STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB, STAVBÁRSKA 11, 036 80 MARTIN

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# študijný odbor 6446 K kozmetik

**Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.**

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446 K kozmetik**

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Stavbárska 11, 036 80 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | KOZMETICKÉ SLUŽBY |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

## POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na odborné vzdelávanie žiaka v odboroch príslušných do skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie; beauty služieb a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby umožňoval vznik vzdelávacích programov, ktorých realizácia nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávnych vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súladu s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválených ŠkVP. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky

ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

## CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie,
c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VZDELÁVANIA

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné

stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

## FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.
Formami praktického vyučovania v skupinách odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II sú pre:

- úplné stredné odborné vzdelanie – súvislé štúdium s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania - odborný výcvik a praktické cvičenia

## SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:
úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje *maturitnou skúškou.* Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.
Úplné stredné odborné vzdelanie môžu žiaci získať aj úspešným vykonaním maturitnej skúšky po úspešnom ukončení posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole vo forme *pomaturitného štúdia*. Kvalifikačné pomaturitné štúdium, v ktorom žiaci získavajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelávania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku, sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.
Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.
V študijných odboroch, v ktorých žiaci absolvujú najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax, je dokladom o získanej kvalifikácii výučný list.

# PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarna ochrana, ochrana životného prostredia a hygiena práce sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov.

Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym požiadavkám. Žiaci musia byť poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

a) dôkladné oboznámenie sa s predpismi a technologickými postupmi;
b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarnym predpisom;
c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštruktáži v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

# OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.
Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

**Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.**

- **Telesné postihnutie**

Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

- **Mentálne postihnutie**

Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

- **Zrakové postihnutie**

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

- **Sluchové postihnutie**

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

- **Špecifické poruchy učenia**

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

- **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

- **Mimoriadne nadaní žiaci**

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

## ZÁKLADNÉ ÚDAJE

**Úplné stredné odborné vzdelanie s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania**

**Kód a názov študijného odboru: 6446 K kozmetik**

| | |
|---|---|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Úplné stredné odborné vzdelanie |
| Vyučovací jazyk: | Štátny jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Maturitná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania: | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácií: | Vysvedčenie o maturitnej skúške<br>Výučný list |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie:<br>- v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách,<br>- podnikoch prevádzkových služieb, osobných služieb, beauty služieb,<br>- ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ. |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie. |

## ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

## PROFIL ABSOLVENTA

## CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Stavbárska 11, 036 80 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | KOZMETICKÉ SLUŽBY |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách, beauty službách a v ďalších službách podľa ich profilácie.

Absolvent študijného odboru kozmetik má dobré vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry, potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave. Pozná vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry, dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín. Získal základné vedomosti, slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave z jedného cudzieho jazyka, má základné znalosti z prírodovedných predmetov. Ovláda zásady spoločenského správania a spoločenského protokolu.

Absolvent študijného odboru ovláda odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. Preukazuje praktické zručnosti, má potrebné znalosti z odborných predmetov. Má estetické cítenie, ovláda obsluhu informačných technológií v službách. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti kozmetických služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania.

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými službami v odbore.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

## KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,

- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## ODBORNÉ KOMPETENCIE

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,

- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

## VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiaka k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehlbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Dôraz je kladený na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn principiálnych vedomosti a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

**Prehľad vzdelávacích oblastí:**
1) Teoretické vzdelávanie
2) Praktická príprava

## TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Cieľom teoretického vzdelávania je poskytnúť žiakovi odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa, získanie kompetencií v oblasti riadenia súboru činností organizácie a činností pracovníkov podniku zaoberajúcich sa touto činnosťou, kompetencií v oblasti práce s trhom s dôrazom na uspokojovania potrieb zákazníka podmieňovaných jeho kúpnou silou. Žiak získa vedomosti súvisiace s používaním správnych výpočtových postupov pri riešení jednoduchých aj zložitejších ekonomických úloh a s ekonomickou podstatou vypočítaných ukazovateľov, vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác. Naučí sa komunikovať s ľuďmi a zodpovednému prístupu k zákazníkovi. Žiak si prehlbuje dobrú vyjadrovaciu schopnosť, získava vedomosti z umenia rokovať so zákazníkmi, nadviazanie kontaktu a správnej komunikácie so zákazníkmi. Je vybavený kompetenciami, ktoré ho vedú k utváraniu právneho vedomia na úrovni potrebnej pre výkon povolania. Získava základné poznatky o právnych predpisoch a o ich praktickom uplatnení. Vzdelávanie mu poskytuje teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky bezchybných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Zoznamuje ho s používaním správnych administratívnych, marketingových, manažérskych, technologických a podnikateľských postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení. Žiak je vybavený vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Poznáva pravidlá riadenia osobných financií vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodiny vo svete financií.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových podnikoch, v strediskách beauty služieb, cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Žiak sa učí používať základné technické a technologické postupy dôležité pri vykonávaní a riadení zvoleného povolania. Je pripravovaný samostatne manipulovať so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, vykonávať výpočty a kalkuláciu surovín a materiálov. Učí sa prakticky uplatniť základné spôsoby skúšok akosti surovín, materiálov a tovaru. Používať pracovné stroje, zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti a efektívne riadiť tímovú prácu.

Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiak si prakticky osvojí zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie.

Žiak si prehlbuje svoje vedomosti a zručnosti v cvičnej firme alebo v rámci praktických ekonomických cvičení, ktoré mu slúžia ako náhrada reálnej hospodárskej praxe . Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Učí sa riešiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojuje si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamuje sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

## VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Spoločné vzdelávacie štandardy (svet práce, pravidlá riadenia osobných financií, spotrebiteľská výchova, výchova k podnikaniu) vymedzujú učivo pre všetky študijné odbory v danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôžu žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Jedným zo základných cieľov tohto vzdelávania je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

## TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

### VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

**Absolvent má:**

- aplikovať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe,
- používať kultivovaný prejav v písomnej i ústnej forme komunikácie,
- charakterizovať materiály používané v odbore kozmetik ,
- popísať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
- určiť použitie materiálov s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
- uplatňovať bezpečnú manipuláciu s materiálmi,
- popísať zariadenie pracoviska kozmetiky a jeho usporiadanie,
- popísať pomôcky, prístroje a zariadenia, ich funkciu, bežnú údržbu a sterilizáciu, zaobchádzanie s nimi,
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vysvetliť zásady prvej pomoci,
- popísať všeobecné predpisy platné pre kozmetické prevádzky,
- použiť odbornú terminológiu,
- aplikovať pracovné postupy kozmetických úkonov ,
- popísať kožné choroby pokožky, rúk a nôh, choroby vlasov,
- charakterizovať osobnosť kozmetika, základné typy osobnosti,
- uviesť príklad predchádzania vzniku a riešenia konfliktov,
- popísať základné ekonomické pojmy,
- popísať formy podnikania vo svojom odbore,
- popísať základné povinnosti podnikateľa voči štátu.

## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

### VÝKONOVÉ ŠTANDARDY

**Absolvent vie:**

- aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- vykonať typológiu pleti,
- vykonať depiláciu,
- vykonať úpravu a farbenia obočia a rias,
- vykonať povrchové čistenie pleti a peeling,
- vykonať hĺbkové čistenie pleti,
- aplikovať kozmetické masky a zábaly,
- vykonať kozmetickú masáž,
- vykonať kompletné kozmetické ošetrenie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou,
- vykonať základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módnych trendov,
- viesť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi,
- venovať pozornosť ponuke tovaru a poradenskej službe,
- venovať pozornosť získavaniu ďalších zákazníkov a reprezentovaniu kozmetickej prevádzky,

- pracovať s registračnou pokladňou,
- postupovať podľa hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- aplikovať vhodne zvolené materiály.

**UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446 K kozmetik** schválilo MŠVVaŠ SR dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | |
|---|---|
| **Škola (názov, adresa)** | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Stavbárska 11, 036 80 Martin |
| **Názov ŠkVP** | KOZMETICKÉ SLUŹBY |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Iné** | vyučovací jazyk – slovenský |

| **Štátny vzdelávací program** | | **Školský vzdelávací program** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy** | **Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom** | **Vyučovací predmet** | **Počet týž. vyučovacích hodín celkom** | **Disponibilné hodiny** |
| **Všeobecné vzdelávanie** | **46** | **Všeobecné vzdelávanie** | **53** | **7** |
| **Jazyk a komunikácia** | **24** | | **29** | **5** |
| Verbálne vyjadrovanie | | **Slovenský jazyk a literatúra** | 13 | 1 |
| Písomné vyjadrovanie | | | | |
| Štylistika | | | | |
| Jazykové prostriedky a náuka o jazyku | | | | |
| Práca s textom a získavanie informácií | | | | |
| Literatúra v živote človeka | | | | |
| Staroveká a stredoveká literatúra | | | | |
| Humanizmus a renesancia | | | | |
| Barok | | | | |
| Novodobá slovenská literatúra | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Literárny realizmus a literárna moderna | | | | |
| Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) | | | | |
| Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou | | | | |
| Počúvanie s porozumením | | **Prvý cudzí jazyk** | 16 | 4 |
| Čítanie s porozumením | | | | |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |
| **Človek a hodnoty** | **2** | | **2** | **-** |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy | | **Etická výchova** | 1 | |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života | | **/Náboženská výchova** | 1 | |
| **Človek a spoločnosť** | **5** | | **6** | **1** |
| Dejepis | | **Dejepis** | 3 | |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | | | | |
| Estetika životného prostredia | | **Občianska náuka** | 3 | |
| Ľudové a regionálne umenie | | | | |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | | | | |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | | | | |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | | | | |
| Demokracia a jej fungovanie | | | | |
| **Človek a príroda** | **3** | | **3** | **-** |
| Štruktúra a vlastnosti látok | | **Chémia** | | |
| Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov | | | | |
| Priebeh chemických reakcií | | | | |
| Prvky a ich zlúčeniny | | | | |
| Organické zlúčeniny | | | | |
| **Matematika a práca s informáciami** | **6** | | **7** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Čísla, premenné, výrazy<br>Rovnice, nerovnice a ich sústavy<br>Funkcie<br>Geometria<br>Kombinatorika a teória pravdepodobnosti<br>Základy štatistiky | | **Matematika** | **7** | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | **6** | | **6** | - |
| Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie<br>Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka<br>Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning<br>Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá<br>Regenerácia, kompenzácia<br>Poradové cvičenia<br>Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci<br>Šport a pobyt v prírode | | **Telesná a športová výchova** | **6** | |
| **Disponibilné hodiny** | | | | **7** |
| **Odborné vzdelávanie** | **62** | **Odborné vzdelávanie** | **79** | **17** |
| **Teoretické vzdelávanie** | **18** | | **33** | **15** |
| Ekonomické vzdelávanie | | | **8** | |
| Makroekonomika, mikroekonomika,<br>národné a trhové hospodárstvo<br>banková a daňová sústava , manažérska a kontrolná činnosť,<br>hospodársky cyklus, nezamestnanosť, podnik | | **Ekonomika** | 2 | |
| | | **Osobné financie** | 2 | |
| | | **Účtovníctvo** | 2 | |
| | | **Výchova k podnikaniu** | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Technické a technologické vzdelávanie | | | **25** | |
| Využitie informačných a komunikačných technológií v odborných predmetoch | | **Aplikovaná informatika** | 2 | |
| Význam estetiky pri formovaní kultúrnej spoločnosti, druhy umenia vo vývine spoločnosti, divadelné umenie | | **Estetika a výtvarná výchova** | 2 | |
| Kozmetické materiály , účinné látky v kozmetike, prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky | | **Materiály** | 5 | |
| Ochorenia kože, diagnostické metódy v dermatológii, hygienicky a bezpečnosť práce kozmetičky, základné pravidlá kozmetickej starostlivosti | | **Náuka o koži** | 5 | |
| základné psychické procesy, emocionálne prežívanie, štruktúra osobnosti, vývinové obdobia psychiky dieťaťa, sociálna komunikácia, neverbálna komunikácia | | **Psychológia** | 1 | |
| Štýl práce a technika vykonávaných kozmetických úkonov, kozmetická prevádzka a jej vybavenie, hygienické normami, postupy komplexného ošetrenia tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo, prístrojová technika, poradenské služby pre zákazníkov | | **Technológia** | 5 | |
| Orgánové sústavy a ich funkcie, vedomosti z dekontaminácie, patológie, mikrobiológie, epidemiológie a imunológie, dezinfekčné a sterilizačné techniky, dodržiavanie bezpečnosti pri práci | | **Zdravoveda** | 5 | |
| **Praktická príprava** | **44** | | **46** | **2** |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP | | **Odborný výcvik** | 46 | 2 |
| Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb | | | | |
| Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb, oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom strediska kozmetických služieb | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Príprava a vykonávanie kaderníckych služieb, precvičovanie jednotlivých činností v stredisku kozmetických služieb<br>Nácvik základných pravidiel spoločenského správania | | | | |
| **Disponibilné hodiny** | **24** | | | **17** |
| **CELKOM** | **132** | | **132** | **24** |
| **Ochrana človeka a prírody** | | **Teoretická príprava** | **2 hodiny** | |
| Teoretická príprava | | **Praktický výcvik** | **16 hodín** | |
| Praktický výcvik | | **Mimovyučovacie aktivity** | **4 týždne** | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | | | |
| Plavecký výcvik | | Plavecký výcvik | **30 hodín** | |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz | | Lyžiarsko-výcvikový kurz | **30 hodín** | |

**Rámcový učebný plán pre študijný odbor 6446 K kozmetik -** schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou **od 1. septembra 2013** začínajúc prvým ročníkom.

| **Škola (názov, adresa)** | **Stredná odborná škola obchodu a služieb, Stavbárska 11, 036 80 Martin** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Názov ŠkVP** | **KOZMETICKÉ SLUŽBY** | | | | |
| **Kód a názov ŠVP** | **64 Ekonomika a organizácia, obchod a službyII** | | | | |
| **Kód a názov študijného odboru** | **6446 K Kozmetik** | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | **Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A** | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** | | | | |
| **Forma štúdia** | **Denná** | | | | |
| **Druh školy** | **Štátna** | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | **Slovenský jazyk** | | | | |
| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** | **16** | **15** | **12** | **10** | **53** |
| Slovenský jazyk a literatúra (f | 3 | 3 | 3 | 4 | **13** |
| Prvý cudzí jazyk (g | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Etická výchova/ Náboženská výchova (h | 1 | 1 | – | – | **2** |
| Dejepis (i | 2 | 1 | – | – | **3** |
| Občianska náuka (i | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| Chémia (k | 1 | 1 | 1 | – | **3** |
| Matematika (l | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Telesná a športová výchova (m | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Odborné predmety** | **11** | **6** | **7** | **9** | **33** |
| Aplikovaná informatika | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Ekonomika | 2 | - | - | - | **2** |
| Estetika a výtvarná výchova | 1 | 1 | - | - | **2** |
| Materiály | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Náuka o koži | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Osobné financie | - | 1 | 1 | - | **2** |
| Psychológia | 1 | - | - | - | **1** |
| Technológia | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Účtovníctvo | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Výchova k podnikaniu | - | - | - | 2 | **2** |
| Zdravoveda | 1 | 1 | 1 | 2 | **5** |
| **Odborný výcvik** | **6** | **12** | **14** | **14** | **46** |
| **Spolu** | **33** | **33** | **33** | **33** | **132** |
| **Účelové kurzy/ učivo (q/r** | | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | 30 | 30 | 0 | 0 | **60** |
| Kurz na ochranu života a zdravia | 0 | 0 | 18 | 0 | **18** |
| Účelové cvičenia | 12 | 12 | 0 | 0 | **24** |

**Prehľad využitia týždňov:**

| **Činnosť** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| **Vyučovanie podľa rozpisu** | 35 | 34 | 33 | 30 |
| **Maturitná skúška** | – | – | – | 1 |
| **Časová rezerva ( účelové kurzy, opakovanie učiva,exkurzie,výchovno-vzdelávacieakcie a i..)** | 5 | 6 | 6 | 6 |
| **Účasť na odborných akciách** | – | – | 1 | – |
| **Spolu týždňov** | 40 | 40 | 40 | 37 |

## POZNÁMKY K RÁMCOVÉMU UČEBNÉMU PLÁNU PRE 4-ROČNÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY S ROZŠÍRENÝM POČTOM HODÍN PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka,
formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života
a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. Ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo
súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

# Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 3, 3, 3, 4 hodiny týždenne , spolu 417 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu SJL**

V predmete sa zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, prejaví sa to preferovaním rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. V predmete sa prejavilo preferovanie rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikantami. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. V literárnej zložke predmetu sa kladie dôraz na analyticko-interpretačné činnosti, obsah sa orientuje na recepciu a tvorbu. Uplatňuje sa konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v socio - kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizme a kultúrnej otvorenosti.
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku, k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,

- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

## Ciele predmetu

V rámci všeobecnej zložky profilu absolventa školy predmet rozvíja:

- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne a ústne,
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- tímovú prácu.

V rámci špecifickej zložky profilu absolventa školy predmet rozvíja:

- schopnosť abstrakcie i v náročnejších spoločenských faktoch,
- schopnosť pracovať logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie,
- schopnosť poznať svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku,
- schopnosť mať hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu,
- samostatnú prácu s odbornou literatúrou,
- poznatky získané vo všetkých predmetoch,
- schopnosť primerane presne sa ústne aj písomne vyjadrovať,
- používanie informačných a komunikačných technológií.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Slovenský jazyk | Informačnoreceptívna - analýza, indukcia, zovšeobecňovanie - tvorba pojmov<br>Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s textom<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s umeleckým textom<br>Práca s tlačou a internetom |
| Literatúra | Informačnoreceptívna - analýza, indukcia, zovšeobecňovanie - tvorba pojmov, porovnávanie, klasifikácia<br>Reproduktívna – čítanie s porozumením, interpretácia významu, funkčná analýza textu<br>Heuristická - rozhovor, tvorba ústnej výpovede, monológ, dialóg, hlasné čítanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s umeleckým textom<br>Interpretácia textov<br>Práca s internetom<br>Exkurzia – Národný cintorín Martin |

**Učebné zdroje a prostriedky:**

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---|---|---|
| Slovenský jazyk | Caltíková,M.,Lorencová,Z., Polakovičová,A.,Štarková,Ľ.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana 2006. Caltíková,M.,Lorencová,Z., Polakovičová,A.,Štarková,Ľ.: Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ- cvičebnica. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana 2007. Hin cová,K.,Húsková,A.: Slovenský jazyk pre 1.-4.roč.SŠ. Bratislava:SPN 2009. | PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD,DVD Dataprojektor | Časopisy Slovníky Obrazový materiál | Internet Knižnica Rozhlas Televízia CD,DVD |
| Literatúra | Olbert, V.,Ivanová, M.,Keruľová, M.: Literatúra 1. Bratislava: Poľana, 2000 Ihnátková, N.,Fedorová, M., Jablonská, M.,Krahulcová, V., Trutz, R.:Čítanka pre 1.ročník Gymnázií a SŠ. Bratislava:Litera 1994. Gregorová,I.,Lapitka,M.: Literatúra pre 1. roč.gym a SOŠ. Bratislava:SPN 2009. Plintovič, I.,Gombala, E.: Teória literatúry pre SŠ. Bratislava: SPN 1988. | PC Tabuľa Magnetická tabuľa CD,DVD Videotechnika Dataprojektor | Časopisy Obrazový materiál Literárne diela Portréty | Internet Knižnica Rozhlas Televízia CD,DVD |

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

| **Prehľad kľúčových kompetencií** | **1. ročník – 4. ročník**<br>**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií** |
|---|---|
| **Kognitívne kompetencie**<br><br>Výkonová oblasť<br>Spôsobilosť používať kognitívne operácie.<br>Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine. | - pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti<br>- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť<br>demonštrovať ich znalosť |

| | |
|---|---|
| Spôsobilosť kriticky myslieť.<br>Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.<br>Spôsobilosť myslieť tvorivo a spôsobilosť uplatniť výsledky tvorivého myslenia. | - analýza, indukcia, definícia pojmov<br>- aplikácia literárnovedných poznatkov<br>- porovnávanie a klasifikácia pojmov<br>- interpretácia a funkčná analýza textu<br>- tvorba ústnej výpovede, diskusia, argumentácia |
| **Komunikačné kompetencie**<br><br>Výkonová oblasť<br>Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.<br>Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.<br>Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.<br>Spôsobilosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city. | - vedieť sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovať v praktickom živote<br>- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie |
| **Interpersonálne (sociálne) kompetencie**<br><br>Výkonová oblasť<br>Spolupôsobivosť akceptovať skupinové hodnoty a rozhodnutia.<br>Schopnosť kooperovať v skupine.<br>Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín.<br>Schopnosť empatie. | - identifikácie s vlastnou skupinou<br>- vytváranie pozitívneho vzťahu k ostatným skupinám, empatia, tolerancia<br>- prijímať, hodnotiť a vážiť si odkaz našich predkov<br>- akceptovanie odlišných kultúr<br>- schopnosť spolupráce, schopnosť prijímať kritiku, argumentovať |
| **Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie**<br><br>Výkonová oblasť<br>Schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.<br>Schopnosť vytvárať si vlastný hodnotový systém.<br>Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života. | - tvorba prosociálneho hodnotového systému<br>- utváranie etických hodnôt |
| **Poznávacie a rečové kompetencie**<br><br>Verejná prezentácie textu, verejný prejav | 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.<br>2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.<br>3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). |
| Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti | 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.<br>2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.<br>3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.<br>4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. |

| | |
|---|---|
| | 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.<br>6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. |
| Analytické a syntetické zručnosti | 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.<br>2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.<br>3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. |
| Tvorivé zručnosti | 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).<br>2) Ústne prezentovať vlastný text.<br>3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).<br>4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.<br>5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.<br>6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. |
| Informačné zručnosti | 1) Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.<br>2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. |
| Komunikačné zručnosti | 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.<br>2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.<br>3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor. |
| **Poznávacie a čitateľské kompetencie**<br><br>Technika čítania a verejná prezentácia textu | 1) Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.<br><br>2) Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.<br><br>3) Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu. |
| Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti | 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a |

| | |
|---|---|
| | vedieť<br>demonštrovať ich znalosť.<br>2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov<br>medzi nimi.<br>3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.<br>4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.<br>5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).<br>6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).<br>7) Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia. |
| <u>Analytické a interpretačné zručnosti</u> | 1) Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické<br>texty.<br>2) Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od<br>pocitového (impresívneho).<br>3) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu<br>epického diela.<br>4) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela,<br>resp. identifikovať neprítomnosť významového<br>plánu v diele.<br>5) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú<br>výpoveď o svete.<br>6) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.<br>7) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné<br>interpretačné zdroje.<br>8) Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.<br>9) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom<br>kontexte.<br>10) Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú |

| | |
|---|---|
| | analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela. |
| Tvorivé zručnosti | 1) Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.<br>2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.<br>3) Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár alebo iný kratší text primerane náročného žánru.<br>4) Inscenovať kratší dramatický text. |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Slovenský jazyk** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| **Učenie sa** | **4** | | | | | |
| Prístupy k učeniu<br>Efektívne zapamätávanie<br>Učebné štýly, plán<br>Prezentácia vlastných plánov | | INF | Samostatne sa učiť a zaujímať sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov.<br>Poznať svoj učebný štýl, vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. Schopnosť klásť otázky pri plánovaní svojej činnosti a prezentovať ho. | Samostatne sa učil a zaujímal sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov .<br>Poznal svoj učebný štýl, vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti, postupoval podľa neho a kontroloval ho. Bol schopný klásť otázky pri plánovaní svojej činnosti a prezentovať ho. | Motivačné, metóda riadeného rozhovoru, riešenie problémovej situácie, samostatnej práce - tvorba vlastného učebného plánu | Ústne odpovede<br>Prezentácia<br>Vstupný diktát |
| **Práca s informáciami** | **8** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pojem informácia, kľúčové slová<br>Vedľajšia informácia v texte<br>Zdroje informácií – knižnice, masmédiá<br>Systém a funkcia knižníc<br>Spracovanie informácií – konspekt, osnova, tézy, citácia | | INF | Posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.<br>Efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Citovať z odbornej aj umeleckej literatúry, využiť dostupné zdroje informácií. Identifikovať kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, sformulovať hlavnú myšlienku textu, spracovať text a vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. | Posúdil informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený..<br>Efektívne využil zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. Citoval z odbornej aj umeleckej literatúry, využil dostupné zdroje informácií. Identifikoval kľúčové slová textu, rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, sformuloval hlavnú myšlienku textu, spracoval text a vytvoril z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. | Práca s vecným a umeleckým textom, tvorba bibliografických odkazov, spracovanie textov do zadanej formy (osnova, tézy, konspekt), návšteva knižnice (práca s katalógmi - elektronický katalóg) | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Prezentácia<br>Práca s textom |
| **Zvuková rovina jazyka** | **9** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Systém slovenských hlások<br>Znelostná asimilácia<br>Diakritické znamienka<br>Interpunkčné znamienka<br>Rytmus<br>Fonéna, graféma, samohlásková skupina | | Cudzie jazyky | Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej<br>situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč<br>pochopí obsah jeho výpovede.<br>Uvedomovať si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.<br>Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.<br>Odlišovať zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky.<br>Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej predložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. | Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej<br>situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč<br>pochopí obsah jeho výpovede.<br>Uvedomoval si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dokázal začať, viesť a ukončiť komunikáciu. Odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči a vedel pomenovať jej základné jednotky.<br>Vedel zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej predložky so ap., ich dokázal aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. | Práca s textom - vyhľadávanie preberaných javov, aplikácia vedomostí pri zdokonaľovaní ústnych prejavov. Nácvik výrazného čítania |
| **Sloh Štylistika** | **12** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Funkčné jazykové štýly<br>Slohové postupy a útvary<br>Štýlotvorné činitele<br>Kľúčové slová<br>Slohotvorný proces<br>Administratívny štýl<br>Žiadosť, objednávka, potvrdenie, prihláška, splnomocnenie,<br>Životopis – štruktúrovaný, beletrizovaný | | Cudzie jazyky<br>ADK | Vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.<br>Správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť.<br>Na základe komunikačnej situácie použiť vhodnú slovnú zásobu.<br>Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. | Vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikoval vo vlastných jazykových prejavoch.<br>Správne stanovil vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoril .<br>Na základe komunikačnej situácie použil vhodnú slovnú zásobu .<br>Dokázal upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. | | |
| **Komunikácia – bežná, hovorový štýl** | **10** | | | | | |
| Verbálna a neverbálna<br>- prijímateľ, odosielateľ<br>Komunikačná situácia<br>Útvary – klasické, moderné, monologické, dialogické, písané, ústne | | | Rozlíšiť nevhodnosť použitých slov v bežných komunikačných prejavoch, poznať zásady spoločenskej rétoriky a využívať ich.<br>Odlíšiť štylisticky primerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.<br>Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie. | Rozlíšil nevhodnosť použitých slov v bežných komunikačných prejavoch, poznal zásady spoločenskej rétoriky a využíval ich.<br>Odlíšil štylisticky primerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.<br>Bol schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie. | Práca s vecným aj umeleckým textom, tvorba vlastných prejavov , práca s cvičebnicou | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Práca s textom<br>Prezentácia |
| **Komunikácia – pracovná** | **10** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jazykové prostriedky<br>Útvary – písané - plán práce, zápis, zápisnica<br>Ústne – správa o činnosti, referát<br>Umelecký opis<br>Kompozícia, jazykové prostriedky<br>Nadpis | | | Aplikovať pravidlá diskusie v praxi, vytvoriť úradné dokumenty, viesť riadený rozhovor.<br>Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.<br>Vie identifikovať problémy nastolené textom.<br>Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov. | Aplikoval pravidlá diskusie v praxi, vytvoril úradné dokumenty, viedol riadený rozhovor.<br>Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.<br>Vedel identifikovať problémy nastolené textom.<br>Dokázal vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov. | Práca s vecným aj umeleckým textom , tvorba vlastných textov z verejného štýlu, práca s cvičebnicou | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Práca s textom<br>Prezentácia<br>Slohová práca-umelecký opis |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Slovo, sémantický trojuholník<br>Lexikálny význam<br>Slovná zásoba - členenie<br>Triedenie slov - opozitá<br>Tvorenie slov – skracovaním<br>Preberanie slov - internacionalizácia, prenášaním významu<br>Slovníky – prekladový, terminologický | | | Vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.<br>Používať obmedzený repertoár slovnej zásoby<br>s častým opakovaním slov.<br>Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby<br>a slovnej zásoby národného jazyka.<br>Rozširovať si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a<br>encyklopedickej literatúry.<br>Používať vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová. | Vyhľadal význam neznámych slov v slovníkoch.<br>Používal obmedzený repertoár slovnej zásoby<br>s častým opakovaním slov.<br>Poznal rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby<br>a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširoval si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a<br>encyklopedickej literatúry.<br>Používal vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová. | Práca s textom, tvorba vlastných jazykových prejavov s uplatnením štýlotvorných činiteľov Riešenie komunikačných situácií z každodenného života - tvorba textov | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Práca s textom<br>Diktát |
| **Jazykoveda** | **3** | | | | | |
| Fonetika a fonológia, lexikológia, morfológia, syntax | | | Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu Aplikovať zásady lexiky, morfológia a syntaxe v praxi .Odlíšiť štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v jednotlivých rovinách jazyka. | Poznal jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu Aplikoval zásady lexiky, morfológia a syntaxe v praxi. Odlíšil štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v jednotlivých rovinách jazyka. | Analýza vzťahov v sémantickom trojuholníku, rozlíšenie a charakteristika jednotlivých jazykových rovín práca s textom, rozlíšenie súvislých a nesúvislých textov | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Literatúra**<br>**Epická poézia** | **33**<br>**5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| **Sylabický veršový systém**<br>**Rytmus, anafora**<br>**Prirovnanie, metafora**<br>**Nadpis, strofa, verš – spev**<br>**H. Gavlovič – Valašská škola mraúv stodola**<br>**S. Chalupka – Mor ho**<br>**J. Botto - Smrť Jánošíkova**<br>**K. H. Mácha - Máj** | | Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta.<br>Vytvárať prosociálny hodnotový systém.<br>Schopnosť kriticky myslieť.<br>Dokázať sa vcítiť do vnútorného života iných ľudí.<br>Schopnosť medziľudského dorozumenia. | Definovať termín rytmus a sylabický veršový systém.<br>Určiť dĺžku slabičného verša identifikovať sylabickú organizáciu verša v básni.<br>Prečítať sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.<br>Reprodukovať definíciu a vysvetliť podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.<br>Rozumieť podstate metafory a reprodukovať jej definíciu, identifikovať metaforu v umeleckom texte, vysvetliť význam metafory pre estetické vyznenie umeleckého textu Čítať a interpretovať .sylabické epické básne.<br>Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť báseň, obhajovať svoje stanovisko, akceptovať názor iných. | Definoval termín rytmus a sylabický veršový systém.<br>Určil dĺžku slabičného verša identifikovať sylabickú organizáciu verša v básni.<br>Prečítal sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.<br>Reprodukoval definíciu a vysvetlil podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.<br>Rozumel podstate metafory a reprodukoval jej definíciu, identifikoval metaforu v umeleckom texte, vysvetlil význam metafory pre estetické vyznenie umeleckého textu. Čítal a interpretoval sylabické epické básne.<br>Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil báseň, obhajoval svoje stanovisko, akceptoval názor iných. | Analýza, indukcia, zovšeobecňovanie – definícia pojmov aplikácia vedomostí – tvorba ústnej výpovede<br>Porovnávanie<br>Čítanie s porozumením<br>Riadený rozhovor | Test, resp. písomná odpoveď<br><br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Krátka epická próza**<br>~~**Poviedka**~~<br>**Rytmicky neviazaná reč**<br>**Vševediaci rozprávač**<br>**Literárna postava**<br>**Vnútorná kompozícia – expozícia, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie**<br>**Chronologická kompozícia**<br>**Verbálna zručnosť**<br>**M. Kukučín - Neprebudený**<br>**J. G. Tajovský – Maco Mlieč** | **5** | Dokázať aplikovať nadobudnuté vedomosti<br>Schopnosť tvoriť ústnu výpoveď<br>Chápať umelecké dielo ako autorov model sveta.<br>Vytvárať si prosociálny hodnotový systém | ~~Definovať pojem poviedka.~~<br>Odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi - chápať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v texte.<br>Chápať funkciu rozprávača, určiť vševediaceho rozprávača v texte.<br>Vymedziť pojem literárne postava a charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska.<br>Vysvetliť podstatu kompozičných fáz epického diela a určiť tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou.<br>Určiť príznakové a štylistické prvky, vyjadriť svoj názor na prečítané dielo a doložiť ho poznatkami.<br>Pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládať.<br>Sformulovať svoj čitateľský zážitok, vyjadriť názor na prečítané dielo. | ~~Definoval pojem poviedka.~~<br>Odlíšil viazanú reč od neviazanej a vysvetlil rozdiely medzi nimi - chápať funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v texte.<br>Chápal funkciu rozprávača, určil vševediaceho rozprávača v texte.<br>Vymedzil pojem literárne postava a charakterizoval jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska.<br>Vysvetlil podstatu kompozičných fáz epického diela a určil tieto fázy v diele s klasickou chronologickou kompozíciou.<br>Určil príznakové a štylistické prvky, vyjadril svoj názor na prečítané dielo a doložil ho poznatkami.<br>Pri obhajobe svojho stanoviska sa citovo a spoločensky ovládal.<br>Sformuloval svoj čitateľský zážitok, vyjadril názor na prečítané dielo. | ~~Analýza,~~<br>indukcia, zovšeobecnenie - definícia pojmov<br>čítanie s porozumením<br>Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer<br>Interpretácia významu<br><br>Funkčná analýza celku<br>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia, argumentácia<br>Riadený rozhovor | ~~Test, resp. písomná~~ odpoveď<br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lyrika**<br>**Sylabotonický veršový systém**<br>**Prízvuk, stopa, daktyl, trochej**<br>**Metonymia**<br>**P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety**<br>**I. Krasko – podľa vlastného výberu** | **6** | | Vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky.<br>Definovať sylabicko – tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.<br>Definovať pojmy stopa, daktyl, trochej a dokáže ich identifikovať v pravidelnom daktylskom/trochejskom verši.<br>Intuitívne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi, určiť podstatu metonymie a rozumie princípu obraznosti v jazyku.<br>Reprodukovať vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii zastáva.<br>Vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou, identifikovať v básni metonymiu a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše.<br>Vysvetliť obsahové posolstvo básne a identifikovať v texte básne známe jazykové prostriedky.<br>Sformulovať prezentovať svoj čitateľský dojem/ zážitok, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť argumenty. | Vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny, odlíšiť prízvučné a neprízvučné slabiky.<br>Definoval sylabicko – tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. Definoval pojmy stopa, daktyl, trochej a dokázal ich identifikovať v pravidelnom daktylskom/trochejskom verši Intuitívne prečítal pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi- určil podstatu metonymie a rozumel princípu obraznosti v jazyku.<br>Reprodukoval vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii zastáva. Vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou, identifikoval v básni metonymiu a výrazne prečítal sylabicko-tonické verše. Vysvetlil obsahové posolstvo básne a identifikoval v texte básne známe jazykové prostriedky.<br>Sformuloval prezentovať svoj čitateľský dojem/ zážitok, na obhajobu svojho stanoviska dokázal použiť argumenty | Analýza, indukcia, zovšeobecnenie – definícia pojmov<br>Aplikácia vedomostí– jednoduchý transfer čítanie s porozumením<br><br>Interpretácia významu<br><br>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, argumentácia<br>Riadený rozhovor | Test, resp. písomná odpoveď<br><br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Veľká epická próza**<br>Román, priamy (subjektívny) rozprávač<br>Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv<br>Monológ, dialóg<br>**M. Kukučín – Dom v stráni**<br>**A. S. Puškin – Kapitánova dcéra**<br>**E. M. Remarque – Na západe nič nové** | **5** | | Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo.<br>Definovať pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázať odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv .<br>Transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.<br>Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.<br>Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápať a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentovať svoje poznatky v triede.<br>Spolupracovať s ostatnými | Definoval román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo.<br>Definoval pojem priamy rozprávač a dokázal ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázal odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv.<br>Transformoval reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.<br>Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určil v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodnil. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápal a vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentoval svoje poznatky v triede. Spolupracoval s ostatnými | Aplikácia vedomostí<br>Štrukturálna transformácia<br>Čítanie s porozumením<br>Funkčná analýza celku<br>Interpretácia významu<br>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, Argumentácia<br>Riadený rozhovor | Test, resp. písomná odpoveď<br><br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Veľká epická próza<br>Román, priamy (subjektívny) rozprávač<br>Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv<br>Monológ, dialóg<br>M. Kukučín – Dom v stráni<br>A. S. Puškin – Kapitánova dcéra<br>E. M. Remarque – Na západe nič nové | **5** | | Definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikovať na prozaické dielo.<br>Definovať pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázať odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv .<br>Transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.<br>Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.<br>Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápať a vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentovať svoje poznatky v triede.<br>Spolupracovať s ostatnými | Definoval román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou a románom a tieto vedomosti aplikoval na prozaické dielo.<br>Definoval pojem priamy rozprávač a dokázal ho identifikovať v prozaickom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú, dokázal odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv.<br>Transformoval reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.<br>Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určil v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodnil. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápal a vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela, prezentoval svoje poznatky v triede. Spolupracoval s ostatnými | Aplikácia vedomostí<br>Štrukturálna transformácia<br>Čítanie s porozumením<br>Funkčná analýza celku<br>Interpretácia významu<br>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, hodnotenie, Argumentácia<br>Riadený rozhovor | Test, resp. písomná odpoveď<br><br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Epická poézia**<br>Balada – ľudová, umelá, sociálna<br>Rým: združený, striedavý, obkročný, prerývaný<br>Išli hudci horou<br>**J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko**<br>**J. Botto – Margita a Besna** | **6** | | Definovať pojem balada a uviesť špecifické znaky rôznych druhov balád.<br>Vysvetliť rozdiel medzi ľudovou a umelou baladou a rozlišovať v umeleckom texte jednotlivé druhy balád a autorov, ktorí sa venovali ich tvorbe a dokáže ju vysvetliť.<br>Identifikovať jednotlivé typy rýmov v akejkoľvek básni, vytvoriť rýmované dvojveršia, čítať a interpretovať balady.<br>Aplikovať vedomosti o balade a typoch balád na prečítané diela<br>Identifikovať v texte básne známe štylistické a lexikálne prvky ,vysvetliť a chápať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.<br>Prezentovať svoj názor v triede, podoprieť ho argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii | Definoval pojem balada a uviedol špecifické znaky rôznych druhov balád.<br>Vysvetlil rozdiel medzi ľudovou a umelou baladou a rozlišoval v umeleckom texte jednotlivé druhy balád a autorov, ktorí sa venovali ich tvorbe a dokázal ju vysvetliť.<br>Identifikoval jednotlivé typy rýmov v akejkoľvek básni, vytvoril rýmované dvojveršia, čítať a interpretovať balady.<br>Aplikoval vedomosti o balade a typoch balád na prečítané diela.<br>Identifikoval v texte básne známe štylistické a lexikálne prvky ,vysvetlil a chápal na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.<br>Prezentoval svoj názor v triede, podoprieť ho argumentmi a obhájil ho v korektnej diskusii. | Analýza, indukcia, zovšeobecnenie - definícia pojmov<br>čítanie s porozumením<br>Aplikácia vedomostí – jednoduchý transfer<br>Interpretácia významu<br><br>Funkčná analýza celku<br>Tvorba ústnej výpovede, monológ a dialóg, diskusia, argumentácia<br>Riadený rozhovor | Test, resp. písomná odpoveď<br><br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia<br>Práca s textom |

*ROČNÍK: Druhý*

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** |
|---|---|

**LITERATÚRA**

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lyrická poézia**<br>**Štylizácia** | **5** | | | | |
| Symbol- prostriedok štylizácie básnického textu | | Vysvetliť podstatu symbolu<br>Vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi<br>Určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne | Vysvetľuje podstatu symbolu<br>Vie rozdiely medzi symbolom a trópmi<br>Určil symbol a s jeho pomocou identifikoval sémanticko-emocionálne vyznenie básne | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Referát |
| Tvorba textov s využitím epiteton v texte | | Vysvetliť obraznú podstatu epiteta<br>Vedieť odlíšiť od gramatického prívlastku<br>Dokázať vytvoriť a použiť epitetá pri tvorbe vlastných textov | Vysvetlil obraznú podstatu epiteta<br>Vedel odlíšiť od gramatického prívlastku<br>Dokázal vytvoriť a použiť epitetá pri tvorbe vlastných textov | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne skúšanie<br>Diskusný príspevok<br>Báseň |
| Sonet, óda a kompozícia lyrickej básne | | Rozpoznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu<br>Rozpoznať formu sonetu aj v ne známej básni<br>Identifikovať a charakterizovať ódu<br>Vystihnúť vzťah medzi jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne | Rozpoznal vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu<br>Rozpoznal formu sonetu aj v ne známej básni<br>Identifikoval a charakterizoval ódu<br>Vystihol vzťah medzi jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lyrická poézia - druhy lyriky** | 5 | | | | |
| Spoločenská lyrika | | Vymedziť pojem spoločenská lyrika<br>Aplikovať ho na akúkoľvek lyric-kú báseň<br>Sformovať jasne svoj čitateľský dojem a vysvetliť jeho chápanie básne<br>Kriticky posúdiť mienku iných, vedieť obhájiť svoj názor<br>Zhrnúť výsledky spoločnej inter-pretácie | Vymedzil pojem spoločenská lyrika<br>Aplikoval ho na akúkoľvek lyric-kú báseň<br>Sformuloval jasne svoj čitateľský dojem a vysvetlil jeho chápanie básne<br>Kriticky posúdil mienku iných, vedel obhájiť svoj názor<br>Zhrnul výsledky spoločnej inter-pretácie | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Didaktický test<br>Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |
| Ľúbostná lyrika, kontrast | | Vedieť vymedziť pojem ľúbostná lyrika<br><br>Aplikovať ho na akúkoľvek lyrickú báseň<br>Vytvoriť jednotlivé sylabické a sy labicko-tónické verše a použiť v nich básnické protiklady<br>Kriticky posúdiť mienku iných, vedieť obhájiť svoj názor | Vedel vymedziť pojem ľúbostná lyrika<br>Aplikoval ho na akúkoľvek lyrickú báseň<br>báseň<br>Vytvoril jednotlivé sylabické a sy labicko-tónické verše a použil v nich básnické protiklady<br>Kriticky posúdil mienku iných, vedel obhájiť svoj názor | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie<br><br>Prezentácia | Didaktický test<br>Ústne odpovede<br><br>Diskusný príspevok |
| **Epická poézia – časomiera** | 6 | | | | |
| Časomiera a jej uplatnenie v lite ratúre | | Definovať zjednodušený princíp časomiery<br>Pretransformovať text básnické ho diela do prózy s súčasnej slovenčiny<br>Analyzovať Kollárov Predspev | Definoval zjednodušený princíp časomiery<br>Pretransformoval text básnické ho diela do prózy s súčasnej slovenčiny<br>Analyzoval Kollárov Predspev | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| **Názov tematického celku** | **Hodiny** | **Očakávané** | **Kritériá hodnotenia** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |

| **Témy** | | **vzdelávacie výstupy** | **vzdelávacích výstupov** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Antický a klasicistický epos | | Vysvetliť podstatu eposu<br>Charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry | Vysvetlil podstatu eposu<br>Charakterizoval prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviedol príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| **Krátka epická próza - vnútorný Monológ** | 5 | | | | |
| Vnútorný monológ krátkej Epiky | | Vysvetliť funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia a Za vyšným mlynom<br>Vytvoriť vnútorný monológ na základe prečítaného textu | Vysvetlil funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia a Za vyšným mlynom<br>Vytvoril vnútorný monológ na základe prečítaného textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Fázy vnútornej kompozície poviedky a novely<br>Dejový a významový plán lit. Diela | | Charakterizovať model vnútornej a vonkajšej kompozície diela<br>Vysvetliť pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení lit. diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu<br>Dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru<br>Prezentovať presvedčivo svoje stanovisko, akceptovať iných | Charakterizoval model vnútornej a vonkajšej kompozície diela<br>Vysvetlil pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení lit. diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu<br>Dokumentoval, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru<br>Prezentoval presvedčivo svoje stanovisko, akceptoval iných | Ústne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br><br>Didaktický test<br>Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |
| **Dramatická literatúra - všeobecné otázky** | 6 | | | | |
| Dráma ako literárny druh, vonkajšia a vnútorná kompozícia Drámy | | Definovať drámu ako literárny druh<br>Uviesť charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre | Definoval drámu ako literárny druh<br>Uviedol charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok<br>Referát |
| | | Vysvetliť spoločné a rozdielne | Vysvetlil spoločné a rozdielne | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou či neveršovanou epikou<br>replika, vysvetliť zmysel autorskej poznámky, doplniť text hry vlastným návrhom autorskej poz námky | kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou či neveršovanou epikou<br>replika, vysvetlil zmysel autorskej poznámky, doplnil text hry vlastným návrhom autorskej poz námky | Prezentácia | Diskusný príspevok<br>Referát |
| Inscenačné pojmy a formy | | Vysvetliť funkciu osôb pri insce nácii divadelnej hry<br>Objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy<br>Identifikovať najznámejšie inscenačné formy dram. diel a vysvetliť ich spoločné znaky, odlišnosti | Vysvetlil funkciu osôb pri insce nácii divadelnej hry<br>Objasnil podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy<br>Identifikoval najznámejšie inscenačné formy dram. diel a vysvetlil ich spoločné znaky, odlišnosti | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Dramatizované čítanie diel<br>Hamlet<br>Statky – zmatky | | Výrazne čítať text divadelnej hry<br>Zúčastniť sa ako postava pri dramatizovanom čítaní textu<br>Vysvetliť autorovu koncepciu pos táv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontovať jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom | Výrazne čítal text divadelnej hry<br>Zúčastnil sa ako postava pri dramatizovanom čítaní textu<br>Vysvetlil autorovu koncepciu pos táv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontoval jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom | Prezentácia | Dramatický výstup |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dramatická literatúra - komic-** | 6 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ká dráma** | | | | | |
| Komická dráma - komédia, fraška, humor, hyperbola | | Vysvetliť podstatu veselohry<br>Aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veselohorného zamerania | Vysvetlil podstatu veselohry<br>Aplikoval túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veselohorného zamerania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Charakterový typ postavy - Lakomec | | Spoznať pojem charakterový typ postavy a aplikovať ho na akúkoľvek divadelnú hru veselo- | Spoznal pojem charakterový typ postavy a aplikoval ho na akúkoľvek divadelnú hru veselo- | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Situačný a konverzačný humor v diele Zmierenie alebo dobrodružstvo pri obžinkoch | | Vyhľadať situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určiť štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú hu mor | Vyhľadal situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určil štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú hu mor | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky | | Zdramatizovať text humoristickej prózy<br>Vhodne využiť monológ a dialóg, preniesť do nich humornú náplň predlohy | Zdramatizoval text humoristickej prózy<br>Vhodne využil monológ a dialóg, preniesol do nich humornú náplň predlohy | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Didaktický test<br>Ústne odpovede<br>Slohová práca |

## *ROČNÍK: Druhý*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra** | **3 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** |
|---|---|

**SLOVENSKÝ JAZYK**

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Morfologická rovina**<br>**Slovné druhy** | 11 | | | | |
| Vetnočlennská platnosť slovných Druhov | | Určiť vetnočlenskú platnosť slovných druhov<br>Odlíšiť v texte jednotlivé slovné druhy | Urči vetnočlenskú platnosť slovných druhov<br>Odlíšil v texte jednotlivé slovné druhy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Slovné druhy a ich žánrové Uplatnenie | | Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov<br>Používať jednotlivé slovné druhy v rozličných žánroch | Uplatnil gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov<br>Používal jednotlivé slovné druhy v rozličných žánroch | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Opisný slohový postup<br>Opis a charakteristika | 12 | | | | |
| Znaky, vlastnosti, funkcie a žán-re opisného slohového postupu | | Klasifikovať žánre opis.sloh. postupu<br>Určiť jeho znaky a vlastnosti<br>Rozlíšiť morfologicko-syntaktic-ké znaky | Klasifikoval žánre opis.sloh. postupu<br>Určil jeho znaky a vlastnosti<br>Rozlíšil morfologicko-syntaktic-ké znaky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Opis a charakteristika | | Odlíšiť opis od charakteristiky<br>Napísať opis a charakteristiku - I. písomná práca | Odlíšil opis od charakteristiky<br>Napísal opis a charakteristiku - I. písomná práca | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Jazyk a reč | 7 | | | | |
| Jazyk a reč - spisovný, národný, cieľový, cudzí, štátny jazyk jazyk národnostných menšín | | Vysvetliť rozdiely medzi jednot-livými typmi jazyka | Vysvetlil rozdiely medzi jednot-livými typmi jazyka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia**<br><br>**vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| Funkcie jazyka | | Poznať funkcie jazyka, vedieť komunikovať v spisovnom jazy-ku | Poznal funkcie jazyka, vedieť komunikoval v spisovnom jazy-ku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Syntaktická rovina jazyka | 14 | | | | |
| Vetné členy | | Klasifikovať vetné členy<br>Určiť ich vo vete | Klasifikoval vetné členy<br>Určil ich vo vete | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Vetné sklady | | Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladu vo vete na základe ich funkcie | Zdôvodnil vzťah medzi členmi skladu vo vete na základe ich funkcie | | |
| Hlavné vetné členy<br>Rozvíjajúce vetné členy | | Rozoznať hlavné a rozvíjajúce vetné členy, vie ich identifikovať v texte | Rozozná hlavné a rozvíjajúce vetné členy, vedel ich identifikovať v texte | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Veta a súvetie | | Transformovať jednoduché vety na súvetia<br>Využiť funkčne vety a súvetia vo vlastných prejavoch<br>Určiť druh jednoduchého súvetia<br>Správne používať interpunkčné znamienka | Transformoval jednoduché vety na súvetia<br>Využil funkčne vety a súvetia vo vlastných prejavoch<br>Určil druh jednoduchého súvetia<br>Správne používal interpunkčné znamienka | | |
| Polovetné konštrukcie | | Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak | Transformoval jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak | | |
| Úvahový slohový postup | 10 | | | | |
| Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu | | Klasifikovať žánre úvahového sloh. Postupu<br>Určiť znaky, vlastnosti a funkciu úvah. sloh. postupu<br>Rozlíšiť morfologicko-syntaktické znaky<br>Napísať útvar úvah. sloh. postupu | Klasifikoval žánre úvahového sloh. postupu<br>Určil znaky, vlastnosti a funkciu úvah. sloh. postupu<br>Rozlíšil morfologicko-syntaktické znaky<br>Napísal útvar úvah. sloh. postupu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Slohová práca |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| Publicistický štýl | 9 | | | | |
| Miesto a úloha publicistického štýlu v spoločenskej komunikácii<br>Ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu<br>Analýza a tvorba textov publicistického štýlu | | Určiť funkciu publicistického štýlu<br>Odôvodniť záujem o masmédiá<br>Klasifikovať znaky a vlastnosti,<br>Rozoznať žánre publ. štýlu<br>Odôvodniť na základe ukážok či publicista je strážnym psom | Určil funkciu publicistického štýlu<br>Odôvodnil záujem o masmédiá<br>Klasifikoval znaky a vlastnosti,<br>Rozoznal žánre publ. štýlu<br>Odôvodnil na základe ukážok či publicista je strážnym psom | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Slohová práca |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | demokracie<br>Vytvoriť vybrané žánre publicis-tického štýlu | demokracie<br>Vytvoril vybrané žánre publicis-tického štýlu | | |

