktivity	2		Uviesť ukazovatele rentability a aktivity	Uviedol ukazovatele rentability a aktivity	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza finančnej stability podniku	2		Charakterizovať analýzu finančnej stability podniku	Charakterizoval analýzu finančnej stability podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata a zdroje informácií pre kontrolu podniku	2		Uviesť podstatu a zdroje informácií pre kontrolu podniku	Uviedol podstatu a zdroje informácií pre kontrolu podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata a zdroje informácií pre riadenie podniku	2		Uviesť podstatu a zdroje informácií pre riadenie podniku	Uviedol podstatu a zdroje informácií pre riadenie podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata a zdroje informácií pre plánovanie podniku	2		Uviesť podstatu a zdroje informácií pre plánovanie podniku	Uviedol podstatu a zdroje informácií pre plánovanie podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>5. Súvislý príklad</b>	<b>11</b>					
Zaúčtovanie Začiatočného účtu súvahového	1		Zaúčtovať ZÚS	Zaúčtoval ZÚS	Ústne frontálne skúšanie	Riešenie príkladu
Zaúčtovanie účtovných príkladov na účty	6		Zaúčtovať účtovné príklady na účty	Zaúčtoval účtovné príklady na účty	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Uzatvorenie účtov	1		Zaúčtovať uzatvorenie účtov	Zaúčtoval uzatvorenie účtov	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zostavenie Účtu ziskov a strát	1		Zostaviť Účet ziskov a strát	Zostavil Účet ziskov a strát	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zostavenie KÚS	1		Zostaviť KÚS	Zostavil KÚS	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Zistenie hospodárskeho výsledku	1		Zaúčtovať hospodársky výsledok	Zaúčtoval hospodársky výsledok	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu

6. Jednoduché účtovníctvo	10					
Právna úprava jednoduchého účtovníctva	1		Charakterizovať právnu úpravu jednoduchého účtovníctva	Charakterizoval právnu úpravu jednoduchého účtovníctva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve	1		Vymenovať a popísať účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve	Vymenoval a popísal účtovné knihy v jednoduchom účtovníctve	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podstata JÚ	2		Charakterizovať podstatu JÚ	Charakterizoval podstatu JÚ	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vybrané účtovné prípady a ich účtovanie v sústave jednoduchého účtovníctva	4		Zaúčtovať účtovné prípady v sústave jednoduchého účtovníctva	Zaúčtoval účtovné prípady v sústave jednoduchého účtovníctva	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Účtovná uzávierka a závierka	1		Vykonať účtovnú uzávierku a závierku	Vykonal účtovnú uzávierku a závierku	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu
Daňové priznanie k dani z príjmov fyzických osôb	1		Vypísať daňové priznanie k dani z príjmov fyzických osôb	Vypísal daňové priznanie k dani z príjmov fyzických osôb	Písomné skúšanie	Riešenie príkladu

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Úvod do sveta práce</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	Informačné technológie a informačné služby v obchode
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy.

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí:

V prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce;

V druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Úvod do sveta práce je vysvetliť žiakom, že nezamestnanosť je sprievodným javom každej trhovej ekonomiky. Je to vážny sociálny a ekonomický dôsledok celej spoločnosti. Aj absolventi stredných škôl sú ohrození nezamestnanosťou z dvoch hlavných dôvodov:

Nemajú žiadnu požadovanú prax a nevedia sa v reálnych podmienkach správne uchádzať o zamestnanie.

Tento vyučovací predmet si kladie za cieľ pripraviť žiakov na trh práce vhodnými vyučovacími metódami a potrebnými odbornými a právnymi vedomosťami tak, aby boli pripravení pre úspešné hľadanie zamestnania.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Úvod do pracovného práva</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>2. Kolektívne pracovné právo</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>4. Mzda</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>5. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>6. Inflácia a nezamestnanosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
<b>7. Svet práce a trh práce</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1. Úvod do pracovného práva</b>	Zákonník práce s komentárom	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>2. Kolektívne pracovné právo</b>	Zákonník práce s komentárom	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru, pracovný čas, dovolenka</b>	Zákonník práce s komentárom	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>4. Mzda</b>	Vyšňovská ,J.: Personálna činnosť. ESF Prešov 2006	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>5. Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b>	Vyšňovská ,J.: Personálna činnosť. ESF Prešov 2006	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>6. Inflácia a nezamestnanosť</b>	Podniková ekonomika pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD
<b>7. Svet práce a trh práce</b>	Podniková ekonomika pre obchodné akadémie	Tabuľa, videotechnika PC Dataprojektor Notebook		Internet , knižnica, odborná tlač, Odborná literatúra CD, DVD