## *ROČNÍK: TRETÍ*

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** |
|---|---|

**LITERATÚRA**

| Názov tematického celku<br><br>Témy | Hodiny | Očakávané<br><br>vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dramatická literatúra**<br>**Tragická dráma** | **7** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Úvodná hodina | | Získať informácie o požiadavkach a cieľoch vzdelávacieho programu | Získal informácie o požiadavkach a cieľoch vzdelávacieho programu | | |
| Antická literatúra – Sofokles<br><br>Antigona | | Vyvodiť pojem tragické, tragédia<br>Analyzovať vnútornú kompozíciu dram. diela a určiť funkciu jedno tlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela<br>Inscenovať vybrané výstupy a scény z tragédie<br>Navrhnúť dekorácie, kostými | Vyvodil pojem tragické, tragédia<br>Analyzoval vnútornú kompozíciu dram. diela a určil funkciu jedno tlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickej účinnosti diela<br>Inscenoval vybrané výstupy a scény z tragédie<br>Navrhol dekorácie, kostými | Prezentácia | Ústne odpovede |
| Čítanie a interpretácia dramatických textov<br>Kým kohút nezaspieva<br><br>Hamlet | | Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, obhájiť vlastné stanovisko<br>Pokúsiť sa preložiť vybraný výstup z originálu | Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotil dielo, obhájil vlastné stanovisko<br>Pokúsil sa preložiť vybraný výstup z originálu | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |
| Absurdná dráma – Soiréé | | Vyvodiť literárne pojmy nonsens | Vyvodil literárne pojmy nonsens | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gag,pointa,slovná hračka,ab-surdná dráma<br>Vyhľadať a prezentovať tzv.ab-solútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel | gag,pointa,slovná hračka,ab-surdná dráma<br>Vyhľadal a prezentoval tzv.ab-solútne anekdoty a vysvetlil ich zmysel | Prezentácia | Diskusný príspevok |

| **Názov tematického celku**<br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia**<br>**vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Analyzovať využitie viacvýzna-movosti slov<br>Verbalizovať skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovat | Analyzoval využitie viacvýzna-movosti slov<br>Verbalizoval skrytý významový plán, vedel ho identifikovať a interpretovať | | |
| **Lyrická poézia** | 10 | | | | |
| Teoretické východiská lyrickej poézie | | Identifikovať a klasifikovať teore-tické východiská lyrickej poézie | Identifikoval a klasifikoval teore-tické východiská lyrickej poézie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vyvodenie pojmu voľný verš dielo L. Novomeského | | Rozpoznať vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni<br>Demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom | Rozpoznal vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni<br>Demonštroval rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Čítanie a interpretácia lyrických Básní<br><br>dielo J. Smreka | | Vysvetliť estetickú posobivosť voľného verša<br>Čítať jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním<br>Vysvetliť svoj sposob frázovania | Vysvetlil estetickú posobivosť voľného verša<br>Čítal jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním<br>Vysvetlil svoj sposob frázovania | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| Čítanie a interpretácia lyrických<br><br>Básní<br>dielo R. Dilonga | | Identifikovať lexikálne,štylistické, kompozičné a rytmotvorné pros-triedky | Identifikoval lexikálne,štylistické,<br><br>kompozičné a rytmotvorné pros-triedky | Prezentácia<br><br>Písomné skúšanie | Diskusný príspevok<br><br>Písomné odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Usporiadať myšlienkové a citové posolstvo básne do osnovy a prepracovať do uceleného výk-ladového textu | Usporiadal myšlienkové a citové posolstvo básne do osnovy a prepracoval ich do uceleného výk-ladového textu | | |
| Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu I.Krasko R.Dilong P.Verlaine | | Sformulovať podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikovať na akýkoľvek text Charakterizovať princíp voľného priraďovania lyrických pasáží | Sformuloval podstatu čistej lyriky a tento poznatok aplikoval na akýkoľvek text Charakterizoval princíp voľného priraďovania lyrických pasáží | Prezentácia | Diskusný príspevok |

| **Názov tematického celku** **Témy** | **Hodiny** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Odovodniť svoj sposob frázovania Identifikovať lexikálne,štylistické, kompozičné a rytmotvorné pros-triedky | Odovodnil svoj sposob frázovania Identifikoval lexikálne,štylistické, kompozičné a rytmotvorné pros-triedky | | |
| Tvorba asociatívneho básnického Textu | | Vysvetliť princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa | Vysvetlil princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa | Prezentácia | Báseň |
| Verbalizácia čitateľského zážitku a jeho obhajoba R.Dilong R.Fabry G.Apollinaire | | Vystihnúť na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové albo zvukové vazby medzi segmentmi básne a priradiť im subjektívne významy Prezentovať tieto oobne pociťované významy v triede | Vystihol na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové albo zvukové vazby medzi segmentmi básne a priradil im subjektívne významy Prezentoval tieto oobne pociťované významy v triede | Prezentácia | Diskusný príspevok |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Vyvodiť pojmy automatický text expresívnosť,básnická slovná hračka,eufónia,optická báseň, kaligram | Vyvodil pojmy automatický text expresívnosť,básnická slovná hračka,eufónia,optická báseň, kaligram | | |
| Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu<br>M.Válek<br>M.Rúfus | | Analyzovať a interpretovať text<br>Odovodniť sposob interpretácie<br>Vyvodiť vnútornú spojitosť básnickej kopozície | Analyzoval a interpretoval text<br>Odovodnil sposob interpretácie<br>Vyvodil vnútornú spojitosť básnickej kopozície | Prezentácia<br>Ústne skúšanie | Diskusný príspevok<br>Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne | | Prezentovať verbálne na základe argumentov zvukovú,lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu | Prezentoval verbálne na základe argumentov zvukovú,lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu | Prezentácia<br>Ústne skúšanie | Diskusný príspevok<br>Ústne odpovede |
| Populárna pieseň<br><br>J.Urban | | Vyvodiť pojem populárna pieseň<br>Prezentovať v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni | Vyvodil pojem populárna pieseň<br>Prezentoval v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni | Prezentácia | Diskusný príspevok |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Krátka epická próza** | 3 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza poviedok a noviel<br>B.S.Timrava<br><br>J.G.Tajovský | | Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel<br>Napísať krátku poviedku s využitím vnútorného monológu | Analyzoval kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel<br>Napísal krátku poviedku s využitím vnútorného monológu | Písomné skúšanie | Prozaický text |
| Identifikácia druhu rozprávača | | Identifikovať druh rozprávača<br>Definovať pojem nespoľahlivý rozprávač | Identifikoval druh rozprávača<br>Definoval pojem nespoľahlivý rozprávač | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Veľká epická** | 7 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **próza** | | | | | |
| Definícia pojmu román,kompozícia románu,horizontálne a ver-<br>tikálne členenie, autorské pás-<br><br>mo, druhy románov | | Klasifikovať pojmy sociálny ro-<br><br>mán,psychologický román,kompozícia románu,horizontálne a vertikálne členenie,autorské pás<br>mo<br>Definovať pojem román | Klasifikoval pojmy sociálny román,psychologický<br>román,kompozícia románu,horizontálne a vertikálne členenie,autorské pás<br>mo<br>Definoval pojem román | Písomné skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br><br>Ústne odpovede |
| Autorská štylizácia reality<br><br>J.C.Hronský - Jozef Mak | | Vyvodiť pojmy sociálny typ pos-<br><br>tavy a autorská štylizácia reality<br>Analyzovať jazyk zo štylistického a lexikálneho hľadiska | Vyvodil pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia<br>reality<br>Analyzoval jazyk zo štylistického a lexikálneho hľadiska | Ústne skúšanie<br><br>Prezentácia | Ústne odpovede<br><br>Diskusný príspevok |
| Čítanie a interpretácia románu<br>D.Chrobák - Drak sa vracia | | Vyvodiť pojem reťazová kompo-<br>zícia<br>Určiť prvky lyrizácie štýlu epickej prózy<br>Vyvodiť pojmy monumentalizácia,idealizácia postáv,animizácia zvierat a vecí | Vyvodil pojem reťazová kompozícia<br>Určil prvky lyrizácie štýlu epickej prózy<br>Vyvodil pojmy monumentalizácia,idealizácia postáv,animizácia zvierat a vecí | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| Verbalizácia čitateľského zážitku | | Verbalizovať čiteteľský zážitok | Verbalizoval čiteteľský zážitok | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| Retrospektívny kompozičný pos<br>tup | | Vyvodiť pojem retrospektívny kompozičný postup | Vyvodil pojem retrospektívny kompozičný postup | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Čítanie a interpretácia prozaických diel | | Čítať a interpretovať vybrané diela | Čítal a interpretoval vybrané diela | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A.Bednár – Kolíska<br>L.Mňačko - Ako chutí moc<br><br>J.D.Salinger- Kto chytá v žite | | Analyzovať kompozičnú osnovu,<br>zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jed-<br>notiek diela plošným modelom<br>Vysvetliť myšlienkovo-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela | Analyzoval kompozičnú osnovu,<br>zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jed-<br>notiek diela plošným modelom<br>Vysvetlil myšlienkovo-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela | | |
| Verbalizácia čitateľského zá-<br>žitku a hodnotenie diela s ohľa-<br>dom na autorský zámer | | Verbalizovať čitateľský zážitok<br><br>Hodnotiť dielo | Verbalizoval čitateľský zážitok<br><br>Hodnotil dielo | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| **Netradičná a súčasná epická próza** | **6** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Analýza pojmu hlbinná psycho-<br>lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza<br>F.Kafka – Premena | | Vyvodiť pojmy hlbinná psycho-<br>lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza | Vyvodil pojmy hlbinná psycho-<br>lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zá-<br>žitku a hodnotenie diela s ohľa-<br><br>D.Dušek - Kufor na sny | | Verbalizovať čitateľský zážitok<br><br>a hodnotiť dielo<br>Analyzovať horizontálnu kompo-<br>zičnú štruktúru diela<br>Identifikovať druh rozprávača | Verbalizoval čitateľský zážitok<br><br>a hodnotiť dielo<br>Analyzoval horizontálnu kompo-<br>zičnú štruktúru diela<br>Identifikoval druh rozprávača | Prezentácia | Diskusný príspevok<br><br>Referát |

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| Vyvodenie pojmu postmoderna,<br>palimsest,persifláž,satira | | Vyvodit pojem postmoderna,<br>palimsest,persifláž,satira | Vyvodil pojem postmoderna,<br>palimsest,persifláž,satira | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| U.Eco - Meno ruže | | | | | |
| Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete D.Dušek - Kufor na sny | | Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela Určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo | Analyzoval štylisticko-lexikálnu stránku diela Určil funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomné odpovede |
| Čítanie a interpretácia diel fantastickej a sci-fi prózy A.Clark - Vesmírna odysea J.Verne - Cesta na mesiac | | Vyvodiť pojmy fantastická a sci-fi próza Porovnať kompozíciu ľudovej rozprávky, eposu, románu a fantastickej literatúry | Vyvodil pojmy fantastická a sci-fi próza Porovnal kompozíciu ľudovej rozprávky, eposu, románu a fantastickej literatúry | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| Identifikácia kompozície diela, deformácia epického času a priestoru v rámci diela | | Identifikovať kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela Napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky | Identifikoval kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela Napísal fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky | Písomné skúšanie | Prozaický text |
| Vyvodenie pojmu detektívny román | | Vyvodiť pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom | Vyvodil pojem detektívny román Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zážitku R.Chandler - Dáma v jazere | | Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné citové stanovisko | Verbalizoval čitateľský zážitok a obhajoval vlastné citové stanovisko | | |

## *ROČNÍK: TRETÍ*

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** | **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín** |
|---|---|

**SLOVENSKÝ JAZYK**

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Sloh**<br>**Práca s informáciami** | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Analýza odborného a neodbor-<br>ného textu z hľadiska slohových<br>postupov a jazykových štýlov | | Vedieť charakterizovať jednotlivé<br><br>slohové postupy a jazykové štý-<br>ly<br>Prvky jednotlivých štýlov a postu<br>pov dokáže identifikovať v akom-<br>koľvek texte | Vedel charakterizovať jednotlivé<br><br>slohové postupy a jazykové štý-<br>ly<br>Prvky jednotlivých štýlov a postu<br>pov dokázal identifikovať v akom-<br>koľvek texte | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Náučný štýl | 9 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Miesto a úloha náučného štýlu v spoločenskej komunikácii | | Identifikovať znaky náučného štýlu na základe ukážok<br>Vyvodiť úlohy a ciele náučného štýlu na základe ukážok | Identifikoval znaky náučného štýlu na základe ukážok<br>Vyvodil úlohy a ciele náučného štýlu na základe ukážok | Písomné skúšanie<br>Analýza textov | Písomné odpovede |
| Myšlienkové operácie | | Objasniť pojmy argumentácia, indukcia,dedukcia...<br>Použiť v texte jednotlivé operá-<br>cie | Objasnil pojmy argumentácia, indukcia,dedukcia...<br>Použil v texte jednotlivé operá-<br>cie | | |
| Výkladový slohový postup | 12 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ciele,znaky a vlastnosti výkla-<br>dového slohového postupu | | Analyzovať logicko-príčinné súvislosti v texte<br>Triedi pojmy výkladového sloho<br>vého pstupu | Analyzovaťl logicko-príčinné súvislosti v texte<br>Triedil pojmy výkladového sloho<br>vého pstupu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Pracovné listy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Klasifikovať jazykové prostriedky na základe vybraných textov | Klasifikoval jazykové prostriedky na základe vybraných textov | | |
| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Žánre výkladového slohového postupu | | Rozdeliť žánre<br>Porovnať obsah a štylizáciu útvarov | Rozdelil žánre<br>Porovnal obsah a štylizáciu útvarov | | |
| Výklad vedecký a populárny | | Zhodnotiť rozdiely medzi vedec kým a populárnym výkladom<br>Pripraviť výklad - I. písomná práca | Zhodnotil rozdiely medzi vedec kým a populárnym výkladom<br>Pripravil výklad - I. písomná práca | | |
| Syntaktická rovina<br>Nadvetná syntax | 10 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nadvetná syntax | | Vytvoriť kompozične zrozumiteľ ný text,v ktorom uplatní logické, časová a príčinno-následné sú-vislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine<br>Analyzovať vzorový text | Vytvoril kompozične zrozumiteľ ný text,v ktorom uplatní logické, časová a príčinno-následné sú-vislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine<br>Analyzoval vzorový text | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Úvahový slohový postup | 13 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Znaky, vlastnosti, funkcia a žán re úvahového slohového postupu | | Klasifikovať žánre úvahového<br><br>slohového postupu<br>Určiť jeho znaky, vlastnosti,fu nkcie<br>Rozlíšiť morfologicko-syntaktic-ké znaky | Klasifikoval žánre úvahového<br><br>slohového postupu<br>Určil jeho znaky, vlastnosti,fu nkcie<br>Rozlíšil morfologicko-syntaktic-ké znaky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úvahový slohový postup | | Prisposobiť svoj prejav komuni-kačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie<br>Upraviť poradie viet v texte podľa | Prisposobil svoj prejav komuni-kačnej situácii - stratégiu a tón komunikácie<br>Upravil poradie viet v texte podľa | Písomné skúšanie | Slohová práca |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ich vecného významu a kontex-tu<br>Samostatne tvoriť požadovaný text - II.písomná práca | ich vecného významu a kontex-tu<br>Samostatne tvoril požadovaný text - II.písomná práca | | |
| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Učenie sa | 5 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Príprava a prezentácia projektov | | Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu<br>Vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého alebo vecného textu projekt<br>Realizovať ho a prezentovať<br>Reagovať na pripomienky | Naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu<br>Vytvoril na základe čiastkových informácií z umeleckého alebo vecného textu projekt<br>Realizoval ho a prezentoval<br>Reagoval na pripomienky | Ústne skúšania | Prezentácia |
| Zvuková rovina jazyka | 7 | Žiak má: | Žiak: | | |
| Ortoepia | | Zorientovať sa v komunikačnej situácii a reagovať na počutý text jasnou,zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou<br>Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlast-ných jazykových prejavoch | Zorientoval sa v komunikačnej situácii a reagoval na počutý text jasnou,zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou<br>Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlast-ných jazykových prejavoch | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

## *ROČNÍK: ŠTVRTÝ*

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín** |
|---|---|

**LITERATÚRA**

| **Názov tematického celku**<br><br>**Témy** | **Hodiny** | **Očakávané**<br><br>**vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Veľká epická próza retrospektívny kompozičný Postup** | **8** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Vyvodiť pojem retrospektívny kompozičný postup | Vyvodil pojem retrospektívny kompozičný postup | | |
| Čítanie a interpretácia prozaických diel | | Analyzovať kompozičnú osnovu a vysvetliť myšlienkovo estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela | Analyzoval kompozičnú osnovu a vysvetlil myšlienkovo estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štylisticko lexikálna analýza Diel<br><br>A.Bednár – Kolíska<br>J.D.Salinger - Kto chytá v žite | | Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a románov | Analyzoval kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a románov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela | | Vedieť sformulovať svoje stanovisko k textu ,<br>dokázať obhajovať svoje stanovisko k textu | Vediel sformulovať svoje stanovisko k textu ,<br>dokázal obhajovať svoje stanovisko k textu | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| Súčasná lyrická poézia | 6 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu<br>M.Válek<br>M.Rúfus | | Analyzovať a interpretovať text<br>Odovodniť sposob interpretácie<br>Vyvodiť vnútornú spojitosť básnickej kopozície | Analyzoval a interpretoval text<br>Odovodnil sposob interpretácie<br>Vyvodil vnútornú spojitosť básnickej kopozície | Prezentácia<br>Ústne skúšanie | Diskusný príspevok<br>Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zá- | | Prezentovať verbálne na | Prezentoval verbálne na | Prezentácia | Diskusný príspevok |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| žitku a hodnotenie básne | | základe argumentov zvukovú,lexikálnu, syntaktickú a štylistickú ana- lýzu textu | základe argumentov zvukovú,lexikálnu, syntaktickú a štylistickú ana- lýzu textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Populárna pieseň<br><br>J.Urban | | Vyvodiť pojem populárna pieseň<br>Prezentovať v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni | Vyvodil pojem populárna pieseň<br>Prezentoval v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni | Prezentácia | Diskusný príspevok |
| Súčasná epická próza - post-moderna | 7 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Výklad pojmov postmoderna, palimsest,persifláž | | Vyvodit pojem postmoderna, palimsest,persifláž,satira | Vyvodil pojem postmoderna, palimsest,persifláž,satira | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete<br><br>D.Tatarka - Démon súhlasu | | Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela<br>Určiť funkciu jednotlivých jazyko vých prostriedkov pre myšlienko- vé posolstvo | Analyzoval štylisticko-lexikálnu stránku diela<br><br>Určil funkciu jednotlivých jazyko vých prostriedkov pre myšlienko- vé posolstvo | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede |
| Vyvodenie pojmu detektívny román | | Vyvodiť pojem detektívny román<br>Identifikovať špecifickú kompozí ciu románu s tajomstvom | Vyvodil pojem detektívny román<br>Identifikovať špecifickú kompozí ciu románu s tajomstvom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Verbalizácia čitateľského zá- žitku<br>R.Chandler - Dáma v jazere | | Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné citové stano visko | Verbalizoval čitateľský zážitok a obhajoval vlastné citové stano visko | | |
| **Netradičná a súčasná epická próza** | **8** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Analýza pojmu hlbinná | | Vyvodiť pojmy hlbinná psycho- | Vyvodil pojmy hlbinná psycho- | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| psycho-<br>lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza<br>F.Kafka – Premena | | lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza | lógia,asociácia,prúd autorovho vedomia,bezsujetová próza | | |
| Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľa-<br><br>D.Dušek - Kufor na sny | | Verbalizovať čitateľský zážitok<br><br>a hodnotiť dielo<br>Analyzovať horizontálnu kompo-<br>zičnú štruktúru diela<br>Identifikovať druh rozprávača | Verbalizoval čitateľský zážitok<br><br>a hodnotiť dielo<br>Analyzoval horizontálnu kompo-<br>zičnú štruktúru diela<br>Identifikoval druh rozprávača | Prezentácia | Diskusný príspevok<br><br>Referát |
| Dejiny literatúry | 8 | **Žiak má:**<br>Charakterizovať jednotlivé literár<br>ne obdobia, vedieť k nim priradiť literrárne smery a autorov v svetovej aj slovenskej literatúre | **Žiak:**<br>Charakterizoval jednotlivé literár<br>ne obdobia, vedel k nim priradiť literrárne smery a autorov v svetovej aj slovenskej literatúre | | |
| **Dramatická literatúra<br>Absurdná dráma** | **8** | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Absurdná dráma – Soiréé<br>S.Becket - Čakanie na Godota | | Vyvodiť literárne pojmy nonsens<br>gag,pointa,slovná hračka,absurdná dráma<br>Vyhľadať a prezentovať tzv.absolútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel | Vyvodil literárne pojmy nonsens<br>gag,pointa,slovná hračka,absurdná dráma<br>Vyhľadal a prezentoval tzv.absolútne anekdoty a vysvetlil ich zmysel | Ústne skúšanie<br>Prezentácia | Ústne odpovede<br>Diskusný príspevok |
| Čítanie a interpretácia absurdných dramatických textov<br>Dramatizované čítanie | | Chápať absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg | Chápal absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Štylisticko-lexikálna analýza<br><br>Jazyka | | Rozumieť využitiu viacvýznamových slov alebo účelovo nekorek-<br>tného pochopenia niektorých | Rozumel využitiu viacvýznamových slov alebo účelovo nekorek-<br>tného pochopenia niektorých | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | slov a slovných spojení | slov a slovných spojení | | |
| Verbalizácia čitateľského-<br>divác-<br>keho zážitku | | Vedieť sformulovať svoje stano-<br>visko k textu absurdnej drámy,<br>dokázať obhajovať svoje stano-<br>visko k textu absurdnej drámy, | Vedieťlsformulovať svoje stano-<br>visko k textu absurdnej drámy,<br>dokázal obhajovať svoje stano-<br>visko k textu absurdnej drámy, | Prezentácia | Diskusný príspevok |

## *ROČNÍK: ŠTVRTÝ*

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: **slovenský jazyk a literatúra** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SLOVENSKÝ JAZYK** | | | | | |
| Jazyk a reč | 7 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Národný jazyk, cieľový jazyk,<br>cudzí jazyk<br>Úradný jazyk, jazyk nár.menšín | | Vysvetliť rozdiely medzi národ-<br>ným,cudzím,úradným jazykom<br>a jazykom národnostných men-<br>šín | Vysvetlil rozdiely medzi národ-<br>ným,cudzím,úradným jazykom<br>a jazykom národnostných men-<br>šín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Indoeurópske jazyky<br>Slovanské jazyky | | Poznať klasifikáciu slovanských<br>jazykov | Poznal klasifikáciu slovanských<br>jazykov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Jazyková norma, kodifikácia | | Vedieť pracovať s platnými jazy<br>kovými kodofikačnými príručka-<br>mi | Vediel pracovať s platnými jazy<br>kovými kodofikačnými príručka-<br>mi | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Zvuková rovina jazyka<br>Prozodické vlastnosti reči | 8 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Časová modulácia reči | | Dodržiavať významové a fyziolo<br>gické pauzy, primerané tempo<br>reči | Dodržiava významové a fyziolo<br>gické pauzy, primerané tempo<br>reči | | |
| Tónová modulácia reči | | Uplatniť vhodnú melódiu a využí<br>vať hlasový register | Uplatnuje vhodnú melódiu a<br>využí<br>va hlasový register | | |
| Silová modulácia | | Využívať správnu intenzitu hla- | Využíva správnu intenzitu hla- | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | su | su | | |
| Prednes textov s prvkami pro-<br>Zódie | | Správne používať v praxi jednotlivé prvky modulácie reči | Správne používa v praxi jednotlivé prvky modulácie reči | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sloh<br>Rečnícky štýl | 11 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Charakteristika a žánre rečníckeho štýlu | | Poznať znaky a žánre rečníckeho štýlu | Pozná znaky a žánre rečníckeho štýlu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Fázy tvorenia prejavu | | Vysvetliť posobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov,správne stanoviť vhodný slohový útvar | Vysvetlil posobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov,správne stanovil vhodný slohový útvar | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Analýza vzorových textov | | Analyzovať vzorový text | Analyzovať vzorový text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kontrólna slohová práca | | Napísať text na zadanú tému | Napísal text na zadanú tému | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Lexikálna rovina<br>Štýlové rozvrstvenie slov. zásoby | 9 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nižší štýl<br>nárečové slová | | Odlišovať v prejavoch spisovné slová od nárečových | Odlišoval v prejavoch spisovné slová od nárečových | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Vyšší štýl odborné termíny,<br><br>básnické slová | | Správne používať odborné slová,<br>vyhľadávať básnické slová v ume<br>leckom texte | Správne používal odborné slová,<br>vyhľadával básnické slová v ume<br>leckom texte | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Analýza vzorových textov | | Analyzovať vybraný text | Analyzoval vybraný text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sloh<br>Rozprávací slohový postup | 12 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Porovnvanie základných vlastností jednotlivých slohových<br>Postupov | | Vysvetliť charakteristické vlastnosti slohových postupov,vedieť ich porovnať | Vysvetlil charakteristické vlastnosti slohových postupov,vedel ich porovnať | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Umelecké rozprávanie<br>Reč postáv, autorská reč,typy<br>Úvodu<br>Dramatizujúce jazykové prost- | | Poznať znaky umeleckého rozprávania<br>Pochopiť reč postáv a autorskú reč | Pozná znaky umeleckého rozprávania<br>Pochopil reč postáv a autorskú reč | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Riedky | | Vybrať z textu dramatizujúce jazykové prostriedky | Vybral z textu dramatizujúce jazykové prostriedky | | |
| Analýza vzorového textu | | Analyzovať vzorový text | Analyzoval vzorový text | | |
| Kontrólna slohová práca | | Napísať kontrólnu slohovú prácu | Napísal kontrólnu slohovú prácu | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Práca s informáciami | 6 | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Požiadavky štátnej normy na písomnosti administratívneho Štýlu | | Poznať tieto požiadavky | Pozná tieto požiadavky | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Propagácia, propaganda, agitácia,dezinformácia | | Poznať význam pojmov a rozdiely medzi nimi | Pozná význam pojmov a rozdiely medzi nimi | | |

Príprava na PFIĆ , PFEČ
a ústnu MS 22

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 4, 4, 4, 4 hodiny týždenne, spolu 516 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

## Charakteristika predmetu ANJ

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia".

Vyučovanie predmetu cudzí jazyk zabezpečuje, aby si absolventi osvojili produktívne a receptívne príslušný cudzí jazyk na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj. Vo vyučovaní sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch obsahových štandardoch: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a hovorenie. Vyučovanie Cj sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovej a rečovej tvorivosti, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov a prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.

Obsahom vyučovania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehlbovanie vedomostí, zručností a návykov na tieto oblasti:

- jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav,
- reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami SR,
- učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí

Počas štúdia si žiaci osvoja jednotlivé zložky obsahu na úrovni ďalej špecifikovaných cieľových požiadaviek.

## Prehľad obsahových štandardov

### Rečové zručnosti

1. počúvanie s porozumením

Žiak dokáže pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, atď. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný.

2. čítanie s porozumením

Rozumie textom, ktoré obsahujú každodennú slovnú zásobu, alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu. Porozumie opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch.

3. písomný prejav

Dokáže napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú. Dokáže napísať osobné listy opisujúce skúsenosti a dojmy.

4. ústny prejav

Dokáže zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života (napr. rodina, koníčky, práca, cestovanie, súčasné udalosti). Dokáže spájať frázy jednoduchým spôsobom, aby sa opísali skúsenosti a udalosti, svoje sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov. Dokáže vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať svoje reakcie.

Študijný odbor skončí na úrovni B1.

**Jazykové prostriedky**

Výslovnosť

Osvojiť si zvukovú stránku cudzieho jazyka, t. j. správnu výslovnosť suprasegmentálnych javov (prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, dôrazový prízvuk, viazanie, rytmus, melódia rozličných typov viet) a segmentálnych elementov (inventár foném, fonologického systému príslušného jazyka) s dôrazom na javy odlišné od slovenčiny.

Slovná zásoba

Aktívne si osvojiť približne 2600 lexikálnych jednotiek (t.j. cca 5 lexikálnych jednotiek na jednej vyučovacej hodine) vrátane základnej frazeológie bežného spoločenského styku a 250-350 výrazov z odbornej terminológie študovaného odboru, resp. odborného zamerania.
Receptívne si osvojiť ďalších približne 300 až 500 lexikálnych jednotiek.
Získať základné vedomosti o významovej a štylistickej stránke cudzieho jazyka (viacvýznamovosť slov, zásady spájania slov, základné spôsoby vyjadrovania rôznych sémantických vzťahov, synonymá, antonymá, homonymá, homofóny a medzinárodne používané slová).
Receptívne si osvojiť najfrekventovanejšie produktívne spôsoby tvorenia slov, zoznámiť sa s najbežnejšími spôsobmi konverzie.

Gramatika

Aktívne si osvojiť základné morfologické a syntaktické javy príslušného cudzieho jazyka potrebné na dorozumenie v bežných životných situáciách (vyjadrenie otázky, záporu, základných časových a priestorových vzťahov, kvantity a kvality, porovnania, podmienky, možnosti a nemožnosti, istoty a neistoty, zákazu, príkazu, priania, žiadosti) – v korelácii s rozsahom slovnej zásoby, a to v ústnej podobe, s nižšími požiadavkami aj v písomnej podobe.
Receptívne si osvojiť i menej frekventované javy potrebné na porozumenie čítaných textov.

Pravopis

Osvojiť si pravopis prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov (časovanie, skloňovanie, stupňovanie atď.).
Osvojiť si základné pravidlá interpunkcie.

**Ciele vyučovacieho predmetu**
Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností pri rozvíjaní všetkých štyroch rečových zručností. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti ovládania jazyka pre ďalší život a získanie zamestnania.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**
Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené sovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver v cudzom jazyku
- Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém v cudzom jazyku
- Navrhovať a používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k dorozumeniu
- Posudzovať riešenie daného prekladu z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- Korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu vzdelávania v cudzom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie a slovnú zásobu, ktorá by
- mohla prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- Preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

**Stratégia vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvodný kurz | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 1: Ahojte všetci! | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 2: Stretávanie ľudí | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 3: Svet práce | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 4: Ukľudni sa! | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 5: Kde bývaš? | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov |

| | | |
|---|---|---|
| | Skupinová práca | Práca s multimédiami |
| Lekcia 6: Vieš hovoriť po anglicky? | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Lekcia 7: Vtedy a teraz | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |
| Opakovanie | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Skupinová práca | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Prezentácia projektov<br>Práca s multimédiami |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku**<br>**Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvodný kurz jazyka** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Úvodný kurz | 15 | Slovenský jazyk – gramatika, štylistika, fonetika<br>Etická/náboženská výchova<br>Náuka o spoločnosti – psychológia osobnosti | ✚ Vedieť základné pravidlá výslovnosti, fonetický prepis výslovnosti<br>✚ Vedieť frázy v triede a pri zoznamovaní sa<br>✚ Rozumieť krátkemu vypočutému textu | ✚ Vedel základné pravidlá výslovnosti, fonetický prepis výslovnosti<br>✚ Vedel frázy v triede a pri zoznamovaní sa<br>✚ Rozumel krátkemu vypočutému textu | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Lekcia 1: Ahojte, všetci!** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Gramatika<br>✚ Slovná zásoba<br>✚ Čítanie | 3<br>4<br>2 | Náuka o spoločnosti – psychológia osobnosti<br>Sociálna psychológia a základy komunikácie<br>Cestovný ruch | ✚ Ovládať a používať sloveso “ byť“ v prítomnom čase, privlastňovacie zámená, použitie členov<br>✚ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa krajín, každodenných vecí, vedieť vyjadriť množné číslo podstatných mien<br>✚ Upevňovať techniku čítania | ✚ Ovládal a používal sloveso “ byť“ v prítomnom čase, privlastňovacie zámená, použitie členov<br>✚ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa krajín, každodenných vecí, vedel vyjadriť množné číslo podstatných mien<br>✚ Upevňoval techniku čítania | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Počúvanie<br>▪ Písanie<br>▪ Ústny prejav | 2<br>1<br>3 | | ▪ Vedieť hláskovať<br>▪ Počúvať a porozumieť frázam<br>▪ Vedieť napísať krátky text o sebe<br>▪ Vedieť udržať dialóg – frázy pri zoznamovaní sa | ▪ Vedel hláskovať<br>▪ Počúval a porozumel frázam<br>▪ Vedel napísať krátky text o sebe<br>▪ Vedel udržať dialóg – frázy pri zoznamovaní sa | Písomné skúšanie | Krátky text o sebe |
| **Lekcia 2: Stretávanie ľudí** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Gramatika<br>▪ Slovná zásoba<br>▪ Čítanie<br>▪ Počúvanie<br>▪ Písanie<br>▪ Ústny prejav | 3<br>4<br>2<br>2<br>1<br>3 | Náuka o spoločnosti – úvod do spoločenského vzdelávania<br>Matematika | ▪ Ovládať sloveso „byť“, tvorenie otázky a záporu, krátke odpovede a privlastňovanie<br>▪ Vedieť pomenovať členov rodiny, opozitá, jedlá a nápoje<br>▪ Porozumieť prečítanému textu – List z Ameriky<br>▪ Vedieť rozlišovať privlastňovací pád a skrátené tvary slovesa „byť“<br>▪ Vedieť pravopis základných čísloviek do 100<br>▪ Vedieť udržať dialóg v bufete | ▪ Ovládal sloveso „byť“, tvorenie otázky a záporu, krátke odpovede a privlastňovanie<br>▪ Vedel pomenovať členov rodiny, opozitá, jedlá a nápoje<br>▪ Porozumel prečítanému textu – List z Ameriky<br>▪ Vedel rozlišovať privlastňovací pád a skrátené tvary slovesa „byť“<br>▪ Vedel pravopis základných čísloviek do 100<br>▪ Vedel udržať dialóg v bufete | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď<br>Vianočný pozdrav |
| **Lekcia 3: Svet práce** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Gramatika<br><br>Slovná zásoba<br><br>Čítanie<br><br>Počúvanie<br><br>Písanie<br><br>Ústny prejav | 3<br><br>4<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>3 | Slovenský jazyk – gramatika, štylistika<br><br>Úvod do sveta práce | Ovládať a používať prítomný čas jednoduchý 3.osoba jednotného čísla<br><br>Vedieť tvoriť otázku a krátku zápornú odpoveď<br><br>Používať slovnú zásobu týkajúcu sa profesií<br><br>Čítať text, porozumieť špecifickým informáciám z textu o Mužovi s trinástimi povolaniami<br>Počúvať a porozumieť textom o Ali a Bobovi<br><br>Napísať krátke informácie o svojom priateľovi<br><br>Vedieť sa pýtať na prácu iných ľudí<br>Vedieť určiť čas | Ovládal a používal prítomný čas jednoduchý 3.osoba jednotného čísla<br><br>Vedel tvoriť otázku a krátku zápornú odpoveď<br><br>Používal slovnú zásobu týkajúcu sa profesií<br><br>Čítal text, porozumel špecifickým informáciám z textu o Mužovi s trinástimi povolaniami<br>Počúval a porozumel textom o Ali a Bobovi<br><br>Napísal krátke informácie o svojom priateľovi<br><br>Vediel sa pýtať na prácu iných ľudí<br>Vedel určiť čas | Písomné skúšanie<br><br>Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br><br>Ústna odpoveď<br><br>Stručné informácie o svojom priateľovi |
| **Lekcia 4: Ukľudni sa!** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Gramatika<br><br>Slovná zásoba | 3<br><br>4 | Etická/náboženská výchova<br><br>Náuka o spoločnosti | Ovládať a používať prítomný čas jednoduchý, otázka a zápor<br>Vyjadriť „mať/nemať rád“ | Ovládal a používal prítomný čas jednoduchý, otázka a zápor<br>Vyjadril „mať/nemať rád“ | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Čítanie<br>Počúvanie<br>Písanie<br>Ústny prejav | 2<br>2<br>1<br>3 | | Používať slovnú zásobu týkajúcu sa ročných období a voľného času<br>Čítať text, porozumieť krátkemu textu o obľúbenom ročnom období<br>Počúvať a porozumieť textom o novinárke<br>Napísať list priateľovi o svojich aktivitách<br>Vedieť rozprávať o svojom dennom režime | Používal slovnú zásobu týkajúcu sa ročných období a voľného času<br>Čítal text, porozumel krátkemu textu o obľúbenom ročnom období<br>Počúval a porozumel textom o novinárke<br>Napísal list priateľovi o svojich aktivitách<br>Vedel rozprávať o svojom dennom režime | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neformálny list |
| **Lekcia 5: Kde bývaš?** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Gramatika<br>Slovná zásoba<br>Čítanie<br>Počúvanie<br>Písanie<br>Ústny prejav | 3<br>4<br>2<br>2<br>1<br>3 | Podľa odboru = Odborný výcvik<br>Praktická príprava | Ovládať väzbu „there is/ are“, pýtať sa na počet, ovládať neurčité a ukazovacie zámená<br>Používať slovnú zásobu – miestnosti v dome, nábytok<br>Čítať text, porozumieť krátkemu textu<br>Počúvať a porozumieť krátkym textom o bývaní<br>Opísať svoj dom/byt | Ovládal väzbu „there is/ are“, pýtať sa na počet, ovládať neurčité a ukazovacie zámená<br>Používal slovnú zásobu – miestnosti v dome, nábytok<br>Čítal text, porozumel krátkemu textu<br>Počúval a porozumel krátkym textom o bývaní<br>Opísal svoj dom/byt | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Opis domu/bytu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ▪ Vedieť konverzovať a opýtať sa na cestu | ▪ Vedel konverzovať a opýtal sa na cestu | | |
| **Lekcia 6: Vieš hovoriť po anglicky?** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Gramatika<br><br>▪ Slovná zásoba<br><br><br><br><br><br><br>▪ Čítanie<br><br>▪ Počúvanie<br>▪ Písanie<br><br>▪ Ústny prejav | 3<br><br>4<br><br><br><br><br><br><br>2<br><br>2<br>1<br><br>3 | Náuka o spoločnosti – psychológia osobnosti<br><br>Sociálna psychológia a základy komunikácie<br><br>Cestovný ruch | ▪ Ovládať a používať modálne sloveso “ can“ (môcť), vedieť minulý čas slovies byť a môcť<br><br>▪ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa krajín a jazykov, každodenných vecí a slov, ktoré znejú rovnako<br><br>▪ Čítať a porozumieť krátkym textom o mladých, nadaných deťoch<br>▪ Počúvať a porozumieť frázam<br>▪ Vedieť napísať formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania<br>▪ Vedieť udržať dialóg – telefonický rozhovor | ▪ Ovládal a používal modálne sloveso “ can“ (môcť), vedel minulý čas slovies byť a môcť<br><br>▪ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa krajín, každodenných vecí a slov, ktoré znejú rovnako<br><br>▪ Čítal a porozumiel krátkym textom o mladých, nadaných deťoch<br>▪ Počúval a porozumel frázam<br>▪ Vedel napísať formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania<br>▪ Vedel udržať dialóg – telefonický rozhovor | Písomné skúšanie<br><br><br><br><br><br><br><br>Ústne frontálne skúšanie<br><br><br><br><br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Ústna odpoveď<br><br><br><br><br>Formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania |
| **Lekcia 7: Vtedy a teraz** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Gramatika | 3 | Náuka o spoločnosti – úvod do spoločenského vzdelávania<br><br>Matematika | ▪ Ovládať pravidelné a nepravidelné slovesá, minulý jednoduchý čas | ▪ Ovládal pravidelné a nepravidelné slovesá, minulý jednoduchý čas | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Slovná zásoba<br>▪ Čítanie<br>▪ Počúvanie<br>▪ Písanie<br>▪ Ústny prejav | 4<br>2<br>2<br>1<br>3 | | ▪ Vedieť pravidelné a nepravidelné slovesá<br>▪ Čítať a porozumieť krátkym textom o slávnych ľuďoch<br>▪ Vedieť rozlišovať tiché hlásky<br>▪ Vedieť napísať článok o prázdninách<br>▪ Vedieť rozprávať o zvláštnych príležitostiach | ▪ Vedel pravidelné a nepravidelné slovesá<br>▪ Čítal a porozumiel krátkym textom o slávnych ľuďoch<br>▪ Vedel rozlišovať tiché hlásky<br>▪ Vedel napísať článok o prázdninách<br>▪ Vedel rozprávať o zvláštnych príležitostiach | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Vianočný pozdrav<br>Článok<br>o prázdninách |
| **Opakovanie učiva prvého ročníka** | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ▪ opakovanie | 12 | Podľa odboru = Odborný výcvik<br>Praktická príprava | ▪ Ovládať učivo a gramatiku prvého ročníka<br>▪ Používať čas – prítomný jednoduchý<br>▪ Rozprávať o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach<br>▪ Dokázať napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>▪ Dokázať komunikovať jednoduchým | ▪ Zvládol učivo a gramatiku prvého ročníka<br>▪ Používal časy – prítomný jednoduchý<br>▪ Rozprával o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach<br>▪ Dokázal napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>▪ Dokázal komunikovať jednoduchým | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | spôsobom o bežných veciach<br>- Rozumieť krátkemu textu | spôsobom o bežných veciach<br>- porozumel krátkemu textu | | |

## *ROČNÍK:Druhý*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie učiva<br>1. ročníka** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - Opakovanie učiva<br>1.ročníka | 15 | Slovenský jazyk – gramatika, štylistika, fonetika<br>Etická/náboženská výchova<br>Náuka o spoločnosti – psychológia osobnosti | - Ovládať učivo a gramatiku z 1. ročníka<br>- Používať časy – prítomný, minulý, budúci<br>- Rozprávať o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach | - Zvládol učivo a gramatiku z 1. ročníka<br>- Používal časy – prítomný, minulý, budúci<br>- Rozprával o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Esej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ✚ Dokázať napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>✚ Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>✚ Rozumieť krátkemu textu | ✚ Dokázal napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>✚ Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>✚ Porozumel krátkemu textu | | |
| **Lekcia 8: Pred koľkými rokmi?** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Gramatika<br><br><br><br><br>✚ Slovná zásoba<br><br><br><br><br><br>✚ Čítanie<br><br><br><br>✚ Počúvanie | 3<br><br><br><br>4<br><br><br><br><br><br>2<br><br><br><br>2 | Slovenský jazyk – gramatika, štylistika<br><br>Úvod do sveta práce | ✚ Ovládať a používať minulý čas jednoduchý, pravidelné a nepravidelné slovesá<br>✚ Vedieť tvoriť otázku a krátku zápornú odpoveď<br>✚ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa vzťahov medzi ľuďmi<br>✚ Čítať texty, porozumieť špecifickým informáciám z textov o troch | ✚ Ovládal a používal minulý čas jednoduchý, pravidelné a nepravidelné slovesá<br>✚ Vedel tvoriť otázku a krátku zápornú odpoveď<br>✚ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa vzťahov medzi ľuďmi<br>✚ Čítal texty, porozumel špecifickým informáciám z textov o troch | Písomné skúšanie<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Ústna odpoveď<br><br><br><br>Opis svojho priateľa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | vynálezcoch | vynálezcoch | Písomné skúšanie | |
| Písanie | 1 | | Počúvať a porozumieť dialógom | Počúval a porozumel dialógom | | |
| Ústny prejav | 3 | | Opísať svojho starého priateľa | Opísal svojho starého priateľa | | |
| | | | Vedieť určiť čas, dátumy a časové výrazy | Vedel určiť čas, dátumy a časové výrazy | | |
| **Lekcia 9: Jedlo, ktoré máš rád** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Gramatika | 3 | Etická/náboženská výchova | Ovládať a používať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená | Ovládal a používal počítateľné a nepočítateľné podstatné mená | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Slovná zásoba | 4 | Náuka o spoločnosti<br>Odborné predmety – Technika prípravy pokrmov a Stolovanie | Používať výrazy „muchúmany“ | Používať výrazy „muchúmany“ | | |
| | | | Používať slovnú zásobu týkajúcu sa jedla a pitia | Používal slovnú zásobu týkajúcu sa jedla a pitia | | |
| Čítanie | 2 | | Čítať text, porozumieť textu o jedle z celého sveta | Čítal text, porozumel textu o jedle z celého sveta | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Počúvanie | 2 | | Počúvať a porozumieť textom o obľúbených jedlách rôznych ľudí | Počúval a porozumel textom o obľúbených jedlách rôznych ľudí | | |
| Písanie | 1 | | | | Písomné skúšanie | Formálny list |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ Ústny prejav | 3 | | ✚ Napísať formálny list<br><br>Vedieť rozprávať o svojom obľúbenom jedle | ✚ Napísal formálny list<br><br>Vedel rozprávať o svojom obľúbenom jedle | | |
| **Lekcia 10: Väčší a lepší!** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Gramatika<br><br>✚ Slovná zásoba<br><br>✚ Čítanie<br><br>✚ Počúvanie<br><br>✚ Písanie<br><br>✚ Ústny prejav | 3<br><br>4<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>3 | Etická/náboženská výchova<br><br>Náuka o spoločnosti | ✚ Ovládať a používať stupňovanie prídavných mien<br>✚ Vyjadriť sloveso „mať/nemať rád“<br>✚ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa rozdielov medzi veľkomestom a vidiekom<br><br>✚ Čítať text, porozumieť textom o troch hudobných mestách<br><br>✚ Počúvať a porozumieť textom o najlepších hoteloch<br><br>✚ Napísať text o našom hlavnom meste<br><br>✚ Vedieť rozprávať | ✚ Ovládal a používal stupňovanie prídavných mien<br>✚ Vyjadril sloveso „mať/nemať rád“<br>✚ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa rozdielov medzi veľkomestom a vidiekom<br><br>✚ Čítal text, porozumel textom o troch hudobných mestách<br><br>✚ Počúval a porozumel textom o najlepších hoteloch<br><br>✚ Napísal text o našom hlavnom meste<br><br>✚ Vedel rozprávať o rozdieloch medzi | Písomné skúšanie<br><br>Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br><br>Ústna odpoveď<br><br>Text o našom hlavnom meste |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | o rozdieloch medzi veľkomestom a vidiekom | veľkomestom a vidiekom | | |
| **Lekcia 11: Vyzerať dobre!** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Gramatika<br>✚ Slovná zásoba<br>✚ Čítanie<br>✚ Počúvanie<br>✚ Písanie<br>✚ Ústny prejav | 3<br>4<br>2<br>2<br>1<br>3 | Náuka o spoločnosti – psychológia osobnosti<br>Sociálna psychológia a základy komunikácie<br>Cestovný ruch | ✚ Ovládať a používať prítomný priebehový čas a privlastňovacie zámená<br>✚ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa oblečenia a opisu osôb<br>✚ Čítať a porozumieť krátkym textom opisujúcim osoby<br>✚ Počúvať a porozumieť nahrávke piesne<br>✚ Vedieť opísať osobu<br>✚ Vedieť udržať dialóg v obchode s odevami | ✚ Ovládal a používal prítomný priebehový čas a privlastňovacie zámená<br>✚ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa oblečenia a opisu osôb<br>✚ Čítal a porozumiel krátkym textom opisujúcim osoby<br>✚ Počúval a porozumel nahrávke piesne<br>✚ Vedel opísať osobu<br>✚ Vedel udržať dialóg v obchode s odevami | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď<br>Opis osoby |
| **Lekcia 12: Život je dobrodružstvo** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Gramatika<br>✚ Slovná zásoba | 3<br>4 | Náuka o spoločnosti – úvod do spoločenského vzdelávania<br>Matematika | ✚ Vedieť vyjadriť budúcnosť pomocou „going to“ a účelový infinitív | ✚ Vedel vyjadriť budúcnosť pomocou „going to“ a účelový infinitív | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Čítanie<br>▪ Počúvanie<br>▪ Písanie<br>▪ Ústny prejav | 2<br>2<br>1<br>3 | | ▪ Vedieť opísať počasie<br>▪ Čítať a porozumieť krátkym textom o nebezpečných športoch<br>▪ Vedieť získať informácie z vypočutého textu<br>▪ Vedieť napísať pohľadnicu<br>▪ Vedieť urobiť návrh | ▪ Vedel opísať počasie<br>▪ Čítal a porozumel krátkym textom o nebezpečných športoch<br>▪ Vedel získať informácie z vypočutého textu<br>▪ Vedel napísať pohľadnicu<br>▪ Vedel urobiť návrh | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Pohľadnica |
| **Lekcia 13: Aký úžasne bystrý!** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Gramatika<br>▪ Slovná zásoba<br>▪ Čítanie | 3<br>4<br>2 | Slovenský jazyk – gramatika, štylistika<br>Úvod do sveta práce | ▪ Ovládať a používať opytovacie zámená, príslovky a prídavné mená<br>▪ Vedieť opísať pocity<br>▪ Čítať príbeh, rozprávku | ▪ Ovládal a používal opytovacie zámená, príslovky a prídavné mená<br>▪ Vedel opísať pocity<br>▪ Čítal príbeh, rozprávku | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✓ Počúvanie<br>✓ Písanie<br>✓ Ústny prejav | 2<br>1<br>3 | | ✓ Počúvať a porozumieť príbehu<br>✓ Napísať jednoduchú rozprávku<br>✓ Viesť dialóg na stanici | ✓ Počúval a porozumel príbehu<br>✓ Napísal jednoduchú rozprávku<br>✓ Viedol dialóg na stanici | Písomné skúšanie | Rozprávka |
| **Lekcia 14: Už si niekedy...?** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✓ Gramatika<br>✓ Slovná zásoba<br>✓ Čítanie<br>✓ Počúvanie<br>✓ Písanie<br>✓ Ústny prejav | 3<br>4<br>2<br>2<br>1<br>3 | Etická/náboženská výchova<br>Náuka o spoločnosti | ✓ Ovládať a používať predprítomný čas<br>✓ Používať slovnú zásobu týkajúcu sa cestovania a letiska<br>✓ Čítať text, porozumieť textu a získať z neho požadované informácie<br>✓ Počúvať a porozumieť piesni<br>✓ Napísať ďakovný list<br>✓ Vedieť rozprávať o veciach čo si urobil | ✓ Ovládal a používal predprítomný čas<br>✓ Používal slovnú zásobu týkajúcu sa cestovania a letiska<br>✓ Čítal text, porozumel textu o získal z neho požadované informácie<br>✓ Počúval a porozumel piesni<br>✓ Napísal ďakovný list<br>✓ Vedel rozprávať o veciach čo si urobil | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď<br>Ďakovny list |

| **Opakovanie učiva druhého ročníka** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ Opakovanie | 12 | Podľa odboru = Odborný výcvik<br>Praktická príprava | ✚ Ovládať učivo a gramatiku druhého ročníka<br>✚ Používať časy – prítomný, minulý, predprítomný<br>✚ Rozprávať o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach, jedle<br>✚ Dokázať napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>✚ Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>✚ Rozumieť textu | ✚ Zvládol učivo a gramatiku druhého ročníka<br>✚ Používal časy – prítomný, minulý, , predprítomný<br>✚ Rozprával o sebe, svojej rodine, bežných udalostiach, jedle<br>✚ Dokázal napísať jednoduchý text na bežnú tému<br>✚ Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>✚ porozumel k textu | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Esej |

## *ROČNÍK:TRETÍ*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Maturitná téma 1, 2: Rodina; Kultúra a umenie** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Gramatika<br>• Čítanie<br>• Slovná zásoba<br>• Ústny prejav<br>• Písanie<br>• Počúvanie | 4<br>4<br>4<br>5<br>4<br>3 | Občianska náuka<br>Dejepis<br>Geografia cestovného ruchu | Čítať a porozumieť textom o rodine, kultúre a umení<br>Používať slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny, kultúry a umenia<br>Rozprávať, opísať a viesť dialóg o rodine, kultúre a umení, kultúrnom živote v Martine<br>Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, rodine a kultúre<br>Rozumieť krátkemu textu<br>Používať gramatiku – podstatné mená, prídavné mená<br>Opísať obľúbeného člena rodiny a herca | Čítal a porozumel textom o rodine, kultúre a umení<br>Používal slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny, kultúry a umenia<br>Rozprával, opísal a viedol dialóg o rodine, kultúre a umení, kultúrnom živote v Martine<br>Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, rodine a kultúre<br>Rozumel krátkemu textu<br>Používal gramatiku – podstatné mená, prídavné mená<br>Opísal obľúbeného člena rodiny a herca | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test<br><br>Opis osoby |
| **Maturitná téma 3, 4, 5: Šport, Bývanie, Nakupovanie** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Gramatika<br>• Čítanie<br>• Slovná zásoba<br>• Ústny prejav<br>• Písanie | 4<br>4<br>4<br>5<br>4 | Občianska náuka<br>Geografia cestovného ruchu<br>Ekonomika<br>Dejepis | Čítať a porozumieť textom o športe, bývaní a nakupovaní<br>Používať slovnú zásobu týkajúcu sa športu, bývania a nakupovania | Čítal a porozumel textom o športe, bývaní a nakupovaní<br>Používal slovnú zásobu týkajúcu sa športu, bývania a nakupovania | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Počúvanie | 3 | | Rozprávať, opísať a viesť dialóg o športe, bývaní a nakupovaní<br>Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, športe, bývaní a nakupovaní<br>Rozumieť krátkemu textu<br>Používať gramatiku – predložky, príslovky a zámená<br>Opísať obľúbeného športovca, svoj dom | Rozprával, opísal a viedol dialóg o športe, bývaní a nakupovaní<br>Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, športe, bývaní a nakupovaní<br>Rozumel krátkemu textu<br>Používal gramatiku – predložky, príslovky a zámená<br>Opísal obľúbeného športovca, svoj dom | | Opis osoby, domu |
| **Maturitná téma: 6, 7, 8: Starostlivosť o zdravie, Cestovanie, Vzdelávanie** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Gramatika<br>• Čítanie<br>• Slovná zásoba<br>• Ústny prejav<br>• Písanie<br>• Počúvanie | 4<br>4<br>4<br>5<br>4<br>3 | Občianska náuka<br>Geografia cestovného ruchu<br>Ekonomika<br>Cestovný ruch<br>Biológia | Čítať a porozumieť textom o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Používať slovnú zásobu týkajúcu sa zdravia, cestovania a vzdelávania<br>Rozprávať, opísať a viesť dialóg o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Dokázať komunikovať | Čítal a porozumel textom o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Používal slovnú zásobu týkajúcu sa zdravia, cestovania a vzdelávania<br>Rozprával, opísal a viedol dialóg o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Dokázal komunikovať | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Opis školy<br>Esej o prázdninách |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | jednoduchým spôsobom o bežných veciach, o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Rozumieť krátkemu textu<br>Používať gramatiku – spojky, ustálené spojenia, krátke zisťovacie otázky na konci vety a nepriame otázky<br>Opísať svoju školu, napísať esej o svojich prázdninách | jednoduchým spôsobom o bežných veciach, o starostlivosti o zdravie, cestovaní a vzdelávaní<br>Rozumel krátkemu textu<br>Používal gramatiku – spojky, ustálené spojenia, krátke zisťovacie otázky na konci vety a nepriame otázky<br>Opísal svoju školu, napísal esej o svojich prázdninách | | |
| **Maturitná téma: 9, 10, 11: Zamestnanie, Ľudia a príroda, Veda a technika** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Gramatika<br>• Čítanie<br>• Slovná zásoba<br>• Ústny prejav<br>• Písanie<br>• Počúvanie | 4<br>4<br>4<br>5<br>4<br>3 | Občianska náuka<br>Ekonomika<br>Ekológia<br>Biológia<br>Matematika<br>Chémia<br>Úvod do sveta práce | Čítať a porozumieť textom o zamestnaní a povolaniach, ľuďoch a prírode a o vede a technike<br>Používať slovnú zásobu týkajúcu sa zamestnania a povolaní, ľudí a prírody a vedy a techniky,<br>Rozprávať, opísať a viesť dialóg o zamestnaní a povolaniach, ľuďoch | Čítal a porozumel textom o zamestnaní a povolaniach, ľuďoch a prírode a o vede a technike<br>Používal slovnú zásobu týkajúcu sa zamestnania a povolaní, ľudí a prírody a vedy a techniky,<br>Rozprával, opísal a viedol dialóg o zamestnaní a povolaniach, ľuďoch | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Štruktúrovaný životopis |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a prírode a o vede a technike<br>- Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, zamestnaní a povolaniach, ľuďoch a prírode a o vede a technike<br>- Rozumieť krátkemu textu<br>- Používať gramatiku – opakovanie prítomných, budúcich, minulých a predprítomných časov<br>- Napísať štruktúrovaný životopis, text o ročných obdobiach | a prírode a o vede a technike<br>- Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, zamestnaní a povolaniach, ľuďoch a prírode a o vede a technike<br>- Rozumel krátkemu textu<br>- Používal gramatiku – opakovanie prítomných, budúcich, minulých a predprítomných časov<br>- Napísal štruktúrovaný životopis, text o ročných obdobiach | | |
| **Maturitná téma: 12, 13: Ľudia a spoločnosť, Mladí ľudia a ich svet** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Gramatika<br>• Čítanie<br>• Slovná zásoba<br>• Ústny prejav<br>• Písanie<br>• Počúvanie | 4<br>4<br>4<br>5<br>4<br>3 | Občianska náuka<br>Etická výchova<br>Ekonomika<br>Právna náuka<br>Úvod do sveta práce<br>Spoločenská komunikácia | - Čítať a porozumieť textom o ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>- Používať slovnú zásobu týkajúcu ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>- Rozprávať, opísať | - Čítal a porozumel textom o ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>- Používal slovnú zásobu týkajúcu sa ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>- Rozprával, opísal | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Opis detstva |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a viesť dialóg o ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>Rozumieť krátkemu textu<br>Používať gramatiku – infinitív a gerundium, používať výrazy I USED TO DO ( kedysi som robieval) I AM USED TO + ING ( som zvyknutý na )<br>Opísať svoje detstvo, mladých a starých ľudí a problémy v spoločnosti | a viedol dialóg o ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach, , ľuďoch a spoločnosti a mladých ľuďoch a ich svete<br>Rozumel krátkemu textu<br>Používal gramatiku – infinitív a gerundium, používať výrazy I USED TO DO ( kedysi som robieval) I AM USED TO + ING ( som zvyknutý na )<br>Opísal svoje detstvo, mladých a starých ľudí a problémy v spoločnosti | | |
| **Opakovanie učiva tretieho ročníka** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Opakovanie | 12 | Podľa odboru | Ovládať učivo tretieho ročníka<br>Rozprávať o rodine, kultúre , športe, bývaní, nakupovaní, zdraví, cestovaní, vzdelávaní, zamestnaní, ľuďoch, spoločnosti, vede a technike | Zvládol učivo tretieho ročníka<br>Rozprával o rodine, kultúre, športe, bývaní, nakupovaní, zdraví, cestovaní, vzdelávaní, zamestnaní, ľuďoch, spoločnosti, vede a technike | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Súhrnný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Dokázať napísať jednoduchý text na zadanú tému<br>- Dokázať komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>- Rozumieť textu | - Dokázal napísať jednoduchý text na zadanú tému<br>- Dokázal komunikovať jednoduchým spôsobom o bežných veciach<br>- Porozumel textu | | |

.

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Nemecký jazyk |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 4, 4, 4, 4 hodiny týždenne, spolu 516 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu NEJ**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „ Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“ a „Ústny prejav“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne .
Predmet nemecký jazyk v študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov. Vyučovanie predmetu nemecký jazyk zabezpečuje, aby si absolventi osvojili produktívne a receptívne nemecký jazyk na úrovni , ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecnokultúrny rozvoj. Vo vyučovaní sa realizujú 3 ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Dôraz sa kladie na komunikatívny cieľ , t.j. zvládnutie praktických rečových situácií.
V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové a nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.
V rámci formatívneho cieľa sa vyučovanie nemeckého jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností, ktoré sú potrebne na úspešné zaradenie absolventa do spoločnosti. Predmet vedie žiakov k myšlienkovej a rečovej tvorivosti, ku kritickému mysleniu, tolerancii k názorom iných ľudí, k úcte k hodnotám , ktoré vytvorili iné národy.
Metódy , formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých majú žiaci možnosť, čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať tieto kľúčové kompetencie: komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosť riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.
Výučba bude prebiehať v triede a odbornej učebni cudzích jazykov. Žiaci budú rozdelení do skupín.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré im umožnia riešiť situácie praktického charakteru. Žiaci získajú poznatky o jazyku, jeho zvukovej a grafickej stránke, a o reáliách krajín, ktorých jazyk sa učia. Žiaci nadobudnú jazykové zručnosti, ktoré im umožnia efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ich bezprostredne týkajú. Dokážu pochopiť zmysel v krátkych jasných a jednoduchých správach a oznámeniach.

- Čítanie s porozumením

Žiaci dokážu čítať veľmi krátke jednoduché texty. Dokážu nájsť informácie v jednoduchom každodennom materiáli napr. inzeráty prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy a dokážu porozumieť krátkym, jednoduchým osobným listom.

- Písomný prejav

Žiaci dokážu napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na ich bezprostredné potreby. Dokážu napísať veľmi jednoduchý osobný list napr. poďakovanie.

- Ústny prejav

Žiaci dokážu komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokážu zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Rozvíjať prácu v kolektíve , v družnej a priateľskej atmosfére
- Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- Vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví v priebehu vzdelávania
- Hľadať, navrhovať a používať metódy ,informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- Získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť, k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii

- Budovať toleranciu k názorom iných ľudí
- Ctiť hodnoty , ktoré vytvorili iné národy a preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie.

**Stratégia vyučovania – 1. ročník**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Prvé kontakty | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Predmety v domácnosti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Jedlá a nápoje | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Voľný čas | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s multimédiami |
| Bývanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Zdravie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s multimédiami |
| Všedný deň | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s multimédiami |
| Orientácia v meste | Informačnoreceptívna - | Frontálna výučba |

| | | |
|---|---|---|
| | výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Nákupy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Základné poznatky o nemecky hovoriacich krajinách | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Výzor a osobnosť | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Škola , vzdelanie a povolanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Rodina a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Kultúra a umenie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Šport | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s multimédiami |
| Domov a bývanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | | Práca s knihou<br>a multimédiami |
| Obchod a služby | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Doprava a cestovanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Vzdelávanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Zamestnanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Človek a príroda | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Mládež a jej svet | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Didaktická hra | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Človek a spoločnosť, | Informačnoreceptívna - dialogická<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Písomná práca<br>Práca s knihou a multimédiami |

| | | |
|---|---|---|
| Veda a technika v službách ľudstva | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s textovým materiálom a multimédiami |
| Človek a spoločnosť | Informačnoreceptívna - dialogická<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Písomná práca<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Komunikácia a jej formy | Informačnoreceptívna - simulačná metóda<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s multimédiami |
| Masmédiá | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Didaktická hra | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Mládež a jej svet | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Písomná práca<br>Práca s textovým materiálom a multimédiami |
| Stravovanie | Informačnoreceptívna - diskusia<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Voľný čas, záľuby a životný štýl | Informačnoreceptívna - heuristická metóda<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textovým materiálom a multimédiami |
| Multikultúrna spoločnosť | Informačnoreceptívna - simulačná metóda<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s obrázkovým materiálom a multimédiami |
| Krajiny, mestá a miesta | Informačnoreceptívna - výklad, sprostredkujúca metóda<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s mapou a s |

| | | |
|---|---|---|
| | | multimédiami |
| Obliekanie a móda | Informačnoreceptívna - dialogická<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s obrázkovým materiálom |
| Kniha a literatúra | Informačnoreceptívna – dialogická, diskusia<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a multimédiami |
| Vzory a ideály | Informačnoreceptívna - dialogická<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Didaktická hra | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s textovým materiálom a multimédiami |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s mapou a multimédiami |
| Slovensko | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s mapou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---|---|---|
| Prvé kontakty<br>Predmety v domácnosti<br>Jedlá a nápoje<br>Voľný čas<br>Bývanie<br>Zdravie<br>Všedný deň<br>Orientácia v meste<br>Nákupy<br>Základné poznatky o o nemecky hovoriacich krajinách<br>Výzor a osobnosť<br>Škola , vzdelanie a povolanie<br>Rodina a spoločnosť<br>Kultúra a umenie<br>Šport<br>Domov a bývanie<br>Obchod a služby<br>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie<br>Doprava a cestovanie<br>Vzdelávanie<br>Zamestnanie<br>Človek a príroda<br>Vzťahy medzi ľuďmi<br>Veda a technika v službách | Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock,Mechthild Gerdes,Jutta Müller , Helmut Müller:Themen aktuell 1.Hueber Verlag.Ismaning 2003<br>Diethard Lübke: Wortschatz Deutsch.Fraus.Plzeň 1999<br>Spitze.Kampress,s.r.o.Bratislava<br>Mgr.Zuzana Janku:Freundschaft.Ares.Bratislava<br>Jana Navrátilová: 2000 najpoužívanejších nemeckých slov+6CD.Computer Press, a.s. Brno 2005<br>Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock,Jutta Müller, Helmut Müller:Themen aktuell 2,. Hueber Verlag.Ismaning 2003 | PC<br>Tabuľa<br>DVD prehrávač<br>Video<br>Magnetofón<br>CD prehrávač<br>MP3 prehrávač<br>TV | Mapy<br>Obrazový materiál<br>Nástenné obrazy<br>Časopisy<br>Kazety<br>CD- Rom počítačový program | Internet<br>knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ľudstva<br>Človek a spoločnosť<br>Komunikácia a jej formy<br>Masmédiá<br>Mládež a jej svet<br>Stravovanie<br>Voľný čas, záľuby a životný štýl<br>Multikultúrna spoločnosť<br>Krajiny, mestá a miesta<br>Obliekanie a móda<br>Knihy a literatúra<br>Vzory a ideály<br>Krajina, ktorej jazyk sa učím<br>Slovensko | | | | |

**ROČNÍK :** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk I – študijný odbor, 1.ročník** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Prvé kontakty | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Náuka o spoločnosti | ▪ Predstaviť seba a svoju rodinu<br>▪ Opýtať sa ľudí na osobné údaje<br>▪ Vyplniť jednoduchý osobný dotazník | ▪ Predstavil seba a svoju rodinu<br>▪ Opýtal sa na osobné údaje<br>▪ Vyplnil jednoduchý osobný dotazník | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Dotazník |
| Predmety v domácnosti | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Matematika | • Pomenovať a opísať predmety<br>• Porozumieť a zapísať údaje o cenách<br>• Vyjadriť vlastníctvo predmetov | ▪ Žiak pomenoval a opísal predmety<br>▪ Porozumel a zapísal údaje o cenách<br>• Vyjadril vlastníctvo predmetov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Jedlá a nápoje | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Stolovanie | ▪ Opísať stravovacie<br>▪ zvyklosti | ▪ Opísal stravovacie návyky | Ústne | Ústna |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ▪ V reštaurácii objednať a zaplatiť<br>▪ Jedlo pochváliť a reklamovať<br>▪ Nakúpiť potraviny | ▪ V reštaurácii objednal a zaplatil<br>▪ Jedlo pochválil a reklamoval<br>▪ Nakúpil potraviny | skúšanie<br>Písomné skúšanie | odpoveď<br>Didaktický test |
| Voľný čas | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Spoločenská komunikácia | ▪ Popísať svoj deň<br>▪ Vyjadriť čas a spýtať sa koľko je hodín<br>▪ Dohodnúť sa na stretnutí<br>▪ Napísať jednoduchú pohľadnicu z dovolenky | ▪ Popísal svoj deň<br>▪ Vyjadril čas a spýtal sa koľko je hodín<br>▪ Dohodol sa na stretnutí<br>▪ Napísal jednoduchú pohľadnicu z dovolenky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Bývanie | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Ekonomika | ▪ Popísať byt / dom<br>▪ Informovať iné osoby o tom, čo je zakázané<br>▪ Napísať pohľadnicu s kladným a záporným komentárom | ▪ Popísal byt / dom<br>▪ Informoval iné osoby o tom, čo je zakázané<br>▪ Napísal pohľadnicu s kladným a záporným komentárom | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Esej<br>Skupinová práca |
| Choroby | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Zdravoveda | ▪ Opísať problémy so zdravím<br>▪ Pomenovať jednotlivé choroby<br>▪ Dať rady pri chorobách<br>▪ Prerozprávať krátky zážitok | ▪ Opísal problémy so zdravím<br>▪ Pomenoval jednotlivé choroby<br>▪ Dal rady pri chorobách<br>▪ Prerozprával krátky zážitok | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

**ROČNÍK : Druhý**

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk I – študijný odbor, 2.ročník** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Všedný deň | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Občianska náuka | ▪ Porozprávať krátke informácie | ▪ Prerozprával krátke informácie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | o udalosti z minulosti<br>▪ Napísať jednoduchý list priateľovi<br>▪ Zadať jednoduché pracovné úlohy | o udalosti z minulosti<br>▪ Napísal jednoduchý list priateľovi<br>▪ Zadať jednoduché pracovné úlohy | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Orientácie v meste | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Cestovný ruch | • Orientovať sa v meste<br>• Udať miesto pobytu<br>• Popísať smer cesty<br>• Spýtať sa na cestu<br>• Pomenovať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov | • Orientoval sa v meste<br>• Udal miesto pobytu<br>• Popísal smer cesty<br>• Spýtal sa na cestu<br>• Pomenoval výhody a nevýhody dopravných prostriedkov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Nákupy | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Suroviny | ▪ Rozprávať o svojich prianiach<br>▪ Navrhnúť (zavrhnúť i odmietnuť) a odôvodniť kúpu darčekov | ▪ Rozprával o svojich prianiach<br>▪ Navrhol (zavrhnúť i odmietnuť) a odôvodniť<br>▪ kúpu darčekov<br>▪ Napísal pozvánku | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ▪ Napísať pozvánku | | | |
| Základné poznatky o nemecky hovoriacich krajinách | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Geografia | ▪ Porozprávať základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách a geografických údajoch<br>▪ Vytvoriť krátky životopis známej osobnosti | ▪ Porozprával základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách a geografických údajoch<br>▪ Vytvoril krátky životopis známej osobnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výzor a osobnosť | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Občianska náuka | ▪ Opísať výzor osôb ( oblečenie, výzor tváre) a ich charakterové vlastnosti<br>▪ Vedieť vyjadriť subjektívny názor<br>▪ Jednoducho argumentovať v diskusii | ▪ Opísal výzor osôb ( oblečenie, výzor tváre) a ich charakterové vlastnosti<br>▪ Vedel vyjadriť subjektívny názor<br>▪ Jednoducho argumentoval v diskusii | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Škola, vzdelanie a povolanie | 22 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Svet práce | ▪ Charakterizovať školský systém na Slovensku a v Nemecku a porovnať ho<br>▪ Orientovať sa v inzerátoch<br>▪ Napísať svoj životopis a žiadosť o zamestnanie<br>▪ Charakterizovať svoje povolanie (klady a zápory) | ▪ Charakterizoval školský systém na Slovensku a v Nemecku a porovnať ho<br>▪ Orientoval sa v inzerátoch<br>▪ Napísal svoj životopis a žiadosť o zamestnanie<br>▪ Charakterizoval svoje povolanie (klady a zápory) | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomné odpovede<br>esej |

***ROČNÍK: DRUHÝ***

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

*ROČNÍK: Tretí*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk I** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Rodina a spoločnosť** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Spoločenská výchova | Rozprávať o sebe a svojej rodine, charakterizovať jednotlivých členov<br>Vedieť vyplniť tlačivá , dokumenty<br>Rozprávať o medziľudských vzťahoch<br>Vedieť rozprávať o národnostných a náboženských problémoch v spoločnosti | Rozprával o sebe a svojej rodine, charakterizoval jednotlivých členov<br>Vedel vyplniť tlačivá , dokumenty<br>Rozprával o medziľudských vzťahoch<br>Vedel rozprávať o národnostných a náboženských problémoch v spoločnosti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Dotazník |
| **Kultúra a umenie** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Estetická výchova | Vedieť pomenovať jednotlivé druhy umenia<br>Rozprávať o jednotlivých formách kultúry a o svojich kultúrnych záujmoch<br>Vyjadriť svoj názor k postaveniu kultúry | Vedel pomenovať jednotlivé druhy umenia<br>Rozprával o jednotlivých formách kultúry a o svojich kultúrnych záujmoch<br>Vyjadril svoj názor k postaveniu kultúry | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a umenia v spoločnosti | a umenia v spoločnosti | | |
| **Šport** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Telesná výchova | Pomenovať rôzne druhy športu, zimné . letné, individuálne a kolektívne, rôzne športové disciplíny<br>Vyjadriť svoj vzťah k športu<br>Popísať význam športu pre človeka, pre rozvoj osobnosti<br>Vedieť porozprávať o nových trendoch v športe a o Fair play športovom zápolení | Pomenoval rôzne druhy športu, zimné . letné, individuálne a kolektívne, rôzne športové disciplíny<br>Vyjadril svoj vzťah k športu<br>Popísal význam športu pre človeka, pre rozvoj osobnosti<br>Vedel porozprávať o nových trendoch v športe a o Fair play športovom zápolení | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Projekt |
| **Domov a bývanie** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Ekonomika | Vedieť opísať svoj dom / byt, zariadenie domu / bytu , okolie svojho domova<br>Porovnať bývanie na vidieku a v meste<br>Rozprávať o problémoch životného prostredia a o riešeniach týchto problémov v spoločnosti | Vedel opísať svoj dom / byt, zariadenie domu / bytu , okolie svojho domova<br>Porovnal bývanie na vidieku a v meste<br>Rozprával o problémoch životného prostredia a o riešeniach týchto problémov v spoločnosti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Esej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Vysvetliť pojem konzumný životný štýl a spoločnosť | Vysvetlil pojem konzumný životný štýl a spoločnosť | | |
| **Obchod a služby** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Matematika | Vymenovať nákupné zariadenia a druhy služieb , druhy a spôsoby nákupu a platenia, Porovnať kvalitu služieb v obchodných centrách a malých špecializovaných obchodoch, Porozprávať o službách , ktoré poskytujú pošta a telekomunikácie , hotely, centrá krásy a zdravia | Vymenoval nákupné zariadenia a druhy služieb , druhy a spôsoby nákupu a platenia, Porovnal kvalitu služieb v obchodných centrách a malých špecializovaných obchodoch, Porozprával o službách , ktoré poskytujú pošta a telekomunikácie, hotely, centrá krásy a zdravia | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Zdravoveda | Vedieť pomenovať časti ľudského tela, opísať ich fyzický stav a rozprávať o hygienických návykoch a o starostlivosti o telo | Vedel pomenovať časti ľudského tela, opísať ich fyzický stav a rozprávať o hygienických návykoch a o starostlivosti o telo | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Rozprávať<br>o charakterových<br>vlastnostiach človeka<br>Opísať problémy so<br>zdravím a pomenovať<br>jednotlivé choroby a<br>dať rady pri<br>chorobách,<br>Rozprávať o zdravom<br>spôsobe života,<br>Popísať služby<br>nemocnice, rôznych<br>kliník a lekární<br>vedieť pomenovať<br>odborných lekárov<br>a porozprávať<br>o službách, ktoré<br>poskytujú a ktoré sám<br>využíva<br>vyjadriť dôležitosť<br>zdravotného poistenia | Rozprával<br>o charakterových<br>vlastnostiach človeka<br>Opísal problémy so<br>zdravím a pomenoval<br>jednotlivé choroby a<br>dal rady pri chorobách,<br>Rozprával o zdravom<br>spôsobe života,<br>Popísal služby<br>nemocnice, rôznych<br>kliník a lekární<br>vedel pomenovať<br>odborných lekárov<br>a porozprával<br>o službách, ktoré<br>poskytujú a ktoré sám<br>využíval<br>vyjadriť dôležitosť<br>zdravotného poistenia | | |
| **Doprava a cestovanie** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Cestovný ruch | Vedieť vymenovať<br>rôzne druhy<br>dopravných<br>prostriedkov a<br>porovnať výhody<br>a nevýhody<br>dopravných<br>prostriedkov<br>Rozprávať | Vedel vymenovať<br>rôzne druhy<br>dopravných<br>prostriedkov a<br>porovnal výhody<br>a nevýhody<br>dopravných<br>prostriedkov<br>Rozprával o dôvodoch | Ústne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústna<br>odpoveď<br>Esej |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | o dôvodoch cestovania, o cieľoch cestovania, o prípravách na dovolenku, o cestovnom ruchu, o poskytovaných službách (problémy dopravných sietí | cestovania, o cieľoch cestovania, o prípravách na dovolenku, o cestovnom ruchu, o poskytovaných službách (problémy dopravných sietí | | |
| **Vzdelávanie** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Občianska náuka | Vedieť opísať svoju školu a jej zariadenie, Vedieť pomenovať odbory na svojej škole a učebné predmety, Rozprávať o rôznych povolaniach a o činnostiach v týchto povolaniach , o pracovných podmienkach Opísať a porovnať školský systém v Nemecku a na Slovensku Rozprávať o potrebe celoživotného vzdelávania | vedel opísať svoju školu a jej zariadenie, vedel pomenovať odbory na svojej škole a učebné predmety, Rozprával o rôznych povolaniach a o činnostiach v týchto povolaniach , o pracovných podmienkach Opísal a porovnal školský systém v Nemecku a na Slovensku Rozprával o potrebe celoživotného vzdelávania | Ústne skúšanie Písomne skúšanie | Ústna odpoveď Písomná odpoveď |
| **Zamestnanie** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Občianska náuka | Vyjadriť, prečo sa rozhodol pre dané povolanie | Vyjadril, prečo sa rozhodol pre dané povolanie | Ústne skúšanie Písomné | Ústna odpoveď Písomná |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Orientovať sa v inzerátoch s ponukou práce<br>Napísať svoj životopis a žiadosť o zamestnanie<br>Rozprávať o problémoch karierizmu, platového ohodnotenia v zamestnaní a o problémoch nezamestnanosti v spoločnosti | Orientoval sa v inzerátoch s ponukou práce<br>Napísal svoj životopis a žiadosť o zamestnanie<br>Rozprával o problémoch karierizmu, platového ohodnotenia v zamestnaní a o problémoch nezamestnanosti v spoločnosti | skúšanie | odpoveď |
| **Človek a príroda** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Biológia | Vedieť pomenovať rôzne druhy zvierat a rastlín<br>Rozumieť predpovedi počasia a opísať aktuálne počasie, rozprávať o klimatických zmenách na zemi<br>Popísať typ krajiny<br>Porozprávať, čo robí pre ochranu životného prostredia | Vedel pomenovať rôzne druhy zvierat a rastlín<br>Rozumel predpovedi počasia a opísal aktuálne počasie, rozprával o klimatických zmenách na zemi<br>Popísal typ krajiny<br>Porozprával, čo robí pre ochranu životného prostredia | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Projekt |
| **Mládež a jej svet** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Úvod do sveta práce | Charakterizovať mládež vo svojom | Charakterizoval mládež vo svojom | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | okolí<br>Rozprávať o vzťahoch medzi rovesníkmi , o generačných problémoch ,analyzovať problémy mladých<br>Rozprávať o aktivitách mládeže a o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti a o ich predstavách o svete | okolí<br>Rozprával o vzťahoch medzi rovesníkmi , o generačných problémoch ,analyzoval problémy mladých<br>Rozprával o aktivitách mládeže a o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti a o ich predstavách o svete | Prezentácia projektu | Projekt |
| **Komunikácia a jej formy** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Spoločenská výchova | Vysvetliť pojmy dorozumievanie, jazyk ako dorozumievací prostriedok<br>Vymenovať formy komunikácie kedysi a dnes a rozprávať o dôležitosti kultúry komunikácie | Vysvetlil pojmy dorozumievanie, jazyk ako dorozumievací prostriedok<br>Vymenoval formy komunikácie kedysi a dnes a rozprával o dôležitosti kultúry komunikácie | Ústne a dialogické skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď individuálna |
| **Veda a technika v službách ľudstva** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Prírodovedné predmety | Rozprávať o význame vedy techniky v živote<br>Vedieť porovnať život kedysi a dnes<br>Rozprávať o významných objaviteľoch | Rozprával o význame vedy techniky v živote<br>Vedel porovnať život kedysi a dnes<br>Rozprával o významných objaviteľoch | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Skupinová práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a vynálezcoch | a vynálezcoch | | |
| **Človek a spoločnosť** | 9 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Spoločenská výchova | • Rozprávať o spôsoboch výchovy v rodine<br>• Charakterizovať spôsoby pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách<br>• Vyjadriť sa k etikete návštev<br>• Rozprávať o spoločenskej situácii na Slovensku | • Rozprával o spôsoboch výchovy v rodine<br>• Charakterizoval spôsoby pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách<br>• Sa vyjadril k etikete návštev<br>• Rozprával o spoločenskej situácii na Slovensku | Ústne a dialogické skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď individuálna |

## ROČNÍK: TRETÍ

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

*ROČNÍK: Štvrtý*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk I** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu120 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Komunikácia a jej formy** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Úvod do sveta práce | • Rozprávať o formách komunikácie<br>• Rozprávať o moderných komunikačných prostriedkoch<br>• Vyjadriť dôvody komunikácie | • Rozprával o formách komunikácie<br>• Rozprával o moderných komunikačných prostriedkoch<br>• Vyjadril dôvody komunikácie | Dialogické skúšanie<br>Skúšanie pomocou médií | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca |
| **Masmédiá** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Informatika | • Pomenovať rôzne druhy masmédií<br>• Vyjadriť svoj vzťah k televízii<br>• Popísať význam jednotlivých masmédií | • Pomenoval rôzne druhy masmédií<br>• Vyjadril svoj vzťah k televízii<br>• Popísal význam jednotlivých masmédií | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Skúšanie pomocou médií | Ústna odpoveď<br>Sumatívne hodnotenie |
| **Mládež a jej svet** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Úvod do sveta práce | • Charakterizovať mládež vo svojom okolí<br>• Rozprávať o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti<br>• Analyzovať problémy mladých | • Charakterizoval mládež vo svojom okolí<br>• Rozprával o postavení mládeže v súčasnej spoločnosti<br>• Analyzoval problémy mladých | Ústne skúšanie<br>Prezentácia projektu | Ústna odpoveď<br>Projekt |
| **Stravovanie** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Technológia<br>Náuka o spoločnosti | • Rozprávať o svojich stravovacích zvyklostiach<br>• Popísať druhy gastronomických zariadení<br>• Porovnať zdravú a nezdravú výživu | • Rozprával o svojich stravovacích zvyklostiach<br>• Popísal druhy gastronomických zariadení<br>• Porovnal zdravú a nezdravú výživu | Ústne skúšanie - monologické<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Esej |
| **Voľný čas, záľuby a životný štýl** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Náuka o spoločnosti | • Opísať aktivity vo svojom voľnom čase<br>• Porovnať zmysluplne a zbytočne strávený voľný čas<br>• Popísať možnosti trávenia voľného času v meste | • Opísal aktivity vo svojom voľnom čase<br>• Porovnal zmysluplne a zbytočne strávený voľný čas<br>• Popísal možnosti trávenia voľného času v meste | Ústne skúšanie<br>Prezentácia projektu | Ústna odpoveď<br>Projekt |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Multikultúrna spoločnosť** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Cestovný ruch | • Rozprávať o jednotlivých sviatkoch<br>• Porovnať sviatky u nás a v nemecky hovoriacich krajinách<br>• Zdôvodniť svoj vzťah k tradíciám | • Rozprával o jednotlivých sviatkoch<br>• Porovnal sviatky u nás a v nemecky hovoriacich krajinách<br>• Zdôvodnil svoj vzťah k tradíciám | Ústne skúšanie<br>Didaktický test | Ústna odpoveď<br>Test |
| **Krajiny, mestá a miesta** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Cestovný ruch | • Rozprávať o najdôležitejších miestach svojho života<br>• Zdôvodniť, kde by chcel v budúcnosti bývať<br>• Vedieť ponúknuť turistom zaujímavé miesta | • Rozprával o najdôležitejších miestach svojho života<br>• Zdôvodnil, kde by chcel v budúcnosti bývať<br>• Vedel ponúknuť turistom zaujímavé miesta | Ústne skúšanie - dialogické<br>Písomne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Esej |
| **Obliekanie a móda** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Náuka o spoločnosti | • Rozprávať o typoch oblečenia<br>• Opísať svoj štýl odievania<br>• Rozprávať o úlohe módy v živote | • Rozprával o typoch oblečenia<br>• Opísal svoj štýl odievania<br>• Rozprával o úlohe módy v živote | Ústne skúšanie - monologické<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| **Kniha a literatúra** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Slovenský jazyk a literatúra | • Vedieť rozdeliť literárne žánre<br>• Porozprávať o svojej najobľúbenejšej knihe alebo časopise<br>• Opísať život a dielo vybraného nemeckého spisovateľa | • Vedel rozdeliť literárne žánre<br>• Porozprával o svojej najobľúbenejšej knihe alebo časopise<br>• Opísal život a dielo vybraného nemeckého spisovateľa | Ústne skúšanie - monologické<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| **Vzory a ideály** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Náuka o spoločnosti | • Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti<br>• Opísať ľudí, ktorých si váži<br>• Opísať svojho najlepšieho priateľa | • Vedel vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti<br>• Opísal ľudí, ktorých si váži<br>• Opísal svojho najlepšieho priateľa | Ústne skúšanie - dialogické<br>Písomne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |
| **Krajina, ktorej jazyk sa učím** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Cestovný ruch | • Charakterizovať nemecky hovoriace krajiny<br>• Zdôvodniť prečo sa učíme nemčinu<br>• Rozprávať o osobnostiach zo športu, kultúry a | • Charakterizoval nemecky hovoriace krajiny<br>• Zdôvodnil prečo sa učíme nemčinu<br>• Rozprával o osobnostiach zo športu, kultúry a | Ústne skúšanie - monologické<br>Prezentácia projektu | Ústna odpoveď<br>Projekt |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | umenia | umenia | | |
| **Slovensko** | 10 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Slovenský jazyk a literatúra<br>Cestovný ruch | • Vedieť charakterizovať Slovensko<br>• Opísať pamätihodnosti a prírodné krásy<br>• Rozprávať o zvykoch a tradíciách | • Vedel charakterizovať Slovensko<br>• Opísal pamätihodnosti a prírodné krásy<br>• Rozprával o zvykoch a tradíciách | Ústne skúšanie - monologické<br>Sumatívne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná odpoveď |

## ROČNÍK: Štvrtý

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Ruský jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | 4, 4, 4, 4 hodiny týždenne, spolu 516 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu RUJ**

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.
Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vzdelávanie v anglickom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

V priebehu štúdia si žiaci osvoja tieto vedomosti a zručnosti:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky,
- zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu,
- využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,

- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

**CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.
Žiaci:
- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali

**Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý člověk potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné**

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

- Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Žiaci:

- Porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností. Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

**Produktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

**Interaktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie. Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžiadajú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
- Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

**Všeobecné kompetencie**

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk

- používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatneniakomparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

**Jazykové kompetencie**

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

**Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.

- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.

- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.

- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.

- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

***Prehľad spôsobilostí a funkcii jazyka***

| | |
|---|---|
| **1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou** | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Rozlúčiť sa<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie |
| **2. Vypočuť si a podať informácie** | Informovať sa<br>Potvrdiť (trvať na niečom)<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na žiadosť |
| **3. Vybrať si z ponúkaných možností** | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať) |
| **4. Vyjadriť svoj názor** | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť svoj súhlas<br>Vyjadriť svoj nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupeň istoty |
| **5. Vyjadriť svoju vôľu** | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) |
| **6. Vyjadriť svoju schopnosť** | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| **7. Vnímať a prejavovať svoje city** | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, skľúčenosť<br>Vyjadriť sympatie<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| **8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne** | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu |

| | |
|---|---|
| | Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím |
| **9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus** | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu |
| **10. Reagovať vo vyhrotenej situácii** | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného<br>Urážať<br>Nadávať |
| **11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti** | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, povoliť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť |
| **12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností** | Obviniť, obviniť sa, priznať sa<br>Ospravedlniť sa<br>Odmietnuť obvinenie<br>Vyčítať |
| **13. Reagovať na príbeh alebo udalosť** | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem |
| **14. Ponúknuť a reagovať na ponuku** | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)<br>Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| **15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti** | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Dodať odvahu/Podporiť<br>Adresovať niekomu svoje želanie |
| **16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti** | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol<br>Pripomenúť<br>Kondolovať<br>Gratulovať |
| **17. Reagovať pri prvom stretnutí** | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa |

| | |
|---|---|
| | Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať<br>Predniesť prípitok |
| **18. Korešpondovať** | Korešpondovať<br>Začať list<br>Ukončiť list |
| **19. Telefonovať** | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor |
| **20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým** | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore |
| **21. Vypracovať prezentáciu/prednášku** | Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)<br>Oboznámiť s obsahom/osnovou<br>Rozviesť tému a osnovu<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť svoj výklad |
| **22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku** | Podčiarknuť/ dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy (digresia)<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať |
| **23. Zúčastniť sa na diskusii/** | Navrhnúť novú tému/nové body diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie |
| **24. Uistiť sa**<br><br>**v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené** | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje<br>vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy<br>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo<br>Hľadať slovo/vetu<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| **25. Porozprávať niečo** | Rozprávať príbeh<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť príbeh, historku |

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| 1. Človek a kominikácia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 2. Rodina a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 3. Multikultúrna spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 4. Domov a bývanie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 5. Vzdelávanie a práca | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 6. Obchod a služby | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 7. Voľný čas a záľuby | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 8.Obliekanie a móda | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 9. Kultúra a umenie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Šport | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia |
| 11.Človek a príroda | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| 12. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna aindividuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

## Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---|---|---|---|---|
| 1. Človek a komunikácia | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica,<br>DVD- etiketa |
| 2. Rodina a spoločnosť | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač, | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 3. Multikultúrna spoločnosť | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | DVD - etiketa |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | PhDr. Eva Dekanová 2006 | | | |
| 4. Domov a bývanie | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač, | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 5. Vzdelávanie a práca | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 6. Obchod a služby | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc. Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač, | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 7. Voľný čas a záľuby | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | DVD – etiketa<br>Internet<br>Knižnica |
| 8. Obliekanie a móda | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. , PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 9. Kultúra a umenie | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. , PhDr. Marta Vágnerová, | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. ,<br>PhDr. Eva Dekanová 2006 | CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | | |
| 10. Šport | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. ,<br>PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. ,<br>PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | DVD – etiketa<br>Internet<br>Knižnica |
| 11. Človek a príroda | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. ,<br>PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. ,<br>PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | Internet<br>Knižnica |
| 12. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie | Učebnica Klass 1,2,3, - Doc.<br>Natália Orlova, Csc. ,<br>PhDr. Marta Vágnerová, Pd.D.<br>Mgr. Mirka Kožušková 2011<br>Da- Prof.PhDr.Erika Ondrejčeková, Csc. ,<br>PhDr. Eva Dekanová 2006 | spätný projektor<br>rádiomagnetofón<br>PC, tabuľa<br>Videoprojektor<br>CD prehrávač,<br>DVD prehrávač | Cvičebnica ruskej gramatiky | DVD – etiketa<br>Internet<br>Knižnica |

Raduga 1 – K. Gogová
Učebnica pre 5. ročník ZŠ - E. Kovalčiková, V. Glendová SPN 1996
RUSKý JAZYK pre 1.- 2. ročník SŠ – E. Kollárová, SPN 1995
Ruština – učebnica a cvičebnica pre VŠ, SŠ a jazykové školy
E. Ondrejčeková, E. Dekanová vyd. Enigma , Nitra 2006
Slovníky: Rusko- slovenský
Slovensko- ruský
T. Balcová Svornosť a.s. Bratislava 2006
Rus.- slov. M. Filkusová, D. Kollár SPN 1995
Slov.- rus. výkladový, D. Kollár, V. Dorotiaková SPN , Bratislava- Moskva 1976

**ROČNÍK: PRVÝ**

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk 1. cudzí jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Človek a komunikácia** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| *Úvodná hodina*<br>*Gramatické cvičenie*<br>*Použitie rôznych typov pozdravov*<br>*Používanie slovesa byť*<br>*Tvorba jednoduchých otázok a odpovedí*<br>*Zdôrilostné frázy*<br>*Intonácia jednoduchých viet*<br>*Jazyk ako dorozumievací prostriedok*<br>*Číslovky*<br>*Prítomný čas tvorba otázok* | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2 | Etická výchova | Ovládať písmená celej azbuky<br>Odpovedať na otázku: ako sa voláš ?<br>Ovládať intonáciu viet.<br>-vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa<br>-vedieť sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby<br>-rozumieť krátke zdvorilostné frázy<br>-vedieť sa spýtať, ako sa komu darí<br>-vedieť ruské názvy niektorých slovenských miest<br>-vedieť prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet<br>-vedieť používať sloveso byť<br>-rozumieť podstate ruského prízvuku a intonácie | Ovláda písmená celej azbuky<br>Odpovedal na otázku ako sa volá a vie azbuku, ovláda intonáciu viet.<br>-vedel pozdraviť a rozlúčiť sa<br>-vedel sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby<br>-rozumel krátke zdvorilostné frázy<br>-vedel sa spýtať, ako sa komu darí<br>-vedel ruské názvy niektorých slovenských miest<br>-vedel prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet<br>-vedel používať sloveso byť<br>-porozumel podstate ruského prízvuku a intonácie | Ústne a písomné skúšanie | Ústna a písomná odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rodina a spoločnosť** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| *Gramatické cvičenia*<br>*Práca s posluchovým textom*<br>*Rodina- vzťahy v rodine*<br>*Konverzačné cvičenie*<br>*Projekt*<br>*Práca s IKT*<br>*Projekt*<br>*Tvorenie minulého času*<br>*Skloňovanie príd. mien* | 3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1 | Matematika<br>Etická výchova | -vedieť pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny<br>-vedieť pomenovať rôzne profesie<br>- vedieť odpovedať na otázku kde sa čo nachádza<br>-vedieť pomenovať všetkých členov rodiny<br>- vedieť vyjadriť minulý čas<br>- vedieť vytvoriť lokál podstatných mien<br>- poznať skloňovanie podstatných mien so zakončením na –ij, -ija, -ije<br>- vedieť skloňovať privlastňovacie zámená<br>- vedieť tvoriť vety pomocou príd. mena kotoryj<br>- vedieť používať predložky v, na, o so správnym tvarom pod. mena | -vedel pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny<br>-vedel pomenovať rôzne profesie<br>- vedel odpovedať na otázku čo sa kde nachádza<br>-vedel pomenovať vrtkých členov rodiny<br>-vedel vyjadriť minulý čas<br>- vedel vytvoriť lokál podstatných mien<br>- poznal skloňovanie podst. mien so zakončením na -ij, -ija, -ije<br>- vedel skloňovať privlastňovacie zámená<br>- vedel tvoriť vety s pomocou príd. mena kotoryj<br>-vedel používať predložky v, na, o so správnym tvarom pod. mena | Ústne a písomné skúšanie<br>Tvorba projektu: Moja rodina | Ústna a písomná odpoveď<br>Projekt: Moja rodina |
| **Multikultúrna spoločnosť** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Práca s IKT*<br>*Intonačné cvičenie*<br>*Budúci čas slovies*<br>*Časovanie slovies*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Cudzie jazyky*<br>*Tvorba záporu*<br>*Cudzojazyčná komunikácia*<br>*Projekt* | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Matematika<br>Informatika<br>Etická výchova | -vedieť pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí<br>-vedieť povedať, aké jazyky sa učíme<br>- vedieť vytvoriť budúci čas slovies<br>-vedieť používať číslovky 15 a 16(vek)<br>-vedieť používať slovesá žiť, govoriť, izučať<br>-vedieť používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene) | -vedel pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí<br>-vedel povedať, aké jazyky sa učíme<br>- vedel vytvoriť budúci čas slovies<br>-vedel používať číslovky 15 a 16(vek)<br>-vedel používať slovesá žiť, govoriť, izučať<br>-vedel používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene) | Ústne a písomné skúšanie | Neštandardizovaný test |

| **Domov a bývanie** | **21** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Práca s textom*<br>*Tvorba viet*<br>*Nominatív množ. č pod. mien*<br>*Príslovky*<br>*Správne predložky s pádom*<br>*Domov a jeho okolie*<br>*Zariadenie bytu*<br>*1.písomná práca*<br>*Pravopisné cvičenie*<br>*Číslovky* | 2<br>3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Etická výchova<br>Matematika<br>Informatika | -vie vytvoriť množné číslo podstatných mien<br>- vedieť používať spojky i, a , no<br>- vedieť tvoriť zápor<br>- vedieť pomenovať to, čo sa nachádza na našej ulici, vedľa domu..<br>-vedieť názvy izieb<br>-vedieť používať číslovky 30-100<br>-vedieť vytvoriť radové číslovky<br>-vedieť používať nominatív prídavných mien<br>-vedieť tvoriť minulý čas slovies<br>-vedieť vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky | -vedel vytvoriť množné číslo podstatných mien<br>- vedel používať spojky i, a, no<br>- vedel tvoriť zápor<br>- vedel pomenovať čo sa nachádza na našej ulici , vedľa domu…<br>-vedel názvy izieb<br>-vedel používať číslovky 30-100<br>-vedel používať nominatív prídavných mien<br>-vedel tvoriť minulý čas slovies<br>-vedel vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Písanie 1.Slohovej práce | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Slohová práca |

| **Vzdelávanie a práca** | **18** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Práca s textom*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Učebné predmety*<br>*Škola a jej zariadenia*<br>*Skloňovanie zámen*<br>*Tvorba viet*<br>*Školský systém*<br>*Tvorba otčestva*<br>*Prevzaté slová* | 1<br>3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Ekonomika | - vedieť používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4<br>-vedieť utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu<br>-vedieť používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov<br>- vedieť odpovedať na otázky typu čo?<br>- vedieť používať v odpovedi pretože<br>- vedieť pomenovať predmety v škole<br>- vedieť skloňovanie osobných zámen | -vedel používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4<br>-vedel utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu<br>-vedel používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov<br>- vedel odpovedať na otázky typu čo?<br>- vedel používať v odpovedi – pretože<br>- vedel pomenovať predmety v škole<br>- vedel skloňovanie osobných zámen | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test |

| **Obchod a služby** | **21** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Práca s IKT*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Stravovacie návyky*<br>*Druhy a spôsoby nákupu a platenia*<br>*Tvary slovesa piť a jesť*<br>*Spojenie číslovky a podstatného mena*<br>*Slovesá brať, myť, briť*<br>*Komunikácia v reštaurácii*<br>*Slohová práca*<br>*Projekt* | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3<br>2 | Občianska náuka<br>Etická výchova<br>Matematika | -vedieť pomenovať rôzne druhy obchodov a produktov, jedlá a nápoje<br>-vedieť pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť<br>-vedieť si objednať v kaviarni a reštaurácii<br>-vedieť popísať svoje stravovacie návyky<br>-vedieť spájať číslovky s podstatnými menami<br>-vedieť vyjadriť cenu v rubľoch a eurách<br>-vedieť používať slovesá piť a jesť<br>- poznať rozdiel medzi slovesami brať, myť, briť | -vedel pomenovať rôzne druhy obchodov a produktov, jedlá a nápoje<br>-vedel pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť<br>-vedel si objednať v kaviarni a reštaurácii<br>-vedel popísať svoje stravovacie návyky<br>-vedel spájať číslovky s podstatnými menami<br>-vedel vyjadriť cenu v rubľoch a eurách<br>-vedel používať slovesá piť a jesť<br>-poznal rozdiel medzi slovesami brať, myť, briť | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Tvorba projektu: Moja obľúbená kaviareň | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt:<br>**Moja obľúbená kaviareň** |

| **Voľný čas a záľuby** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak**: | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Záľuby*<br>*Pravopis spoluhlások k, g, ch*<br>*Slovesá pojti, pojechať*<br>*Jednoduché frázy*<br>*Ukazovacie zámená*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Záverečné hodnotenie* | 3<br>2<br>3<br>3<br>2<br>2<br>3 | Občianska náuka<br>Etická výchova | -vedieť používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií<br>-vedieť krátko porozprávať, kde a s kým strávime prázdniny<br>-vedieť používať opytovacie zámená aký /ktorý a ukazovacie zámená- vedieť upozorniť na objekt, ktorý nás zaujal<br>-vedieť stručne predstaviť svoje mesto<br>-vedieť koncovky všetkých troch rodov pri vybraných prídavných menách<br>-vedieť sa vyjadriť k téme Šport, voľný čas<br>-vedieť používať slovesá pojti, pojechať v spojení s predložkou v<br>-vedieť pravopis slabík ki,gi,chi | -vedel používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií<br>-vedel krátko porozprávať, kde a s kým strávi prázdniny<br>-vedel používať opytovacie zámená aký /ktorý a ukazovacie zámená<br>-vedel upozorniť na objekt, ktorý nás zaujal<br>-vedel stručne predstaviť svoje mesto<br>-vedel koncovky všetkých troch rodov pri vybraných prídavných menách<br>-vedel sa vyjadriť k téme Šport, voľný čas<br>-vedel používať slovesá pojti, pojechať v spojení s predložkou v<br>-vedel pravopis slabík ki,gi,chi | Ústne a písomné skúšanie | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test |