**Ročník: štvrtý**

**Kód a názov odboru: Informačné technológie a informačné služby v obchode**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Uvod do sveta práce			1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do pracovného práva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovno – právne vzťahy, základné pojmy	1	Ekonomika	Charakterizovať kľúčové slová z daného tematického celku	Charakterizoval kľúčové slová z daného tematického celku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútroštátne a zahraničné pramene prac. práva	1		Charakterizovať kľúčové slová z daného tematického celku	Charakterizoval kľúčové slová z daného tematického celku	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>2. Kolektívne pracovné právo</b>	<b>2</b>					
Kolektívne vyjednávanie Kolektívne zmluvy	1	Občianska náuka	Pochopiť súvislosti medzi pojmi sociálni partneri, kolekt. vyjednávanie a kolekt. zmluvy	Pochopil súvislosti medzi Pojmi sociálni partneri, kolektívne vyjednávanie, kolekt. zmluvy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg	1				Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>3. Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru, prac. čas, dovolenka</b>	<b>6</b>					
Pojem pracovného pomeru. Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	1	Pracovné právo Odborný výcvik	Charakterizovať kľúčové slová z daného tematického celku	Charakterizoval kľúčové slová z daného tematického celku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Vznik pracovného pomeru, Pracovná zmluva a jej podstatné náležitosti, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom	1		Poznať spôsob y vzniku prac. pomeru Vymenovať náležitosti prac. zmluvy Aplikácia teoretických poznatkov	Aplikoval teor. poznatky Poznal spôsoby vzniku prac. pomeru Vymenoval náležitosti prac. zmluvy	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Skončenie pracovného	1		Vymenovať spôsoby	Aplikoval teor. poznatky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

pomeru			skončenia prac. pomeru. A poznať spôsoby vzniku prac. pomeru Aplikácia teor. poznatkov	Poznal spôsoby skončenia prac. pomeru Vymenoval spôsoby skončenia prac. pomeru		
Zmeny pracovného pomeru	1		Poznať dôvody zmien prac. pomeru. Aplikácia teor. poznatkov	Aplikoval teor. poznatky Poznal dôvody zmien prac. pomeru	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dovolenka na zotavenie	1		Poznať podmienky vzniku nároku na dovolenku. Aplikácia teor. poznatkov	Poznal podmienky vzniku nároku na dovolenku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovný čas, čas odpočinku	1		Aplikácia teor. poznatkov	Aplikoval teor. poznatky	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>4. Mzda (plat)</b>	<b>6</b>					Skupinová práca
Pojem mzdy (platu) a pramene ich právnej úpravy. Minimálna mzda	2	Ekonomika Odborný výcvik	Charakterizovať mzdu a vybrané mzdové formy, vysvetliť rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou	Charakterizoval mzdu a vybrané mzdové formy, vysvetlil rozdiel medzi nominálnou a reálnou mzdou	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Všeobecné zásady poskytovania miezd a plátov	1		Vysvetliť výpočet miezd Uviesť rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou	Vysvetlil výpočet miezd. Uviedol rozdiel medzi hrubou a čistou mzdou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekážky v práci, hmotné zabezpečenie pri nich, náhrady výdavkov súvisiacich s plnením pracovných povinností	2		Vysvetliť a analyzovať prekážky v práci, hmotné zabezpečenie pri nich	Vysvetlil a analyzoval funkcie podniku Vysvetlil a analyzoval prekážky v práci, hmotné zabezpečenie pri nich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, Povinnosti zamestnávateľa Povinnosti zamestnancov	1		Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa pri BOZP Modelovanie situácií odhaľujúcich nebezpečenstvo na pracovisku	Poznal povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa pri BOZP. Modeloval situácie odhaľujúce nebezpečenstvo na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
<b>5. Zamestnanosť, príprava</b>	<b>5</b>					