**ROČNÍK: DRUHÝ**

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk 1. cudzí jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Obiekanie a móda** | **26** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| *Úvodná hodina*<br>*Opakovanie gramatiky 1.ročíka*<br>*Základné druhy oblečenia*<br>*Práca s textom*<br>*Posluchový text*<br>*Výber oblečenia na rôzne príležitosti*<br>*Oblečenie na ročné obdobia*<br>*IKT – vznik nohavíc*<br>*Slovesný vid*<br>*Slovesá odeť, nadeť*<br>*Sloveso razdeťsa*<br>*Projekt- Moje obľúbené oblečenie* | 1<br>3<br>2<br>1<br>2<br>3<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Etika | vedieť vymenovať základné druhy oblečenia mužského a ženského<br>vedieť opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti<br>poznať slovesný vid<br>vedieť správne použiť slovesá odšať a nadevať<br>vedieť použiť sloveso razdeťsa<br>poznať a vedieť vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie | vedel vymenovať základné druhy oblečenia mužského a ženského<br>vedel opísať výber oblečenia na rôzne príležitosti<br>poznal slovesný vid<br>vedel správne použiť slovesá odšať a nadevať<br>vedel použiť sloveso razdeťsa<br>pozna a vedel vymenovať oblečenie ktoré sa hodí na rôzne počasie | Ústne a písomné skúšanie<br>Projekt: Moje obľúbené oblečenie | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt: **Moje obľúbené oblečenie** |
| **Kultúra a umenie** | **27** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Kultúra a jej formy*<br>*V knižnici*<br>*Druhy umenia*<br>*IKT*<br>*Muzika*<br>*Posluchový text*<br>*V divadle*<br>*Slovesný čas*<br>*V divadle*<br>*Nominatív a datív podst. mena*<br>*Akuzatív pod. mien*<br>*Význam slovies prísť, ísť*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Projekt: Opis poslednej návštevy v kine, divadle.....* | 2<br>1<br>3<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>3<br>2<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Estetika<br>Literatúra<br>História | vedieť vymenovať druhy umenia a kultúry<br>vedieť si objednať lístok na predstavenie poznať systém v knižnici<br>vedieť vytvoriť nominatív a datív. podst. mien<br>vedieť vytvoriť datív podst. mien<br>poznať rozdiel v používaní slovesa ísť a prísť<br>vedieť konverzovať na tému kultúra | vedel vymenovať druhy umenia a kultúry<br>vedel si objednať lístok na predstavenie<br>poznal systém v knižnici<br>vedel vytvoriť nominatív a datív. podst. mien<br>vedel vytvoriť datív podst. Mien<br>poznal rozdiel v používaní slovesa ísť a prísť<br>vedel konverzovať na tému kultúra | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Opis poslednej návštevy v kine, divadle..... | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Projekt**: Opis poslednej návštevy v kine, divadle.....** |
| **Šport** | **27** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Druhy športu- zimné, letné*<br>*Konverzačné cvičenie*<br>*Športové disciplíny*<br>*Šport v ročných obdobiach*<br>*Práca s IKT*<br>*Predložky iz a s*<br>*Spojenie číslovky a podstatným menom*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Olympijské hry*<br>*Posluchový text*<br>*Projekt: Môj obľúbený športovec*<br>*Opakovanie gramatiky* | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>3<br>3<br>3<br>2<br>2<br>3 | Občianska náuka<br>Telesná výchova | poznať druhy zimných a letných športov<br>vedieť vymenovať rôzne športové disciplíny<br>vedieť nájsť zaujímavosti o športe pomocou IKT<br>poznať použitie predložky iz a s<br>vedieť správne spojiť číslovku s podstatným menom<br>vedieť stručne charakterizovať vývoj Olympijských hier | poznal druhy zimných a letných športov<br>vedel vymenovať rôzne športové disciplíny<br>vedel nájsť zaujímavosti o športe pomocou IKT<br>poznal použitie predložky iz a s<br>vedel správne spojiť číslovku s podstatným menom<br>vedel stručne charakterizovať vývoj Olympijských hier | Ústne a písomné skúšanie | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test |

| **Človek a príroda** | **25** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Počasie*<br>*IKT*<br>*Práca s textom*<br>*Klíma*<br>*Ročné obdobia*<br>*Privlastňovacie zámená*<br>*Skloňovanie privlastňovacích zámen*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Genitív podst. m*<br>*Konverzačné cvičenie*<br>*Predpoveď počasia*<br>*Projekt: Tvorba predpovede počasia* | 2<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2 | Prírodopis<br>Geografia | vedieť vymenovať typy počasia<br>vedieť charakterizovať klímu<br>vedieť skloňovať privlastňovacie zámená<br>vedieť vytvoriť genitív podstatných mien<br>vedieť vytvoriť stručnú predpoveď počasia<br>poznať gramatiku z celého roka | vedel vymenovať typy počasia<br>vedel charakterizovať klímu<br>vedel skloňovať privlastňovacie zámená<br>vedel vytvoriť genitív podstatných mien<br>vedel vytvoriť stručnú predpoveď počasia<br>poznal gramatiku z celého roka | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Tvorba predpovede počasia | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt: **Tvorba predpovede počasia** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** | **27** | | | | | |
| *Ľudské telo* 2<br>*IKT* 1<br>*Práca s textom* 2<br>*Starostlivosť o zdravie* 2<br>*Bežné choroby* 1<br>*U doktora- konverzácie* 2<br>*Zdravý spôsob života* 2<br>*Konverzačné cvičenie* 2<br>*Datív podstatných mien* 2<br>*Vyjadrenie nutnosti* 2<br>*Vety s časticou –li* 2<br>*Projekt: Zdravé jedenie* 2<br>*Opakovanie gramatiky celého roka* 3<br>*Záverečné hodnotenie* 2 | | Občianska náuka<br>Biológia<br>Zdravoveda | - vedieť pomenovať časti ľudského tela<br>- vedieť vymenovať doktorov – špecialistov<br>- poznať základné frázy používajúce sa u doktora a v lekárni<br>- poznať datív podstatných mien<br>- vedieť vytvoriť vetu s použitím častice –li<br>- poznať zásady zdravého spôsobu života | - vedel pomenovať časti ľudského tela<br>- vedel vymenovať doktorov – špecialistov<br>- poznal základné frázy používajúce sa u doktora a v lekárni<br>- poznal datív podstatných mien<br>- vedel vytvoriť vetu s použitím častice –li<br>- poznal zásady zdravého spôsobu života | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Zdravé jedenie | Ústna a písomná odpoveď<br><br>Projekt: **Zdravé jedenie** |

**ROČNÍK: TRETÍ**

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk 1. cudzí jazyk** | | | | **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zamestanie** | **26** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Úvodná hodina*<br>*Opakovanie gramatiky*<br>*Školský systém*<br>*Profesie-slovná zásoba*<br>*Prirovania*<br>*Opytovacie zámená*<br>*Datív podstatných mien*<br>*IKT*<br>*Nezamestanosť*<br>*Vety s použitím lepšie než*<br>*Pracovný pohovor*<br>*Slovesá stať sa kým, pracovať kde*<br>*Projekt* | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Etika<br>Slovenský jazyk | -vedieť gramatiku z druhého ročníka<br>- ovládať školský systém v slovenskej a ruskej republike<br>- poznať druhy profesií<br>- ovládať datív podstatných mien<br>- vedieť písať životopis a ovládať správanie sa na pracovnom pohovore<br>- vedieť používať slovesá stať sa kým, pracovať kde | -vedel gramatiku z druhého ročníka<br>- ovládal školský systém v slovenskej a ruskej republike<br>- poznal druhy profesií<br>- ovládal datív podstatných mien<br>- vedel písať životopis a ovládal správanie sa na pracovnom pohovore<br>- vedel používať slovesá stať sa kým, pracovať kde | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Moje vysnívané povolanie | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt: **Moje vysnívané povolanie** |
| **Krajina, mestá a miesta** | **27** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| *IKT- Moskva*<br>*Slovná zásoba*<br>*Kremeľ*<br>*História*<br>*Sloveso ísť v dokonavom a nedokonavom vide*<br>*Sloveso niesť*<br>*Odvodené slová*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Martin*<br>*IKT- Martin*<br>*Projekt*<br>*Gramatické cvičenia* | 2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>2<br>2<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Estetika<br>Literatúra<br>História | -vedieť porozprávať o mestách a miestach<br>- poznať históriu Moskvy, Petrohradu, Martina<br>- ovládať dokovaný a nedokonavý vid slovies ísť, nosiť<br>- ovládať odvodiť nové slová z podstatných mien | -vedel porozprávať o mestách a miestach<br>- poznal históriu Moskvy, Petrohradu, Martina<br>- ovládal dokovaný a nedokonavý vid slovies ísť, nosiť<br>- ovládal odvodiť nové slová z podstatných mien | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Mesto Martin | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Projekt**: Mesto Martin** |
| **Doprava a cestovanie** | **27** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Dopravné prostriedky*<br>*Posluchový text*<br>*Nedostatky a výhody dopravy*<br>*Predpony pod, v- a o-*<br>*Moskovské metro – text*<br>*IKT – dopravná zápcha*<br>*Letecká doprava*<br>*Turistika*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Lexikálne cvičenia*<br>*Projekt* | 3<br>2<br>2<br>3<br>2<br>3<br>3<br>3<br>2<br>2<br>2 | Občianska náuka<br>Telesná výchova<br>Geografia<br>Matematika | - vedieť pomenovať dopravné prostriedky<br>- poznať problémy v dopravnom ruchu<br>- ovládať gramatiku lekcie<br>- ovládať používanie predpony v-, nad-, o-<br>- poznať moskovské Metro | - vedel pomenovať dopravné prostriedky<br>- poznal problémy v dopravnom ruchu<br>- ovládal gramatiku lekcie<br>- ovládal používanie predpony v-, nad-, o-<br>- poznal moskovské Metro | Ústne a písomné skúšanie<br>Projekt: Cestovanie svetom | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt: **Cestovanie svetom** |

| **Vzory a ideály** | **25** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Slovná zásoba*<br>*IKT*<br>*Pozitívne a negatívne vzory*<br>*Skloňovanie čísloviek*<br>*Posluchové texty*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Vzory a ideály človeka*<br>*Konverzačné cvičenia*<br>*Projekt* | 3<br>2<br>3<br>2<br>3<br>2<br>3<br>3<br>2<br>2 | Prírodopis<br>Geografia<br>Etika | - vedieť slovnú zásobu a poznať charaktery ľudí<br>- ovládať skloňovanie čísloviek<br>- vedieť opísať svoj vzor<br>- ovládať konverzáciu na danú tému | - vedel slovnú zásobu a poznal charaktery ľudí<br>- ovládal skloňovanie čísloviek<br>- vedel opísať svoj vzor<br>- ovládal konverzáciu na danú tému | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Môj ideálny človek | Dialógy a rozhovory<br>Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný test<br>Projekt: **Môj ideálny človek** |

| **Krajina jazyka ktorej sa učím** | **27** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *IKT*<br>*Slovná zásoba*<br>*Práca s textom*<br>*DVD Pamiatky Ruska*<br>*Posluchový text*<br>*Podmieňovací spôsob*<br>*Opytovacie zámená ktorý, ktoré, ktorá*<br>*Inštrumentál zámen*<br>*Použitie predložiek za, pred, nad...*<br>*Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície*<br>*Sviatky*<br>*Gramatické cvičenia*<br>*Opakovanie gramatiky 3. ročníka*<br>*Záverečné hodnotenie* | 1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1 | Občianska náuka<br>Geografia<br>História | - vedieť slovnú zásobu lekcie<br>- poznať kultúrne pamiatky Ruska<br>- ovládať gramatiku zámen, podstatných mien<br>- vedieť vytvoriť podmieňovací spôsob<br>- ovládať používanie predložiek<br>- poznať sviatky a opísať ich<br>- ovládať gramatiku celého ročníka | - vedel slovnú zásobu lekcie<br>- poznal kultúrne pamiatky Ruska<br>- ovládal gramatiku zámen, podstatných mien<br>- vedel vytvoriť podmieňovací spôsob<br>- ovládal používanie predložiek<br>- poznal sviatky a opísal ich<br>- ovládal gramatiku celého ročníka | Ústne a písomné skúšanie<br><br>Projekt: Moskva | Ústna a písomná odpoveď<br><br>Projekt: **Moskva** |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Časový rozsah výučby** | 1,1,0,0 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | prvý, druhý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

## Charakteristika predmetu ETV

Cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností ( otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných, ...) ako podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom k rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi ( odberateľovi).

### Ciele

Cieľom etickej výchovy je vychovávať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku a prírode, osobnosť schopnú spolupracovať a akceptovať národné hodnoty. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje aj pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojenie správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí na život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.
Etická výchova súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, avšak sústreďuje sa na etický aspekt problémov. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel a prvky výtvarnej výchovy, ale so zameraním na senzibilizáciu žiaka pre etické problémy a pozitívne vzory správania. Etická výchova v tematickom celku náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať ľudí s rôznymi postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii.

Účinná etická výchova vyžaduje systematické a dlhodobé pôsobenie podľa psychologicky zdôvodneného programu a dostatok času vyhradeného na jeho realizáciu. Z tohto hľadiska jedna hodina etickej výchovy týždenne predstavuje kompromis medzi potrebou a možnosťami. Na druhej strane sa na výchove žiaka zúčastňujú aj ostatné učebné predmety. Najmä hodiny estetickej výchovy, dejepisu a literatúry dávajú príležitosť na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ svojou osobnosťou, správaním a vzťahom k žiakom.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Etická výchova je zameraná na výučbu formou aktivít a zážitkového učenia. Aktivity nemajú vyústiť do analýzy a psychologizovania, ale majú smerovať k hodnotovej reflexii a eticky pozitívnym činom.

**Metódy etickej výchovy:** anketová metóda
didaktické hry
hranie roly
dramatizácia (scénky)
simulácia

Učenie založené na týchto metódach je charakterizované nasledujúcimi črtami:

- podporuje pozitívne hodnotenie seba a druhých
- je to participatívne učenie – žiaci neprijímajú informácie pasívne
- je to kooperatívne učenie – podporuje pozitívne medziľudské vzťahy, znižuje apatiu, podnecuje otvorenú, efektívnu a presnú komunikáciu, podporuje vzájomnú pomoc, tvorivé myslenie
- je to učenie založené na zážitku a skúsenosti
- je to kreatívne učenie.

**Anketová metóda** je dôležitým predpokladom získania nových postojov a správania. Sociálne zručnosti dôležité pre plodný dialóg sú: ochota počúvať druhých, neskákať druhému do reči, naučiť sa hrať pozitívne roly v skupine a vyhýbať sa negatívnym.
**Didaktické hry,** aby mali účinok musia vyhovovať určitým podmienkam:

- musia podporovať spontánnosť a tvorivosť detí
- musia mať jednoznačné a jednoduché pravidlá

**Hranie roly** – je zadaná iba situácia a roly, ktoré majú účastníci zahrať, je to vlastne experimentovanie s otvoreným koncom.
**Scénky** – scenár a dej je vopred pripravený. Cieľom nie je riešenie problému, ale vlastné experimentovanie s otvoreným koncom.
**Simulácia** – sú to rozsiahle aktivity, ktoré nie je možné vzhľadom k veľkej časovej náročnosti realizovať na hodine etickej výchovy, sú vhodné na dlhodobejšie pobyty a tábory.

**Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou aktivít a zážitkového učenia**, ktoré:

- napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (kognitívna senzibilizácia – pochopenie určitej skutočnosti, význam a zmysel témy)
- uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia)
- umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy)
- vedú k uplatneniu skúseností osvojených v škole, v každodennom živote.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Komunikácia | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Hranie roly<br>Scénky | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Hranie roly<br>Didaktické hry<br>Osobnostné testy | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Tvorivosť a iniciatíva | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Hranie roly<br>Scénky<br>Didaktické hry | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Prosociálne hodnoty a vzory | Informačnoreceptívna - výklad základných pojmov<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Hranie roly<br>Didaktické hry | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom |
| Dobré vzťahy v rodine | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Didaktické hry<br>Hranie roly | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu | Informačnoreceptívna - výklad základných pojmov<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Osobnostný test | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| Exkurzie, besedy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Beseda s odborníkom |

| | | |
|---|---|---|
| | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov v prvom ročníku sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Komunikácia | L. Lencz,o. Krížová:Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993<br>N. van Peltová: Umenie komunikov ať bez zábran, Vrútky1995<br>Život je zaujímavý, Vrútky 2006 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Audiotechnika | Papier<br>Farebné ceruzky<br>nožnice | Internet<br>CD - komunikácia<br>Viedokazeta - komunikácia |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých | L. Lencz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava1993<br>M. Zelina: Ako sa stať sám sebou? – Ako byť sám sebou, Bratislava 2002<br>J. Strakoš: Keď sme zvedaví, nie sme ľahostajní, Metodické centrum Bratislava 1997<br>Život je zaujímyvý, Vrútky 2006 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Audiotechnika | Papier<br>Farebné ceruzky<br>nožnice | Videokazeta pozitívne hodnotenie, vyjadrenie citov |
| Tvorivosť a iniciatíva | L. Lencz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Audiotechnika | Papier<br>Nožnice<br>Farebné ceruzky<br>Lepidlo<br>Motúz | Videokazeta – tvorivosť<br>CD – tvorivoť človeka |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Ryža | |
| Prosociálne hodnoty a vzory | L. Lencz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993<br>Géniovia a hrdinovia 1. a 2. diel, Vrútky 2005,2006 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Audiotechnika | Papier<br>Farebné ceruzky<br>nožnice | Vieokazeta – prosociálne vzory<br>DVD |
| Dobré vzťahy v rodine | L. Lencz, O. Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1993<br>L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava1995<br>Život je zaujímavý, Vrútky 2006 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>Audiotechnika | Papier<br>Farebné ceruzky<br>nožnice | Videokazeta - rodina |
| Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu | L. Lencz, E. Ivanová: metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum Bratislava1995<br>J. Melgosa: Žiť naplno, Vrútky 2001<br>Život je zaujímavý, Vrútky 2006 | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Audiotechnika<br>Tabuľa | Papier<br>Farebné ceruzky<br>nožnice | Videokazeta – Nemý výkrik, Regulované metódy počatí<br>DVD – ľudské telo 5 častí |

***ROČNÍK: Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova** | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **komunikácia** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné prvky medziľudských vzťahov | 1 | Slovenský jazyk<br>Občianska náuka<br>Psychológia | Osvojiť základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania<br>Osvojiť si pojmy empatia, asertivita<br>Vie vyjadriť svoje city a pocity | Osvojil si základné komunikačné zručnosti a používa ich v praxi<br>Osvojil si pojmy empatia, asertivita a vie vysvetliť ich význam<br>Osvojil si čo je to optimálna komunikácia a vie ju použiť v praxi<br>Vedel vyjadriť svoje city a pocity | Nehodnotí sa | Pochvala vyučujúcim<br>Pozitívne hodnotenie |
| Vzájomné poznanie, nadviazanie kontaktov | 1 | | | | | |
| Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov | 1 | | | | | |
| Citové vnímanie prírody (vychádzka) | 1 | | | | | |
| Verbálna a neverbálna komunikácia | 1 | | | | | |
| Empatia – pochopenie druhých | 1 | | | | | |
| Empatia v každodennom živote | 1 | | | | | |
| Asertivita v komunikácii | 1 | | | | | |
| **Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Poznanie svojich silných a slabých stránok | 1 | Psychológia | Naučiť sa sebapoznávaniu, zdravému sebavedomiu, objaviť svoju identitu<br>Získať pozitívne | Získal zdravé sebavedomie, objavil svoju identitu, nebál sa prejaviť svoj názor<br>Získal pozitívne skúsenosti podporujúce | | |
| Sebaovládanie sebavýchova | 1 | | | | | |
| Pozitívne sebahodnotenie, pochvala | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | skúsenosti podporujúce základnú dôveru v seba samého | dôveru v seba samého vo vlastné sily | | |
| **Tvorivosť a iniciatíva** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Verbálna a neverbálna tvorivosť | 1 | Estetická výchova<br>Slovenský jazyk | Byť invenčný a nápaditý, iniciatívny pri riešení modelových situácií | Dokázal tvorivo riešiť zadané situácie | | |
| Tvorivosť v medziľudských vzťahoch | 1 | | | | | |
| Riešenie problémov | 1 | | | | | |
| Chyby a úspechy | 1 | | | | | |
| **Prosociálne hodnoty a vzory** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Televízia výchova kritického diváka | 1 | Slovenský jazyk<br><br>Dejepis<br><br>Občianska náuka | Byť schopný spolupracovať a prispôsobiť sa<br><br>Vedieť rozlíšiť čo kladne a čo záporne vplýva na medziľudské vzťahy<br><br>Dokázať nezištne pomôcť | V skupine dokázal spolupracovať a prispôsobiť sa väčšine pri rozhodovaní o nejakom výsledku<br><br>Rozlíšil vplyvy, ktoré klade a záporne vplývajú na medziľudské vzťahy<br><br>Dokázal by nezištne pomôcť priateľovi | | |
| Pozitívne a negatívne vzory (v histórii, literatúre) | 1 | | | | | |
| „Hrdinovia všedných dní“ | 1 | | | | | |
| Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce „fair play“ | 1 | | | | | |
| Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov | 1 | | | | | |
| Pomoc, darovanie, delenie sa | 1 | | | | | |
| **Dobré vzťahy v rodine** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zdravá a nezdravá kritickosť | | Občianska náuka | Naučiť sa prejaviť svoj názor a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia | Naučil sa prejaviť svoj názor a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia | | |
| Generačné vzťahy | | | | | | |
| Pochopenie vlastných | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| súrodencov | | | Poznať svoje práva a povinnosti<br><br>Hlbšie spoznať svoju rodinu | Pomocou aktivít hlbšie spoznal svoju rodinu, rešpektuje rodičov, dokázal s nimi viesť dialóg | | |
| Práva a povinnosti členov rodiny | | | | | | |
| **Pohľad etiky na priateľstvo, lásku, manželstvo a sexualitu** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rozvíjanie sexuálnej identity | 1 | Zdravoveda<br><br>Psychológia | Prehĺbiť svoju sexuálnu identitu<br>Naučiť sa vysvetliť širší pojem sexuality<br><br>Získať pozitívny vzťah k ľudskému životu<br>i nenarodenému | Vysvetlil pojmy antikoncepcia, interrupcia<br><br>Vysvetlil aké sú riziká a príčiny predčasného sexuálneho styku | | |
| „Zázrak života“ | 1 | | | | | |
| Zdržanlivosť, vernosť | 1 | | | | | |
| | | | | Získal pozitívny vzťah ľudskému životu i nenarodenému | | |
| Predčasný sexuálny styk | 1 | | Vedieť vysvetliť pojmy antikoncepcia, interrupcia | | | |
| Prirodzené a umelé regulácie počatí | 1 | | | | | |
| Pohlavné choroby a AIDS | 2 | | | | | |
| **Beseda alebo exkurzia** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Odborná téma podľa ponuky | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a možností | | | | | | |

***ROČNÍK: Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova** | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Etika, mravné hodnoty a normy** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Symboly európskej mravnosti | 1 | Slovenský jazyk<br>Občianska náuka | Osvojiť si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti<br>Na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy<br>Rozvíjať morálny úsudok | Osvojil si hodnoty a normy ľudskej spoločnosti<br>Na primeranej úrovni vysvetlil základné etické pojmy<br>Rozvíjal morálny úsudok pomocou aktivít a zážitkového učenia | Nehodnotí sa | Pochvala<br>Pozitívne hodnotenie |
| Morálka a právo, morálka a politika | 1 | | | | | |
| Svedomie a mienka druhých | 1 | | | | | |
| Sloboda a zodpovednosť, ľudskosť a rozum | 1 | | | | | |
| Česť pravda a poznanie | 1 | | | | | |
| **Náboženstvo a človek** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, svetové náboženstvá | 1 | Dejepis<br>Literatúra | Vedieť vysvetliť základné princípy náboženskej etiky<br>Vedieť pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich spoluobčanov a spolužiakov<br>Vysvetliť rozdiely medzi svetovými náboženstvami | Vedel vysvetliť základné princípy náboženskej etiky<br>Dokázal pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich<br>Vedel vysvetliť rozdiely medzi svetovými náboženstvami<br>Oboznámil sa s Bibliou | | |
| Biblia – história a súčasnosť | 1 | | | | | |
| Biblické prvky v našej reči | 1 | | | | | |
| Umenie a ľudové zvyky (Vianoce, Veľká noc) | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Oboznámiť sa Bibliou jej históriou a súčasnosťou<br><br>Osvojiť si pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov | jej históriou a súčasnosťou | | |
| **Rodina, v ktorej žijem** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Očakávania rodičov | 1 | Občianska náuka<br><br>Zdravoveda<br><br>Psychológia | Vedieť vysvetliť hodnoty a etické normy súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom, sexualitou<br>Naučiť sa ovládať svoje city a emócie<br><br>Pochopiť problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií | Vedel vysvetliť hodnoty a etické normy súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom, sexualitou<br>Pomocou aktivít sa naučil cielene ovládať svoje city a emócie<br><br>Pochopil problematiku eutanázie, génovej manipulácie, interrupcií | | |
| Hodnota a význam rodiny | 1 | | | | | |
| Problém závislostí | 1 | | | | | |
| Domáce násilie | 1 | | | | | |
| Vplyv citov na naše správanie, zvládnutie emócií | 1 | | | | | |
| Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života | 1 | | | | | |
| Problémy lekárskej etiky | 1 | | | | | |
| **Etika a ekonomika** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ | 1 | Ekonomika | Vedieť vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom | Vedel vysvetliť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom | | |
| Dva životné štýly – byť a mať | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť | 1 | Občianska náuka | Osvojiť základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami | Osvojil si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a použil ich v živote | | |
| Rešpekt k spoločnému a súkromnému vlastníctvu | 1 | | | | | |
| Svojpomoc, solidarita | 1 | | | | | |
| Poctivosť, ochrana spotrebiteľa | 1 | | | | | |
| **Etika práce, práca a odpočinok** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Profesijná etika | 1 | Občianska náuka<br><br>Psychológia | Vedieť vysvetliť pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa<br><br>Vedieť formulovať prečo je dôležité zmysluplne | vysvetlil pojmy zamestnanie, povolanie, etika a etiketa<br><br>Vedel formulovať prečo je dôležité zmysluplné trávenie voľného času<br><br>Vyjadril akým spôsobom trávi voľný čas<br><br>Vedel tvorivo reagovať na modelové situácie | | |
| Etika a etiketa | 1 | | | | | |
| Zamestnanie, povolanie | 1 | | | | | |
| | | | tráviť voľný čas<br><br>vyjadriť akým spôsobom trávi voľný čas<br><br>Vedieť tvorivo reagovať na rôzne problémy – modelové | | | |
| Dobré meno a pravda | 1 | | | | | |
| Zmysluplné využitie voľného času | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tvorivosť v zamestnaní a povolaní | 1 | | situácie | | | |
| **Etika a ekológia** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Etické aspekty ochrany prírody | 1 | Ekológia | Osvojiť základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého | Osvojil si základné postoje k ochrane prírody a všetkého živého | | |
| **Beseda alebo exkurzia** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Odborná téma podľa ponuky a možností | 1,1 | | | | | |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Predmet etická výchova sa nehodnotí, žiak na hodinách získava pozitívne zážitky a skúsenosti na základe prežitých aktivít, pomocou didaktických hier, modelových situácií, ktoré sa snažia z neho vychovať zrelú osobnosť s vlastnou identitou, hodnotovou orientáciou, úctou k človeku, prírode, osobnosť schopnú sa prispôsobiť a spolupracovať.

Žiak bude na vysvedčení klasifikovaný absolvoval/a resp. neabsolvoval/a.

| Názov predmetu | Dejepis |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2, 1,0,0 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu DEJ**

Vzdelávací okruh predmetu dejepis tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „ kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu dejepis je poskytnúť žiakom súbor vedomostí zo slovenských a všeobecných dejín, ktoré sú potrebné pre orientáciu v etických, právnych, sociálnych, estetických, politických, ekonomických otázkach a posilniť vedomie národnej príslušnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti formovať postoje ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, v súlade s hodnotami ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Žiaci nadobudnú presvedčenie, že nadobudnuté hodnoty a poznatky sú potrebné na to, aby sa dokázali aktívne zapojiť do demokratickej a občianskej spoločnosti a stať sa členmi spoločenstva.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,

- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.
-

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

**ROČNÍKk*: Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Klasifikácia minulosti a jej časovo - priestorový rozmer | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Periodizácia dejín, orientácia v čase a priestore | 1 | Geografia, matematika | ▪ charakterizovať predmet a vysvetliť základné pojmy (dejepis, história),<br>▪ uviesť periodizáciu dejín a zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku ,<br>▪ použiť periodické termíny - medzníky | ▪ charakterizoval predmet a vysvetlil základné pojmy (dejepis, história),<br>▪ uviedol periodizáciu dejín a zostavil chronologickú a synchrónnu tabuľku ,<br>▪ použil periodické termíny - medzníky | Orientácia na časovej priamke,<br>Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Historikove pramene | 1 | | ▪ klasifikovať pomocné vedy historické,<br>▪ oboznámiť sa s historickými prameňmi,<br>▪ uvedomiť si hranice objektivity historika | ▪ klasifikoval pomocné vedy historické,<br>▪ oboznámil sa s historickými prameňmi<br>▪ uvedomil si hranice objektivity historika | Orientácia na časovej priamke,<br>Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Archeológia a jej výpoveď | **2** | | | | | |
| Život človeka v paleolite a mezolite | 1 | | ▪ charakterizovať obdobie paleolitu a mezolitu, | ▪ charakterizoval obdobie paleolitu a mezolitu, | Frontálne a individuálne | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Geografia, estetická výchova, náboženská výchova | vysvetliť neproduktívne = prisvojovacie hospodárstvo,<br>objasniť úlohu matriarchátu, | vysvetlil neproduktívne = prisvojovacie hospodárstvo,<br>objasnil úlohu matriarchátu, | skúšanie,<br>Písomné skúšanie<br>Práca s atlasom | didaktický test |
| Spoločnosť v neolite a chalkolite | 1 | | charakterizovať obdobie neolitu a chalkolitu,<br>vysvetliť produktívne hospodárstvo (výroba potravy),<br>analyzovať proces neolitickej revolúcie = vznik roľníctva a dobytkárstva,<br>vysvetliť duchovný svet pravekého človeka<br>objasniť vznik umenia (jaskynné umenie), kulty, mágia, megality) | charakterizoval obdobie neolitu a chalkolitu,<br>vysvetlil produktívne hospodárstvo (výroba potravy),<br>analyzoval proces neolitickej revolúcie = vznik roľníctva a dobytkárstva,<br>vysvetlil duchovný svet pravekého človeka<br>objasnil vznik umenia (jaskynné umenie), kulty, mágia, megality) | Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie<br>Práca s obrazkovým materiálom<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Civilizácia a jej vznik a odkaz | **6** | | | | | |
| Najstaršie civilizácie | 1 | Geografia, matematika, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, estetická výchova, občianská výchova | uviesť chronológiu staroveku,<br>objasniť predpoklady vzniku civilizácie a príčiny vzniku štátu,<br>vysvetliť pojem civilizácia a uviesť jej znaky,<br>rozdeliť staroveké štáty = orientálne | uviedol chronológiu staroveku,<br>objasnil predpoklady vzniku civilizácie a príčiny vzniku štátu,<br>vysvetlil pojem civilizácia a uviedol jej znaky,<br>rozdelil staroveké štáty = orientálne | Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie<br>Práca s obrazkovým materiálom<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (riečne civilizácie) a antické (Grécko a Rím) | (riečne civilizácie) a antické (Grécko a Rím) | | |
| Mezopotámia | 1 | | vysvetliť etymológiu slova Mezopotámia,<br>stručne analyzovať dejinný vývoj Mezopotámie od Sumeru (pochopiť chrámové a palácové hospodárstvo), Akkadu, Babylonie a Asýrie až po vznik Perzskej ríše | vysvetlil etymológiu slova Mezopotámia,<br>stručne analyzoval dejinný vývoj Mezopotámie od Sumeru (pochopil chrámové a palácové hospodárstvo), Akkadu, Babylonie a Asýrie až po vznik Perzskej ríše | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Kultúra riečnych civilizácii | 1 | | oboznámiť sa s kultúrnym odkazom mezopotámskej oblasti (klinové písmo, Epos o Gilgamešovi, Chammurapiho zákonník, matematika, astronómia, architektúra) | oboznámil sa s kultúrnym odkazom mezopotámskej oblasti (klinové písmo, Epos o Gilgamešovi, Chammurapiho zákonník, matematika, astronómia, architektúra) | Písomné skúšanie<br>Práca s obrazkovým materiálom<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Staroveký Egypt | 1 | | pochopiť predpoklady vzniku jednotného štátu v údolí rieky Níl,<br>stručne analyzovať chronológiu egyptských dejín | pochopil predpoklady vzniku jednotného štátu v údolí rieky Níl,<br>stručne analyzoval chronológiu egyptských dejín | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |
| Egyptská kultúra a náboženstvo | 1 | | zhodnotiť význam a prínos egyptskej kultúry (hieroglyfy, polyteizmus, | zhodnotil význam a prínos egyptskej kultúry (hieroglyfy, polyteizmus, | Písomné skúšanie<br>Práca | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | mumifikácia, pyramídy, sfingy) | mumifikácia, pyramídy, sfingy) | s obrazkovým materiálom<br>Práca s atlasom | |
| Čína a India | 1 | | ↓ uviesť tradície, hodnoty a zvyky,<br>↓ porovnať filizofiu života so západným spôsobom života | ↓ uviedol tradície, hodnoty a zvyky,<br>↓ porovnal filizofiu života so západným spôsobom života | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |
| Kolíska európskej civilizácie a jej odkaz pre súčasnosť | 14 | | | | | |
| Vznik mestských štátov / Sparta a Atény/ | 2 | Geografia, matematika, slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, estetická výchova, občianská výchova, telesná výchova | ↓ priblížiť prírodné prostredie starovekého Grécka,<br>↓ charakterizovať periodizáciu gréckych dejín a obyvateľstvo,<br>↓ vysvetliť pojmy polis, 1. a 2. grécka kolonizácia,<br>↓ analyzovať a porovnať vývoj mestských štátov – Sparty a Atén | ↓ priblížil prírodné prostredie starovekého Grécka,<br>↓ charakterizoval periodizáciu gréckych dejín a obyvateľstvo,<br>↓ vysvetlil pojmy polis, 1. a 2. grécka kolonizácia,<br>↓ analyzoval a porovnal vývoj mestských štátov – Sparty a Atén | Ústne frontálne skúšanie<br>Referát | Ústne odpovede |
| Aténska demokracia | 1 | | ↓ vysvetliť formy vlády a reformy aténskej spoločnosti,<br>↓ zhodnotiť politický a kultúrny rast za vlády Perikla,<br>↓ uviesť znaky priamej demokracie,<br>↓ porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou | ↓ vysvetlil formy vlády a reformy aténskej spoločnosti,<br>↓ zhodnotil politický a kultúrny rast za vlády Perikla,<br>↓ uviedol znaky priamej demokracie,<br>↓ porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou | Ústne frontálne skúšanie<br>Referát | Ústne odpovede<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grécke vojny | 1 | | ✚ pochopiť príčiny konfliktu medzi Grékmi a Peržanmi,<br>✚ vysvetliť pojmy Aténsky námorný spolok a Peloponézsky spolok, Kalliov mier,<br>✚ pochopiť príčiny rozpútania boja o hegemóniu na Peloponéze a dôsledky vojny pre Grécko | ✚ pochopil príčiny konfliktu medzi Grékmi a Peržanmi,<br>✚ vysvetlil pojmy Aténsky námorný spolok a Peloponézsky spolok, Kalliov mier,<br>✚ pochopil príčiny rozpútania boja o hegemóniu na Peloponéze a dôsledky vojny pre Grécko | Písomné skúšanie<br>Práca s obrazkovým materiálom<br>Práca s atlasom | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Alexander Macedónsky a helenizmus | 1 | | ✚ vysvetliť pojem helenizmus,<br>✚ pochopiť výbojnú (vytvorenie svetovej ríše = koniec nezávislosti gréckych mestských štátov) a vnútornú politiku Alexandra Macedónskeho,<br>✚ uviesť rozdelenie ríše po jeho smrti | ✚ vysvetlil pojem helenizmus,<br>✚ pochopil výbojnú (vytvorenie svetovej ríše = koniec nezávislosti gréckych mestských štátov) a vnútornú politiku Alexandra Macedónskeho,<br>✚ uviedol rozdelenie ríše po jeho smrti | Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Prínos gréckej kultúry a civilizácie | 1 | | ✚ analyzovať antickú grécku kultúru prostredníctvom zachovaných hmotných a písomnych pamiatok (hlásková abeceda, filozofia, polyteizmus, architektúra, helenistická kultúra)<br>✚ zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť | ✚ analyzoval antickú grécku kultúru prostredníctvom zachovaných hmotných a písomnych pamiatok (hlásková abeceda, filozofia, polyteizmus, architektúra, helenistická kultúra)<br>✚ zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť | Ústne skúšanie<br>Individuálna práca | Ústne odpoveďe<br>Prezentácia |
| Od kráľovstva | 2 | | ✚ priblížiť prírodné | ✚ priblížil prírodné | Ústne frontálne a | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| k republike | | | prostredie starovekého Ríma (Apeninského polostrova), obyvateľstvo,<br>- pochopiť prínos Etruskov pre formovanie rímskeho kráľovstva,<br>- charakterizovať periodizáciu dejín Ríma a vysvetliť legendu o založení mesta,<br>- pochopiť predpoklady vzniku kráľovstva a vytváranie podmienok pre vznik republiky,<br>- vysvetliť pojem republika a jej zahraničnú politiku,<br>- pochopiť príčiny a dôsledky 3 vojen medzi Rímom a Púnmi,<br>- zdvôvodniť expanziu Rímanov na východ | prostredie starovekého Ríma (Apeninského polostrova), obyvateľstvo,<br>- pochopil prínos Etruskov pre formovanie rímskeho kráľovstva,<br>- charakterizoval periodizáciu dejín Ríma a vysvetlil legendu o založení mesta,<br>- pochopil predpoklady vzniku kráľovstva a vytváranie podmienok pre vznik republiky,<br>- vysvetlil pojem republika a jej zahraničnú politiku,<br>- pochopil príčiny a dôsledky 3 vojen medzi Rímom a Púnmi,<br>- zdvôvodnil expanziu Rímanov na východ | individuálne skúšanie<br>Referát | |
| Život v starovekom Ríme | 1 | | - charakterizovať politický systém republiky a vnútornú politiku (patricijovia, plebejci, tribúni ľudu, konzuli, latifundiá, légie, otroci, Gracchovci),<br>- porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky | - charakterizoval politický systém republiky a vnútornú politiku (patricijovia, plebejci, tribúni ľudu, konzuli, latifundiá, légie, otroci, Gracchovci),<br>- porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky | Ústne frontálne a individuálne skúšanie<br>Referát | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Obdobie rímskeho cisárstva | 2 | | ▪ pochopiť hospodárske a sociálne dôsledky vojen – odraz v reformných hnutiach, povstaniach otrokov a občianskych vojnách,<br>▪ vysvetliť pojmy optimáti,populári, triumvirát<br>▪ charakterizovať vládu Octaviána,<br>▪ analyzovať expanzívnu politiku rímskych cisárov a ich prechod k obranným vojnám | ▪ pochopil hospodárske a sociálne dôsledky vojen – odraz v reformných hnutiach, povstaniach otrokov a občianskych vojnách,<br>▪ vysvetlil pojmy optimáti, populári, triumvirát<br>▪ charakterizoval vládu Octaviána,<br>▪ analyzoval expanzívnu politiku rímskych cisárov a ich prechod k obranným vojnám | Ústne frontálne a individuálne skúšanie<br>Referát | Ústne odpovede |
| Úpadok a zánik rímskeho impéria | 1 | | ▪ objasniť hospodársky úpadok (domény, kolonát),<br>▪ charakterizovať vládu Diokleciána a Konštantína Veľkého,<br>▪ špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,<br>▪ pochopiť príčiny rozdelenia rímskeho impéria a následného zániku Rímskej ríše | ▪ objasnil hospodársky úpadok (domény, kolonát),<br>▪ charakterizoval vládu Diokleciána a Konštantína Veľkého,<br>▪ špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva,<br>▪ pochopil príčiny rozdelenia rímskeho impéria a následného zániku Rímskej ríše | Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| Rímska kultúra, vzdelanosť a architektúra | 1 | | ▪ analyzovať antickú kultúru cez zachované hmotné a písomné pamiatky (latinka, právo, architektúra, literatúra),<br>▪ zovšeobecniť civilizačný odkaz | ▪ analyzoval antickú kultúru cez zachované hmotné a písomné pamiatky (latinka, právo, architektúra, literatúra),<br>▪ zovšeobecnil civilizačný odkaz | Ústne skúšanie<br>Individuálna práca | Ústne odpoveďe<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | antiky pre súčasnosť | antiky pre súčasnosť | | |
| Vznik kresťanstva | 1 | | ↓ charakterizovať vznik kresťanstva, prijatie Milánskeho ediktu,<br>↓ poukázať na význam kresťanskej cirkvi v stredoveku) | ↓ charakterizoval vznik kresťanstva, prijatie Milánskeho ediktu,<br>↓ poukázal na význam kresťanskej cirkvi v stredoveku) | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpoveďe |
| Stredoveký svet a jeho fenomény | 10 | | | | | |
| Začiatok stredoveku | 2 | Slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, geografia, estetická výchova | ↓ objasniť problematiku stredovekej spoločnosti,<br>↓ identifikovať sociálnu štruktúru spo.ločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku,<br>↓ charakterizovať premeny stredovekého štátu,<br>↓ nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,<br>↓ odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou,<br>↓ vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetliť pojem privilégia<br>↓ vysvetliť rozdielnosť pojmov stredovek a feudalizmus | ↓ objasnil problematiku stredovekej spoločnosti,<br>↓ identifikoval sociálnu štruktúru spo.ločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku,<br>↓ charakterizoval premeny stredovekého štátu,<br>↓ nakreslil graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,<br>↓ odhalil vzťahy medzi mestom a dedinou,<br>↓ vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetliť pojem privilégia<br>↓ vysvetlil rozdielnosť pojmov stredovek a feudalizmus | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpoveďe |
| Byzanská ríša | 1 | | ↓ pochopiť problematiku pretrvania Východorímskej ríše a jej transformáciu na Byzanskú ríšu,<br>↓ charakterizovať | ↓ pochopil problematiku pretrvania Východorímskej ríše a jej transformáciu na Byzanskú ríšu,<br>↓ charakterizoval | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom | Ústne odpoveďe |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | špecifické znaky byzanskej civilizácie a vládu cisára Justiniána,<br>- vysvetliť pojmy cézaropapizmus, ikonoklasmuz | špecifické znaky byzanskej civilizácie a vládu cisára Justiniána,<br>- vysvetlil pojmy cézaropapizmus, ikonoklasmuz | Samostatne získané informácia<br>Ústne skúšanie | |
| Vznik a vývoj Franskej ríše | 1 | | - charakterizovať franské kmene, ich zjednotenie a formovanie Franskej ríše,<br>- priblížiť vládu Karola Veľkého a rozdelenie ríše v roku 843,<br>- objasniť význam Franskej ríše v európskom kontexte<br>- porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzanskou ríšou | - charakterizoval franské kmene, ich zjednotenie a formovanie Franskej ríše,<br>- priblížil vládu Karola Veľkého a rozdelenie ríše v roku 843,<br>- objasnil význam Franskej ríše v európskom kontexte,<br>- porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzanskou ríšou | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne skúšanie | Ústne odpoveďe |
| Prvé slovanské štáty | 2 | | - charakterizovať a geograficky lokalizovať pravlasť Slovanov,<br>- vysvetliť príčiny a smery ich pohybu a rozdelenie Slovanov;<br>- objasniť formovanie štátov západných Slovanov (Český a Poľský štát), východných Slovanov (Kyjevská Rus) a južných Slovanov (Bulharský a Srbský štát) | - charakterizoval a geograficky lokalizoval pravlasť Slovanov,<br>- vysvetlil príčiny a smery ich pohybu a rozdelenie Slovanov;<br>- objasnil formovanie štátov západných Slovanov (Český a Poľský štát), východných Slovanov (Kyjevská Rus) a južných Slovanov (Bulharský a Srbský štát | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne skúšanie | Ústne odpoveďe |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Stredoveká cirkev | 1 | | • charakterizovať cirkev v stredoveku,<br>• analyzovať postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu,<br>• objasniť príčiny a zhodnotiť dôsledky schizmy,<br>• uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou (boj o investitúru),<br>• pochopiť rozdiel medzi príčinou a zámienkou križiackych výprav,<br>• stručne vysvetliť podstatu, priebeh a dôsledky križiackych výprav,<br>• charakterizovať jednotlivé rytierske rády | • charakterizovať cirkev v stredoveku,<br>• analyzoval postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu,<br>• objasnil príčiny a zhodnotil dôsledky schizmy,<br>• uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou (boj o investitúru),<br>• pochopil rozdiel medzi príčinou a zámienkou križiackych výprav,<br>• stručne vysvetlil podstatu, priebeh a dôsledky križiackych výprav,<br>• charakterizoval jednotlivé rytierske rády | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |
| Vývoj v Európe | 2 | | • pochopiť proces vzniku centralizovaných monarchií v Európe,<br>• analyzoval príčiny, priebeh a dôsledky storočného vojenského konfliktu medzi Francúzskom a Anglickom,<br>• objasniť vydanie Veľkej listiny slobôd a nástup Tudorovcov | • pochopil proces vzniku centralizovaných monarchií v Európe,<br>• analyzoval príčiny, priebeh a dôsledky storočného vojenského konfliktu medzi Francúzskom a Anglickom,<br>• objasnil vydanie Veľkej listiny slobôd a nástup Tudorovcov | Frontálne a individuálne skúšanie,<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | na anglický trón,<br>- vystihnúť spoločné a rozdielne znaky krasťanstva a islamu,<br>- vysvetliť pojem reconquista | na anglický trón,<br>- vystihol spoločné a rozdielne znaky krasťanstva a islamu,<br>- vysvetlil pojem reconquista | | |
| Gotická revolúcia v umení | 1 | | - analyzovať gotickú kultúru na základe zachovaných pamiatok,<br>- pochopiť problematiku stredovekej vzdelanosti a filozofie,<br>- charakterizovať vznik a rozvoj univerzít v Európe, tzv. rytiersku kultúru,<br>- analyzovať gotický sloh | - analyzoval gotickú kultúru na základe zachovaných pamiatok,<br>- pochopil problematiku stredovekej vzdelanosti a filozofie,<br>- charakterizoval vznik a rozvoj univerzít v Európe, tzv. rytiersku kultúru,<br>- analyzoval gotický sloh | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |
| Korene našej štátnosti | 5 | | | | | |
| Prvé kniežatstvá na Slovensku | 2 | Slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, geografia, estetická výchova | - vysvetliť migráciu Slovanov do Strednej Európy (tri vlny),<br>- charakterizovať príchod Avarov a slovansko-avarské spolužitie,<br>- pochopiť príčiny vzniku a zániku Samovej ríše,<br>- vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši,<br>- vysvetliť emancipáciu naddunajských Slovanov (Moravské kniežatstvo a | - vysvetlil migráciu Slovanov do Strednej Európy (tri vlny),<br>- charakterizoval príchod Avarov a slovansko-avarské spolužitie,<br>- pochopil príčiny vzniku a zániku Samovej ríše,<br>- vyberal z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši,<br>- vysvetlil emancipáciu naddunajských Slovanov (Moravské kniežatstvo a Nitrianske | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca | Ústne odpoveďe<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nitrianske kniežatstvo),<br>- opísať život na slovanskom hradisku | kniežatstvo),<br>- opísal život na slovanskom hradisku | | |
| Slovensko v období Veľkej Moravy | 2 | | - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy,<br>- odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom<br>- charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,<br>- analyzovať list Rastislava Michalovi III.<br>- objasniť príčiny zániku Veľkej Moravy | - vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy,<br>- odhalil príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom<br>- charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,<br>- analyzoval list Rastislava Michalovi III.<br>- objasnil príčiny zániku Veľkej Moravy | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Byzanská misia a Slovensko | 1 | | - poukázať na christianizáciu a byzanskú misiu na Slovensku (prítomnosť Konštantína a Metóda, obhajoba staroslovenčiny, hlaholika, cyrilika) a jej význam,<br>- zdôvodniť cyrilo – metodskú tradíciu v podmienkach súčasnej samostatnej Slovenskej republiky (preambula ústavy SR) | - poukázal na christianizáciu a byzanskú misiu na Slovensku (prítomnosť Konštantína a Metóda, obhajoba staroslovenčiny, hlaholika, cyrilika) a jej význam,<br>- zdôvodnil cyrilo – metodskú tradíciu v podmienkach súčasnej samostatnej Slovenskej republiky (preambula ústavy SR) | Individuálna práca<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Slovensko v uhorskom štáte | 6 | | | | | |
| Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu | 1 | Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Náboženská výchova, Občianska náuka, Ekológia | - charakterizovať maďarské kočovné kmene, ich príchod do Panónie,<br>- opísať proces formovania Uhorského kráľovstva,<br>- zhodnotiť postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského štátu,<br>- analyzovať vládu Štefana I.a jeho Ponaučenia synovi Imrichovi | - charakterizoval maďarské kočovné kmene, ich príchod do Panónie,<br>- opísal proces formovania Uhorského kráľovstva,<br>- zhodnotil postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského štátu,<br>- analyzoval vládu Štefana I.a jeho Ponaučenia synovi Imrichovi | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku a stredoveké mestá na Slovensku | 1 | | - poukázať na postavenie cirkvi a duchovenstva, šľachty a jej základných skupín, ako aj na tretí stav v krajine<br>- rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník,<br>- vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku<br>- pochopiť proces formovania stredovekých miest ako centier obchodu a remesiel,<br>- charakterizovať zložky mestského obyvateľstva a | - poukázal na postavenie cirkvi a duchovenstva, šľachty a jej základných skupín, ako aj na tretí stav v krajine<br>- rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník,<br>- vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku<br>- pochopil proces formovania stredovekých miest ako centier obchodu a remesiel,<br>- charakterizoval zložky mestského obyvateľstva a | Skupinová práca<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne frontálne skúšanie | Prezentácie<br>Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | mestské privilégia | mestské privilégia | | |
| Slovensko za vlády Arpádovcov | 1 | | ✓ charakterizovať vývoj uhorského štátu, jeho politické dejiny do vymretia dynastie Arpádovcov,<br>✓ zhodnotiť význam Zlatej buly,<br>✓ analyzovať Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity,<br>✓ uviesť dôsledky tatárskeho vpádu,<br>✓ analyzovať význam nemeckej kolonizácie a udeľovanie mestských privilégií | ✓ charakterizoval vývoj uhorského štátu, jeho politické dejiny do vymretia dynastie Arpádovcov,<br>✓ zhodnotil význam Zlatej buly,<br>✓ analyzoval Privilégium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity,<br>✓ uviedol dôsledky tatárskeho vpádu,<br>✓ analyzoval význam nemeckej kolonizácie a udeľovanie mestských privilégií | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Rozkvet Slovenska za vlády Anjouovcov | 1 | | ✓ vysvetliť okolnosti nástupu dynastie Anjouovcov na uhorský trón,<br>✓ charakterizovať vládu Karola Róberta (menová a banská reforma = rozvoj baníctva) a Ľudovíta Veľkého<br>✓ objasniť hospodársku dôležitosť Slovenska | ✓ vysvetlil okolnosti nástupu dynastie Anjouovcov na uhorský trón,<br>✓ charakterizoval vládu Karola Róberta (menová a banská reforma = rozvoj baníctva) a Ľudovíta Veľkého<br>✓ objasnil hospodársku dôležitosť Slovenska | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov | 1 | | ✓ charakterizovať vládu Žigmunda | ✓ charakterizoval vládu Žigmunda | Práca s odbornou literatúrou | Ústne odpoveďe |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Luxemburského,<br>- uviesť dôsledky husistických vpádov do Uhorska,<br>- rozobrať situáciu po Žigmundovej smrti - zápas o uhorský trón | Luxemburského,<br>- uviedol dôsledky husistických vpádov do Uhorska,<br>- rozobral situáciu po Žigmundovej smrti - zápas o uhorský trón | Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Prezentácia |
| Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov | 1 | | - vysvetliť voľbu Mateja Korvína za uhorského kráľa,<br>- pochopiť jeho vnútornú a zahraničnú politiku,<br>- zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína<br>- vysvetliť zápas o uhorský trón po smrti Mateja Korvína,<br>- charakterizovať Dóžovo a banícke povstanie,<br>- objasniť Moháčsku bitku | - vysvetlil voľbu Mateja Korvína za uhorského kráľa,<br>- pochopil jeho vnútornú a zahraničnú politiku,<br>- zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína<br>-<br>- vysvetlil zápas o uhorský trón po smrti Mateja Korvína,<br>- charakterizoval Dóžovo a banícke povstanie,<br>- objasnil Moháčsku bitku | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Novoveký svet a jeho fenomény | 14 | | | | | |
| Na prahu novoveku | 1 | Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Náboženská výchova, Občianska náuka | - vysvetliť pojem kníhtlač a zhodnotiť význam kníhtlače pre | - vysvetlil pojem kníhtlač a zhodnotil význam kníhtlače pre | Práca s odbornou literatúrou | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | človeka raného novoveku,<br>- porovnať možnosti slobody prejavu, šírenia myšlienok v stredoveku a novoveku,<br>- vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia,<br>- pochopiť príčiny novovekého myšlienkového prúdu,<br>- charakterizovať špecifiká a analyzovať renesančný sloh a kultúru | človeka raného novoveku,<br>- porovnal možnosti slobody prejavu, šírenia myšlienok v stredoveku a novoveku,<br>- vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia,<br>- pochopil príčiny novovekého myšlienkového prúdu,<br>- charakterizoval špecifiká a analyzoval renesančný sloh a kultúru | Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Prezentácia |
| Zámorské objavy | 1 | | - pochopiť technické predpoklady a príčiny objavných plavieb,<br>- vysvetliť vznik prvých koloniálnych ríš Španielska a Portugalska,<br>- vysvetliť zničenie ríše Aztékov a Inkov,<br>- objasniť dôsledky zámorských objavov, ich význam a prínos | - pochopil technické predpoklady a príčiny objavných plavieb,<br>- vysvetlil vznik prvých koloniálnych ríš Španielska a Portugalska,<br>- vysvetlil zničenie ríše Aztékov a Inkov,<br>- objasnil dôsledky zámorských objavov, ich význam a prínos | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Reformácia a protireformácia | 1 | | - vysvetliť pojem reformácia,<br>- pochopiť prejavy krízy cirkvi v Európe | - vysvetlil pojem reformácia,<br>- pochopil prejavy krízy cirkvi v Európe | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ↓ vysvetliť predpoklady a analyzovať príčiny reformácie a reformačného hnutia,<br>↓ charakterizovať jeho šírenie v Európe,<br>↓ ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe,<br>↓ vysvetliť pojem protireformácia,<br>↓ pochopiť reakciu cirkvi na reformačné hnutie,<br>↓ charakterizovať nástroje protireformačnej politiky,<br>↓ charakterizovať činnosť jezuitov<br>↓ analyzovať baroko ako kultúrny odraz protireformácie | ↓ vysvetlil predpoklady a analyzovať príčiny reformácie a reformačného hnutia,<br>↓ charakterizoval jeho šírenie v Európe,<br>↓ ukázal na mape smery šírenia reformácie v Európe,<br>↓ vysvetlil pojem protireformácia,<br>↓ pochopil reakciu cirkvi na reformačné hnutie,<br>↓ charakterizoval nástroje protireformačnej politiky,<br>↓ charakterizoval činnosť jezuitov<br>↓ analyzoval baroko ako kultúrny odraz protireformácie | a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | |
| Náboženské vojny v Európe | 2 | | ↓ vysvetliť príčiny náboženských vojen,<br>↓ objasniť náboženské vojny vo Francúzsku (Bartolomejská noc, Nantský edikt);<br>↓ pochopiť príčiny vypuknutia revolúcie v Nizozemsku,<br>↓ vysvetliť priebeh boja za politickú nezávislosť a náboženskú slobodu,<br>↓ objasniť dôsledky pre ďalší politický vývoj v krajine; | ↓ vysvetlil príčiny náboženských vojen,<br>↓ objasnil náboženské vojny vo Francúzsku (Bartolomejská noc, Nantský edikt);<br>↓ pochopil príčiny vypuknutia revolúcie v Nizozemsku,<br>↓ vysvetlil priebeh boja za politickú nezávislosť a náboženskú slobodu,<br>↓ objasnil dôsledky pre ďalší politický vývoj v krajine; | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca | Ústne odpoveďe<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ➢ pochopiť príčiny vypuknutia vojnového konfliktu a vysvetliť náboženský motív,<br>➢ charakterizovať boje medzi katolíckymi Habsburgovcami a protestantskými kniežatami,<br>➢ vysvetliť dôsledky Vestfálskeho mieru | ➢ pochopil príčiny vypuknutia vojnového konfliktu a vysvetlil náboženský motív,<br>➢ charakterizoval boje medzi katolíckymi Habsburgovcami a protestantskými kniežatami,<br>➢ vysvetlil dôsledky Vestfálskeho mieru | | |
| Storočie osvietenstva | 1 | | ➢ vysvetliť pojem osvietenstvo,<br>➢ pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahu o reformu spoločnosti, | ➢ vysvetlil pojem osvietenstvo,<br>➢ pochopil prepojenie medzi osvietenstvom a snahu o reformu spoločnosti, | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Európa v období absolutizmu | 1 | | ➢ vysvetliť pojem absolutizmus,<br>➢ porovnať a analyzovať absolutizmus vo Francúzsku, Prusku a Rakúsku, Rusku<br>➢ pochopiť základné príčiny napätia medzi medzi absolutistickým panovníkom | ➢ vysvetlil pojem absolutizmus,<br>➢ porovnal a analyzoval absolutizmus vo Francúzsku, Prusku a Rakúsku, Rusku<br>➢ pochopil základné príčiny napätia medzi medzi absolutistickým panovníkom | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a meštianským stavom | a meštianským stavom | individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | |
| Parlamentarizmus v Anglicku | 1 | | pochopiť vnútropolitickú krízu v Anglicku,<br>objasniť príčiny, priebeh a dôsledky slávnej revolúcie,<br>analyzovať Listinu práv,<br>pochopiť politické zmeny v Anglicku a ich hospodársky prínos<br>vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu | pochopil vnútropolitickú krízu v Anglicku,<br>objasnil príčiny, priebeh a dôsledky slávnej revolúcie,<br>analyzoval Listinu práv,<br>pochopil politické zmeny v Anglicku a ich hospodársky prínos<br>vytvoril porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Americká revolúcia | 1 | | vysvetliť priebeh zakladania anglických osád na severoamerickom kontinente,<br>charakterizovať rozdiely medzi severnými a južnými osadami,<br>pochopiť príčiny vojny za nezávislosť,<br>objasniť dôsledky a význam vojny,<br>vysvetliť vznik USA | vysvetlil priebeh zakladania anglických osád na severoamerickom kontinente,<br>charakterizoval rozdiely medzi severnými a južnými osadami,<br>pochopil príčiny vojny za nezávislosť,<br>objasnil dôsledky a význam vojny,<br>vysvetlil vznik USA | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ako prvej novodobej demokratickej republiky<br>- poukázať na význam Deklarácie nezávislosti USA<br>- aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA | ako prvej novodobej demokratickej republiky<br>- poukázal na význam Deklarácie nezávislosti USA<br>- aplikoval svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA | Písomné skúšanie | |
| Priemyselná revolúcia | 1 | | - vysvetliť pojem priemyselná revolúcia,<br>- analyzovať spoločenské zmeny a vedecké objavy<br>- ojasniť príčiny spustenia primyselnej revolúcie vo Veľkej Británii,<br>- pochopiť jej podstatu, význam a prínos,<br>- vystihnúť prvky klasicizmu a chrakterizovať podmienky jeho vznik | - vysvetlil pojem priemyselná revolúcia,<br>- analyzoval spoločenské zmeny a vedecké objavy<br>- ojasnil príčiny spustenia primyselnej revolúcie vo Veľkej Británii,<br>- pochopil jej podstatu, význam a prínos,<br>- vystihnul prvky klasicizmu a chrakterizoval podmienky jeho vznik | Ústne frontálne a individuálne skúšanie<br>Referát | Ústne odpovede |
| Francúzska revolúcia | 2 | | - pochopiť príčiny a predpoklady revolučných otrasov vo Francúzsku na sklonku 18. storočia,<br>- charakterizovať periodizáciu a priebeh francúzskej revolúcie,<br>- analyzovať jednotlivé obdobia po Napoleonov prevrat v roku 1799 | - pochopil príčiny a predpoklady revolučných otrasov vo Francúzsku na sklonku 18. storočia,<br>- charakterizoval periodizáciu a priebeh francúzskej revolúcie,<br>- analyzoval jednotlivé obdobia po Napoleonov prevrat v roku 1799 | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - posúdiť význam Deklarácie ľudských a občianských práv<br>- zhodnotiť význam francúzskej revolúcie | - posúdil význam Deklarácie ľudských a občianských práv<br>- zhodnotil význam francúzskej revolúcie | skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | |
| Napoleon Bonaparte - Viedenský kongres | 2 | | - charakterizovať obdobie Napoleonovej vojenskej diktatúry – konzulátu a cisárstva,<br>- vysvetliť vnútornú a expanzívnu politiku a význam jeho vlády,<br>- stručne analyzovať jednotlivé výpravy a vojenské bitky po Waterloo;<br>- pochopiť príčiny a ciele kongresu po Napoleonových vojnách,<br>- vysvetliť stratégiu európskych monarchov,<br>- analyzovať ustanovenia a dôsledky kongresu pre jednotlivé krajiny,<br>- stručne vysvetliť podstatu Svätej aliancie a tzv. princípu intervencie | - charakterizoval obdobie Napoleonovej vojenskej diktatúry – konzulátu a cisárstva,<br>- vysvetlil vnútornú a expanzívnu politiku a význam jeho vlády,<br>- stručne analyzoval jednotlivé výpravy a vojenské bitky po Waterloo;<br>- pochopil príčiny a ciele kongresu po Napoleonových vojnách,<br>- vysvetlil stratégiu európskych monarchov,<br>- analyzoval ustanovenia a dôsledky kongresu pre jednotlivé krajiny,<br>- stručne vysvetlil podstatu Svätej aliancie a tzv. princípu intervencie | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |
| Habsburgovci na uhorskom tróne | 7 | | | | | |
| Habsburgovci na uhorskom tróne (Moháč 1526) | 1 | Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Náboženská výchova, Občianska náuka | - uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón, | - uviedol politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón, | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test<br>Prezentácia |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ➢ charakterizovať vznik Habsburskej monarchie v Strednej Európe,<br>➢ pochopiť problematiku zápasu o uhorský trón medzi Ferdinandom I. a Jánom Zápoľským;<br>➢ identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami,<br>➢ stručne charakterizovať turecké výpravy,<br>➢ uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku | ➢ charakterizoval vznik Habsburskej monarchie v Strednej Európe,<br>➢ pochopil problematiku zápasu o uhorský trón medzi Ferdinandom I. a Jánom Zápoľským;<br>➢ identifikoval dôležité medzníky vojen s Turkami,<br>➢ stručne charakterizoval turecké výpravy,<br>➢ uviedol dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku | Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | |
| Reformácia a rekatolizácia na Slovensku | 1 | | ➢ porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy,s dôrazom na územie Slovenska | ➢ porovnal proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy,s dôrazom na územie Slovenska | Práca s mapou a atlasom<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test |
| Protihabsburské povstania | 1 | | ➢ pochopiť problematiku Habsburgovci × uhorská šľachta,<br>➢ vysvetliť príčiny odboja šľachty,<br>➢ stručne charakterizovať jednotlivé povstania, | ➢ pochopil problematiku Habsburgovci × uhorská šľachta,<br>➢ vysvetlil príčiny odboja šľachty,<br>➢ stručne charakterizoval jednotlivé povstania, | Práca s mapou a atlasom<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ↓ objasniť výsledok povstaní,<br>↓ interpretovať Satmársky mier z hľadiska uhorskej šľachty a Habsburgovcov | ↓ objasnil výsledok povstaní,<br>↓ interpretoval Satmársky mier z hľadiska uhorskej šľachty a Habsburgovcov | skúšanie | |
| Reformy Márie Terézie a Jozefa II. | 2 | | ↓ charakterizovať politický vývoj v Habsburskej monarchii po roku 1711,<br>↓ vysvetliť podstatu Pragmatickej sankcie,<br>↓ pochopiť podstatu osvietenského absolutizmu a jeho praktickú realizáciu v reformách Márie Terézie,<br>↓ zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky,<br>↓ uviesť najvýznamnejšie reformy Jozefa II.<br>↓ zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku | ↓ charakterizoval politický vývoj v Habsburskej monarchii po roku 1711,<br>↓ vysvetlil podstatu Pragmatickej sankcie,<br>↓ pochopil podstatu osvietenského absolutizmu a jeho praktickú realizáciu v reformách Márie Terézie,<br>↓ zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky,<br>↓ uviedol najvýznamnejšie reformy Jozefa II.<br>↓ zhodnotil život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku | Práca s odbornou literatúrou<br>Samostatne získané informácia<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test |
| Revolúcie 1 848 – 1849 | 2 | | ↓ stručne charakterizovať revolúcie v Európe;<br>↓ iterpretovať požiadavky národnej emancipácie Slovákov,<br>↓ vysvetliť príčiny vstupu do revolúcie, | ↓ stručne charakterizoval revolúcie v Európe;<br>↓ interpretoval požiadavky národnej emancipácie Slovákov,<br>↓ vysvetlil príčiny vstupu do revolúcie, | Práca s odbornou literatúrou<br>Práca s mapou a atlasom<br>Ústne individuálne a frontálne skúšanie | Ústne odpoveďe<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • analyzovať prvý politický program Slovákov (Žiadosti slovenského národa) a dobrovoľnícke výpravy | • analyzoval prvý politický program Slovákov (Žiadosti slovenského národa) a dobrovoľnícke výpravy | Skupinová práca<br>Písomné skúšanie | |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku**<br>**Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Prvá svetová vojna<br>Vznik Československej republiky | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Príčiny prvej svetovej vojny<br>✚ Vznik a priebeh prvej svetovej vojny<br>✚ Na ceste k spoločnému štátu Čechov a Slovákov | 2<br>4<br>4 | Slovenský jazyk a literatúra | ✚ Ilustrovať príkladmi príčiny prvej svetovej vojny<br>✚ Vysvetliť výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny<br>✚ Vymenovať tri významné osobnosti slovenského a českého odboja | ✚ Ilustroval príkladmi príčiny prvej svetovej vojny<br>✚ Vysvetlil dvoma príkladmi výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny<br>✚ Vymenoval tri významné osobnosti slovenského a českého odboja | Zážitkové učenie<br>Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca<br>Prezentácia<br>Referát<br>Didaktický test |
| Medzivojnová Európa a postavenie Československa<br>Druhá svetová vojna | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Povojnové usporiadanie Európ<br><br>- Politický systém v ČSR<br><br>- Postavenie Slovenska –politika, hospodárstvo, veda, kultúra<br>- Vznik totalitných režimov, nástup fašizmu v Nemecku<br>- Druhá svetová vojna<br>-<br>- Slovenská republika v rokoch 1939 - 1945 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>2<br><br>3<br><br>3 | | - Uviesť dôvod prečo na mape Európy sa objavili nové štáty<br>- Uviesť výhodu a nevýhodu spojenia Čechov a Slovákov v jednom štáte<br>- Uviesť na príkladoch prínos demokratizácie na Slovákov<br>- Určiť podstatné znaky nemeckého fašizmu a prejavy stalinskej diktatúry<br>- Zhodnoťte priebeh druhej sv. vojny a uveďte dva konkrétne vojnové zločiny<br>- Vysvetliť pojmy arizácia, holocaut, riešenie židovskej otázky. Zhodnotiť význam protifašistického odboja a SNP | - Uviedol dôvod prečo na mape Európy sa objavili nové štáty<br>- Uviedol výhodu a nevýhodu spojenia Čechov a Slovákov v jednom štáte<br>- Uviedol na príkladoch prínos demokratizácie na Slovákov<br>- Určil podstatné znaky nemeckého fašizmu a prejavy stalinskej diktatúry<br>- Zhodnotil priebeh druhej sv. vojny a uviedol dva konkrétne vojnové zločiny<br>- Vysvetlil pojmy arizácia, holocaut, riešenie židovskej otázky. Zhodnotil význam protifašistického odboja a SNP | Zážitkové učenie<br><br>Ústne skúšanie<br><br>Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Projekty | Ústna odpoveď<br><br>Skupinová práca<br><br>Prezentácia<br><br>Referát<br><br>Didaktický test |
| Vývoj vo svete a u nás po druhej svetovej vojne<br>Na ceste k slovenskej samostatnosti | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Povojnový geopolitický obraz Európy a sveta<br>▪ Slovensko v rokoch 1945 – 1989<br>▪ Vývoj v SR po získaní samostatnosti | 4<br>4<br>4 | | ▪ Uviesť dôvod vzniku studenej vojny a rozdelenia Európy na dva tábory. Charakterizovať proces dekolonizácie<br>▪ Vysvetliť pojmy: kolektivizácia, federalizácia, obdobie normalizácie a konsolidácie, pád komunizmu<br>▪ Ilustrovať proces vzniku SR a jej začlenenie do medzinárodných štruktúr | ▪ Uviedol dôvod vzniku studenej vojny a rozdelenia Európy na dva tábory. Charakterizoval proces dekolonizácie<br>▪ Vysvetlil pojmy: kolektivizácia, federalizácia, obdobie normalizácie a konsolidácie, pád komunizmu<br>▪ Ilustroval proces vzniku SR a jej začlenenie do medzinárodných štruktúr | Zážitkové učenie<br>Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca<br>Prezentácia<br>Referát<br>Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| Názov predmetu | Občianska náuka |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 1, 1, 1,0 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu OBN**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť. Občianska náuka je povinný vyučovací predmet v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodine týždenne, 33 hodín ročne.

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Predmet oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, politologických, politických, sociálno-právnych, filozofických a religionistických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba i druhých, k chápaniu a pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody, humanity, tolerancie, spravodlivosti. Tak sa významnou mierou podieľa na intelektuálnom, mravnom a občianskom rozvoji študentov, dotvára ich všeobecné vzdelanie, výrazne prispieva k ich príprave na život, na kvalitné zaradenie do pracovného procesu. Nemalou mierou prispieva tiež k príprave na vysokoškolské, respektíve pomaturitné štúdium.

Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín, o aktuálnom dianí v spoločnosti, rozvíjajú svoje schopnosti formulovať i správne klásť otázky v príslušných vedných disciplínach, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na spoločenské problémy, na základné otázky života a učia sa zaujať postoj k nim. Študentom je potrebné práve cez tento vyučovací predmet poskytnúť dostatok priestoru a možnosti pre vytváranie vlastného názoru, postoja a presvedčenia.

Vzhľadom na maximálnu otvorenosť predmetu sú aj osnovy predmetu projektované tak, aby neboli iba striktným predpisom učiva, ale aby predstavovali akýsi rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu udáva a realizuje učiteľ v interakcii so študentmi v súlade s ich potrebami, záujmami, zameraním školy i triedy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si robí sám primeraný výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských disciplínach prebrala iba základná orientácia.

Obsah predmetu je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných oblastí:

- etiky,
- estetiky a etikety,
- psychológie,
- náuky o štáte a práve, ľudských právach a slobodách,
- sociológie,
- politológie,
- filozofie a religionistiky.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede, v odbornej učebni informatiky / využitie počítačov a internetu / a podľa naskytnutých možností, ponúk a aktuálnosti aj mimo priestorov školy.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore informačné technológie a informačné služby v obchode je poskytnúť študentom základnú orientáciu v poznatkoch dôležitých pre jednotlivé obsahové okruhy, súbor vedomostí i niektorých zručností. Predmet má študentom pomôcť formovať logické myslenie, rozvíjať schopnosť správne formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach, prezentovať svoje návrhy a riešenia, učiť sa diskutovať s toleranciou, viesť konverzáciu tvorivo. Študenti získajú poznatky o vybraných pojmoch a problémoch, osvoja si spoločenskovedné názvoslovie, budú ovládať základné teoretické poznatky z jednotlivých spoločenskovedných disciplín.

Študenti nadobudnú aj presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že spoločenskovedné poznanie má veľký význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z hľadiska „praktického“ občana demokratickej spoločnosti. Popri náukovom momente má predmet aj výchovný cieľ zameraný na celkové mravné formovanie osobnosti mladého človeka.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Morálka, etika a spoločnosť** | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor, riadená diskusia<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| **Základy kultivovaného spoločenského správania** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Návšteva divadelného predstavenia |
| **Estetika – veda o kráse** | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov |

| | | |
|---|---|---|
| | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Exkurzia do galérie a múzea |
| **Základy psychológie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou |
| **Základy sociológie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Vlastná prezentácia |
| **Základy štátoprávnej teórie a politológie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Vlastná prezentácia |
| **Úvod do filozofie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| **Filozofia a náboženstvo** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |

| | | |
|---|---|---|
| | brainstorming<br>/ burza nápadov / | |
| **Antická filozofia** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| **Stredoveká filozofia** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| **Vznik a vývoj novovekej filozofie** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| **Súčasné filozofické smery** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Experimentálna – brainstorming<br>/ burza nápadov / | Frontálna výučba<br>Frontálna práca študentov<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, internetom<br>Vlastná prezentácia<br>Demonštrácia a pozorovanie |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Morálka, etika a spoločnosť** | Miedzgová J.: Základy etiky. SPN 1994<br>Martinská Vávrová A. | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>PC | Učebnice<br>CD, DVD | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Kolektív autorov : Občianska náuka – Náuka o spoločnosti. Enigma 1999 | DVD prehrávač Notebook | | knižnice DVD – Anjeli a Pivničné deti Odborná tlač Odborná literatúra |
| **Základy kultivovaného spoločenského správania** | Chorvát F. , Orlík J. : Lexikón slušného správania. Matys 1997<br>Hartmannová E.. , Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007<br>Ječný D. : Breviár moderného človeka. Obzor – Epocha 1970<br>Schneider-Flaig S. : Lexikón slušného správania a foriem spoločenského styku. Aktuell 2005 | Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook | Učebnice CD, DVD | Internet Školská knižnica Odborná tlač Odborná literatúra DVD – Učíme sa slušnosti DVD - ...sú tiež medzi nami Divadelné predstavenie |
| **Estetika – veda o kráse** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Stolovič L. : Filozofia krásna. Tatran 1992<br>Thiry K. , Janek M. : Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce. SPN 1990<br>Mistrík E. : Základy estetiky a etikety. SPN 1994 | Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač Notebook | Učebnice CD, DVD Súbor fotografií | Internet Školská knižnica Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD |
| **Základy psychológie** | Košč M. : Základy psychológie. SPN 1996<br>Hartmannová E. , Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007<br>Zelinová N. , Zelina | Magnetická tabuľa Tabuľa Pandigital – prezentačná technika PC DVD prehrávač | Učebnice CD, DVD | Internet Školská knižnica Mestské knižnice Odborná tlač Odborná literatúra CD, DVD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | M. : Psychológia 3. SPN 2007<br>Zelina M. a kol. : Psychológia 1. SPN 2004<br>Volný J. a kol. : Psychológia a spoločenská výchova. SPN 1991<br>Emmert F. a kol. : Zmaturuj z náuky o spoločnosti. Didaktis 2002 | Notebook | | |
| **Základy sociológie** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Hartmannová E. , Petrufová M. : Spoločenská komunikácia. SPN 2007<br>Emmert F. a kol. : Zmaturuj z náuky o spoločnosti. Didaktis 2002<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Sopóci J. , Klingora Z. , Vacínová M. : Základy sociológie. SPN 1997 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |
| **Základy štátoprávnej teórie a politológie** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Kol. autorov : Politológia. Enigma 2003<br>Ústava SR. Heuréka 2001<br>Tóth R. : Základy politológie. SPN 1996 | | | |
| **Úvod do filozofie** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor fotografií | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |
| **Filozofia a náboženstvo** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor fotografií | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |
| **Antická filozofia** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor | Internet<br>Školská knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | fotografií | Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |
| **Stredoveká filozofia** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor fotografií | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |
| **Vznik a vývoj novovekej filozofie** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor fotografií | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | | | |
| **Súčasné filozofické smery** | Kiczsko L. a kol. : Slovník spoločenských vied. SPN 1997<br>Edbauer M. : Lexikón všeobecného vzdelania. Aktuell 2001<br>Martinská Vávrová A. : Náuka o spoločnosti – nová maturita. Príroda 2005<br>Delfová H. : Lexikón filozofie. Obzor 1993<br>Bocková A. a kol. : Náuka o spoločnosti. SPN 1998<br>Furstová M. , Trinks J. : Filozofia. SPN 1996 | Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Pandigital – prezentačná technika<br>PC<br>DVD prehrávač<br>Notebook | Učebnice<br>CD, DVD<br>Súbor fotografií | Internet<br>Školská knižnica<br>Mestské knižnice<br>Odborná tlač<br>Odborná literatúra<br>CD, DVD |

**Ročník:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Úvod do spoločenského vzdelania | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - Všeobecné zásady spoločenského správania<br>- Kultúra správania na verejnosti<br>- Spoločenské udalosti a spoločenský styk | 3<br>3<br>2 | Etická výchova | - Popísať základné pravidlá spoloč. správania<br>- Vyjadriť vlastnými slovami názor na správanie na verejnosti<br>- Opísať stravovacie zvyklosti<br>- Rozprávať ako sa obliecť do spoločnosti | - Popísal základné pravidlá spoloč. správania<br>- Vyjadril vlastnými slovami názor na správanie na verejnosti<br>- Opísal stravovacie zvyklosti<br>- Rozprával ako sa obliecť do spoločnosti | Ústne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>I | reflexia<br>Ústne skúšanie<br>Skupinová práca |
| **Psychológia osobnosti** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - Psychológia - veda o človeku<br>- Osobnosť a psychické vlastnosti<br>- Praktické využitie psychických poznatkov<br>- Psychické zdravie a stres | 2<br>4<br>1<br>1 | | - Dozvedieť čo je psychológia a kde sa so psychológiou môže stretnúť v bežnom živote<br>- Spoznať vlastnú osobnosť a odhaľovať psychické diania vo vlastnej osobnosti<br>- | - Dozvedieť čo je psychológia a kde sa so psychológiou môže stretnúť v bežnom živote<br>- Spoznať vlastnú osobnosť a odhaľovať psychické diania vo vlastnej osobnosti | Zážitkové učenie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | r<br>ˇÚstna odpoveď<br>Prezentácia<br>Referát<br>Písomná práca<br>Dotazník |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | **17** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - Osobnosť z hľadiska sociálnej psychológie<br>- Jednotlivec a skupina, sociálna rola, sociálny status<br>- Komunikácia | 8<br>4<br>5 | | - Oboznámiť so sociálnym prostredím<br>- Spoznať význam socializácie<br>- Zoznámiť sa s rôznymi ľudskými vzťahmi, v rodine, medzi vrstovníkmi, v škole, na pracovisku<br>- Popísať príčiny konfliktov<br>- Precvičiť zásady spoločenského správania | - Oboznámil so sociálnym prostredím<br>- Spoznal význam socializácie<br>- Zoznámil sa s rôznymi ľudskými vzťahmi, v rodine, medzi vrstovníkmi, v škole, na pracovisku<br>- Popísať príčiny konfliktov<br>- Precvičiť zásady spoločenského správania | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Referát<br>Skupinová práca |

*Ročník: Druhý*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka** | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základy psychológie** | **10** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| **Psychológia – veda o „duši“ človeka / pojem, predmet a smery /** | **1** | podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - vysvetliť základné pojmy : psychológia, psyché, logos, - odôvodniť zaradenie psychológie medzi hominističké vedy | - vysvetlil základné pojmy : psychológia, psyché, logos, - odôvodnil zaradenie psychológie medzi hoministické vedy | Ústne frontálne skúšanie<br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br>Zostavenie krátkeho zamyslenia /úvahy/ nad existenciou „duše“ |
| **Psychika človeka a spôsoby jej spoznávania** | **1** | | - dokázať sformulovať niekoľko základných zovšeobecnení pre psychiku | - dokázal sformulovať niekoľko základných zovšeobecnení pre psychiku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Ontogenéza psychiky,** | **1** | | - vysvetliť pojem ontogenéza | - vysvetlil pojem ontogenéza | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **úloha dedičnosti a prostredia** | | | - objasniť činiteľ dedičnosti a prostredia | - objasnil činiteľ dedičnosti a prostredia | skúšanie | |
| **Osobnosť, vlastnosti osobnosti, typológie** | 1 | | - vysvetliť pojem osobnosť<br>- porozumieť psychickej štruktúre osobnosti | - vysvetlil pojem osobnosť<br>- porozumiel psychickej štruktúre osobnosti | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| **Dynamika psychiky** | 1 | | - pochopiť, čo vytvára dynamiku psychiku | - pochopil, čo vytvára dynamiku psychiku | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Psychické procesy a stavy** | 1 | | - vysvetliť rozdiel medzi psychickým stavom a procesom | - vysvetlil rozdiel medzi psychickým stavom a procesom | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Psychické zdravie a stres, signály a štádiá stresu** | 1 | | - vysvetliť a rozlíšiť pojmy psychické zdravie, fyzické zdravie, stresová situácia, stres, frustrácia, deprivácia | - vysvetlil a rozlíšil pojmy psychické zdravie, fyzické zdravie, stresová situácia, stres, frustrácia, deprivácia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Duševné poruchy a mentálne postihnutia** | 1 | | - vysvetliť pojmy: psychóza, neuróza, porucha osobnosti, oligofrénia, debilita, imbecilita, idiocia | - vysvetlil pojmy: psychóza, neuróza, porucha osobnosti, oligofrénia, debilita, imbecilita, idiocia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Význam psychoterapie a psychologického poradenstva** | 1 | | - vysvetliť pojmy: psychológ, psychiater, psychodiagnostika, psychoterapia, psychoterapeut, individuálna a skupinová psychoterapia “ | - vysvetlil pojmy: psychológ, psychiater, psychodiagnostika, psychoterapia, psychoterapeut, individuálna a skupinová psychoterapia | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Základy sociológie** | **10** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| **Sociológia ako veda, predmet a metódy** | **1** | podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | -vysvetliť pojmy : societas, sociológia predmet skúmania sociológie - priblížiť | -vysvetlil pojmy : societas, sociológia - vymedzil predmet skúmania sociológie - priblížil skúmanie spoločnosti z viacerých hľadísk | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | skúmanie spoločnosti z viacerých hľadísk | | | |
| **Kultúra ako spôsob života** | **1** | | - vysvetliť pojem kultúra<br>- vymedziť podstatu materiálnej a duchovnej kultúry | - vysvetlil pojem kultúra<br>- vymedzil podstatu materiálnej a duchovnej kultúry | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Sociálna komunikácia** | **1** | | - vysvetliť pojem komunikácia<br>- dokázať odlíšiť verbálnu komunikáciu od neverbálnej, formálnu od neformálnej | - vysvetlil pojem komunikácia<br>- dokázal odlíšiť verbálnu komunikáciu od neverbálnej, formálnu od neformálnej | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Sociálne útvary** | **1** | | - vysvetliť prepojenie jednotlivec-spoločnosť<br>- popísať znaky sociálneho útvaru<br>- rozdeliť | - vysvetlil prepojenie jednotlivec-spoločnosť<br>- popísal znaky sociálneho útvaru<br>- rozdelil | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a charakterizovať sociálne útvary z rozličných hľadísk | a charakterizoval sociálne útvary z rozličných hľadísk napr | | |
| **Proces socializácie osobnosti** | **1** | | - popísať proces socializácie osobnosti | - popísal proces socializácie osobnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Sociálny status, rola, stratifikácia** | **1** | | - vysvetliť spoločenskú pozíciu, status, rolu, stratifikáciu, sociálnu mobilitu, sociálnu nerovnosť | - vysvetlil spoločenskú pozíciu, status, rolu, stratifikáciu, sociálnu mobilitu, sociálnu nerovnosť | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br><br>Písomne spracované zamyslenie sa nad konfliktom rolí a následná diskusia |
| **Poruchy sociálnych vzťahov** | **1** | | - vysvetliť pojem deviácia | - vysvetlil pojem deviácia | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Rodina ako primárna sociálna skupina, jej znaky a funkcie** | **1** | | - vysvetliť pojmy : rodina, úplná, neúplná a doplnená rodina<br>- priblížiť postavenie rodiny ako základnej bunky v | - vysvetlil pojmy : rodina, úplná, neúplná a doplnená rodina<br>- priblížil postavenie rodiny ako základnej bunky v spoločnosti | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br><br>Individuálna písomná práca – charakteristika vlastného rodinného |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | spoločnosti | | | prostredia |
| **Modely rodinnej výchovy** | **1** | | - charakterizovať jednotlivé modely rodinnej výchovy a pokusit sa vysloviť názor na ne | - charakterizoval jednotlivé modely rodinnej výchovy a pokusit sa vysloviť názor na ne | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Príčiny konfliktov v rodine, krízy, spôsoby riešenia** | **1** | | - vysvetliť pojmy : konflikt, kríza, tolerancia vo vzťahu, | - vysvetlil pojmy : konflikt, kríza, tolerancia vo vzťahu, | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br><br>Individuálna písomná práca – charakteristika, úvaha |
| **Základy štátoprávnej teórie a politológie** | **10** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| **Vznik a podstata štátu a práva** | **1** | podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - priblížiť podmienky a dôvody vzniku štátu a práva<br>- vymedziť ich podstatu<br>- vysvetliť pojmy : vyhláška, nariadenie, zákon, zákonnosť, | - priblížil podmienky a dôvody vzniku štátu a práva<br>- vymedzil ich podstatu<br>- vysvetlil pojmy : vyhláška, nariadenie, zákon, zákonnosť, právna norma | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | právna norma | | | |
| **Podstata právneho štátu** | **1** | | - objasniť pojem právny štát | - objasnil pojem právny štát | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Občan a demokracia, základné princípy demokracie** | **1** | | - vysvetliť pojmy : demos, kratos<br>- priblížiť historické korene demokracie<br>- analyzovať základné princípy demokracie | - vysvetlil pojmy : demos, kratos<br>- priblížil historické korene demokracie<br>- analyzoval základné princípy demokracie | Ústne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br><br>Písomne spracovaná krátka úvaha s prezentáciou svojho postoja |
| **Volebný systém, voľby, volebné právo** | **1** | | - charakterizovať podstatu volebného práva | - charakterizoval podstatu volebného práva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Ústava SR – najvyšší zákon štátu** | **1** | | - priblížiť Ústavu ako najvyšší zákon štátu | - priblížil Ústavu ako najvyšší zákon štátu | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Štátne symboly** | **1** | | - vysvetliť pojem štátny symbol | - vysvetlil pojem štátny symbol | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Deľba moci v štáte** | **1** | | - objasniť podstatu deľby štátnej moci | - objasnil podstatu deľby štátnej moci<br>- vysvetlil | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie štátnej moci | horizontálne a vertikálne členenie štátnej moci | | |
| **Slovenská republika a EÚ** | **1** | | - dokázať samostatne pripraviť a vypracovať projekt, referát, prednášku na danú tému s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu<br>- prezentovať a diskutovať o napísanom | - dokázal samostatne pripraviť a vypracovať projekt, referát, prednášku na danú tému s použitím informačných zdrojov podľa vlastného výberu<br>- prezentoval a diskutoval o napísanom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede spojené s prezentáciou projektu, referátu,... |
| **Občan – spotrebiteľ Ochrana spotrebiteľa** | **1** | | - priblížiť vývoj ochrany občana ako spotrebiteľa<br>- analyzovať Smernicu na ochranu spotrebiteľa | - priblížil vývoj ochrany občana ako spotrebiteľa<br>- analyzoval Smernicu na ochranu spotrebiteľa | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

*Ročník: tretí*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka** | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod do filozofie** | **5** | | **Žiak má :** | **Žiak :** | | |
| **Pojem, vznik a predmet filozofie** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - vysvetliť pojem filozofia / fileo, sofia /<br>- vymedziť predmet filozofie<br>- priblížiť je vznik<br>- osvojiť si základné pojmoslovie filozofie | - vysvetlil pojem filozofia / fileo, sofia /<br>- vymedzil predmet filozofie<br>- priblížil je vznik<br>- osvojil si základné pojmoslovie filozofie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Povaha predfilozofického myslenia** | **1** | | - priblížiť podstatu predfilozofického myslenia<br>- poukázať na rozdiel medzi mytológiou a filozofiou | - priblížil podstatu predfilozofického myslenia<br>- poukázal na rozdiel medzi mytológiou a filozofiou | Ústne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| **Základné etapy vývinu filozofie** | **1** | | - priblížiť a charakterizovať základné etapy vývinu filozofického myslenia | - priblížil a charakterizoval základné etapy vývinu filozofického myslenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Základné filozofické disciplíny** | **1** | | - charakterizovať základné a doplňujúce filozofické disciplíny | - charakterizoval základné a doplňujúce filozofické disciplíny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Vzťah filozofie k špeciálnym vedám** | **1** | | - priblížiť vzťah filozofie k špeciálnym vedám / reálne prírodné, reálne kultúrne, formálne / | - priblížil vzťah filozofie k špeciálnym vedám / reálne prírodné, reálne kultúrne, formálne / | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Filozofia a náboženstvo** | **7** | | | | | |
| **Náboženstvo a vývoj spoločnosti** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - priblížiť vývoj spoločnosti v interakcii s náboženstvom | - priblížil vývoj spoločnosti v interakcii s náboženstvom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Klasifikácia náboženstiev** | **1** | | - ovládať klasifikáciu náboženstiev z rôznych hľadísk | - ovládal klasifikáciu náboženstiev z rôznych hľadísk | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Kresťanstvo** | **1** | | - charakterizovať a vymedziť podstatu kresťanstva | - charakterizoval a vymedziť podstatu kresťanstva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Islam** | **1** | | - charakterizovať a vymedziť podstatu islamu | - charakterizoval a vymedziť podstatu islamu | Ústne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| **Budhizmus** | **1** | | - charakterizovať a vymedziť | - charakterizoval a vymedziť podstatu | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstatu budhizmu | budhizmu | skúšanie | |
| **Hinduizmus** | **1** | | - priblížiť podstatu učenia hinduizmu<br>- poukázať na tienisté stránky ľudového hinduizmu<br>- vysvetliť princíp kást a sátí | - priblížil podstatu učenia hinduizmu<br>- poukázal na tienisté stránky ľudového hinduizmu<br>- vysvetlil princíp kást a sátí | Ústne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| **Judaizmus** | **1** | | - charakterizovať a vymedziť podstatu judaizmu | - charakterizoval a vymedziť podstatu judaizmu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Antická filozofia** | **6** | | | | | |
| **Predsokratovská filozofia** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - charakterizovať učenie Milétskej školy / Táles, Anaximandros, Anaximenes /, Pytagora a jeho prívržencov, Herakleita, Eleátskej školy, ... | - charakterizoval učenie Milétskej školy / Táles, Anaximandros, Anaximenes /, Pytagora a jeho prívržencov, Herakleita, Eleátskej školy, ... | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| **Klasická grécka filozofia – Sokrates** | **1** | | - priblížiť podstatu učenia Sokrata<br>- objasniť pojem maieutika<br>- vysvetliť výroky : „Viem, že nič | - priblížil podstatu učenia Sokrata<br>- objasnil pojem maieutika<br>- vysvetlil výroky : „Viem, že nič neviem!“ a „Poznaj | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne odpovede<br><br>Individuálne písomné spracovanie krátkej úvahy na |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | neviem!“ a „Poznaj sám seba!“<br>- samostatne napísať krátku úvahu na tému: „Čím môžu obohatiť myšlienky Sokrata súčasného človeka?“ a dokázať si vlastné tvrdenie aj obhájiť | sám seba!“<br>- samostatne napísal krátku úvahu na tému: „Čím môžu obohatiť myšlienky Sokrata súčasného človeka?“ a dokázal si vlastné tvrdenie aj obhájiť | | vopred danú tému |
| **Platón** | **1** | | - priblížiť podstatu učenia Platóna<br>- analyzovať svet ideí<br>- vysvetliť pravé a nepravé bytie<br>- dokázať sa vyjadriť k sťahovavej duši<br>- charakterizovať jeho ideálny štát | - priblížil podstatu učenia Platóna<br>- analyzoval svet ideí<br>- vysvetlil pravé a nepravé bytie<br>- dokázal sa vyjadriť k sťahovavej duši<br>- charakterizoval jeho ideálny štát | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| **Aristoteles** | **1** | | - priblížiť podstatu Aristotelovej filozofie<br>- vedieť, čo bol | - priblížil podstatu Aristotelovej filozofie<br>- vedel, čo bol Lykeion | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Lykeion<br>- dať do súvislosti jeho chápanie látky a formy<br>- vyjadriť vlastný názor na „hovoriaci nástroj“ | - dal do súvislosti jeho chápanie látky a formy<br>- vyjadril vlastný názor na „hovoriaci nástroj“ | | |
| **Helenisticko-rímska filozofia** | **1** | | - stručne charakterizovať obdobie helenisticko-rímskej filozofie | - stručne charakterizoval obdobie helenisticko-rímskej filozofie | Ústne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |
| **Stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus** | **1** | | - charakterizovať stoicizmus, skepticizmus, epikureizmus<br>- dokázať porovnať základné myšlienky stoicizmu a epikureizmu | - charakterizoval stoicizmus, skepticizmus, epikureizmus<br>- dokázal porovnať základné myšlienky stoicizmu a epikureizmu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Stredoveká filozofia** | **2** | | | | | |
| **Patristika – Augustinus Aurelius** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - vysvetliť pojem patristika<br>- analyzovať dielo Vyznania<br>- priblížiť podstatu jeho filozofického myslenia | - vysvetlil pojem patristika<br>- analyzoval dielo Vyznania<br>- priblížil podstatu jeho filozofického myslenia<br>- vysvetlil výrok : | Písomné skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - vysvetliť výrok : „Svet pochádza od Boha, nie z Boha!“ | „Svet pochádza od Boha, nie z Boha!“ | | |
| **Scholastika – Tomáš Akvinský** | **1** | | - vysvetliť pojem scholastika<br>- objasniť podstatu sporu nominalistov a realistov<br>- charakterizovať filozofiu T. Akvinského<br>- porovnať predmet skúmania u A. Aurelia a T. Akvinského | - vysvetlil pojem scholastika<br>- objasnil podstatu sporu nominalistov a realistov<br>- charakterizoval filozofiu T. Akvinského<br>- porovnal predmet skúmania u A. Aurelia a T. Akvinského | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Vznik a vývoj novovekej filozofie** | **6** | | | | | |
| **Humanistická a renesančná filozofia** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti iných predmetov | - charakterizovať prírodnú a sociálnu filozofiu tohto obdobia<br>- analyzovať myšlienky „lepšej spoločnosti“- učenia o štáte u jednotlivých predstaviteľoch | - charakterizoval prírodnú a sociálnu filozofiu tohto obdobia<br>- analyzoval myšlienky „lepšej spoločnosti“- učenia o štáte u jednotlivých predstaviteľoch | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| **Filozofický** | **1** | | - vysvetliť pojem | - vysvetlil pojem | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **racionalizmus** | | | racionalizmus<br>- priblížiť podstatu učenia R. Descarta, B. Spinozu<br>- napísať krátku úvahu - zamyslenie nad výrokom : „Myslím, teda som.“ | racionalizmus<br>- priblížil podstatu učenia R. Descarta, B. Spinozu<br>- napísal krátku úvahu - zamyslenie nad výrokom : „Myslím, teda som.“ | skúšanie<br><br>Samostatná práca | <br><br>Písomne spracované krátke zamyslenie nad výrokom filozofa |
| **Filozofický empirizmus** | **1** | | - vysvetliť pojem empíria<br>- charakterizovať učenie F. Bacona a iných prívržencov empírie<br>- vysvetliť idoly kmeňa, jaskyne, trhu a divadla<br>- napísať krátku úvahu – zamyslenie nad výrokom : „Poznanie je sila.“ | - vysvetlil pojem empíria<br>- charakterizoval učenie F. Bacona a iných prívržencov empírie<br>- vysvetlil idoly kmeňa, jaskyne, trhu a divadla<br>- napísal krátku úvahu – zamyslenie nad výrokom : „Poznanie je sila.“ | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Samostatná práca | Ústne odpovede<br><br>Písomne spracované krátke zamyslenie nad výrokom filozofa |
| **Osvietenská filozofia** | **1** | | - charakterizovať obdobie osvietenskej filozofie, učenie jednotlivých | - charakterizoval obdobie osvietenskej filozofie, učenie jednotlivých filozofov /Ch.L. | Písomné skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | filozofov /Ch.L. Montesquieu, J.J. Rousseau /<br>- priblížiť Deklaráciu práv človeka a občana /1789/<br>- analyzovať myšlienky ľudskej slobody, rovnosti a demokracie | Montesquieu, J.J. Rousseau /<br>- priblížil Deklaráciu práv človeka a občana /1789/<br>- analyzoval myšlienky ľudskej slobody, rovnosti a demokracie | | |
| **Podoby nemeckého idealizmu** | **1** | | - priblížiť podobu filozofického myslenia predstaviteľov nemeckého idealizmu - I. Kant, J.G. Fichte,..<br>- hľadať odpoveď na otázky Kanta : „Čo môžem vedieť? Čo môžem konať?“ | - priblížil podobu filozofického myslenia predstaviteľov nemeckého idealizmu - I. Kant, J.G. Fichte,..<br>- hľadal odpoveď na otázky Kanta : „Čo môžem vedieť? Čo môžem konať?“ | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Heglov pokus o uzavretie filozofického systému** | **1** | | - charakterizovať filozofické učenie Hegla<br>- skúsiť posúdiť, čo by mohlo byť najväčším | - charakterizoval filozofické učenie Hegla<br>- skúsil posúdiť, čo by mohlo byť najväčším mínusom | Ústne skúšanie | Ústne individuálne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | mínusom jeho filozofie | jeho filozofie | | |
| **Súčasné filozofické smery** | **3** | | | | | |
| **Scientistická línia súčasnej filozofie** | **1** | * budú využité vždy podľa aktuálnosti, vhodnosti a tematickej podobnosti | - priblížiť podoby scientistickej línie súčasnej filozofie – pozitivizmus, novokantovstvo, marxistická filozofia | - priblížil podoby scientistickej línie súčasnej filozofie – pozitivizmus, novokantovstvo, marxistická filozofia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Antropologická línia súčasnej filozofie** | **1** | | - priblížiť podoby antropologickej línie súčasnej filozofie – filozofia existencie S. Kierkegaarda, voluntaristický iracionalizmus A. Schopenhauera, podoby filozofie života H. Bergsona | - priblížil podoby antropologickej línie súčasnej filozofie – filozofia existencie S. Kierkegaarda, voluntaristický iracionalizmus A. Schopenhauera, podoby filozofie života H. Bergsona | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| **Existencializmus a pragmatizmus** | **1** | | - priblížiť podstatu pragmatizmu<br>- analyzovať učenie J. Deweyho a jeho školské reformy<br>- charakterizovať | - priblížil podstatu pragmatizmu<br>- analyzoval učenie J. Deweyho a jeho školské reformy<br>- charakterizoval existencializmus ako jednu | Ústne skúšanie<br><br>Samostatná individuálna práca | Ústne individuálne odpovede<br><br>Písomne spracovaná úvahu o myšlienke J.P. Sartra |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | existencializmus ako jednu z najvlyvnejších filozofií moderného obdobia<br>- priblížiť učenie J.P. Sartra a A. Camusa<br>- analyzovať pojmy život a smrť v ich filozofii<br>- napísať úvahu o Sartrovej myšlienke: „Je potrebné, aby človek našiel sám seba a presvedčil sa, že nič ho nemôže zachrániť od samého seba.“ | z najvlyvnejších filozofií moderného obdobia<br>- priblížil učenie J.P. Sartra a A. Camusa<br>- analyzoval pojmy život a smrť v ich filozofii<br>- napísal úvahu o Sartrovej myšlienke: „Je potrebné, aby človek našiel sám seba a presvedčil sa, že nič ho nemôže zachrániť od samého seba.“ | | |
| **Opakovanie a hodnotenie** | **4** | | | | | |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Chémia |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 1,1,1,0 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu CHE**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP na SOŠ pre všeobecné vzdelávanie, Na vytvorenie predmetu sme integrovali 8 obsahových štandárd. *„Atómy a chemické prvky, periodická sústavaprvkov “, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Názvoslovie anorganických látok“,Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, „Prvky a anorg. zlúčeniny dôležité v bežnom živote“,“Organické látky“,* a *„Biolátky“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku.