<b>na povolanie, rekvalifikácia</b>						
Právna úprava práva na zamestnanie Štátna politika zamestnanosti	1	Odborný výcvik	Charakterizovať kľúčové slová z daného tematického celku	Charakterizoval kľúčové slová z daného tematického celku	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Sprostredkovanie zamestnania, rekvalifikácia hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	2		Charakterizovať kľúčové slová z daného tematického celku	Charakterizoval kľúčové slová z daného tematického celku	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti ( informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úradu práce, služby zamestnanosti Informácie o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	2	Občianska náuka	Vysvetliť a analyzovať Zákon č. 387/1996 Z.z. Poznať informácie o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	Vysvetlil a analyzoval činnosti v podniku Vysvetlil a analyzoval Zákon č. 387/1996 Z.z. Poznal informácie o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>6. Inflácia a nezamestnanosť</b>	<b>4</b>					Frontálne ústne skúšanie
Stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb. Stratégia rozvoja našej ekonomiky, transformácia, recesia, inflácia, súčasný stav	2	Ekonomika	Aplikácia teor. poznatkov z ekonomiky Analyzovať stav zamestnanosti v spoločnosti	Aplikoval teor. poznatky z ekonomiky Analyzoval stav zamestnanosti v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Problémy trhu práce	1		Poznať aktuálne podmienky trhu práce	Poznal aktuálne podmienky trhu práce	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad	1		Vysvetliť nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad na spoločnosť	Vysvetlil nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad na spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<b>7. Svet práce a trh práce</b>	<b>5</b>					Frontálne ústne skúšanie



<p>Orientácia vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto. Trh práce, dopyt a ponuka. Informácie o svete práce, pramene profesijných informácií, informačný systém o trhu práce využívaný na úradoch práce a v neštátnych sprostredkovateľských agentúrach, internetová burza práce, inzercia</p>	2	<p>Ekonomika</p> <p>Odborný výcvik</p>	<p>Orientovať sa vo svete práce, Rozumieť základným pojmom povolanie , trh práce, zamestnanie, pracovné miesto. Vedieť využívať služby sprostredkovateľských agentúr</p>	<p>Orientoval sa vo svete práce Rozumel základným pojmom povolanie , trh práce, zamestnanie, pracovné miesto. Vedel využívať služby sprostredkovateľských agentúr</p>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<p>Stratégia profesijného rozhodovania. Poznanie seba, poznanie sveta práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce</p>	1		<p>Poznať stratégiu profesijného rozhodovania. Poznanie seba samého, poznanie sveta práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce</p>	<p>Poznal stratégiu profesijného rozhodovania. Poznal seba samého, poznal svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
<p>Služby zamestnanosti, ponuka voľných pracovných miest na úradoch práce. Evidencia nezamestnaných, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</p>	1		<p>Vysvetliť služby zamestnanosti, ponuka voľných pracovných miest na úradoch práce, evidenciu nezamestnaných, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</p>	<p>Vysvetlil služby zamestnanosti, ponuku voľných pracovných miest na úradoch práce, evidenciu nezamestnaných, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</p>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<p>Informačno-poradenské strediská na úradoch práce. Sprostredkovanie zamestnania za úhradu Výchovný /karierový/ poradca, školský psychológ, pedagogicko-psychologická poradňa</p>	1		<p>Poznať úlohu a náplň práce informačno-poradenských stredísk na úradoch práce, sprostredkovateľských agentúr za úhradu, prácu výchovného /karierového/ poradcu, školského psychológa, pedagogicko-psychologickej poradne</p>	<p>Poznal úlohu a náplň práce informačno-poradenských stredísk na úradoch práce, sprostredkovateľských agentúr za úhradu, prácu výchovného /karierového/ poradcu, školského psychológa, pedagogicko-</p>	Frontálne ústne skúšanie	Frontálne ústne skúšanie

				psychologickej poradne		
Cvičenia: ■ sebazpoznanie, ■ využívanie interaktívnych programov, ■ využívanie skupinovej dynamiky pri sebazpoznávaní, spätná väzba od iných ľudí ( od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa ) ■ práca s profesionálnymi informáciami ( tlač, interaktívne programy, Internet ) ■ exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce burzy práce						

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu . Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.