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exoterických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Pri výbere učiva sme pristupovali vzhľadom aj k aplikácii v jednotlivých odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné

a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba chémie bude prebiehať v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Chemická väzba a štruktúra látok | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Názvoslovie anorganických látok | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Zmesi a roztoky | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| Chemické reakcie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Organické látky | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Biolátky | Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984<br>Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Flipchart | Chemické tabuľky<br>Laboratórne sklo<br>Chemické suroviny<br>Ochranné pomôcky | Internet |
| Chemická väzba a štruktúra látok | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984<br>Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Flipchart<br>Videotechnika | Chemické tabuľky<br>Laboratórne sklo<br>Chemické suroviny<br>Ochranné pomôcky | Internet |
| Názvoslovie anorganických látok | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984<br>Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Flipchart | Chemické tabuľky<br>Laboratórne sklo<br>Chemické suroviny | CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Zmesi a roztoky | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor Videotechnika | Laboratórne sklo Ochranné pomôcky | Internet |
| Chemické reakcie | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | PC Tabuľa Flipchart | Laboratórne sklo Ochranné pomôcky | |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor Videotechnika | Chemické tabuľky Chemické suroviny | Internet |
| Organické látky | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN Bratislava 1980. | Dataprojektor Videotechnika | Vzorky látok | CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy |
| Biolátky | Škárka B. a kol.: Biochémia | PC | Vzorky látok | CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Všeobecná chémia a anorganická chémia** | **33** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Atómy a chemické prvky | 6 | Matematika<br><br>**Odborné predmety**<br><br>Ekológia | ✚ Charakterizovať časticové zloženie látok<br>✚ Opísať zloženie atómu<br>✚ Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo<br>✚ Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou<br>✚ Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov | ✚ Správne charakterizoval časticové zloženie látok<br>✚ Opísal zloženie atómu<br>✚ Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo<br>✚ Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou<br>✚ Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Periodický zákon a periodická sústava prvkov | 3 | | • Poznať periodický zákon<br>• Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)<br>• Rozlišovať periódy a skupiny v PTP<br>• Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP<br>• Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP | • Vysvetlil periodický zákon<br>• Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP)<br>• Rozlíšil periódy a skupiny v PTP<br>• Zvládol názvy skupín prvkov PTP<br>• Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny | 3 | | • Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby<br>• Vymenovať typy chemických väzieb<br>• Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka<br>• Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu | • Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby<br>• Vymenoval typy chemických väzieb<br>• Správne používal všetky pojmy<br>• Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Názvy a vzorce anorganických zlúčenín | 5 | | • Definovať oxidačné číslo<br>• Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín<br>• Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín | • Správne definoval oxidačné číslo<br>• Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín<br>• Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Zmesi a roztoky | 3 | | • Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi<br>• Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou<br>• Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov<br>• Vysvetliť pojem rozpustnosť látok<br>• Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP<br>• Poznať zloženie vzduchu | • Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi<br>• Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou<br>• Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov<br>• Vysvetliť pojem rozpustnosť látok<br>• Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP<br>• Poznal zloženie vzduchu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Chemické reakcie | 3 | | • Vysvetliť pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc<br>• Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami<br>• Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo<br>• Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory | • Vysvetlil pojem chemická rekcia (dej), reaktanty, produkty chemickej rekcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc<br>• Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami<br>• Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo<br>• Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Nekovy | 4 | | ▪ Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény<br>▪ Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej | ▪ Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény<br>▪ Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| ▪ Kovy | 4 | | ▪ Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti<br>▪ Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii<br>▪ Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin | ▪ Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti<br>▪ Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii<br>▪ Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| ▪ Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami | 2 | | ▪ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami<br>▪ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi | ▪ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami<br>▪ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Prezentácia - Referát |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Organická chémia** | **33** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Pojmy organickej chémie | 2 | Odborné predmety<br><br>Matematika<br><br>Ekológia | ▪ Definovať predmet organická chémia<br>▪ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie | ▪ Vysvetlil význam predmetu organická chémia<br>▪ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny | 6 | | ▪ Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín<br>▪ Vysvetliť prvkové zloženie organických látok<br>▪ Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok<br>▪ Vysvetliť väzbovosť, typy reťazcov a vzorcov v organickej chémii | ▪ Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín<br>▪ Vysvetlil prvkové zloženie organických látok<br>▪ Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok<br>▪ Vysvetlil väzbovosť, typy reťazcov a vzorcov v organickej chémii | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| ▪ Uhľovodíky a ich zdroje | 13 | | ▪ Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie<br>▪ Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov , alkínov, alkadiénov a arénov | • Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie<br>• Ovládal názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov , alkínov, alkadiénov a arénov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Deriváty uhľovodíkov | 12 | | • Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie<br>• Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny<br>• Vysvetliť rozdiel medzi alkoholmi a fenolmi, fyziologické účinky alkoholu<br>• Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie<br>• Poznať vlastnosti toluénu<br>• Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov<br>• Vysvetliť vlastnosti karboxylových kyselín, ich význam | • Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie<br>• Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny<br>• Vysvetlil rozdiel medzi alkoholmi a fenolmi, fyziologické účinky alkoholu<br>• Vysvetlil vplyv freónov na životné prostredie<br>• Poznal vlastnosti toluénu<br>• Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov<br>• Vysvetlil vlastnosti karboxylových kyselín, ich význam | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Koncoročná previerka vedomosti |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chémia** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základy biochémie** | **25** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Deriváty uhľovodíkov – opakovanie<br>▪ Karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselín | 7 | Odborné predmety<br><br>Odborný výcvik | ▪ Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie<br>▪ Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny<br>▪ Vysvetliť vlastnosti karboxylových kyselín, ich význam | ▪ Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie<br>▪ Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny<br>▪ Vysvetlil vlastnosti karboxylových kyselín, ich význam | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Koncoročná previerka vedomosti |
| ▪ Význam biochémie | 1 | | ▪ Vysvetliť miesto biochémie v systéme chemických vied | ▪ Vysvetlil význam biochémie v systéme chemických vied | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - Chemické deje v živých organizmoch<br>- Prírodné látky | 1 | | - Popísať chemické deje v živých organizmoch<br>- Uviesť príklady biochemických dejov<br>- Poznať vybrané prírodné látky a ich význam | - Popísal chemické deje v živých organizmoch<br>- Uviedol 3 príklady biochemických dejov<br>- Pozná vybrané prírodné látky a ich význam | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| - Lipidy | 2 | | - Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov | - Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Didaktický test |
| - Sacharidy | 2 | | - Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov | - Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Kontrolná práca<br>Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bielkoviny | 2 | | Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín<br>Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín | Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín<br>Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| Vitamíny | 2 | | Vedieť rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti, označovanie vitamínov a choroby v súvislosti s nedostatkom vitamínov | Vedel rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti, označovanie vitamínov a choroby v súvislosti s nedostatkom vitamínov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Enzýmy | 2 | | Vysvetliť význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká | Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalytické účinky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hormóny | 2 | | Vedieť popísať činnosť endokrinných žliaz a vplyv hormónov na organizmus | Vedel popísať činnosť endokrinných žliaz a vplyv hormónov na organizmus | Ústne skúšanie | Prezentácie projektov a referátov |
| Alkaloidy | 2 | | Opísať fyziologický účinok niektorých alkaloidov | Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov | Ústne skúšanie | Prezentácie projektov referátov |
| Steroidy | 2 | | Poznať fyziologický účinok steroidov, ale aj negatívne účinky pre organizmus | Poznal niektoré steroidy, ale aj dôsledky niektorých steroidov | Ústne skúšanie | Prezentácie projektov a referátov |
| **Chémia bežného života a chemický priemysel** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Liečivá<br>Plasty<br>Potravinársky priemysel<br>Detergenty | 2<br>2<br>2<br>2 | Odborné predmety | Poznať účinky a použitie liečiv<br>Poznať dôležité plasty a ich použitie<br>Poznať niektoré výrobky potravinárskeho. priemyslu a ich použitie<br>Vedieť základné zloženie mydiel, čistiacich prostriedkov a ich účinky | Poznal účinky a použitie liečiv<br>Poznal dôležité plasty a ich použitie<br>Poznal výrobky potravinárskeho priemyslu a ich použitie<br>Vedel základné zloženie mydiel, čistiacich prostriedkov a ich účinky | Písomné skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede<br>Prezentácie projektov a referátov |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| Názov predmetu | Matematika |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2,2,2,1 hodiny týždenne, spolu 228 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu MAT**

Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 tematických celkov :

- **Čísla, premenné a počtové výkony s číslami,**
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,**
- **Geometria a meranie,**
- **Kombinatorika pravdepodobnosti, štatistika,**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenia v praxi. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov , podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

**Ciele učebného predmetu**

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnost. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- Efektivně numericky počítať, používať a premieňať jednotky
- Vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek,…
- Používať matematiku vo svojom budúcom živote
- Čítať s porozuměním svislé texty
- Rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore
- Pracovať s návodmi a tvoriť ich
- Samostatne analyzovať texty úloh

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie ( internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Čísla, premenné, počtové výkony s číslami<br><br>Rovnice, nerovnice a ich sústavy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Geometria a meranie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Funkcie , tabuľky, diagramy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kombinatorika pravděpodobnost, štatistika | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Čísla, premenné, počtové výkony s číslami Rovnice, nerovnice a ich sústavy | Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU1.,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN<br><br>Mikulčák J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy SPN | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy Kalkulačka | Internet |
| Geometria meranie | Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU1.,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN<br><br>Mikulčák J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy SPN | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy SPN Geometrické<br><br>modely<br><br>Kalkulačka Rysovacie pomôcky | Internet |
| Funkcie, tabuľky, diagramy | Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU,2. časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť SPN | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy SPN Geometrické | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Mikulčák J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy SPN | | modely<br><br>Kalkulačka Rysovacie pomôcky | |
| Kombinatorika pravděpodobnost, štatistika | Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 12 časť SPN<br><br>Mikulčák J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chomické tabuľky pre stredné školy SPN | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy SPN Geometrické<br><br>modely<br><br>Kalkulačka Rysovacie pomôcky | Internet |
| Logika, dôvodenie, dôkazy | Petránek O. a kol.:Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť, SPN Jirásek F. a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 12 časť SPN<br><br>Mikulčák J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy SPN | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy SPN Geometrické<br><br>modely<br><br>Kalkulačka Rysovacie pomôcky | Internet |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Čísla, premenné, počtové výkony s číslami** | **22** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné množinové pojmy | 6 | Odborné predmety | Vedieť určiť množinu vymenovaním prvkov alebo udaním chararkteristickej vlastnosti prvkov<br>Vedieť udať príklady konečných a nekonečných množín<br>Vedieť určiť výsledok množinových operách<br>Vedieť riešiť úlohy z praxe a ekonomické | Vie určiť množinu vymenovaním prvkov alebo udaním chararkteristickej vlastnosti prvkov<br>Vie udať príklady konečných a nekonečných množín<br>Vie určiť výsledok množinových operách<br>Vedieť riešiť úlohy z praxe a ekonomické | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca |
| Pomer, úmera, percentá | 6 | Ekonomika<br>Odborné predmety | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pojem mocnina a odmocnina<br><br>Výrazy | 5<br><br>5 | Odborné predmety | úlohy<br>Vedieť správne interpretovať pojem mocniny a n-tej odmocniny nezáporného čísla<br>Vedieť používať operácie s mocninami a odmocninami<br>Vedieť operácie s výrazmi<br>Vedieť upravovať výrazy pomocou vzorcov | úlohy<br>Vie správne interpretovať pojem mocniny a n-tej odmocniny nezáporného čísla<br>Vie používať operácie s mocninami a odmocninami<br>Vie operácie s výrazmi<br>Vie upravovať výrazy pomocou vzorcov | | |
| **Rovnice, nerovnice a ich sústavy** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Lineárna rovnica o jednej neznámej | 6 | Odborné predmety | Vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice<br>Vedieť riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou<br>Vedieť riešiť sústavu lineárnych rovníc s dvoma neznámymi<br>Vedieť využiť rovnice, nerovnice a ich sústavy pri riešení slovných úloh | Vie riešiť lineárne rovnice a nerovnice<br>Vie riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou<br>Vie riešiť sústavu lineárnych rovníc s dvoma neznámymi<br>Vie využiť rovnice, nerovnice a ich sústavy pri riešení slovných úloh | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca |
| Lineárna nerovnica s jednou neznámou | 4 | | | | | |
| Sústava lineárnych nerovníc s jednou neznámou | 2 | | | | | |
| Sústava lineárnych rovníc s dvoma neznámymi | 8 | | | | | |
| **Geometria** | **24** | | | | | |

| | | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pravoúhlý trojuholník, goniometrické funkcie | 8 | Odborné predmety | Vedieť priraďovať veľkostiam uhlov v stupňovej a radianovej miere hodnoty goniometrických funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens<br>Vedieť hodnotám goniometrických funkcií priraďovať príslušné veľkosti uhlov<br>Poznať základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami<br>Poznať a vedieť používať Pythagorovu vetu a Euklidove vety<br>Vedieť riešiť úlohy z výpočtovej geometrie na obvod a obsah rovinných útvarov | Vie priraďovať veľkostiam uhlov v stupňovej a radianovej miere hodnoty goniometrických funkcií sínus, kosínus, tangens a kotangens<br>Vie hodnotám goniometrických funkcií priraďovať príslušné veľkosti uhlov<br>Pozná základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami<br>Pozná a vie používať Pythagorovu vetu a Euklidove vety<br>Vie riešiť úlohy z výpočtovej geometrie na obvod a obsah rovinných útvarov | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |
| Výpočty obvodov a obsahov rovinných útvarov | 16 | | | | | |

**ROČNÍK:*Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Streometria** | **29** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Odchýlky priamok a rovín | 8 | Odborné predmety<br>Chémia | Vedieť rozlíšiť vzájomné polohy bodov, priamok, rovín<br>Ovládať, zisťovať a odôvodňovať rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín<br>Vedieť určiť odchýlku priamok a rovín<br>Vedieť aplikovať vzťahy pre objemy a povrchy telies na úlohy z praxe | Vie rozlíšiť vzájomné polohy bodov, priamok, rovín<br>Ovláda, zisťuje a odôvodňuje rovnobežnosť a kolmosť priamok a rovín<br>Vie určiť odchýlku priamok a rovín<br>Vie aplikovať vzťahy pre objemy a povrchy telies na úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |
| Objemy a povrchy telies | 21 | | | | | |
| **Funkcie** | **37** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Lineárna funkcia,rovnica | 7 | Odborné predmety<br>Chémia | Poznať základné typy funkcií, zostrojovať grafy a určovať vlastnosti funkcií | Pozná základné typy funkcií, zostrojuje grafy a určuje vlastnosti funkcií<br>Vie riešiť úlohy | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná |
| Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica | 10 | | | | | |
| Nepriama úmernosť | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Exponenciálna funkcia, rovnica | 8 | | Vedieť riešiť úlohy z praxe na funkcie<br><br>Vedieť riešiť lineárne, kvadratické, exponenciálne a logaritmické rovnice a využívať ich pri riešení slovných úloh z praxe | z praxe na funkcie<br><br>Vie riešiť lineárne, kvadratické, exponenciálne a logaritmické rovnice a využíva ich pri riešení slovných úloh z praxe | Ústne individuálne skúšanie | práca<br>Skupinová práca |
| Logaritmická funkcia, rovnica | 9 | | | | | |

**ROČNÍK :** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Goniometrické funkcie** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Goniometrická funkcia | 7 | Odborné predmety | Vedieť odvodiť goniometrické funkcie<br><br>z jednotkovej kružnice, | Vie odvodiť goniometrické funkcie<br><br>z jednotkovej kružnice, | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Goniometrické rovnice | 5 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Riešenie všeobecného trojuholníka | 6 | | zostrojiť grafy<br><br>Vedieť riešiť slovné úlohy na všeobecný trojuholník | zostrojiť grafy<br><br>Vie riešiť slovné úlohy na všeobecný trojuholník | skúšanie<br>Ústne individuáln e skúšanie | Písomná práca<br>Skupinová práca |
| **Postupnosti** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Postupnosti-základné pojmy | 4 | Odborné predmety | Ovládať základné pojmy používané v časti postupnosti<br>Vedieť vzťahy pre aritmetickú a geometrickú postupnosť<br><br>Používať postupnosť vo finančnej matematike a riešiť úlohy z praxe | Ovláda základné pojmy používané v časti postupnosti<br>Vie vzťahy pre aritmetickú a geometrickú postupnosť<br><br>Používa postupnosť vo finančnej matematike a riešiť úlohy z praxe | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuáln e skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |
| Aritmetická postupnosť | 6 | | | | | |
| Geometrická postupnosť | 6 | | | | | |
| Použitie postupnosti v praxi | 4 | | | | | |
| **Vektorová a analytická geometria** | **28** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vektor v analytickej geometrii | 14 | Odborné predmety | Vedieť rozlišovať vektor, jeho umiestnenie a jeho veľkosť | Vie rozlišovať vektor, jeho umiestnenie a jeho veľkosť | Ústne frontálne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Priamka v analytickej geometrii | 14 | Chémia | Geometricky interpretovať počtové operácie s vektormi<br><br>Vedieť napísať rovnice priamok, určiť vzájomnú polohu a odchýlku priamok | Geometricky interpretuje počtové operácie s vektormi<br><br>Vie napísať rovnice priamok, určiť vzájomnú polohu a odchýlku priamok | skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuáln e skúšanie | Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** | **20** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Variácie | 3 | Odborné predmety | Vedieť základné pojmy z kombinatoriky<br><br>Vedieť rozlíšiť úlohy na variácie, permutácie a kombinácie | Vie základné pojmy z kombinatoriky<br><br>Vie rozlíšiť úlohy na variácie, permutácie a kombinácie<br><br>Ovláda počítanie | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie<br><br>Ústne | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová |
| Permutácie | 2 | | | | | |
| Kombinácie | 5 | | | | | |
| Pravdepodobnosť | 5 | Odborné predmety | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Štatistika** | **5** | | Ovládať počítanie s faktoriálom a kombinačnými číslami<br>Poznať Pascalov trojuholník<br>Chápať pojem náhodný jav a operácie medzi javmi<br>Vedieť riešiť úlohy na pravdepodobnosť náhodného javu<br>Vedieť základné pojmy zo štatistiky<br>Poznať charakteristiky štatistického súboru a vedieť riešiť štatistické úlohy | s faktoriálom a kombinačnými číslami<br>Pozná Pascalov trojuholník<br>Chápe pojem náhodný jav a operácie medzi javmi<br>Vie riešiť úlohy na pravdepodobnosť náhodného javu<br>Vie základné pojmy zo štatistiky<br>Pozná charakteristiky štatistického súboru a vie riešiť štatistické úlohy | individuálne skúšanie<br>Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | práca<br>Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |
| **Logika, dôvodenie, dôkazy** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Výroková logika | 6 | Odborné predmety<br>Chémia | Chápať pojmy<br>z výrokovej logiky | Chápe pojmy<br>z výrokovej logiky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Úlohy na dôvodnenia | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Úlohy na dôkazy | 2 | | Vedieť riešiť úlohy na dôvodnenie a dôkazy | Vie riešiť úlohy na dôvodnenie a dôkazy | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, písomné cvičenia a ústne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| Názov predmetu | Telesná a športová výchova |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2, 2, 1, 1 hodiny týždenne, spolu 195 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

## Charakteristika predmetu TSV

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb ŠVP. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka. Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá, regenerácia, kompenzácia, poradové cvičenia, hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci, šport a pobyt v prírode. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom. Predmet telesná a športová výchova v študijnom odbore 3137 4 01 operátor odevnej výroby svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov - téma a pod témy.
Žiaci získajú vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, schopnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojujú si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získavajú vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých športových disciplín. Sú vedení k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Aby absolvent spoľahlivo preukázal výkon v tejto oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

**Formy organizácie vyučovania v predmete telesná a športová výchova**
V predmete telesná a športová výchova sa vychádza z triedno-hodinového systému, kde využívame najčastejšie cvičenia na stanovištiach, cvičenia vo dvojiciach, kruhový tréning, skupinové a zmiešané vyučovanie. Výučba predmetu sa realizuje v telocvičniach, v športovom areáli, v Jahodníckych hájoch. Trieda sa delí na dievčatá a chlapcov. V prvom a druhom ročníku sú 2 účelové cvičenia(12 hod.).V prvom a druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode(30 hod.). V treťom-kurz na ochranu života a zdravia(18hod.)
Žiaci sa na výučbu telesnej výchovy zásadne prezliekajú do športového úboru, úbor a obuv udržiavajú v čistote!

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

- **Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :**
- za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačních ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

**Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

**Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;
**Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadřovat verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;
**Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne přijímat podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;
**Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;
**Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair – play, žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

**Členenie predmetu a jeho ciele**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných**modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

***Hlavné moduly:***

**1. Zdravie a jeho poruchy**
**2. Zdravý životný štýl**
**3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
**4. Športové činnosti pohybového režimu**

***Ciele jednotlivých modulov:***

**Zdravie a jeho poruchy**

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie
- zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenního života;

- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnejší spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi násadkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

**Zdravý životný štýl**

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréninkových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostech a využívať ich v dennom režime;
- účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných tělovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;
- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

## *Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť*

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti jako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

**Športové činnosti pohybového režimu**

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovaniak osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopnostív osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športovýchdisciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;

- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu;

***Obsah jednotlivých modulov:***

**Zdravie a jeho poruchy**

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť při športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčními a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovýmia nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

**Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

**Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie,cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchyzdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.**

**Zdravý životný štýl**

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

**Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

**Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov, masáž,totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.**

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť:**

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, seba hodnotenie.

**Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

**Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje** a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod. Športové činnosti pohybového režimu:**

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

**Ponúkaný pohybový obsah v module:**
**Športové činnosti,** pri ktorých podľa pravidiel dochádza **k stretu medzi jednotlivcami.** Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany. **Športové činnosti** uskutočňované **v kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresce ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.
**Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy** na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik.** Aktivity charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v prostore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvojmyslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. **Športové činnosti** charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia.** Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné.** Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvomnich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov při starostlivosti o zdravie.

**Proces**
Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienkyškoly vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy pre jednotlivé skupinyžiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielenchronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom,s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka Tieto programy schvaľujepredmetová komisia telesnej výchovy (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľochtelesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Schválené programy súsúčasťou plánu práce predmetovej komisie a plánu práce školy.

**Hodnotenie žiakov**
Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

**1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

**2. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

**3. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom.**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen nazáklade dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkách vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také úhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

## *Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy*

**Vyučovacia hodina**
Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovejvýchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné

vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sarealizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004 ) Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára. Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý časvyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a důsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu,sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zřetelným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadámbezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

**Kurzová forma výučby**

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. Ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy, v 2.ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy, v 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia. Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesneja športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy.

**Výstupný vzdelávací štandard**

**Zdravie a jeho poruchy**

a) Obsahový štandard

***Pojmy a symboly***

Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj.

b/ Výkonový štandard

***Žiak vie:***

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie;
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia;
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike;
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie;
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu;
- praktické poskytnutie prvej pomoci;

**Zdravý životný štýl**

a) Obsahový štandard

***Pojmy a symboly***

Psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba

pohybového programu, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok. b) Výkonový štandard
***Žiak vie:***

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy ;
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu;
- zostaviť program denného pohybového režimu;
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť;
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ;
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
a) Obsahový štandard
***Pojmy a symboly***
Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaerobná činnosť, fitnes, wellness.
b) Výkonový štandard
***Žiak vie:***

- diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov;
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim;
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime;
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň;
- porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti;
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,
- dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu;

## *Športové činnosti pohybového režimu*

## *Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami*

a) Obsahový štandard
***Pojmy a symboly***
Úpolové športy, etika boja, sebaobrana, chvaty, pákové a úderové systémy, bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rychlost reakcie, protihráč, individuálne športy;
b) Výkonový štandard
***Žiak vie:***

- zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálního športu;
- chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom;
- preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobranných techník;
- rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany;
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch;

**Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

a) Obsahový štandard

***Pojmy a symboly***

Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie.

b) Výkonový štandard

***Žiak vie:***

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie;
- poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre;
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
- dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru;
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier;
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu;
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu;
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže;

**Športové činnosti kreatívne a estetické**

a) Obsahový štandard

***Pojmy a symboly***

Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie.

b) Výkonový štandard

***Žiak vie:***

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombináte pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy;
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby);
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela;
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou;

- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu;

**Športové činnosti v prírodnom prostredí**
a) Obsahový štandard
***Pojmy a symboly***
Prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc
b) Výkonový štandard
***Žiak vie:***
- sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne;
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode;
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia;
- sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti ;
- si osvojiť základy vybraného zimného športu a plávania;
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche;
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode;

**Ochrana života a zdravia**

**1. Charakteristika učiva**
Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pripobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutečností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.
**Ciele**
Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov: a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia, b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskyto-vaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií, d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.
**Kompetencie** preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách

ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

**2. Obsah a realizácia učiva**

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania.

**2.1. Učivo povinných vyučovacích predmetov**

Vyučovacie predmety štátneho programu vzdelávania sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa napĺňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

**2.2. Účelové cvičenia**

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu připravuju aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

**2.3. Učivo začlenené do vybraných vzdelávacích oblastí**

Témy uvedené v nasledujúcej časti textu sú iba pomocným návodom na dopracovanie obsahu učiva na ochranu života a zdravia, ako potrebnej súčasti všeobecného vzdelani absolventa vyššieho sekundárneho vzdelávania.

**a) Človek a jeho svet, umenie a kultúra**

- listina základných práv a slobôd,
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach, Deklarácie VZ OSN (Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier a ďalšie), - obrana Slovenskej republiky (Zákon o obrane, Branný zákon, Zákon NR SR č. 42/1994 Z. z. o civilnej ochrane obyvateľstva, Zákon o civilnej službe), - Ženevské dohody o ochrane obetí ozbrojených konfliktov, - medzinárodný terorizmus, prostriedky prevencie a ochrany pred terorizmom.

**b) Človek v priestore a čase**

***Dejepis***

Starovek - rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti, - olympijské hnutie (kalokagatia). Stredovek - štátne útvary našich predkov a formovanie národného povedomia, Veľkomoravská ríša, Novovek - priemyselné revolúcie – vznik nevyhnutnosti ochrany človeka a jeho zdravia, - počiatky starostlivosti štátu o ochrane pracovníkov, vznik štátneho dozoru nad bezpečnosťou práce, - ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana. Najnovšie - použitie zbraní hromadného ničenia, dejiny - Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci (Helsinky 1975), - dohody veľmoci o odzbrojení .

**Geografia**

Zemský povrch - mierky máp,- zhotovenie situačných a panoramatických náčrtov, - využitie máp (obsah máp, čítanie z mapy), - odhad vzdialenosti, - orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy, pochod podľa azimutu, zhotovenie profilu terénu, zhotovenie topografického náčrtu, určovanie vlastného stanovišťa, určovanie vzdialenosti podľa mierky mapy, - vplyv geografických podmienok na človeka.

**c) človek a príroda**

**Fyzika**

Mechanika – tlaková vlna, podtlak ako dôsledok tlakovej vlny, kvapalín - použitie prúdnic pri hasení požiarov, a plynov - meranie rýchlosti prúdenia, - bezpečnosť leteckej dopravy (vzdušné víry). Gravitačné - lety umelých kozmických telies, kozmické projekty v prospech pole ľudstva. Molekulová - účinok tepelného žiarenia na ľudský organizmus, prvá pomoc,

fyzika a - premena tepla na mechanickú prácu (nábojnica, spaľovacia termodynamika komora reaktívnych motorov).

**Chémia**

Všeobecná - chemické zbrane, chémia - termochémia, výbušniny a trhaviny, - protipožiarna ochrana, - porovnať nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO2) na ľudský organizmus a prírodu , - uviesť konkrétne príklady ohrozenia človeka týmito oxidmi, možnosti prevencie a opatrenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia človeka, - prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým, - oxidy dusíka ako zložky exhalátov a ich škodlivé účinky na človeka a prírodu (jedovaté účinky na zdravie, kyslé dažde, skleníkový efekt, smog),- nebezpečie pri práci s dusičnanmi (prvky do výbušnín),- jedovaté účinky chlóru ako dôsledok jeho reaktivity (chlór jako bojová chemická látka),

**Biológia**

Jadrové - otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci, organizmy - prvoky ako indikátory znečistenia vôd, - kliešťovité prenášače infekčných ochorení. Životné funkcie - využitie rádioaktivity ako stimulátora rastu rastlín, - použitie herbicídov ako ničivých prostriedkov, - zánik života znemožňovaním fotosyntézy (jadrová zima). Biológia - rozcvičovanie ako prevencia pred úrazmi, človeka - fyzické schopnosti človeka, dokonalosť (nedokonalosť) funkcií pohybového ústrojenstva, zmyslových orgánov, vlastnosti centrálneho nervového systému ako faktory "ľudského činiteľa" v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (kĺbov, kostí, svalov, šliach), - nebezpečie prerušenia nervového vlákna pri zranení, - nesprávne použitie škrtidla, - prirodzená ochrana organizmu proti krvácaniu (krvný koláč), autotransfúzia, darcovstvo krvi, - pulzová frekvencia, meranie pulzu na krčnej tepne, masáž srdca, prvá pomoc pri infarktoch, prvá pomoc pri tepnovom krvácaní, - prvá pomoc pri hypoglykemickej kóme, vplyv toxínov na organizmus, - príznaky a princípy dusenia, prvá pomoc pri zastavení dýchania, frekvencia dýchania, stabilizovaná poloha, polohy postihnutého pri dýchacích ťažkostiach, - ochrana dýchacích ciest rádioaktívnymi a otravnými látkami - prvá pomoc pri popáleninách, - prejavy šoku a protišokové opatrenia, - poskytnutie prvej pomoci pri použití žieravín a toxických látok, - účinky bakteriologických prostriedkov na človeka, ochrana, človeka pred infekciami, individuálna odolnosť, význam osobnejhygieny ako prevencia proti infekčným chorobám. Genetika - deformácia genetického kódu pôsobením rádioaktivity, - vplyv otravných látok na dedičnosť (látky - orange). Vznik života - nebezpečenstvo zániku života na Zemi.

**g) Zdravie a pohyb**

**Telesná výchova**

Všeobecné poznatky - význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach, - negatívny vplyv drog a liehových nápojov na fyzickú zdatnosť, pohybovú výkonnosť, psychickú odolnosť a vývoj organizmu, - význam poradovosti pre ochranu a bezpečnosť jednotlivca a skupín, - pri cvičení a spoločnej činnosti, rešpektovanie pravidel správania sa , - informácie o športových udalostiach v SR a vo svete. Atletika - prekonávanie prírodných prekážok, beh v teréne, hody, skoky, šplh, odhad krátkych vzdialeností pre hod, skok, šplh, zoskok, zosun, pád nosenie bremena a prenos zraneného, - zásady poskytovania zdravotníckej prvej pomoci pri cvičeniach, - povrchové poranenie, podvrtnutie, vykĺbenie. Športové hry - význam a rozvíjanie niektorých zručností hernými prostriedkami: Úpoly - obrana proti držaniu (chvatom), škrteniu, úderom, kopom, Plávanie - poznatky o bezpečnosti, záchrana topiacich sa a prvej pomoci topiacim, - otužovanie, - plávanie pod vodou, prenášanie predmetov, pomoc unavenému plavcovi, lovenie predmetov z vody, - skoky do neznámej vody, - ochrana a očista vody a vodných tokov. Lyžovanie - zásady pohybu v zimnom prostredí, prvá pomoc pri úrazoch (zlomeniny, omrzliny, protišokové opatrenia) - bezpečnosť a ochrana zdravia pri zimnom pobyte v prírode - orientácia v zimnom prostredí, zimné orientačné preteky Turistika

- stavba stanov a jednoduchých hygienických zariadení zhľadiska ochrany prírody, -správne zhotovenie ohniska a príprava stravy.

**Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia (KOŽAZ)**

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:

- zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných
- miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
- označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych
- podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov
- dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

**2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:**

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

**3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:**

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydlia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité - nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z neprepverených vodných zdrojov.

**4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia**

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,

- uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

**5. Pri činnosti v lesných priestoroch**

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| 1. Všeobecné poznatky | Slovné-výklad,prednáška,rozhovor,diskusia | Skupinové vyučovanie |
| 2.Atletika | Slovné,demonštračné,praktické,diagnostické | Hromadné,skupinové,individuálne |
| 3.Športové hry | Slovné,demonštračné,praktické,diagnostické, | Hromadné,skupinové,individuálne |
| -volejbal | Metóda hodnotenia herného výkonu | |
| -basketbal | Metóda riadenej hry,voľnej hry | |
| 4.Gymnastika | | Hromadné,skupinové,individuálne |
| 5.Kondičné a všestranne rozvíjajúce cvičenia | | Hromadné,skupinové,individuálne |
| | | |
| 6.Úpoly | | |
| 7.Plávanie | | |
| 8.Šport a pobyt v prírode | | |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| ***Názov tematického celku*** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| 1. Všeobecné poznatky | | DVD | Odborná literatúra | Internet<br>Knižnica |
| 2. Atletika | Teória a didaktika atletiky | DVD | Granáty ,gule, pásmo | Internet |
| 3. Športové hry | | | | |
| - volejbal | Volejbal- základy hry | DVD | Lopty, magnetické tabule | Internet |
| -basketbal | Basketbal - základy | | | |
| 4. Gymnastika | Základná gymnastika | DVD | Žinenky, koza, hrazda | Internet |
| | Športová gymnastika | | | |
| 5. Kondičné a všestranne rozvíjajúce cvičenia | Kondičná gymnastika | DVD | Činky, posilňovacie stroje | Internet , odborné časopisy |
| 6.Úpoly | Úpoly v školskej TEV. | DVD | Zinenky | Internet |
| 7.Plávanie | Plávanie | DVD | | |
| 8.Šport a pobyt v prírode | | | | |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť pri práci , význam TSV** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hygiena,BOZP<br>Teória a význam TSV | 1<br>2 | Etická výchova<br>Biológia | Dodržiavať zásady správania sa v telocvični a v prírode | Dodržiaval zásady správania sa v telocvični a v prírode | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Testy VPV** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Článkový beh,vytrvalostný beh,skok z miesta,hod plnou loptou,zhyby-ch,výdrž v zhybe-d,sed-ľah | 4 | Etická výchova | Absolvovať testy VPV | Absolvoval výkonostné štandardy | Praktická činnosť | Výkon |
| **Atletika** | **15** | Biológia,Etická výchova, Fyzika | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technika behu,atlet.abeceda Rozvoj vytrvalosti-vytrvalostný beh. Hod granátom Rozvoj bežeckej rýchlosti-100m,skok do diaľky,výšky Kontrola a hodnotenie | **2**<br><br><br><br>**13** | Etická výchova<br>Biológia<br>Fyzika | Zúčastniť sa aktívne hodín atletiky,osvojiť si atletickú terminológiu,popísať základ. techniku atl.disciplín. Vedieť demonstrovat správnu techniku behu,hodu granátom,skoku do diaľky, výšky | Zúčastnil sa merania výkonov,osvojil si atletickú terminológiu,popísal základ. techniku atl.disciplín. Vie demonštrovať správnu techniku behu, hodu granátom,skoku do diaľky,výšky | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne skúšanie | Výkon<br>Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Športové hry-volejbal, basketbal** | **23** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra……. volejbal | 13 | Fyzika,ETV | Osvojiť si HČJ,základy hry,osvojiť si terminológiu,pravidlá volejbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu, pravidlá volejbalu | Praktická činnosť Ústne frontálne skúšanie | Herný prejav Ústna odpoveď |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra<br>-basketbal | 10 | Fyzika,ETV | Osvojiť si HČJ,základy hry,osvojiť si terminológiu, pravidlábasketbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu,pravidlá basketbalu | Praktická činnosť Ústne frontálne skúšanie | Herný prejav Ústna odpoveď |
| **Gymnastika** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Akrobacia,šplh,preskoky Poradové cvičenia | **11** | Fyzika,Biológia | Osvojiť si zákl. prvky z akrobacie,preskoky, osvojiťsi gymnastické názvoslovie | Zúčastnil sa hodnotenie zostavy z akrobacie,preskokov, osvojil si gymnastické názvoslovie | Praktická činnosť | Kvalita a obtiažnosť cvikov |
| **Posilňovanie-chlapci** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Technika posilňovacích cvičeníRozvoj silových pohybových schopností | 6 | Fyzika,Biológia,Chémia | Osvojiť si základy techniky posilovacích cvičení, poznatky o rozvoji silových pohyb.schopností, základy kruhového tréningu, osvojenie základnej terminologie | Osvojil si základy techniky posilňovacích cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť Vedomostný test | Výkon Ústna odpoveď |
| **Alternatíva - Aeróbna gymnastika-dievčatá** | **(6)** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nízky,vysoký,step aerobik-základné cvičenia | **6** | Fyzika<br>Biológia | Osvojiť si základy techniky aeróbnych cvičení,rozvíjať kondičné a pohybové schopnosti | Osvojil si základy techniky aeróbnych cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť Ústne skúšanie | Kvalita a estetika cvikov pri ich prevedení, ústnaodpoveď |
| **Úpoly** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Cvičenia na zdokonaľovanie apoužívanie strehov Sebaobrana proti úderom,kopom. Nácvik techniky chvatov | 4 | Fyzika,Biológia | Osvojiť si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Osvojil si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Praktická činnosť | Kvalita cvikov pri ich prevedení |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hygiena,BOZP<br>Teória,význam TSV | 1<br>2 | Etická výchova,<br>Zdravoveda | Dodržiavať zásady správania sa v telocvični a v prírode | Dodržiaval zásady správania sa v telocvični a v prírode | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Testy VPV** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Člnkový beh,vytrvalostný beh,skok z miesta,hod plnou loptou,zhyby-ch,výdrž v zhybe-d,sed-ľah | 4 | Etická výchova | Absolvovať testy VPV | Absolvoval výkonostné štandardy | Praktická činnosť | Výkon |
| **Atletika** | **15** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Technika behu,atlet.abeceda<br>Rozvoj vytrvalosti-vytrvalostný beh<br>Hod granátom<br>Rozvoj bežeckej rýchlosti-100m,skok do diaľky,výšky<br>Kontrola a hodnotenie | 2<br><br><br>13 | Etická výchova<br>Zdravoveda | Zúčastniť sa aktívne hodín atletiky,osvojiť si atletickú terminológiu,popísať základ. techniku atl.disciplín. Vedieť demonstrovat správnu techniku behu,hodu granátom,skoku do diaľky, výšky | Zúčastnil sa merania výkonov,osvojil si atletickú terminológiu,popísal základ. techniku atl.disciplín. Vie demonštrovať správnu techniku behu, hodu granátom,skoku do diaľky,výšky | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Výkon<br>Ústna odpoveď |
| **Športové hry-volejbal, basketbal** | **23** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra volejba**l** | 13 | Etická výchova<br>Zdravoveda | Osvojiť si HČJ,základy hry, osvojiť si terminológiu, pravidlá volejbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu,pravidlá volejbalu | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne skúšanie | Herný prejav<br>Ústna odpoveď |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra<br>-basketbal | 10 | Etická výchova<br>Zdravoveda | Osvojiť si HČJ,základy hry,osvojiť si terminológiu,pravidlá basketbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu,pravidlá basketbalu | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne skúšanie | Herný prejav<br>Ústna odpoveď |
| **Gymnastika** | 11 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Akrobacia,šplh, preskoky Poradové cvičenia** | 11 | Fyzika,Zdravoveda | Osvojiť si zákl.prvky z akrobacie,preskoky,osvojiťsi gymnastické názvoslovie | Zúčastnil sa hodnotenie zostavy z akrobacie,preskokov, osvojil si gymnastické názvoslovie | Praktická činnosť | Kvalita a obtiažnosť cvikov |
| **Posilňovanie-chlapci** | 6 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technika posilňovacích cvičení Rozvoj silových pohybových schopností | 6 | Fyzika,Zdravoveda | Osvojiť si základy techniky posilovacích cvičení, poznatky o rozvoji silových pohyb.schopností, základy kruhového tréningu, osvojenie základnej terminologie | Osvojil si základy techniky posilňovacích cvičení, teoretické poznatky | Praktická činnosť<br>Vedomostný test | Výkon Ústna odpoveď |
| **Alternatíva - Aeróbna gymnastika-dievčatá** | (6) | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nízky,vysoký, step aerobik- základné cvičenia | 6 | Fyzika,Zdravoveda | Osvojiť si základy techniky aeróbnych cvičení,rozvíjať kondičné a pohybové schopnosti | Osvojil si základy techniky aeróbnych cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť<br>Ústne skúšanie | Kvalita a estetikacvikov pri ich prevedení,ústna odpoveď |
| **Úpoly** | 4 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cvičenia na zdokonaľovanie apoužívanie Strahov Sebaobrana proti úderom,kopom Nácvik techniky chvatov | 4 | Fyzika | Osvojiť si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Osvojil si základy techniky úpolových cvičení,sebeobrany proti úderom, kopom | Praktická činnosť | Kvalita cvikovpri ich prevedení |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hygiena,BOZP<br>Teória,význam TSV | 1<br>1 | Etická výchova, Zdravoveda | Dodržiavať zásady správania sa v telocvični a v prírode | Dodržiaval zásady správania sa v telocvični a v prírode | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Testy VPV** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Člnkový beh,vytrvalostný beh,skok z miesta,hod plnou loptou,zhyby-ch,výdrž v zhybe-d,sed-ľah | 2 | Etická výchova | Absolvovať testy VPV | Absolvoval výkonostné štandardy | Praktická činnosť | Výkon |
| **Atletika** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Technika behu,atlet.abeceda Rozvoj vytrvalosti-vytrvalostný beh Vrh guľou,štafetový beh Rozvoj bežeckej rýchlosti-100m,skok do diaľky,výšky Kontrola a hodnotenie | 2<br><br>5 | Zdravoveda<br>Etická výchova | Zúčastniť sa aktívne hodín atletiky,osvojiť si atletickú terminológiu,popísať základ. techniku atl.disciplín. Vedieť demonstrovat správnu techniku behu,hodu granátom,skoku do diaľky, výšky | Zúčastnil sa merania výkonov,osvojil si atletickú terminológiu,popísal základ. techniku atl.disciplín. Vie demonštrovať správnu techniku behu, hodu granátom,skoku do diaľky,výšky | Praktická činnosť Ústne frontálne skúšanie | Výkon Ústna odpoveď |
| **Športové hry-volejbal, basketbal** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra<br>volejbal | 8 | Zdravoveda<br>Etická výchova<br>Fyzika | Osvojiť si HČJ,základy hry, osvojiť si terminológiu, pravidlá volejbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu,pravidlá volejbalu | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Herný prejav<br>Ústna odpoveď |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra<br>-basketbal | 5 | Zdravoveda<br>Etická výchova<br>Fyzika | Osvojiť si HČJ,základy hry, osvojiť si terminológiu,pravidlá basketbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti, osvojil si terminológiu,pravidlá Basketbalu | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Herný prejav<br>Ústna odpoveď |
| **Gymnastika** | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Akrobacia, šplh,preskoky<br>Poradové cvičenia | 3 | Zdravoveda<br>Etická výchova<br>Fyzika | Osvojiť si zákl.prvky z akrobacie,preskoky,osvojiť si gymnastické názvosloví | Zúčastnil sa hodnotenie zostavy z akrobacie,preskokov, osvojil si gymnastické názvoslovie | Praktická činnosť | Kvalita a obtiažnosť cvikov |
| **Posilňovanie** | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technika posilňovacích cvičení<br>Rozvoj silových pohybových schopností | 3 | Zdravoveda<br>Etická výchova<br>Fyzika | Osvojiť si základy technikyposilovacích cvičení,poznatky o rozvoj silových pohyb.schopností, základy kruhového tréningu, osvojenie základnej terminologie | Osvojil si základy techniky posilňovacích cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť<br>Vedomostný test | Výkon<br>Ústna odpoveď |
| **Úpoly** | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Cvičenia na zdokonaľovanie a používanie Strahov<br>Sebaobrana proti úderom,kopom<br>Nácvik techniky chvatov | 3 | Zdravoveda<br>Etická výchova<br>Fyzika | Osvojiť si základy technikyúpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Osvojil si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Praktická činnosť | Kvalita cvikov pri ich prevedení |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť pri práci ,význam TSV** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hygiena,BOZP<br>Teória,význam TSV | 1<br>1 | Etická výchova | Dodržiavať zásady správania sa v telocvični a v prírode | Dodržiaval zásady správania sa v telocvični a v prírode | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Testy VPV** | **2** | | **Žiak má:** | | | |
| Člnkový beh,vytrvalostný beh,skok z miesta,hod plnou loptou,zhyby-ch,výdrž v zhybe-d,sed-ľah | 2 | Etická výchova | Absolvovať testy VPV | Absolvoval výkonostné štandardy | Praktická činnosť | Výkon |
| **Atletika** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Technika behu,štafetový beh Rozvoj vytrval.-1500mD,3000mCH Hod granátom,vrh guľou Rozvoj bežeckej rýchlosti-100m,skok do diaľky,výšky Kontrola a hodnotenie | 5 | Etická výchova | Zúčastniť sa aktívne hodín atletiky,osvojiť si atletickú terminológiu,popísať základ. techniku atl.disciplín. Vedieť demonstrovat správnu techniku behu,hodu granátom,skoku do diaľky, výšky | Zúčastnil sa merania výkonov,osvojil si atletickú terminológiu,popísal základ. techniku atl.disciplín. Vie demonštrovať správnu techniku behu, hodu granátom,skoku do diaľky,výšky | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne<br>skúšanie | Výkon<br>Ústna odpoveď |
| **Športové hry-volejbal -basketbal** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie, hra - volejba**l** | 8 | Etická výchova | Osvojiť si HČJ,základy hry, osvojiť si terminológiu, pravidlá volejbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti,osvojil si terminológiu,pravidlá volejbalu | Praktická činnosťÚstne frontálne skúšanie | Herný prejav Ústna odpoveď |
| Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie,hra-<br>basketbal | 5 | | Osvojiť si HČJ,základy hry, osvojiť si terminológiu,pravidlá basketbalu | Absolvoval hodnotenie HCJ a herného výkonu a vedel sa aktívne zapojiť do hernej činnosti,osvojil si terminológiu,pravidlá basketbalu | Praktická činnosť<br>Ústne frontálne skúšanie | Herný prejav Ústna odpoveď |
| **Gymnastika** | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Akrobacia, šplh,preskoky Poradové cvičenia | 3 | ETV Fyzika | Osvojiť si zákl.prvky z akrobacie,preskoky,osvojiť si gymnastické názvoslovie | Zúčastnil sa hodnotenia zostavy z akrobacie,preskokov, osvojil si gymnastické názvoslovie | Praktická činnosť | Kvalita a obtiažnosť cvikov |
| **Posilňovanie-chlapci** | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technika posilňovacích cvičení Rozvoj silových pohybových schopností | 3 | Etická výchova Fyzika | Osvojiť si základy techniky posilovacích vičení,poznatky o rozvoji silových pohyb.schopností, základy kruhového tréningu, osvojenie základnej terminologie | Osvojil si základy techniky posilňovacích cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť Vedomostný test | Výkon Ústna odpoveď |
| **Alternatíva - Aeróbna gymnastika-dievčatá** | (3) | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kondičný kombinovaný aerobik Aerobik so švihadlom. Športový aerobik | 3 | Etická výchova | Osvojiť si základy techniky aeróbnych cvičení,rozvíjať kondičné a pohybové schopnosti | Osvojil si základy techniky aeróbnych cvičení,teoretické poznatky | Praktická činnosť Ústne skúšanie | Kvalita a estetika cvikov pri ich prevedení,ústna odpoveď |
| **Úpoly** | 2 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cvičenia na zdokonaľovanie apoužívanie strehovSebaobrana proti úderom,kopom Nácvik techniky chvatov | 2 | Fyzika | Osvojiť si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Osvojil si základy techniky úpolových cvičení, sebeobrany proti úderom, kopom | Praktická činnosť | Kvalita cvikov pri ich prevedení |

**Všeobecné pokyny hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedené v tomto ŠkVP. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov učiteľ používa pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.Odporúča sa však priebežne využívať hlavne slovné hodnotenie,pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov,čo je často silnejším motivačným činiteľom.

# Učebné osnovy
# odborných predmetov

| | |
|---|---|
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola obchodu a služieb<br>Stavbárska 11, 036 80 Martin |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | KOZMETICKÉ SLUŽBY |
| **Kód a názov ŠVP** | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

| **Názov predmetu** | **Aplikovaná informatika** |
|---|---|
| **Časový rozsah výučby** | 0, 0, 1,1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | tretí, štvrtý |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6446 K Kozmetik |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu API**

Predmet aplikovaná informatika pripravuje žiakov k tomu, aby boli schopní účelne a účinne využívať výpočtovú techniku tak pri svojej práci v budúcom zamestnaní, ako aj pri vyučovaní odborných voliteľných predmetov. Výučba je zameraná na osvojenie si potrebných vedomostí a zručností len z užívateľského hľadiska.

Cieľom predmetu je naučiť žiakov využívať štandardné a aplikačné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača v ďalšom štúdiu, ako aj v praxi, a na základe ďalšieho vzdelávania zvládnutie aj zložitejších aplikačných programov typických pre profesionálne uplatnenie sa absolventov školy.

Žiaci:

- vedia obsluhovať počítač a prídavné zariadenia (scanner, digitálny fotoaparát, tlačiareň.)
- vedia samostatne pracovať so štandardným a aplikačným programovým vybavením bežne používaným v počítačoch, majú najmä zručnosti v ovládaní a využívaní textového editoru, grafického programu, tabuľkového kalkulátoru a aplikačných programov využívaných v odbore podľa zvoleného odborného bloku
- vedia pracovať s internetom, vyhľadávať a získavať informácie, používať elektronickú poštu.

Z hľadiska zásadných zručností predmet rozvíja predovšetkým zručnosti využívať informačné technológie. Žiaci si zdokonalia schopnosť evidovať, systematicky triediť, zaraďovať, uchovávať, vyhľadávať a spracovať informácie, ktoré získali na hodinách povinného všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika.

Výučba sa uskutočňuje v odbornej učebni vybavenej osobnými počítačmi napojenými na Internet. Osnovu výkladu učiteľ koordinuje s technickým vybavením učebne, potrebami študovaného odboru a odborného bloku a s aktuálnymi záujmami žiakov. Vybavenie učebne je také, aby bola možnosť samostatnej práce najviac dvoch žiakov na počítači.

Učiteľ informatiky v odbore bude úzko spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi odborných predmetov, najmä pri oboznamovaní žiakov s aplikačnými programami používanými v praxi.

Poradie tematických celkov nie je záväzné a počty hodín pri jednotlivých tematických celkoch sú odporúčané. Môžu sa presúvať v rámci ročníka, ale tak, aby sa nenarušila nadväznosť obsahu. Predmet sa zaraďuje do výučby v 3. ročníku (33 hodín), v 4. ročníku (30hodín). O zaradení predmetu do ročníka rozhodne riaditeľ školy po konzultácii so svojimi poradnými orgánmi.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Poslaním vyučovania predmetu aplikovaná informatika v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania predmetu aplikovaná informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo predmete aplikovaná informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať

ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Spôsobilosti využívať informačné technológie v odbornej príprave*

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

**Stratégia vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| **Hygiena a bezpečnosť Pri práci** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Základné informácie o PC** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Operačný systém WINDOWS** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Práca v sieti internet** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **Užívateľský softvér PC** | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| **Hygiena a bezpečnosť Pri práci** | | | | |
| **Základné informácie o PC** | Ing. Milan Britvík Hardvér, WindowsXO, Internet, Word 2003, Excel 2003, PROFEKO2005 | Počítače, dataprojektor | Časti počítača, obrazy výpočtovej techniky | |
| **Operačný systém WINDOWS** | | | | |
| **Práca v sieti internet** | | | | |
| **Užívateľský softvér PC** | | | | |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná informatika** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť Pri práci** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zásady pri práci s výpočtovou technikou v učebni, organizačné pokyny | 1 | | Dodržiavať zásady správania sa v učebni informatiky | | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Základné informácie o PC** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hardvér počítača<br>Softvér počítača | 1<br>1 | | Poznať základnú terminológiu<br>Charakterizovať HW a SW | Uviedol a charakterizoval časti počítača<br>Uviedol a rozdelil softvér počítača | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Operačný systém WINDOWS** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základy práce s OS, užívateľské nastavenie | 1 | | Urobiť základné nastavenie PC | Nastavil PC | Práca na PC | Práca na PC |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Práca s priečinkami a súbormi | 1 | | Urobiť základné operácie s priečinkami a súbormi | Vytvoril štruktúru priečinkov, uložil súbor | Práca na PC | Práca na PC |
| **Práca v sieti internet** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Internet – história a základné služby | 2 | **Všeobecnovzdelávacie a odborné predmety**<br>Potrebné informácie na samoštúdium predmetov<br>Vyhľadávanie podkladov pre úlohy a projekty | Vytvoriť vlastnú e-mailovú schránku<br>Vedieť zásady komunikácie cez internet<br>Využiť všetky možnosti nastavenia schránky<br>Dodržiavať etické požiadavky na komunikáciu | Vytvoril si vlastnú e-mailovú schránku<br>Nastavil si prostredie schránky<br>Odoslal e-mail s prílohami<br>Neporušil etické zásady pri komunikácii | Práca na PC | Práca na PC |
| Vyhľadávanie a ukladanie informácií z internetu | 4 | | Vedieť používať vyhľadávacie servery<br>Nájsť na internete konkrétne informácie | Použil správne vyhľadávací server<br>Našiel konkrétnu informáciu | Práca na PC | Práca na PC |
| **Užívateľský softvér PC** | **22** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Grafický program SKICÁR | 3 | **Všeobecnovzdelávacie a odborné predmety**<br>• Úprava textu | • Vedieť nakresliť jednoduchý obrázok<br>• Vedieť upraviť existujúci obrázok<br>• Použiť výrez obrázoku | • Nakreslil obrázok podľa predlohy<br>• Upravil existujúci obrázok (fotografiu)<br>• Použil len potrebnú časť obrázku | Práca na PC | Práca na PC |
| • Textový procesor WORD | 12 | **Všeobecnovzdelávacie a odborné predmety**<br>• Úprava napísaného textu textu | • Vedieť formátovať text (veľkosť, typ, štýl, farba, odsek, odrážky,)<br>• Vedieť pracovať s blokmi (kopírovať, presúvať, formátovať...)<br>• Vedieť opraviť chyby v texte<br>• Vedieť naformátovať tabuľku<br>• Vedieť naformátovať odseky, odrážky<br>• Vedieť použiť WordArt a pozadie dokumentu | • Naformátoval naoísaný text<br>• Označil blok textu a pracoval s ním<br>• Opravil chyby v texte<br>• Naformátoval tabuľku<br>• Naformátoval odseky, odrážky<br>• Použil WordArt a pozadie dokumentu | Práca na PC | Práca na PC |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Tabuľkový kalkulátor EXCEL | 7 | **Ekonomické predmety**<br>• Tvorba, úprava tabuliek | • Vedieť vytvoriť jednoduchú tabuľku<br>• Vedieť naformátovať tabuľku<br>• Urobiť jednoduché výpočty v tabuľke | Vytvorí jednoduchú tabuľku<br>Naformátuje tabuľku (text, číslo, farba)<br>Použije jednoduché vzorce na výpočty v tabuľkách | Práca na PC | Práca na PC |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná informatika** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Hygiena a bezpečnosť Pri práci** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zásady pri práci s výpočtovou technikou v učebni, organizačné pokyny | 1 | | Dodržiavať zásady správania sa v učebni informatiky | | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Užívateľský softvér PC** | **23** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Tabuľkový kalkulátor EXCEL | 7 | **Ekonomické predmety**<br>• Tvorba, úprava tabuliek<br>• Databázy<br>• Prepojenie s Wordom do hromadnej korešpondencie | • Urobiť ďalšie funkcie<br>• Vytvoriť a formátovať grafy<br>Vedieť vytvoriť jednoduchú databázu<br>• Vedieť usporiadať a filtrovať záznamy<br>• Vedieť vytvoriť jednoduchý súbor | Vytvorí a naformátuje graf<br>Vytvoril jednoduchú databázu<br>Usporiadal a filtroval záznamy<br>Vytvoril jednoduchý súbor pre hromadnú korešpondenciu | Práca na PC | Práca na PC |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | pre hromadnú korešpondenciu | | | |
| • Program na tvorbu prezentácií POWER POINT | 8 | **Ekonomické predmety,**<br><br>Tvorba prezentácií | • Vytvoriť jednoduchú prezentáciu<br>• Naformátovať prechody snímok<br>• Načasovať animáciu<br>Vedieť prezentovať prezentáciu | • Vytvorí jednoduchú prezentáciu<br>• Naformátuje prechody snímok<br>• Načasuje animáciu<br>• Odprezentuje vlastnú prezentáciu | Práca na PC | Práca na PC |
| • Program na tvorbu videoprezentácií MovieMaker | 8 | **Ekonomické predmety,**<br><br>Prezentácia firmy | • Vytvoriť jednoduchú videoprezentáciu<br>• Naformátovať prechody snímok<br>• Vložiť zvuk<br>Vedieť prezentovať<br>• videoprezentáciu<br>• | • Vytvorí jednoduchú prezentáciu<br>• Naformátuje prechody snímok<br>• Vložil zvuk<br>• Odprezentuje vlastnú videoprezentáciu | Práca na PC | Práca na PC |
| **Tvorba WWW stránok** | **6** | | | • | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Servery na tvorbu WWW stránok<br>Tvorba www stránky | 1<br>5 | **Ekonomické predmety,**<br>Prezentácia firmy | - Poznať internetové servery na tvorbu www.stránok<br>- Vytvoriť vlastnú jednoduchú www stránku | - Pozná internetové servery na tvorbu www.stránok<br>- Vytvoril vlastnú jednoduchú www stránku | Práca na PC | Práca na PC |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súbornú úlohu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Úlohy nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou úlohy. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní úlohy. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť úlohu opakovať, ak bol v prvej úlohe neúspešný. Termín opakovania úlohy sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

| Názov predmetu | Ekonomika |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2 ,0,0,0 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu EKO**

Cieľom obsahového štandardu je získať základné poznatky z makroekonomiky, ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Žiak získa prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. Osvojí si problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. Nadobudne aj vedomosti o ochrane spotrebiteľa v zmysle platnej legislatívy. Získa vedomosti o kúpno-predajných vzťahoch a platobnom styku. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiaka do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho premetu ekonomika v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor základných ekonomických vedomostí, formovať a rozvíjať ekonomické myslenie, rozvíjať kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utvárania a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problémov,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť

k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

**Stratégie vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ekonomické pojmy | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Trh a trhový mechanizmus | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Národné hospodárstvo, zahraničný obchod | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kúpno - predajné vzťahy a platobný styk | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |
| Ochrana spotrebiteľa | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |

## *Učebné zdroje*

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Základné ekonomické pojmy | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002<br>Orbanová D., Velichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Trh a trhový mechanizmus | Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN Bratislava 2004 | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Národné hospodárstvo, zahraničný obchod | Šlosár R.: Podniková ekonomika 2. časť<br>SPN Bratislava | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Kúpno-predajné vzťahy a platobný styk | Orbanová D., Velichová Ľ.: Podniková ekonomika 1,2<br>SPN Bratislava 2007<br>Zákony: Obchodný, Občiansky | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Schéma<br>Tlačivá | Internet |
| Ochrana spotrebiteľa | Zákon o ochrane spotrebiteľa | Tabuľa<br>PC<br>Dataprojektor | Schéma<br>Tlačivá | Internet |

| **Ročník: *Prvý***<br>**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné ekonomické pojmy** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ekonómia a jej členenie | 4 | Občianska náuka | charakterizovať pojmy | charakterizoval pojmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Potreby, statky, služby | 3 | Etická výchova<br>občianska náuka | rozlišovať<br>a charakterizovať pojmy | rozlišoval<br>a charakterizoval pojmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tovar, peniaze | 2 | Výchova k podnikaniu | vysvetliť význam peňazí<br>uviesť príklady tovarov | vysvetlil význam peňazí<br>uviedol príklady tovarov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Výroba, výrobné faktory | 3 | Odborný výcvik | popísať výrobu<br>charakterizovať VF | popísal výrobu<br>charakterizoval VF | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné ekonomické problémy | 1 | Odborný výcvik<br>občianska náuka | vysvetliť pojmy | vysvetlil pojmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Trh a trhový mechanizmus** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Trh, subjekty, formy, typy | 2 | Aplikovaná informatika | charakterizovať trh | charakterizoval trh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Dopyt, činitele, krivka | 4 | Aplikovaná informatika | vysvetliť dopyt<br>a nakresliť krivku | vysvetlil dopyt<br>a nakreslil krivku | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | odborný výcvik | dopytu | dopytu | | |
| Ponuka, činitele, krivka | 4 | Aplikovaná informatika<br>odborný výcvik | vysvetliť dopyt a nakresliť krivku dopytu | vysvetlil dopyt a nakreslil krivku dopytu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena | 2 | Aplikovaná informatika<br>odborný výcvik | vysvetliť rovnováhu dopytu a ponuky a nakresliť graf rovnováhy | vysvetlil rovnováhu dopytu a ponuky a nakreslil graf rovnováhy | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Hospodársky cyklus, nezamestnanosť, inflácia** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hospodársky cyklus, fázy, príčiny, dôsledky | 2 | Občianska náuka<br>odborný výcvik | popísať hospodársky cyklus a jeho fázy | popísal hospodársky cyklus a jeho fázy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nezamestnanosť, miera, druhy, príčiny a dôsledky | 3 | Aplikovaná informatika<br>odborný výcvik | vysvetliť nezamestnanosť | vysvetlil nezamestnanosť | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Inflácia, miera, príčiny, dôsledky | 2 | Aplikovaná informatika<br>osobné financie | vysvetliť infláciu | vysvetlil infláciu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Národné hospodárstvo** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Národné hospodárstvo, štruktúra a riadenie | 4 | Aplikovaná informatika<br>výchova k podnikaniu | charakterizovať národné hospodárstvo a popísať jeho štruktúru | charakterizoval národné hospodárstvo a popísal jeho štruktúru | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Základné makroekonomické ukazovatele | 4 | Aplikovaná informatika<br>výchova k podnikaniu | vysvetliť základné makroekonomické ukazovatele | vysvetlil základné makroekonomické ukazovatele | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Kúpno-predajné vzťahy a platobný styk** | **14** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Nákup a predaj | 2 | Výchova k podnikaniu<br>odborný výcvik | rozlišovať základné pojmy spojené s nákupom a predajom | rozlišoval základné pojmy spojené s nákupom a predajom | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kúpna zmluva, obsah, náležitosti | 8 | Výchova k podnikaniu<br>odborný výcvik | definovať kúpnu zmluvu, vysvetliť jej obsah a jednotlivé náležitosti | definoval kúpnu zmluvu, vysvetlil jej obsah a jednotlivé náležitosti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Platobný styk a jeho formy | 4 | Výchova k podnikaniu | rozlíšiť a uviesť rozdiely medzi jednotlivými formami platobného styku | rozlíšil a uviedol rozdiely medzi jednotlivými formami platobného styku | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Ochrana spotrebiteľa** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Legislatíva zabezpečenia ochrany spotrebiteľa | 1 | Odborný výcvik | sa má oboznámiť s legislatívou ochrany spotrebiteľa | sa oboznámil s legislatívou ochrany spotrebiteľa | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho | 3 | Odborný výcvik | poznať práva a spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho | poznal práva a spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Označenie výrobkov cenami | 1 | Odborný výcvik | vedieť označovať výrobky cenami | vedel označovať výrobky cenami | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Orgány verejnej správy | 1 | Odborný výcvik | poznať orgány verejnej správy | poznal orgány verejnej správy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Informácie pre spotrebiteľa | 2 | Odborný výcvik | charakterizovať informácie pre spotrebiteľa | charakterizoval informácie pre spotrebiteľa | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poradenstvo a výchova spotrebiteľa | 2 | Odborný výcvik | vedieť poradiť v oblasti výchovy spotrebiteľa | vedel poradiť v oblasti výchovy spotrebiteľa | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Práca so zákonom o ochrane spotrebiteľa | 2 | Odborný výcvik | vedieť sa orientovať v zákone o ochrane spotrebiteľa | vedel sa orientovať v zákone o ochrane spotrebiteľa | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Estetika a výtvarná výchova |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 1,1,0,0 hodina týždenne, spolu 66 hodín |
| Ročník | prvý ,druhý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu EVC**

Odborný predmet estetika a výtvarná výchova rozvíja u žiakov estetické a výtvarné cítenie, vkus, približuje im zvolené povolanie z umeleckej stránky, pomáha pestovať predstavivosť a tvorivosť. V priebehu troch rokov žiaci sa zoznámia s dejinami umenia, umeleckoremeselnej práce, s vplyvom umenia na život človeka, na jeho výzor a úpravu

zovňajška. Naučia sa poznávať a hodnotiť umelecké diela, krásu ľudských výrobkov, životného prostredia, noriem odievania a celkovej úpravy vzhľadu človeka. Predmet vedie žiakov k tvorivosti a samostatnej práci. Žiaci sa učia narábať a používať kresliace materiály a pomôcky, zvládnuť vybrané techniky výtvarného umenia, miešať a ladiť farby, čím sa v nich zároveň pestuje zmysel pre harmóniu farieb, súlad a vkus. Na hodinách EVV sa zoznamujú s anatómiou ľudského tela a hlavy z výtvarnej stránky. Poznávajú rôzne typy tváre, učia sa nakresliť hlavu, tvár a jej časti podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností môžu žiaci robiť návrhové kresby úpravy tváre. Vo svojich kreslených štúdiách navrhujú denné, večerné a divadelné líčenie.

Učivo predmetu má väzbu na slovenský jazyk a literatúru, dejepis, materiály, zdravovedu, etickú výchovu a odborný výcvik.

V predmete využíva vyučujúci všetky dostupné moderné vyučovacie metódy a prostriedky, vedie žiakov k samostatnej práci a k tvorivosti.

Výučba prebieha v bežnej triede. Žiaci absolvujú návštevy galérií, výstav výtvarného umenia, múzeí, divadelných predstavení, divadiel, ktoré majú prehĺbiť vedomosti vo zvolenej profesii.

**Ciele vyučovacieho predmetu :**
Cieľom vyučovacieho predmetu estetika a výtvarná výchova v študijnom odbore 6446 00 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o výtvarnom umení a estetike, o vplyve umenia na život človeka. Žiaci sa naučia orientovať v problematike líčenia a celkovej úprave zovňajška, vedia tieto poznatky vhodne použiť pri poradenskej službe zákazníkom. Naučia sa používať svoju fantáziu a tvorivosť pri návrhoch divadelného a večerného líčenia. Zároveň získajú poznatky ako pracovať s vybranými kresliacimi materiálmi, ako miešať a ladiť farby.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**
Vo vyučovacom predmete EVV využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú schopnosti riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie.

**Stratégia vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Pojem estetiky a krásy | Informačno-receptívna-výklad | Frontálna výučba |
| | Beseda | Práca s knihou |
| | Porovnávanie | Práca s reprodukciami umel. diel<br>Práca s odborným časopisom |
| Teória umenia | Informačno-receptívna-výklad | Frontálna výučba |
| | Voľný rozhovor | Práca s reprodukciami umel. diel |
| | Demonštrácia umeleckého diela | |
| Prehľad dejín umenia - starovek | Informačno-receptívna-výklad | Frontálna výučba |
| | Reproduktívna- rozhovor | Práca s knihou, odborným časopisom |
| | Výstava | |
| Kreslené štúdie | Demonštrácia umel. diela a jeho analýza.<br>Heuristická- riešenie úloh | Samostatná práca<br>Individuálna práca žiakov |
| Prehľad dejín umenia a umeleckoremeselnej práce-stredovek, novovek | Informačno-receptívna-výklad<br>Demonštrácia umeleckého diela a jeho analýza<br>Beseda | Frontálna výučba<br>Práca s reprodukciou umel. diela<br>Práca s odborným časopisom |
| Harmonická osobnosť | Informačno-receptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Kreslené štúdie | Porovnávanie umeleckých diel, námetov, techník<br>Výstava | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Samostatná práca žiakov |
| Prehľad dejín umenia a umeleckoremeselnej práce- 19.storočie a 20. storočie | Informačno-receptívna-výklad<br>Demonštrácia umeleckého diela a jeho analýza | Frontálna výučba<br>Samostatná práca žiakov |
| Kreslené štúdie | Porovnávanie umel.diel, námetov a techník | Samostatná práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Základy líčenia | Informačno-receptívna-výklad | Práca s knihou a odborným časopisom<br>Samostatná práca |
| Divadelné líčenie | Demonštrácia ukážok divadelného<br>Líčenia | Samostatná práca<br>Skupinová práca |

| | | |
|---|---|---|
| | Heuristická- riešenie úloh | |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Pojem estetiky a krásy | Fedorová, Estetická výchova, SPN 1992<br>Mistrík, Základy estetiky a etikety, SPN 1996 | Videotechnika<br>PC | | CD<br>Odborný časopis |
| Teória umenia<br>Prehľad dejín umenia a umeleckoremeselnej práce<br><br>Kreslené štúdie | Pijoan, Dejiny umenia,<br>Thiry, Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce SPN 1990<br>Youngová, Kaligrafia, Príroda 1996<br>Moravčík, Metodika tvorby a radenia písma, 1981<br>Koch, Malý lexikon architektúry Tatran 1975<br>Smith, Encyklopédia výtvarných techník, Slovart 2006<br>Vašut, Ako maľovať pastel, 2004<br>Harrisonová, Maľovanie a kresba, Svojtka&co, 2005<br>Kreslíme portréty, Svojtka&co,2005<br>Začíname kresliť, Svojtka&co, 2004 | Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br><br>Tabuľa | Reprodukcie výtvarných diel<br><br>Reprodukcie kresieb | CD<br>Internet<br><br>Knihy o umení a metodike kresby a maľby |
| Harmonická osobnosť | Lidaj, Kozmetika a starostlivosť o telo, Príroda 1998 | | | |
| Základy líčenia<br>Divadelné líčenie | Skysľakovová, Vlasová kozmetika, Editor 2004 | Tabuľa | Reprodukcie kresieb | Odborné časopisy |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Estetika a výtvarná výchova** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Pojem estetiky a krásy** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Etická výchova<br>Odborný výcvik | Vedieť vysvetliť pojem estetiky a estetických kategórií<br>Vysvetliť potrebu úpravy zovňajška a úpravy pracovného prostredia | Vie vysvetliť pojem estetiky a estetických kategórií<br>Vie vysvetliť potrebu úpravy zovňajška a pracovného prostredia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Teória umenia** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Etická výchova<br>Odborný výcvik<br>Občianska náuka | Vedieť vysvetliť pojem umenie<br>Vedieť charakterizovať druhy umenia<br>Vedieť vysvetliť pojem úžitkové umenie | Vie vysvetliť pojem umenie<br>Vie charakterizovať druhy umenia<br>Vie vysvetliť pojem úžitkové umenie | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Prehľad dejín umenia a umeleckoremeselnej práce** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Dejepis<br>Občianska náuka | Vedieť vysvetliť zmysel človeka pre krásu<br>Vedieť charakterizovať staroveké civilizácie, vplyv ich kultúry na moderného človeka | Vie vysvetliť zmysel človeka pre krásu<br>Vie charakterizovať staroveké civilizácie a popísať ich vplyv na moderného človeka | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kreslené štúdie** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | | Odborný výcvik<br>Dejepis | Zvládnuť prácu s kresliarskymi materiálmi<br>Zvládnuť teóriu o farbe<br>Zvládnuť prácu s farbou a vybrané výtvarné techniky | Zvládol prácu s vybranými kresliarskymi materiálmi<br>Zvládol teóriu o farbe<br>Zvládol prácu s farbou a s niektorými vybranými výtvarnými technikami | Samostatná práca | Tematická práca |

***ROČNÍK: Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Estetika a výtvarná výchova** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku** | **Počet hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| Pojem estetiky a krásy vo vzťahu človeku | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Starostlivosť o estetický vzhľad.<br>Kultúra odievania.<br>Životné prostredie, jeho tvorba a ochrana. | 3 | Občianska náuka<br>Etická výchova | Vysvetliť zmysel starostlivosti o estetický vzhľad zovňajšku: vlasy, pleť, zuby, ruky, nohy.<br>Popísať zásady etikety odievania.<br>Charakterizovať vplyv životného prostredia na človeka. | Vysvetlil zmysel starostlivosti o estetický vzhľad zovňajšku: vlasy, pleť, zuby, ruky, nohy.<br>Popísal zásady etikety odievania.<br>Charakterizoval vplyv životného prostredia na človeka. | Motivačné, metóda riadeného rozhovoru | Ústne odpovede |
| Úprava pleti a vlasov ako súčasť estetickej | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| starostlivosti o harmonickú osobnosť | | | | | | |
| - Súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti<br>- Individualita vzhľadu | 1 | Zdravoveda | Vysvetliť potrebu súladu medzi vonkajším vzhľadom a vnútornou stránkou osobnosti.<br><br>Objasniť pojem individualita vzhľadu. | Vysvetlil potrebu súladu medzi vonkajším vzhľadom a vnútornou stránkou osobnosti.<br><br>Objasnil pojem individualita vzhľadu. | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| - Vkus, móda štýl | 2 | Občianska náuka | Definovať pojmy vkus, móda, štýl, rytmus, kontrast, dekór a estetika odievania. | Definoval pojmy vkus, móda, štýl, rytmus, kontrast, dekór a estetika odievania. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| - Farba v kozmetike | 10 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - Farba, jej použitie<br>- Harmónia farieb<br>- Módna paleta | 2 | Odborný výcvik | Definovať pojem farba.<br>Vymenovať základné vlastnosti farby a jej všestranné použitie.<br>Vysvetliť základné pojmy: farebný tón, nuáns, farebné spektrum, farebná | Definoval pojem farba.<br>Vymenoval základné vlastnosti farby a jej všestranné použitie.<br>Vysvetlil základné pojmy: farebný tón, nuáns, farebné spektrum, farebná | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | harmónia, farebné pigmenty, teplé a studené farby. Uviesť príklady ladenia farieb | harmónia, farebné pigmenty, teplé a studené farby. Uviedol príklady ladenia farieb | | |
| Farebná typológia -jarný, letný, jesenný, zimný typ | 4 | Odborný výcvik | Popísať farbu pleti, očí, vlasov, vhodných farieb a doplnkov charakteristických pre jednotlivé typy | Popísal farbu pleti, očí, vlasov, vhodných farieb a doplnkov charakteristických pre jednotlivé typy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kreslené štúdie | 4 | | Nakresliť ľubovoľný typ | Nakreslil ľubovoľný typ | Samostatná individuálna práca | Kreslené štúdie |
| Základy líčenia | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Líčenie, úprava tváre, denné a večerné líčenie | 2 | Odborný výcvik | Ovládať základy líčenia a konečnej úpravy tváre. Vysvetliť základy korekcie pri líčení. | Ovládal základy líčenia a konečnej úpravy tváre. Vysvetlil základy korekcie pri líčení. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Módne trendy v líčení | 1 | Etická výchova<br>Odborný výcvik | Charakterizovať prácu vybraných módnych návrhárov. Uviesť príklady najnovších trendov a nosenia módnych doplniv. | Charakterizoval prácu vybraných módnych návrhárov. Uviedol príklady najnovších trendov a nosenia módnych doplniv. | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Typy tváre a jej úprava | 9 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Typy tváre | 4 | Občianska náuka | Charakterizovať jednotlivé typy tváre | Charakterizoval jednotlivé typy tváre | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Korekcia tvaru pier a očí | 3 | Odborný výcvik | Vykonať korekciu jednotlivých tvarov pier a očí | Vykonal korekciu jednotlivých tvarov pier a očí | Samostatná individuálna práca podľa predlohy | Kreslené štúdie |
| Kreslené štúdie | 2 | Odborný výcvik | Nakresliť jednotlivé typy tváre | Nakreslil jednotlivé typy tváre | Samostatná práca | Kreslené štúdie |
| Divadelné líčenie | 2 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Divadelné líčenie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra | Uskutočniť kreslené štúdie známej divadelnej postavy. Navrhnúť líčenie divadelnej postavy. | Uskutočnil kreslené štúdie známej divadelnej postavy. Navrhol líčenie divadelnej postavy. | Samostatná práca | Kreslané štúdie |
| Kreslené štúdie | 1 | Slovenský jazyk a literatúra | Nakresliť rozprávkové bytosti | Nakreslil rozprávkové bytosti | Samostatná práca | Kreslené štúdie |
| Nové smery v líčení a účesovej tvorbe | 3 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Karnevalové a fantazijné | 3 | Slovenský jazyk a literatúra | Navrhnúť karnevalové a fantazijné líčenie | Navrhol karnevalové a fantazijné líčenie | Samostatná práca | Kreslené štúdie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| líčenie<br>Nevesta | | Odborný výcvik<br>Občianska výchova | Popísať odev ,líčenie a doplnky nevesty. Navrhnúť líčenie nevesty. | Popísal odev,líčenie a doplnky nevesty. Navrhol líčenie nevesty. | Ústne skúšanie. | Ústne odpovede. |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Materiály |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2, 1, 1, 1 hodina týždenne, spolu 162 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu MTE**

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kozmetických materiáloch, ich vlastnostiach a použití. Žiak spozná prípravky kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy a rozšíri sa o kozmetickú chémiu. Dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie. Nadobudne vedomostí o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi. Zoznámi sa s účinnými látkami v kozmetike, s rastlinnými výťažkami v kozmetike, s prípravkami na čistenie pleti a vyhladenie pokožky. Naučí sa zloženie a použitie masiek, zábalov a obkladov. Žiak získa poznatky o prípravkoch na depiláciu, manikúru a pedikúru.

Vo vyučovacom predmete žiaci získajú teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie. Naučia sa poznať kozmetické prípravky ich zloženie, vlastnosti a ich účinky na kožu. Svoje poznatky vedia využiť v praxi pri práci s výrobkami a v poradenskej službe.

Obsah predmetu nadväzuje na učivo z chémie zo základnej a strednej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravovedy a kozmetiky. Dôkladné zvládnutie učebnej látky je nevyhnutne potrebné pre úspešnú odbornú kozmetickú prax.

Pri vyučovaní predmetu sa vo výchovno-vzdelávacej praxi používajú názorové pomôcky, ukážky materiálov a originály surovín ako aj hotové výrobky v pôvodnom obale.

Ak žiaci pochopia chemické deje, ak poznajú zloženie a vlastnosti kozmetických prípravkov, budú ich vedieť správne aplikovať na rozličné typy pleti a tým dosiahnu požadované účinky. Vyučujúci dbá na to, aby si žiaci neosvojovali poznatky len učením sa naspamäť, ale aby vedeli využívať poznatky získané v predmete v praxi. Aby pochopili nebezpečenstvo ohrozenia zdravia zákazníka i pracovníka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú so základnými kozmetickými surovinami, ktoré sú súčasťou kozmetických prípravkou na čistenie a ošetrovanie pleti. Dôležitou súčasťou je poznať vlastnosti a účinky biologicky účinných látok, ktoré sú v súčasnosti dôležitými zložkami kozmetických prípravkov, a ich hlavnou úlohou je zabrániť predčasnému starnutiu pleti. V učive prvého ročníka je zaradené aj poznávanie prípravkou používaných na špeciálne k ozmetické účely ako sú manikúra, pedikúra či depilácia.

Obsah výučby v druhom ročníku je zameraný na učivo o líčidlách a opaľovacích prípravkoch. Súčasťou učiva sú poznatky o prípravkoch vlasovej kozmetiky a základných normách a predpisoch pri výrobe kozmetických prípravkov a o povolených kozmetických surovinách.

Poradie tematických celkov nie je záväzné a počty hodín pri jednotlivých tematických celkoch sú odporúčané. Môžu s presúvať v rámci ročníka, ale tak, aby sa nenarušila nadväznosť obsahu.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu je výchova žiakov k presnej svedomitej práci, k získavaniu informácií o nových výrobkoch, ich zložkách, využití a účinkoch, k dodržiavaniu pravidiel hygieny a bezpečnosti práce.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

**Stratégia vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Kozmetická chémia | Informačnoreceptívna-výklad | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Funkčné kozmetické látky | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Špecifické látky | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Biologicky aktívne látky v kozmetike | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Fyzikálne formy kozmetických výrobkov | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na čistenie pleti | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Prípravky vyhladzujúce | Informačnoreceptívna- | Frontálna výučba |

| | | |
|---|---|---|
| pokožku | výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na líčenie | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na hygienu ústnej dutiny | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na depiláciu a epiláciu | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na pedikúru | Informačnoreceptívna-výklad<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prípravky na ošetrenie rúk a nechtov | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Prípravky na ošetrovanie vlasov | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| | | Práca s názornými pomôckami |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Kozmetická chémia | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Schémy | Internet |
| Funkčné kozmetické látky | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy | Internet Knižnica |
| Špecifické látky | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Biologicky účinné látky v kozmetike | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Fyzikálne formy kozmetických výrobkov | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na čistenie pleti | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky vyhladzujúce pokožku | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na odstánenie lesku a drobných chýb | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník | Tabuľa PC, interaktívna | Obrazy Odborné časopisy | Internet Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| pokožky | študijného odboru kozmetik | tabuľa, dataprojektor | Schémy | |
| Prípravky na líčenie | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na starostlivosť o ústnu dutinu | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na depiláciu a epiláciu | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na pedikúru | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na ošetrenie rúk a nechtov | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |
| Prípravky na ošetrovanie vlasov | Jarmila Hojerová, K. Škultétyová:Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik | Tabuľa PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor | Obrazy Odborné časopisy Schémy | Internet Knižnica |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Kozmetika v minulosti a súčasnosti** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| História kozmetiky vo svete | 1 | Estetika a výtvarná výchova<br>Chémia | Poznať vývoj kozmetiky v jednotlivých obdobiach, definovať pojem | Poznal vývoj kozmetiky v jednotlivých obdobiach, definoval pojem | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kozmetická starostlivosť v súčasnosti | 1 | | | | | |
| **Zdravotná neškodnosť kozmetiky** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Povolené a nepovolené látky pre kozmetiku | 7 | Chémia<br>Technológia<br>Ekonomika | Vedieť porovnať kozmetické výrobky a lieky, odôvodniť bezpečnosť kozmetiky | Vedel porovnať kozmetické výrobky a lieky, odôvodnil bezpečnosť kozmetiky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Druhy kozmetických látok a výrobkov | 3 | | Vedieť rozdeliť kozmetické výrobky podľa rôznych kritérií | Vedel rozdeliť kozmetické výrobky podľa rôznych kritérií | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Funkčné kozmetické látky** | **54** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hydrofilné rozpúšťadlá a základy | 3 | Chémia<br>Náuka o koži<br><br>Komunikácia | Diskutovať o pozitívnych a negatívnych vlastnostiach vody a liehu | Diskutoval o pozitívnych a negatívnych vlastnostiach vody a liehu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lipidy, lipofilné rozpúšťadlá a základy | 28 | Zdravoveda<br><br>Odborný výcvik | Vedieť vymenovať najvýznamnejšie lipidy a zdôvodniť ich kozmetický význam, poznať najnovšie druhy rastlinných olejov, analyzovať lipidy na obale daného KV | Vedel vymenovať najvýznamnejšie lipidy a zdôvodniť ich kozmetický význam, poznať najnovšie druhy rastlinných olejov, analyzovať lipidy na obale daného KV | Písomné skúšania | Didaktický test<br>Analýza zloženia KV |
| Parafinické uhľovodíky | 1 | | Diskutovať o kozmeticky výhodných a nevýhodných vlastnostiach parafinických uhľovodíkov | Diskutoval o kozmeticky výhodných a nevýhodných vlastnostiach parafinických uhľovodíkov | Písomné skúšania | Didaktický test |
| Silikónové oleje a deriváty | 2 | | Vedieť zhodnotiť význam silikónových olejov pre vlasovú a dekoratívnu kozmetiku | Vedel zhodnotiť význam silikónových olejov pre vlasovú a dekoratívnu kozmetiku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Organické rozpúšťadlá | 1 | | Vedieť vysvetliť použitie organických rozpúšťadiel v kozmetických výrobkoch | Vedel vysvetiliť použitie organických rozpúšťadiel v kozmetických výrobkoch | Písomné skúšania | Didaktický test |
| Povrchovo aktívne látky | 5 | | Vedieť vysvetliť typy emulzií, pojem tenzidy a ich význam pre kozmetiku | Vedel vysvetliť typy emulzií, pojem tenzidy a ich význam pre kozmetiku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Zahusťujúce a gélotvorné látky | 3 | | Vedieť vysvetliť význam a vyuťitie zahusťovadiel a gélotvorných látok v kozmetike | Vedel vysvetliť význam a vyuťitie zahusťovadiel a gélotvorných látok v kozmetike | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hnacie plyny | 1 | | Poznať význam pojmu propelent a vysvetliť princíp tvorby aerosólového oblaku a peny | Poznal význam pojmu propelent a vysvetlil princíp tvorby aerosólového oblaku a peny | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Emolienty a humektanty | 1 | | Poznať pojem emolient a humektant a ich význam | Poznal pojem emolient a humektant a ich význam | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Kozmetické látky dodávajúce farbu, vôňu a chuť | 7 | | Diskutovať o uplatnení farbív a pigmentov, poznať rozdiel medzi nimi, popísať spôsoby získavania vonných látok | Diskutoval o uplatnení farbív a pigmentov, poznal rozdiel medzi nimi, popísal spôsoby získavania vonných látok | Písomné skúšanie | Ústne odpovede |
| Antioxidačné a konzervačné látky | 2 | | Vedieť zhodnotiť kozmetické výrobky podľa oxidačnej a mikrobiologickej rizikovosti, charakterizovať pôsobenie konzervačných látok | Vedel zhodnotiť kozmetické výrobky podľa oxidačnej a mikrobiologickej rizikovosti, charakterizoval pôsobenie konzervačných látok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Látky stabilizujúce kozmetické výrobky** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Antioxidanty | 1 | Chémia<br>Náuka o koži | Poznať význam antioxidantov | Poznal význam antioxidantov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Konzervačné prostriedky | 1 | | Pochopiť dôvody použitia konzervačných prostriedkov | Pochopil dôvody použitia konzervačných prostriedkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prírodné antimikrobiálne látky | 1 | | Poznať druhy prírodných antimikrobiálnych látok | Poznal druhy prírodných antimikrobiálnych látok | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Špecifické látky** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Abrazívne, antiperspiračné, dezodoračné, hydratačné, keratolytické, protilupinové a samoopaľovacie látky | 9 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Technológia<br>Zdravoveda | Vedieť vyhľadať a vedieť zhodnotiť špecifické látky na obale kozmetických výrobkov | Vedieť vyhľadať a vedieť zhodnotiť špecifické látky na obale kozmetických výrobkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| **Biologicky aktívne látky ( BAL ) v kozmetike** | **21** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Význam a delenie biologicky účinných látok | 5 | Chémia<br>Náuka o koži<br><br>Technológia<br>Odborný výcvik | Poznať význam bilogicky účinných látok | Poznal význam biologicky účinných látok | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Samostatne účinné látky | 6 | | Vysvetliť a popísať význam a použitie samostatne účinných látok | Vysvetliť a popísal význam a použitie samostatne účinných látok | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Iné osvedčené a nové samostatné BAL | 5 | Chémia<br>Náuka o koži<br><br>Technológia<br>Odborný výcvik | Poznať tradičné a nové BAL, poznať trendy v kozmetike | Poznať tradičné a nové BAL, poznať trendy v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Tradičné biokomplexy | 5 | | Vedieť identifikovať BAL na obale kozm. výrobkov vedieť identifikovať | Vedieť identifikovať BAL na obale kozm. výrobkov vedieť identifikovať | Písomné skúšanie | Didaktický test |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Fyzikálne formy kozmetických výrobkov** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pravé, koloidné roztoky | 2 | Chémia | Poznať zloženie roztokov, ich druhy a funkcie | Poznal zloženie roztokov, ich druhy a funkcie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vznik emulzií, ich druhy a význam, gély, suspenzie | 2 | Chémia | Popísať druhy emulzií O/V a V/O, V/O/V, O/V/O a ich využitie v kozmetike | Popísal druhy emulzií O/V a V/O, V/O/V, O/V/O a ich využitie v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Aerosóly | 1 | Chémia | Poznať druhy aerosólov a ich použitie v kozmetike | Poznal druhy aerosólov a ich použitie v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na umývanie a čistenie tela** | **5** | Chémia<br>Náuka o koži<br>Zdravoveda | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Mydlá, syntetické a tekuté mydlá | 2 | | Vysvetliť zmydelňovanie, vedieť hodnotiť informácie o stave životného prostredia | Vysvetlil zmydelňovanie, vedel hodnotiť informácie o stave životného prostredia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prísady do kúpeľa, hydrofilné oleje, telové šampóny, čistiace pasty na ruky | 3 | | Poznať úlohu kúpeľových prípravkov | Poznať úlohu kúpeľových prípravkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Prípravky na čistenie pleti** | 7 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Prípravky na čistenie hrubých nečistôt | 1 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Zdravoveda | Vedieť zdôvodniť význam čistenia pleti | Vedel zdôvodniť význam čistenia pleti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Prípravky na dočistenie a tonizáciu pleti, na odličovanie očného okolia | 2 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Zdravoveda | Pochopiť dôvody použitia prípravkov na dočistenie a tonizáciu pleti | Pochopil dôvody použitia prípravkov na dočistenie a tonizáciu pleti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Peelingové prípravky | 1 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Zdravoveda | Popísať použitie a druhy peelingových prípravkov | Popísal použitie a druhy peelingových prípravkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pleťové masky, zábaly a obklady | 3 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Zdravoveda | Popísať druhy a použitie pleťových masiek | Popísal druhy a použitie pleťových masiek | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Prostriedky na vyhladenie pokožky** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pleťové krémy | 7 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Technológia | Vedieť odporučiť optimálny pleťový krém, opísať zloženie pleťových krémov | Vedieť odporučiť optimálny pleťový krém, opísať zloženie pleťových krémov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Korektory, mejkap, pleťové púdre | 3 | Chémia<br>Náuka o koži<br>Technológia | Vedieť korigovať nedostatky tváre pomocou mejkapu alebo púdru | Vedel korigovať nedostatky tváre pomocou mejkapu alebo púdru | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na líčenie** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Líčidlá na tvár<br>Líčidlá na očné okolie očné viečka a riasy<br>Líčidlá na pery | 6 | Chémia<br>Technológia<br>Odborný výcvik | Popísať zloženie a účinky jednotlivých líčidiel | Popísal zloženie a účinky jednotlivých líčidiel | Písomné skúšanie | Didaktický test |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hierarchia vonnej kozmetiky<br>Dezodoranty a antiperspiranty<br>Aromaterapia | 1<br>1<br>1 | Chémia<br>Technológia | Opísať zloženie vonnej kompozície, vysvetliť rozdiel medzi dezodorantami a antiperspirantami | Opísal zloženie vonnej kompozície, vysvetlil rozdiel medzi dezodorantami a antiperspirantami | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Ústna odpoveď |
| **Prípravky na hygienu ústnej dutiny** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zubné pasty | 1 | Chémia | Popísať vlastnosti | Popísal vlastnosti | Písomné | Didaktický |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Technológia<br>Odborný výcvik | a účinky zubných pást | a účinky zubných pást | skúšanie | test |
| Ústne vody, dezodoranty | 2 | Chémia | Pochopiť účinky ústnych vôd a dezodorantov | Pochopil účinky ústnych vôd a dezodorantov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na depiláciu a epiláciu** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Depilačné a epilačné prípravky | 2 | Chémia<br>Náuka o koži | Poznať rozdiel medzi depiláciou a epiláciou a opísať ich spôsob použitia | Poznal rozdiel medzi depiláciou a epiláciou a opísať ich spôsob použitia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na pedikúru** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rozdelenie a účinky prípravkov na pedikúru, masážne prípravky | 2 | Náuka o koži | Poznať druhy a spôsob použitia prípravkov na pedikúru | Poznal druhy a spôsob použitia prípravkov na pedikúru | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na ošetrenie rúk a nechtov** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Prípravky na ošetrenie rúk a nechtov, laky na nechty, odlakovače, nechtové regenerátory | 4 | Chémia<br>Technológia<br>Odborný výcvik | Poznať zloženie a použitie ochranných prípravkov na ruky, lakov, odlakovačov a regenerátorov nechtov | Poznal zloženie a použitie ochranných prípravkov na ruky, lakov, odlakovačov a regenerátorov nechtov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Prípravky na ochranu pred slnečným žiarením** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ochranné prípravky proti slnečnému žiareniu a ich účinnosť | 3 | Chémia<br>Náuka o koži | Vedieť opísať funkciu opaľovacích prípravkov, | Vedel opísať funkciu opaľovacích prípravkov, | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Druhy opaľovacích prípravkov, prípravky po opaľovaní | 2 | Náuka o koži | Vedieť vysvetliť označenie ochranného faktora | Vedel vysvetliť označenie ochranného faktora | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Prípravky na ošetrovanie vlasov** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vlasové šampóny<br>Prípravky na fixáciu účesu<br>Prípravky na regeneráciu vlasov<br>Prípravky na farbenie vlasov<br>Prípravky na chemickú preparáciu vlasov | 2<br>2<br>2<br>3<br>3 | Chémia<br>Technológia | Opísať čistiaci účinok tenzidov,vymenovať účinné látky šampónov,definovať funkcie vlasových vôd,vysvetliť čím sa líši tónovanie od farbenia, vymenovať zložky odfarbovacieho roztoku, opísať druhy väzieb vo vlasoch, pomenovať zložky preparačného roztoku | Opísal čistiaci účinok tenzidov,vymenoval účinné látky šampónov,definoval funkcie vlasových vôd,vysvetlil čím sa líši tónovanie od farbenia, vymenoval zložky odfarbovacieho roztoku, opísal druhy väzieb vo vlasoch, pomenoval zložky preparačného roztoku | Písomné skúšanie | Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia žiaka.

| Názov predmetu | Náuka o koži |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2, 1, 1, 1 hodina týždenne ,spolu 162 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov učebného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu NKZ**

Obsah učiva je zameraný na informácie o koži, nedostatky a ochorenia kože, moderné postupy, ktorými sa dajú tieto nedostatky riešiť a ktorými sa dajú ovplyvniť prirodzené procesy v koži, vrátane jej starnutia. Žiak získa poznatky o nových liečebných a diagnostických metódach v dermatológii a hlavne o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Obsah predmetu dopĺňa a rozširuje poznatky žiakov z učiva zdravovedy, chémie, materiálov a technológie. Žiak sa naučí anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky, naučí sa vnútorné a vonkajšie vplyvy, ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.
Osvojí si vedomosti zo základov dermatológie. Zoznámi sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami, s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Získava poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach ošetrenia v rámci kozmetickej starostlivosti.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

V prvom ročníku sa žiaci zoznámia s kožou, aby bez rizika mohli začať praktickú výučbu. Naučia sa dejiny a historický vývin kozmetiky, anatómiu a fyziológiu kože, popísať vzhľad a rozlíšiť základné chyby pokožky. Naučia sa vnútorné a vonkajšie vplyvy , ktoré ovplyvňujú stav kože a základné pravidlá kozmetickej starostlivosti.

V druhom ročníku si žiaci osvojujú vedomosti zo základov dermatológie. Zoznamujú sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a s chorobami vyvolanými vonkajšími škodlivinami.

V treťom ročníku sa zoznamujú s rôznymi spôsobmi liečby, ktoré sa používajú v dermatológii, so základnými skupinami liekov a liečebných prostriedkov. Začínajú získavať poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrenia starostlivosti.

V štvrtom ročníku si žiaci prehlbujú vedomosti o kožných chorobách, a o ich ošetrovaní a liečbe a tiež o niektorých rizikách a vedľajších účinkoch látok, ktoré pri práci môžu, alebo budú používať.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Význam a dejiny kozmetiky | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Anatómia kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Fyziológia kože | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |
| Vzhľad kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Chyby krásy pokožky a ich liečba | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| Vznik a vývoj kožného lekárstva | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Príčiny kožných chorôb | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prejavy kožných chorôb | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Liečba kožných chorôb | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Choroby mazových žliaz | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Parazitárne kožné choroby | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Človek a mikroorganizmy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby vyvolané | Informačnoreceptívna - | Frontálna výučba |

| | | |
|---|---|---|
| kokmi | výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby vyvolané bacilmi | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba |
| Kožné choroby vyvolané vírusmi | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby vyvolané hubami | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Choroby vlasov a ochlpenia kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby z precitlivenosti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby z povolania | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kožné choroby z cievnych porúch | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Névy a nádory kože | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektmi | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Pohlavné choroby a ich prejavy na koži | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | riešenie úloh | Práca s knihou |
| Kozmetická starostlivosť o kožné choroby | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Význam a dejiny kozmetiky | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | | Internet<br>Knižnica |
| Anatómia kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | Obrázky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fyziológia kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Vzhľad kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Chyby krásy pokožky a ich liečba | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>schémy | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | | | |
| Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>Schémy | Internet<br>Knižnica |
| Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | | Internet<br>Knižnica |
| Vznik a vývoj kožného lekárstva | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | | Internet<br>Knižnica |
| Príčiny kožných chorôb | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4 | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | | | |
| Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Prejavy kožných chorôb | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>Schémy | Internet<br>Knižnica |
| Liečba kožných chorôb | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007 | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>Vzorky liečiv | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | | | |
| Choroby mazových žliaz | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>Schémy | Internet<br>Knižnica |
| Parazitárne kožné choroby | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky<br>Schémy | Internet<br>Knižnica |
| Človek a mikroorganizmy | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby vyvolané kokmi | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC | Obrázky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Tabuľa<br>Filpchart | | |
| Kožné choroby vyvolané bacilmi | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby vyvolané vírusmi | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby vyvolané hubami | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Choroby vlasov a ochlpenia kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby z precitlivenosti | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby z povolania | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |
| Kožné choroby z cievnych porúch | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007<br>MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Obrázky | Internet<br>Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005 Časopis Derma | | | |
| Névy a nádory kože | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007 MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4 Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005 Časopis Derma | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Obrázky | Internet Knižnica |
| Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektmi | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007 MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4 Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005 Časopis Derma | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Obrázky Schémy | Internet Knižnica |
| Pohlavné choroby a ich prejavy na koži | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007 MUDr. Lidaj J.: Náuka o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4 Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005 Časopis Derma | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Obrázky | Internet Knižnica |
| Kozmetická starostlivosť o kožné choroby | Miikuš L., Oláh Z.: Dermatológia pre 1. a 2. roč. študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo Poľana 2007 MUDr. Lidaj J.: Náuka | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky prípravkov | Internet Knižnica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | o koži a starostlivosť o telo č.1 – 4<br>Feřteková V, a kol.: Kosmetika v teorii a praxi, Maxdorf 2005<br>Časopis Derma | | | |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o koži** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Význam a dejiny kozmetiky** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Náplň a poslanie kozmetiky | 1 | Odborný výcvik<br>Technológia<br>Materiály<br>Zdravoveda | ↓ Poznať históriu kozmetiky, jej náplň a poslanie | ↓ Poznal históriu kozmetiky, jej náplň a poslanie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| História kozmetiky | 2 | | | | | |
| **Anatómia kože** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pokožka, zamša, podkožné väzivo | 4 | Odborný výcvik<br>Technológia<br>Zdravoveda | ↓ Vysvetliť pojmy a poznať zloženie jednotlivých vrstiev<br>↓ Vymenovať a popísať jednotlivé vrstvy pokožky | ↓ Vysvetlil správne pojmy a poznal zloženie jednotlivých vrstiev<br>↓ Vymenoval a popísal jednotlivé vrstvy pokožky | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Ochranný plášť kože | 1 | | ↓ Uviesť význam ochranného plášťa kože | ↓ Uviedol význam ochranného plášťa kože | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Kožné nervy, kožné cievy | 1 | | ↓ Popísať kožné nervy, kožné cievy | ↓ Popísal kožné nervy, kožné cievy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prídavné orgány kože – žľazy, vlasy, nechty | 3 | | Popísať prídavné orgány kože – žľazy, vlasy, nechty | Popísal prídavné orgány kože – žľazy, vlasy, nechty | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Fyziológia kože** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Funkcie kože – ochranná, termoregulačná, zmyslová, sekrečná, kožná bariérová | 5 | Odborný výcvik<br><br>Zdravoveda | Vymenovať a popísať funkcie kože | Vymenoval a popísalfunkcie kože | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| **Vzhľad kože** | **4** | | **Žiak má:** | | | |
| Povrch, farba, hrúbka, turgor kože | 2 | Odborný výcvik<br><br>Technológia<br><br>Zdravoveda | Popísať vzhľad kože z rôznych hľadísk | Popísal vzhľad kože z rôznych hľadísk | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Topografická anatómia kože | 1 | | Ovladať topografickú anatómiu kože | Ovladal topografickú | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Starnutie kože a prevencia v kozmetike | 1 | | Popísať prejavy stárnutia kože a ich prevenciu | Popísal prejavy stárnutia kože a ich prevenciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Chyby krásy pokožky a ich liečba** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Uhry, ateróm, mílie, seborea, ružienka | 4 | Odborný výcvik | Uviesť jednotlivé chyby krásy, ich pôvod a spôsob liečby | Uviedol jednotlivé chyby krásy, ich pôvod a spôsob liečby | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Poruchy pigmentácie – hyperpigmentácie a hypopigmentácie | 5 | Technológia<br>Zdravoveda | Popísať druhy porúch pigmentácie a vysvetliť ich pôvod | Popísal druhy porúch pigmentácie a vysvetlil ich pôvod | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Materské znamienka a iné útvary | 2 | | Poznať rôzne útvary na koži | Poznal rôzne útvary na koži | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nežiadúce ochlpenie | 1 | | Uviesť druhy nežiadúceho ochlpenia | Uviesdoldruhy nežiadúceho ochlpenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože** | 14 | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vplyvy mechanické, chemické, mikrobiálne a vplyv žiarenia | 4 | | Vymenovať vplyvy pôsobiace na stav kože a ich následky | Vymenoval vplyvy pôsobiace na stav kože a ich následky | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Životospráva – práca a odpočinok, šport a telesná výchova, výživa, osobná hygiena | 4 | Odborný výcvik<br><br>Technológia<br><br>Zdravoveda | Charakterizovať vhodnú životosprávu a jej význam pre zdravie | Charakterizoval vhodnú životosprávu a jej význam pre zdravie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Klimatické vplyvy | 2 | | Vymenovať druhy klimatických vplyvov a ich následky | Vymenoval druhy klimatických vplyvov a ich následky | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Škodlivé civilizačné vplyvy | 1 | | Popísať rôzne možnosti civilizačných vplyvov | Popísal rôzne možnosti civilizačných vplyvov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Návyky na jedy | 1 | | Uviesť druhy návykov na jedy a ich škodlivosť na stav kože | Uviesdol druhy návykov na jedy a ich škodlivosť na stav kože | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Infekcie | 2 | | Vymenovať a popísať druhy infekcií pôsobiacich na stav kože | Vymenoval a popísal druhy infekcií pôsobiacich na stav kože | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hormonálne vplyvy | 2 | Odborný výcvik | Uviesť konkrétne druhy hormónov a ich vplyvy na stav kože | Uviedol konkrétne druhy hormónov a ich vplyvy na stav kože | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nervové vplyvy | 2 | Technológia<br><br>Zdravoveda | Objasniť príčiny nervových vplyvov na stav kože | Objasnil príčiny nervových vplyvov na stav kože | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poruchy trávenia | 2 | | Uviesť prejavy porúch trávenia a ich príčiny | Uviedol prejavy porúch trávenia a ich príčiny | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Choroby pečene, obličiek | 2 | | Popísať choroby pečene a obličiek a ich vplyv | Popísal choroby pečene a obličiek a ich vplyv | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Poruchy krvného obehu | 2 | | Objasniť vplyv porúch krvného obehu na stav kože | Objasnil vplyv porúch krvného obehu na stav kože | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zdravá koža, čistota kožného povrchu | 1 | Odborný výcvik<br>Technológia<br>Zdravoveda<br>Materiály | Charakterizovať nutnosť starostlivosti o zdravú kožu a jej čistotu | Charakterizoval nutnosť starostlivosti o zdravú kožu a jej čistotu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Vplyv teplej a studenej vody na kožu a organizmus<br>Osobná hygiena kozmetičky | 2 | | Popísať vplyvy teplej a studenej vody na kožu a organizmus<br>Vysvetliť nevyhnutnosť osobnej hygieny v prevádzkach služieb | Popísal vplyvy teplej a studenej vody na kožu a organizmus<br>Vysvetlil nevyhnutnosť osobnej hygieny v prevádzkach služieb | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Čistiace prostriedky v kozmetike<br>▪ Poslanie kozmetických prostriedkov | 2 | | ▪ Uviesť druhy používaných prostriedkov<br>▪ Popísať poslanie kozmetických prostriedkov | ▪ Uviedol druhy používaných prostriedkov<br>▪ Popísal poslanie kozmetických prostriedkov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Rozsah bežnej kozm. starostlivosti, postup kozmetického ošetrovania | 1 | | ▪ Vysvetliť postup pri bežnom kozmet.ošetrení kože | ▪ Vysvetlil postup pri bežnom kozmet.ošetrení kože | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ▪ Kedy začať s kozmetickým ošetrením<br>▪ Bezpečnosť pri práci | 3 | | ▪ Ovládať potrebu kozmetického ošetrenia kože v určitom veku<br>▪ Zvládnuť zásady dodržiavania berpečnosti pri práci v kozmetických službách | ▪ Ovládal potrebu kozmetického ošetrenia kože v určitom veku<br>▪ Zvládol zásady dodržiavania berpečnosti pri práci v kozmetických | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o koži** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Vznik a vývoj kožného lekárstva** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Dermatológia, jej vznik vývoj a postavenie | 2 | Zdravoveda | Poznať vývoj dermatológie | Poznal vývoj dermatológie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou | 1 | Odborný výcvik | Pochopiť vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou | Pochopil vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Príčiny kožných chorôb** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Príčiny vonkajšie, vnútorné, komplexné a neznáme | 2 | Zdravoveda<br><br>Odborný výcvik<br><br>Materiály | Vysvetliť príčiny kožných chorôb | Vysvetlil príčiny kožných chorôb | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Reaktivita kože a jej ovplyvnenie | 2 | | Uviesť reaktivitu kože a jej ovplyvnenie | Uviedol reaktivitu kože a jej ovplyvnenie | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Imunita, antigén a protilátky | 2 | | Definovať pojmy: imunita, antigén, protilátky | Definoval pojmy: imunita, antigén, protilátky | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Alergia | 2 | | ▪ Vysvetliť stav alergie<br>▪ Vymenovať a popísať typy alergických reakcií | ▪ Vysvetliť stav alergie<br>▪ Vymenoval a popísal typy alergických reakcií | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Patogenetický podklad symptómov kožných chorôb** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Hypertrofia, hyperplázia a atrofia | 2 | Zdravoveda<br><br>Odborný výcvik | ▪ Pochopiť rozdiel medzi jednotlivými prejavmi | ▪ Pochopil rozdiel medzi jednotlivými prejavmi | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ▪ Zápal | 1 | | ▪ Pochopiť zmeny spôsobené zápalom | ▪ Pochopil zmeny spôsobené zápalom | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Nádorové bujnenie | 2 | | ▪ Definovať proces nádorového bujnenia | ▪ Definoval proces nádorového bujnenia | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Prejavy kožných chorôb** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Subjektívne prejavy | 1 | Zdravoveda<br><br>Odborný výcvik | Definovať subjektívne prejavy | Definoval subjektívne prejavy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Objektívne prejavy | 1 | | Vymenovať a popísať objektívne prejavy | Vymenoval a popísal objektívne prejavy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Exantém a enantém | 2 | | Definovať exantém a enantém | Definoval exantém a enantém | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Primárne a sekundárne eflorescencie | 2 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik<br>Materiály | Vymenovať a popísať druhy kožných výsevov | Vymenoval a popísal druhy kožných výsevov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Konfigurácia a lokalizácia | 2 | | Definovať pojmy: konfigurácia, lokalizácia | Definoval pojmy: konfigurácia, lokalizácia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Plošné zmeny a výsledné stavy | 1 | | Vysvetliť a popísať výsledné stavy na koži | Vysvetlil a popísal výsledné stavy na koži | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Mechanické a termické vplyvy | 4 | Zdravoveda<br>Materiály<br>Odborný výcvik<br>Technológia | Vymenovať a popísať druhy mechanických a termických vplyvov | Vymenoval a popísal druhy mechanických a termických vplyvov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Chemické a aktinické vplyvy | 4 | | Vymenovať a vysvetliť druhy chemických a aktinických vplyvov | Vymenoval a vysvetlil druhy chemických a aktinických vplyvov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

.

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o koži** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku:** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Liečba kožných chorôb** | **21** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Vnútorná liečba | 2 | Zdravoveda | Vysvetliť význam vnútornej liečby | Vysvetlil význam vnútornej liečby | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hlavné skupiny liekov | 6 | Zdravoveda | Poznať hlavné skupiny liekov a ich význam pre dermatológiu | Poznal hlavné skupiny liekov a ich význam pre dermatológiu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Popudová a hyposenzibilačná liečba | 2 | Zdravoveda | Poznať význam popudovej a hyposenzibilačnej liečby pre organizmus | Poznal význam popudovej a hyposenzibilačnej liečby pre organizmus | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Dietetická liečba | 1 | Zdravoveda | Poznať princíp diét a účinok na organizmus Vymenovať jednotlivé druhy diét | Poznal princíp diét a účinok na organizmus Vymenoval jednotlivé druhy diét | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Kúpeľná a klimatická liečba | 2 | Zdravoveda | Osvojiť si jednotlivé druhy kúpeľnej a klimatickej liečby a ich účinok na organizmus, vplyv na imunitný systém | Osvojil si jednotlivé druhy kúpeľnej a klimatickej liečby a ich účinok na organizmus, vplyv na imunitný systém | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Chirurgická liečba | 2 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Osvojiť si druhy chirurgickej liečby | Osvojil si druhy chirurgickej liečby | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Ultrafialové, infračervené a rtg žiarenie | 2 | Odborný výcvik | Poznať tri oblasti UV – žiarenia, laser, delenie rtg - žiarenia | Poznal tri oblasti UV – žiarenia, laser, delenie rtg - žiarenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Liečba chladom | 1 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda | Popísať druhy liečby chladom a účinok na kožu<br>Vymenovať liečebné prostriedky při liečbe chladom | Popísal druhy liečby chladom a účinok na kožu<br>Vymenoval liečebné prostriedky při liečbe chladom | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Vonkajšia liečba v dermatológií | 1 | Technológia<br>Materiály | Vysvetliť prienik látok cez epidermu | Vysvetlil prienik látok cez epidermu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov | 2 | Technológia<br>Materiály<br>Zdravoveda | Vymenovať jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov a ich účinok na pokožku | Vymenoval jednotlivé typy miestnych liečebných prostriedkov a ich účinok na pokožku | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Choroby mazových žliaz** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Seborea | 2 | Materiály<br><br>Zdravoveda | Poznať charakteristiku ochorenia, príčiny a liečbu | Poznal charakteristiku ochorenia, príčiny a liečbu | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Akné | 2 | Technológia | Poznať charakteristiku ochorenia, príčiny a liečbu | Poznal charakteristiku ochorenia, príčiny a liečbu | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Rosacea | 2 | | Poznať príčiny, rozdelenie a typy liečby | Poznal príčiny, rozdelenie a typy liečby | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dermatitis rosaceiformis | 2 | Zdravoveda<br>Materiály | Poznať princíp, prejavy a liečbu | Poznal princíp, prejavy a liečbu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Parazitárne kožné choroby** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Svrab | 1 | Zdravoveda<br><br>Odborný výcvik | Poznať príčiny, prejavy a možnosti liečby svrabu<br>Poznať možnosti prevencie voči danému ochoreniu | Poznal príčiny, prejavy a možnosti liečby svrabu<br>Poznal možnosti prevencie voči danému ochoreniu | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Zavšivavenie | 1 | | Vymenovať druhy vší<br>Poznať príčiny, prejavy a možnosti liečby<br>Poznať možnosti prevencie | Vymenoval druhy vší<br>Poznal príčiny, prejavy a možnosti liečby<br>Poznal možnosti prevencie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Iné zmeny spôsobené ďalšími parazitmi | 2 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Poznať rôzne druhy parazitov<br>Vymenovať prejavy a poznať spôsoby prevencie | Poznal rôzne druhy parazitov<br>Vymenoval prejavy a poznal spôsoby prevencie | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o koži** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Kožné choroby vyvolané kokmi** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Impetigo<br>Ektyma<br>Absces a flegmóna | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať prejavy na koži | Charakterizoval prejavy na koži | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Erysipel<br>Klinický obraz, liečba, prevencia | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať prejavy na koži | Charakterizoval prejavy na koži | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby vyvolané bacilmi** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Tuberkulóza kože<br>Červienka | 1 | Zdravoveda | Ovládať formy, typy, popis ochorenia | Ovládal formy, typy,popis ochorenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Antrax | 1 | | Ovládať formy, typy, popis ochorenia | Ovládal formy, typy, popis ochorenia | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Kožné choroby vyvolané vírusmi** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Herpes simplex<br>Herpes zoster | 1 | Zdravoveda | Popísať vírusové ochorenia | Popísal vírusové ochorenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Condylomata accuminata<br>Verruca - bradavica | 1 | | Popísať vírusové ochorenia | Popísal vírusové ochorenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Pôvod, klinický obraz, liečba | 1 | | Popísať vírusové ochorenia | Popísal vírusové ochorenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby vyvolané hubami . mykózy** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pityriasis versicolor | 1 | Zdravoveda | Popísať klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Popísal klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Epidermofýcie<br>Trichofýcie | 2 | Zdravoveda | Popísať klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Popísal klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Kandidózy | 1 | Zdravoveda | Popísať klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Popísal klinický obraz, spôsoby prenosu týchto chorôb | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Choroby vlasov a kože** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hypertrichózy | 1 | Zdravoveda | Popísať jednotlivé formy hypertrichózy | Popísal jednotlivé formy hypertrichózy | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Alopécie | 1 | Odborný výcvik | Popísať jednotlivé formy alopécií | Popísal jednotlivé formy alopécií | | |
| Rozdelenie, klinický obraz, liečba a príčiny vzniku hypertrichóz | 1 | | Popísať jednotlivé formy hypertrichózy | Popísal jednotlivé formy hypertrichózy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby z precitlivelosti** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ekzém<br>Atopická dermatitída<br>Žihľavka | 1 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Poznať rozdelenie, liečbu a prevenciu tohto ochorenia<br>Popísať všetky druhy chorôb z precitlivelosti | Poznal rozdelenie, liečbu a prevenciu tohto ochorenia<br>Popísal všetky druhy chorôb z precitlivelosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nežiadúce účinky liečiv na kožu | 1 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Popísať všetky druhy chorôb z precitlivelosti | Popísal všetky druhy chorôb z precitlivelosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby z povolania** | **1** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Profesiové, kontaktné, iritačné ochorenia | 1 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Popísať jednotlivé druhy ekzémov u kozmetičiek | Popísal jednotlivé druhy ekzémov u kozmetičiek | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Profesiové, kontaktné, alergické ochorenia | | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Popísať jednotlivé druhy ekzémov u kozmetičiek | Popísal jednotlivé druhy ekzémov u kozmetičiek | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kožné choroby z cievnych porúch** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Cievne névy – ateroskleróza, hemoroidy, varixy | 2 | Zdravoveda<br>Odborný výcvik | Popísať prejav kožných chorôb z cievnych porúch | Popísal prejav kožných chorôb z cievnych porúch | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Névy a nádory kože** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kožné nádory | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať rozdelenie malígnych, benígnych nádorov a vymenovať ich | Charakterizoval rozdelenie malígnych, benígnych nádorov a vymenoval ich | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Rozdelenie nádorov | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať rozdelenie malígnych, benígnych nádorov a vymenovať ich | Charakterizoval rozdelenie malígnych, benígnych nádorov a vymenoval ich | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Prehľad kožných chorôb s kozmetickým defektom** | **3** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kožné choroby lokalizované na tvári | 1 | Zdravoveda Odborný výcvik | Vymenovať všetky poruchy lokalizované na tvári | Vymenoval všetky poruchy lokalizované na tvári | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poruchy pigmentácie | 1 | Zdravoveda Odborný výcvik | Vymenovať všetky poruchy pigmentácií | Vymenoval všetky poruchy pigmentácií | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Poruchy potných žliaz | 1 | Zdravoveda | Vymenovať choroby a prejavy potných žliaz | Vymenoval choroby a prejavy potných žliaz | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Pohlavné choroby a ich prejav na koži** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Kvapavka | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Charakterizoval inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Syfylis | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Charakterizoval inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trichomoniáza | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Charakterizoval inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Mäkký vred | 1 | Zdravoveda | Charakterizovať inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Charakterizoval inkubačné doby, prejav, liečbu a prevenciu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Kozmetická starostlivosť o kožné choroby** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Indikácie kozmetickej starostlivosti<br>Kontraindikácie kozmetického ošetrenia | 1 | Odborný výcvik | Vymenovať starostlivosť týkajúcu sa jednotlivých typov pleti<br>Vymenovať zásady kontraindikácie | Vymenoval starostlivosť týkajúcu sa jednotlivých typov pleti<br>Vymenoval zásady kontraindikácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spolupráca kozmetičky a dermatológa v osvete | 1 | Odborný výcvik | Uviesť formy spolupráce v osvete | Uviedol formy spolupráce v osvete | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Osobné financie |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 0,1,1,0 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník | druhý, tretí |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu OSF**

Predmet zahŕňa pravidlá riadenia osobných financií.
Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Oboznámia sa so systémom a fungovaním bankovej sústavy, s princípmi poskytovania úverov, úlohou poisťovníctva, s podstatou daní, ich vzťahom so štátnym rozpočtom a správou daní. Získavajú vedomosti o fungovaní systému zdaňovania, o vyplňovaní a podávaní daňových priznaní.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu osobné financie v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník je poskytnúť žiakom informácie v oblasti financií. Žiaci sa naučia nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií, osvoja si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučia sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete osobné financie využívame pre utvárania a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy:
• vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
• hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
• posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
• korigovať nesprávne riešenia problémov,
• používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:

• získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
• zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

**Stratégie vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Banková sústava | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Daňová sústava | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Poisťovníctvo | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Vecná stránka činnosti FO a PO | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |
| Ekonomická stránka činnosti FO a PO | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Banková sústava | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Daňová sústava | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |
| Poisťovníctvo | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma | Internet |
| Vecná stránka činnosti FO a PO | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony: Obchodný, Občiansky | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |
| Ekonomická stránka činnosti FO a PO | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony: Obchodný, Občiansky | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |

*ROČNÍK: druhý*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: OSOBNÉ FINANCIE** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Banková sústava** | **17** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Národná banka, jej úlohy a funkcie | 3 | ekonomika | pochopiť význam a úlohu NBS | pochopil význam a úlohu NBS | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Obchodné banky, úlohy, členenie | 4 | ekonomika | vedieť rozčleniť obchodné banky a pochopiť ich úlohy | vedel rozčleniť obchodné banky a pochopil ich úlohy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Aktívne bankové operácie | 5 | ekonomika | popísať aktívne bankové operácie a postup pri poskytovaní úverov | popísal aktívne bankové operácie a postup pri poskytovaní úverov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Pasívne bankové operácie | 5 | ekonomika | popísať formy vkladov a cenných papierov | popísať formy vkladov a cenných papierov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Daňová sústava** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Charakteristika daňového systému na Slovensku | 1 | ekonomika, hospodárska korešpondencia | charakterizovať daňový systém na Slovensku | charakterizoval daňový systém na Slovensku | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Základné daňové pojmy | 2 | ekonomika, | vysvetliť základné | vysvetlil základné daňové | Ústne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | hospodárska korešpondencia | daňové pojmy | pojmy | skúšanie | |
| Priame dane | 5 | ekonomika, občianska náuka | charakterizovať priame dane | charakterizoval priame dane | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Nepriame dane | 5 | ekonomika, občianska náuka | charakterizovať nepriame dane | charakterizoval nepriame dane | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Štátny rozpočet | 1 | ekonomika, občianska náuka | charakterizovať štátny rozpočet a vzťah daní k ŠR | charakterizoval štátny rozpočet a vzťah daní k ŠR | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Opakovanie a hodnotiaci test | 2 | ekonomika, občianska náuka | preverenie vedomostí | odpovedal na jednotlivé úlohy | Písomné skúšanie | Didaktický test |

*ROČNÍK: tretí*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: OSOBNÉ FINANCIE** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Poisťovníctvo** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné pojmy | 1 | ekonomika, komunikácia | vysvetliť základné pojmy v poistení | vysvetlil základné pojmy v poistení | | |
| Poisťovne a ich činnosť | 4 | ekonomika, komunikácia | vysvetliť úlohu poistenia | vysvetlil úlohu poistenia, základné pojmy v poistení | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Klasifikácia poistení | 3 | ekonomika, komunikácia | rozčleniť poistenia | rozčlení poistenia | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Sociálne a zdravotné poistenie | 3 | ekonomika, komunikácia | charakterizovať vznik, zánik, dávky jednotlivých poistení | charakterizoval vznik, zánik, dávky jednotlivých poistení | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| Hodnotiaci test | 1 | ekonomika, komunikácia | preverenie vedomostí | odpovedal na jednotlivé úlohy | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Vecná stránka činnosť podniku** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Členenie majetku – dlhodobý majetok | 3 | ekonomika, odborný výcvik | charakterizovať pojmy a zadeľovať majetok do jednotlivých skupín | Bez problémov charakterizoval pojmy a zadeľoval majetok do jednotlivých skupín | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Členenie majetku – krátkodobý majetok | 2 | ekonomika, odborný výcvik | charakterizovať pojmy a zadeľovať | Bez problémov charakterizoval pojmy a | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | majetok do jednotlivých skupín | zadeľoval majetok do jednotlivých skupín | | |
| Obstaranie, oceňovanie a opotrebenie majetku | 2 | ekonomika, odborný výcvik | charakterizovať pojmy a vedieť ich využiť | charakterizoval pojmy a vedel ich využiť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Odpisovanie dlhodobého majetku | 2 | ekonomika, odborný výcvik | pochopiť podstatu odpisovania majetku | pochopil podstatu odpisovania majetku | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Inventarizácia majetku | 1 | ekonomika, odborný výcvik | pochopiť podstatu inventarizácie | pochopil podstatu inventarizácie | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Opakovanie tematického celku | 1 | ekonomika, odborný výcvik | preverenie vedomostí | odpovedal na jednotlivé úlohy | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Ekonomická stránka činnosť podniku** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Náklady, pojem, členenie nákladov | 4 | ekonomika, odborný výcvik | vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy nákladov | vie rozlíšiť jednotlivé druhy nákladov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Výnosy, pojem, členenie výnosov | 2 | ekonomika, odborný výcvik | vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy výnosov | vie rozlíšiť jednotlivé druhy výnosov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hospodársky výsledok, finančné hospodárenie podniku | 2 | ekonomika, odborný výcvik | vysvetliť hospodársky výsledok a jeho podoby | vysvetlil hospodársky výsledok a jeho podoby | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| Opakovanie a hodnotiaci test | 2 | | preverenie vedomostí | odpovedal na jednotlivé úlohy | Písomné skúšanie | Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Psychológia |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 1, 0,0,0 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník | Prvý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu PSY**

Odborný predmet psychológia sa zameriava na komunikáciou so zákazníkom, riešenie konfliktných situácií a odhadnutie typu a psychického rozpoloženie zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo **všeobecnej psychológie ,sociálnej psychológie a psychológie práce.**

Predmet vedie žiaka k tomu, aby komunikáciu a vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Pozornosť sa bude venovať zásadám psychohygieny a psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb ako aj vytváraniu priaznivého pracovného prostredia.

Učivo obsahuje poznatky o psychickom prežívaní, základných psychických procesoch a emocionálnom prežívaní. Venuje sa štruktúre osobnosti, jednotlivej typológii z hľadiska temperamentu či telesnej konštitúcie, príčinám vzniku jednotlivých charakterových vlastností. V rámci schopností je zdôraznená emocionálna inteligencia, obsahuje základné vedomosti o jednotlivých vývinových obdobiach psychiky dieťaťa s dôrazom na špecifický prístup zo strany pracovníka služieb k dieťaťu či mladému človeku. Žiak získa základné informácie o sociálnych skupinách, dynamike sociálnej skupiny, príčinách sociálnych konfliktov ako aj o zásadách ich riešenia. Dôraz je upriamený na znalosť sociálnej komunikácie, schopnosť približne rozumieť prejavom neverbálnej komunikácie.

1. Všeobecná psychológia
2. Psychológia človeka – rast, zrenie, učenie
   - Psychické procesy – pociťovanie, vnímanie, predstavy, pamäť, myslenie, pozornosť, emócie, city, motivácia, Potreby, záujmy, postoje,
3. Psychológia osobnosti – osobnosť, schopnosti, charakter, temperament
4. Sociálna psychológia – sociálne skupiny, sociálna komunikácia, verbálna a neverbálna,
5. Konflikty, psychická záťaž, stres, asertivita
6. Psychológia práce a trhu

Odborný predmet rozširuje a prehlbuje učivo etiky, estetiky a rétoriky. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s každodenným životom a sebarealizáciou v rodine, v škole, na pracovisku i verejnosti. Je veľmi dôležité vedieť sa zdravo sebavedomo vyjadrovať, komunikovať, spolužiť a spoluvytvárať spoločenské hodnoty. Pri výbere učiva sme prihliadali na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov veku primerane.

Predmet je veľmi dôležitý pre fungovanie medziľudských vzťahov, získavanie nových informácií a skúseností, spoznávanie nových kultúr. Psychológia pomáha hlbšie poznať

osobnosti, kontakt so životom, stretávame sa s ňou všade: v rodine, škole, na pracovisku i v občianskom živote. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s významom efektívnej komunikácie, formovať ich komunikačné zručnosti a rozvíjať ich zdravé sebavedomie.

Hodnotenie žiakov bude založené na individuálnom verbálnom a neverbálnom prejave, vzájomnej spolupráci a individuálnej vlastnej tvorivosti. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu:**

**Hlavný cieľ** spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku pracovníka v službách. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie a profesijnej komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom klientov. Osvoja si zásady prosociálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácii. Naučia sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti.

Psychológia je základom kooperácie a spoločenského života. Žiaci získajú poznatky o spoločenskej etikete a pracovnej kultúre. V psychológii nejde len o vysielanie signálov a vhodnú voľbu slov, ale o veľmi zložitý proces, pri ktorom treba zvládnuť ďalšie aspekty: aktívne počúvanie, kladenie otázok, neverbálnu komunikáciu – reč tela, umenie odhadnúť partnera, schopnosť prijať a ponúknuť spätnú väzbu, asertívnym správaním predchádzať a riešiť konflikty v každodennom živote.

V prvom ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka, získajú vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie a psychológie trhu. Získajú základné informácie z oblasti sociálnej komunikácie.

V druhom ročníku žiaci získajú poznatky z psychológie práce, psychológie riadenia, reklamy a psychohygieny, vývoja a formovania pracovného tímu.

**Výkonové štandardy**

**Absolvent má:**

- Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti
- Opísať metódy poznávania osobnosti
- Zdôvodniť význam psychológie v živote človeka
- Charakterizovať požiadavky na osobnosť pracovníka v službách po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej
- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácii prameniacich z konfliktov a stresu
- Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie
- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácii prameniacich z konfliktov a stresu
- Navrhnúť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia
- Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie
- Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách

**Obsahové štandardy**

**Základné pojmy**
Obsah učiva sa zameriava na to, čo tvorí psychológiu, jej význam a uplatnenie. Poskytuje informácie o psychologickom procese, zložkách komunikácie a jej druhoch.
**Psychológia** - Obsah učiva je zameraný na :
Všeobecná psychológia – základné pojmy, Psychológia človeka – rast, zrenie, učenie, Psychické procesy – pociťovanie, vnímanie, predstavy, pamäť, myslenie, pozornosť, emócie, city, motivácia, Potreby, záujmy, postoje, Psychológia osobnosti – osobnosť, schopnosti, charakter, temperament, Sociálna psychológia – sociálne skupiny, sociálna komunikácia, verbálna a neverbálna, Konflikty, psychická záťaž, stres, asertivita, Psychológia práce

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**
Vo vyučovacom predmete Psychológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, výtvarný prejav) tak, aby každý každému porozumel,
- zdravo sebavedomo vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- konštruktívnou kritikou hodnotiť informácie ( internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

**Schopnosti riešiť problémy**
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzájomnej komunikácii a riešiť ho,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska spoločenského významu
- korigovať nesprávnu komunikáciu, odstraňovať bariéry
- aplikovať teoretické poznatky v praxi

**Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie z masmédií
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré vedú ku skvalitneniu vzájomnej komunikácie

**Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje a názory, participovať na verejnom živote
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje správanie, zdravie a prezentáciu na verejnosti
- **Stratégia vyučovania**
- Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Všeobecná psychológia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Brainstorming | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s masmediálnymi príspevkami |
| Psychológia človeka | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Brainstorming | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s PC a časopismi |
| Psychológia osobnosti | Reproduktívna-rozhovor<br><br>Informačnoreceptívna-výklad<br><br>Heuristická-rozhovor,riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca<br>žiakov<br>Frontálna výučba<br><br>Skupinová práca žiakov-reč tela<br>Práca v dvojiciach-modelové situácie |
| Sociálna psychológia | Reproduktívna-rozhovor<br>Brainstorming<br>DVDprojekcia | Práca v dvojiciach-modelové<br>situácie<br>Práca s flipchartom a časopismi<br>Skupinová diskusia |
| Konflikty, asertivita | Informačno-receptívna-projekcia<br>Reproduktívna-rozhovor<br>Prezentácia | Frontálna výučba s diskusiou<br>Práca v dvojiciach a nácvik komunikačných zručností |
| Psychická záťaž stres | Informačnoreceptívna-projekcia<br>Brainstorming<br>Prezentácia s projekciou | Interaktívna výučba<br>Práca s flipchartom-burza nápadov<br>Práca s PC |
| Psychológia práce a trhu | Reproduktívna-rozhovor<br>Brainstorming<br>Interaktivně | Exkurzia s diskusiou<br>Interaktívna výučba<br>Skupinová práca žiakov |

- **Učebné zdroje**
- Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Všeobecná psychológia | M.Košč:Základy psychológie,SPN Ba 2OOlHartmanová,Petrufová:Spoločenská komunikácia pre 2.roč.obchodných akadémií SPN Ba 2OO5 | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Učebnice, papier, farby, fixky, vdf:Dievča z Manhatanu, vdf:Sila osobnosti, | Internet Odborná literatura, časopisy |
| Psychológia človeka | Hartmanová,Petufová:Spoločenská komunikácia 2.roč.obchodných akadémiíSPN Ba 2OO5 V.Kačáni:Psychológia práce a trhu,SPN Ba 2OO4 | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | Papier,fixky,mikrofon, DVD, | Internet CD časopisy |
| Psychológia osobnosti | N.Peltová:Umenie komunikovať bez zábran,Advent-OrionVrútky l995 J.Volný a kol.:Psychológia a spoločenská výchova,SPN Ba l99l V.Kačáni a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN Ba 2004 | PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart | DVDprehrávač,CDprehrávač,,papier, fixky | DVD,CD Masmediálne príspevky Obrázky,fotografie |
| Sociálna psychológia | Hartmanová,Petrufová:Spoločenská komunikácia pre 2.roč.obchodných akadémií SPN Ba2OO5,M.Košč:Základy psychológie SPN Ba 2OOl V.Kačáni a kol.:Psychológia práce a trhu,SPN Ba 2OO4 | Flipchart Videotechnika PC | Videofilm,DVD-nahrávka,papier,fixky | Obrázky z tlače,fotografie Masmediálne príspevky |
| Konflikty, asertivita | Tim Hindle.Uspešná prezentácia,Slovart Ba 2OOl Robert Heller: Úspešná motivácia,Slovart Ba 2OOl ,Hartmanová,Petrufová:Spoločenská komunikácia pre 2.roč.obchodných akadémií SPN Ba 2OO5 | Flipchart Videotechnika PC | Plagáty a výstrižky,VDF-DVD,fixky,papier Vdf:Zostaň so mnou | Časopis Imidž CD-prezentácia projektu |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Psychická záťaž stres | Tim Hindle:Úspešná prezentácia,Slovart Ba2OO1,Hartmanová,Petrufová:Spoločenská komunikácia pre 2.roč.obchodných akadémií SPN Ba 2OO5 D.Brázdová:Pravidlá spoločenského správania ,Iriis 1992 | Flipchart Dataprojektor PC DVDprehrávač | CD,DVD,špecifické učelové prostriedky podľa zamerania podujatia | DVD-ukážka,videofilm, internet |
| Psychológia práce a trhu | Hartmanová,Petrufová:Spoločenská komunikácia pre 2.roč.obchodných akadémií SPN Ba 2005 V.Kačáni a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN Ba 2004 | PC Videotechnika Flipchart | CD,DVD,fixky,papier, magnetky | Videofilm, zahraničné časopisy, Internet, knižnica |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA V PREDMETE:** | | | | **Psychológia** | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **I.** | Všeobecná psychológia | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| | Pojem psychológie<br>Psychika<br>Psychológia poznania<br>Pamäť, myslenie, učenie | 1<br>2<br>1<br>2 | Občianska náuka<br>Odborné predmety<br>Prax | - vedieť obsah a predmet psychológie<br>-pochopiť prácu nervovej sústavy<br>- poznať úlohy nervovej sústavy v ľudskom prežívaní a správaní | - vie obsah a predmet psychológie<br>-pochopil prácu nervovej sústavy<br>- pozná úlohy nervovej sústavy v ľudskom prežívaní a správaní | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | |
| **II.** | Psychológia | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | človeka a osobnosti | | | | | | |
| | City, vôľa<br>Motivácia, potreby | 1<br>1 | Občianska náuka<br>Odborné predmety<br>Prax | -vedieť základy fungovania psychických procesov<br>- vedieť pozitívne ovplyvňovať psychické procesy<br>-vedieť sa správne rozhodovať a motivovať v živote | -vie základy fungovania psychických procesov<br>- vie pozitívne ovplyvňovať psychické procesy<br>-vie sa správne rozhodovať a motivovať v živote | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Testy<br>Písomná práca<br>Modelové situácie |
| | Štruktúra osobnosti<br>Charakter<br>Temperament<br>Motivačné vlastnosti<br>Vôľové vlastnosti<br>Profil osobnosti kozmetičky<br>Sebareflexia, | 1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2 | | -vedieť identifikovať silné a slabé stránky svojej osobnosti<br>- naučiť sa prostredníctvom sebareflexie poznávať osobnosť iných | -Vie bez problémov charakterizovať osobnosť a jej vlastnosti<br>-Vie vysvetliť význam vlastností osobnosti v živote<br>-Dokáže byť zdravo sebakritický a tolerantný k iným | Ústne frontálne skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Modelové situácie<br>Testy |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | sebapoznanie | | | - dokázať predvídať a odhadovať konanie a správanie ľudí v živote<br>- nestranne posúdiť a ohodnotiť seba i správanie iných | | | |
| **III.** | Sociálna psychológia | **9** | | **Žiak má** | **Žiak:** | | |
| | Sociálne skupiny, sociálna komunikácia<br>Verbálna a neverbálna komunikácia<br>Komunikačné zručnosti<br>Komunikácia na pracovisku | **1**<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1 | Slovenský jazyk a literatúra<br>Odborné predmety<br>Prax | - vedieť popísať podstatu fungovania komunikácie<br>- vedieť popísať komunikáciu v pracovných vzťahoch<br>- vedieť prispôsobiť komunikáciu | - vie bez problémov vymenovať dôležité zložky komunikácie<br>- vie vysvetliť rozdiel v komunikácii podľa pracovného zaradenia<br>- dokáže sa správať empaticky | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Písomná práca<br>Skupinová práca |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Komunikácia so zákazníkom<br>Etiketa<br>Stres v komunikácii, bariéry | 1 | | klientovi podľa rôznych kritérií<br>- adekvátne komunikovať s ľuďmi | | | |
| **IV.** | Úspech a kariéra | **5** | | **Žiak má** | **Žiak:** | | |
| | Psychológia práce<br>Motivácia na pracovisku<br>Cesta k úspešnej kariére<br>Osobný rast<br>Príprava na pohovor a konkurz | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Odborné predmety<br>Prax<br>Slovenský jazyk a literatúra | - ovládať základné pojmy zo psychológie práce<br>- ovládať pravidlá tvorby profesionálnej kariéry<br>- má vedieť plánovať svoj osobný i pracovný život<br>- je pripravený na konkurz do zamestnania | - ovláda základné pojmy zo psychológie práce<br>- vie vysvetliť pojmy motivácia, úspech a kariéra<br>- vie sa zdravo sebarealizovať a presadiť<br>- vie napísať životopis a viesť konštruktívny dialóg | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne skúšanie<br>Projekty<br>Práca vo dvojiciach | Didaktický test<br>Ústna odpoveď<br>Prezentácia projektov<br>Prezentácia práce dvojíc |
| **V.** | Interkultúrna komunikácia | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Komunikácia s cudzincami<br>Práca v zahraničí | 1<br>1 | Prax<br>Odborné predmety | - pochopiť národnú mentalitu a tolerovať odlišnosti cudzincov<br>- dokázať nájsť si prácu a pracovať aj v zahraničí | - vie vysvetliť špecifiká zahraničného trhu práce<br>- vie akceptovať a tolerovať zahraničnú politiku práce a kultúru cudzincov | Ústne individuálne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Projekty a referáty | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br>Prezentácia projektov a referátov |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Prípravu didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Hodnotenie doplňuje aj individuálnymi a skupinovými výstupmi žiaka z modelových situácií, hodnotí aj prezentáciu žiaka, jeho správanie v škole, aj na exkurziách a podujatiach v kultúrnych a verejných zariadeniach .Komplexné hodnotenie ovplyvňuje aj samostatný a tvorivý prístup žiaka k riešeniu problémov v Psychológii.

| Názov predmetu | Technológia |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 2, 1, 1, 1 hodina týždenne, spolu 162 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu TEC**

Obsahom učiva sú teoretické informácie o štýle práce a technike vykonávaných kozmetických úkonov, o využití kozmetických prípravkov a prístrojov pri jednotlivých kozmetických úkonoch, o novinkách v kozmetickej praxi. Žiak získava poznatky o vykonávaní kvalifikovanej kozmetickej starostlivosti na úrovni požiadaviek súčasnej doby pri dodržiavaní kvality služieb a hygienicky bezpečnej práce kozmetičky. Žiak sa oboznamuje s kozmetickou prevádzkou, s jej vybavením, s hygienickými normami a predpismi. Naučí sa ako sa starať o svoj zovňajšok, o ruky, nohy, ako si upraviť tvár, nalíčiť sa. Oboznámi sa s postupom a spôsobom úpravy obočia a rias, s odborným posúdením pleti, povrchovým a hĺbkovým čistením pleti. Získa vedomosti o maskách, zábaloch a ich použití na jednotlivé typy pleti. Učivo je zamerané aj na masáž - techniku, postupy, význam masáže. Žiak sa naučí postupy komplexného ošetrenia tváre a dekoltu, postupy komplexnej starostlivosti o ruky a nohy a starostlivosti o telo. Zameriava sa pritom aj na využitie prístrojovej techniky, kozmetických materiálov, prípravkov a pomôcok. Dôležitou súčasťou týchto postupov je aj poskytovanie poradenských služieb pre jednotlivých zákazníkov.
Učivo v tomto predmete súčasne využíva vedomosti získané v ostatných odborných predmetoch a na toto učivo potom nadväzuje praktická príprava na odbornom výcviku.
Obsah vyučovacieho predmetu je rozložený do štyroch ročníkov.
V prvom ročníku sa preberá učivo o priestorovom členení pracoviska kozmetiky, o základných hygienických normách, starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok. Žiaci si osvoja vedomosti ako správne vystupovať a konať pri komunikácií so zákazníkmi, osvoja si vedomosti o starostlivosť o ruky, úprava tváre a líčenie, základy pedikúry, úprava obočia a rias.
V druhom ročníku získajú vedomosti o jednotlivých kozmetických úkonoch ako je hĺbkové čistenie pleti, jednotlivé typy peelingu a pleťové masky a zábaly. Naučia sa charakterizovať a rozoznávať jednotlivé typy pleti .
Tretí ročník je zameraný na jednotlivé typy kozmetickej masáže, kde si žiaci osvoja technologický postup pri jednotlivých masážach, osvoja si vedomosti o elektrokozmetických masážných prístrojoch, naučia sa o starostlivosti o jednotlivé časti tela, líčenie a úprava tváre.
Štvrtý ročník ja zameraný na ošetrenie tváre a tela elektrokozmetickými prístrojmi a komplexná starostlivosť o celé telo. Dôležitou súčasťou je aj poskytovanie poradenskej služby zákazníkovi.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v

oblasti bezpečnej a hygienickej práce a správnych technologických postupov pri prevádzaní kozmetického ošetrenia.
Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, materiály, technológia, estetika a výtvarná výchova, dermatológia, a zdravoveda.
Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s kozmetickou tematikou.
Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti, využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.
K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technológia ukážky vybraných technologických postupov, kozmetických výrobkov, náradia, prístrojov a materiálov.
Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.
Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:
Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:
*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, schémy, hovorené slovo, CD) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

*Schopnosti riešiť problémy*
- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Starostlivosť o ruky | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Úprava tváre, líčenie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Starostlivosť o nohy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Úprava obočia a rias | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

| | | |
|---|---|---|
| Kozmetické úkony | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Čistenie pleti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Pleťové masky a zábaly | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kozmetická masáž | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Úprava tváre, líčenie, make - up | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Pestovanie jednotlivých častí tela | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Postupy jednotlivých kozmetických ošetrení tváre a dekoltu | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Komplexná starostlivosť o ruky a nohy | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Využitie elektrokozmetických | Informačnoreceptívna - výklad | Frontálna výučba<br>Frontálna a |

| | | |
|---|---|---|
| prístrojov v kozmetike | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Návrh postupov starostlivosti o telo | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka | Zákonník práce<br>Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques | Dataprojektor ,PC,Tabuľa | Obrázky | Internet, Knižnica, Exkurzie |
| Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok | Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik<br>Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 2005 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Starostlivosť o ruky | Watsonová R.: Manikúra, pedikúra, Ikar 2009 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Úprava tváre, líčenie | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 2005<br>Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Starostlivosť o nohy | Watsonová R.: Manikúra, pedikúra, Ikar 2009 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Úprava obočia a rias | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Kozmetické úkony | Lidaj J., Náuka o koži a | Dataprojektor | Schémy | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995<br>Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | PC<br>Tabuľa | Obrázky | Knižnica<br>Exkurzie |
| Čistenie pleti | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Pleťové masky a zábaly | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995<br>Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Schémy<br>Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Kozmetická masáž | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Schémy<br>Obrázky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Úprava tváre, líčenie, make - up | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Schémy<br>Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Pestovanie jednotlivých častí tela | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Postupy jednotlivých kozmetických ošetrení tváre a dekoltu | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Komplexná starostlivosť o ruky a nohy | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |
| Návrh postupov starostlivosti o telo | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 1995<br>Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995<br>Watsonová R.: Manikúra, pedikúra, Ikar 2009 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Obrázky<br>Vzorky | Internet<br>Knižnica<br>Exkurzie |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU : Technológia** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné vybavenie a priestorové členenie pracoviska | 2 | **Odborný výcvik**<br>Priestorové členenie kozmetiky<br>*Ročník prvý*<br><br>***Zdravoveda***<br>- Všeobecná hygiena – definícia, význam hygieny<br>- Ochrana proti prenosným chorobám<br>*Ročník prvý* | Uviesť základné vybavenie kozmetickej prevádzky<br>Popísať členenie kozmetickej prevádzky | • Vie vymenovať a charakterizovať základné vybavenie kozmetickej prevádzky<br>• Vie opísať členenie kozmetickej prevádzky | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Hygienické normy a právne predpisy, BOZP | 3 | | • Opísať hygienické normy platné pre kozmetické salóny<br>• Charakterizovať prevádzkový poriadok a vymenovať právne predpisy na prevádzkovanie kozmetických služieb | • Vie opísať hygienické normy platné pre kozmetické salóny<br>• Vie charakterizovať prevádzkový poriadok a ovláda základné právne predpisy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Osobná hygiena a hygiena práce | 1 | | • Vysvetliť význam dodržiavania osobnej hygieny | • Vie vysvetliť význam dodržiavania osobnej hygieny | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Pracovné úrazy - prevencia | 1 | | • Uviesť druhy pracovných úrazov a ako im predchádzať | • Vie opísať jednotlivél druhy pracovných úrazov a ako im predchádzať | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Pracovné prostredie, pomôcky a materiál | 2 | | Vymenovať jednotlivé druhy používaných pomôcok a materiálu | • Vie vymenovať jednotlivé druhy používaných pomôcok a materiálu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Osobná hygiena kozmetičky, odev a obuv | 2 | **Odborný výcvik** - Hygiena pracoviska *Ročník:prvý* | Uviesť zásady osobnej hygieny<br>Vysvetliť nutnosť vhodného odevu a obuvi | Uviedol zásady osobnej hygieny<br>Vysvetlil nutnosť vhodného odevu a obuvi | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Vystupovanie a správanie kozmetičky | 4 | ***Zdravoveda***<br>- Všeobecná hygiena – definícia, význam hygieny<br>*Ročník prvý*<br><br>Materiály | Charakterizovať základné pravidlá slušného správania a vystupovania kozmetičky pri jednaní so zákazníkom<br>Popísať spôsob reagovania kozmetičky na rôzne typy zákazníkov | Charakterizoval základné pravidlá slušného správania a vystupovania kozmetičky pri jednaní so zákazníkov<br>Vie opísať spôsob reagovania kozmetičky pri jednotlivých zákaznikoch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď<br>test |
| **Starostlivosť o ruky** | **19** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Starostlivosť o ruky, jej význam a hygiena práce | 2 | **Odborný výcvik**<br>Manikúra<br>*Ročník prvý*<br><br>***Materiály***<br>- Manikúra<br>- Kozmetické prostriedky<br>*Ročník prvý*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože<br>- Vzhľad kože<br>*Ročník prvý* | Vysvetliť význam starostlivosti o ruky a dodržiavanie hygieny práce | Vysvetlil význam starostlivosti o ruky a dodržiavanie hygieny práce | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Pomôcky a náradie | 2 | | Charakterizovať jednotlivé pomôcky a náradie | Vie charakterizovať a použiť pomôcky a náradie na výkon manikúry | | |
| Manikúra – technologický postup | 3 | | Opísať technologický postup pri klasickej manikúre<br>Popísať pomôcky a technologický postup pri P-shine manikúre | Vie opísať technologický postup pri klasickej manikúre<br>Popísať pomôcky a technologický postup pri P-shine manikúre | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Masáž rúk | 1 | | • Vymenovať a popísať jednotlivé fázy masáže | • Vymenoval a popísal jednotlivé fázy masáže | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| • Dekoratívna úprava nechtov, konečná úprava | 5 | | • Opísať jednotlivé typy nechtov<br>• Opísať postup pri lakovaní nechtov<br>• Opísať postup pri francúzskej manikúre<br>• Charakterizovať gélové a akrylové nechty<br>• Graficky navrhnúť príklady zdobenia nechtov | • Vie rozpoznať jednotlivé typy nechtov<br>• Opísal postup pri lakovaní nechtov<br>• Opísal postup pri francúzskej manikúre<br>• Charakterizoval gélové a akrylové nechty<br>• Vie navrhnúť a urobiť dekoratívnu úpravu zdobenia nechtov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Zábaly, masky a obklady na ruky | 2 | | • Poznať význam a spôsob použitia zábalov a masiek<br>• Opísať použite parafínového zábalu na ruky | • Pozná význam a spôsob použitia zábalov a masiek<br>• Vie opísať použite parafínového zábalu na ruky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Depilácia rúk | 1 | | • Vysvetliť rozdiel medzi depiláciou a epiláciou<br>• Popísať postup pri depilácií rúk | • Vie vysvetliť rozdiel medzi depiláciou a epiláciou<br>• Popísal postup pri depilácií rúk | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Chyby a choroby nechtov, hygiena práce, BOZP | 3 | | Charakterizovať choroby nechtov<br>Objasniť dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri ošetrovaní rúk | Vie charakterizovať choroby nechtov<br>Objasnil dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri ošetrovaní rúk | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Úprava tváre, líčenie** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Technologický postup líčenia, naradie a pomôcky, BOZP | 3 | **Odborný výcvik**<br>Úprava tváre,ma-up<br>*Ročník prvý*<br>**Estetika a výtvarná výchova**<br>- Kreslené štúdie<br>***Ročník prvý***<br>**Materiály**<br>- Prípravky na líčenie<br>***Ročník druhý***<br>**Náuka o koži**<br>- Vzhľad kože<br>***Ročník prvý*** | Opísať technologický postup líčenia<br>Charakterizovať pomôcky a líčidlá<br>Objasniť dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri líčení | Ovláda technologický postup líčenia<br>Vie charakterizovať pomôcky a líčidlá<br>Objasnil dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri líčení | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Karnevalové líčenie | 1 | | Osvojiť si odlišnosti karnevalového líčenia | Osvojil si odlišnosti karnevalového líčenia | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Denné líčenie | 1 | | Popísať hlavné znaky denného líčeni | Vie opísať hlavné znaky denného líčenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Starostlivosť o nohy** | **11** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pedikúra a jej význam, zásady hygieny BOZP | 2 | **Odborný výcvik**<br>Starostlivosť o nohy<br>*Ročník prvý*<br><br>**Materiály**<br>Pedikúra<br>***Ročník prvý***<br><br>**Náuka o koži**<br>- Vzhľad kože<br>*Ročník prvý* | Vysvetliť význam starostlivosti o nohy<br>Opísať základné pravidlá pri ošetrovaní nôh<br>Objasniť dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri pedikúre | Vysvetlil význam starostlivosti o nohy<br>Opísal základné pravidlá pri ošetrovaní nôh<br>Objasnil dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, ochrany a bezpečnosti zdravia pri pedikúre | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Náradie a pomôcky | 1 | | Charakterizovať náradie a pomôcky na pedikúru | Charakterizoval náradie a pomôcky na pedikúru | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Pracovný postup pri ošetrení nôh | 3 | | Opísať technologický postup pri mokrej a suchej pedikúre | Opísal technologický postup pri mokrej a suchej pedikúre | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Masáž nôh, depilácia | 3 | | Charakterizovať jednotlivé typy masáže<br>Opísať rôzne spôsoby depilácie nôh | Charakterizoval jednotlivé typy masáže<br>Opísať rôzne spôsoby depilácie nôh | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lakovanie nechtov na | 2 | | Popísať základný postup pri lakovaní | Popísal základný postup pri lakovaní | Ústne frontálne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| nohách | | | nechtov na nohách | nechtov na nohách | skúšanie | |
| **Úprava obočia a rias** | **16** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Pomôcky a prípravky na farbenie rias a obočia, hygienické zásady, BOZP | 2 | **Odborný výcvik**<br>- Úprava obočia, rias<br>*Ročník prvý*<br><br>***Materiály***<br>- Kozmetické suroviny, použitie, účinky<br>*Ročník prvý*<br><br>Estetika a výtvarná výchova | Charakterizovať pomôcky a prípravky<br>Vysvetliť dodržiavanie BOZP pri farbení rias a obočia | Charakterizoval pomôcky a prípravky<br>Vysvetlil dodržiavanie BOZP pri farbení rias a obočia | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Formovanie a farbenie obočia a rias | 2 | | Osvojiť si postup pri farbení rias a obočia | Osvojil si postup pri farbení rias a obočia | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Odfarbovanie chĺpkov a odstraňovanie ochlpenia | 2 | | Ovládať postup pri odfarbovaní a odstraňovaní ochlpenia | Ovládal postup pri odstraňovaní ochlpenia | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Lepenie umelých rias | 4 | | Poznať pracovný postup pri jednotlivých spôsoboch lepenia umelých rias | Poznal pracovný postup pri jednotlivých spôsoboch lepenia umelých rias | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Trvalá na mihálnice | 4 | | Opísať pracovný postup pri jednotlivých spôsoboch trvalej na mihálnice | Opísal pracovný postup pri jednotlivých spôsoboch trvalej na mihalnice | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Zásady hygieny a bezpečnosti práce, BOZP | 2 | | Osvojiť si hygienické zásady a bezpečnosť pri | Osvojil si hygienické zásady a bezpečnosť pri | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | práci | práci | | |

***ROČNÍK: Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Úprava a farbenie obočia a rias | 1 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Estetická a výtvarná výchova | • Charakterizovať technologický postup pri formovaní a farbení obočia a rias | • Charakterizoval technologický postup pri formovaní a farbení obočia a rias | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Starostlivosť o ruky | 1 | | • Charakterizovať význam starostlivosti ruky<br>• Opísať technologický postup pri manikúre | • Charakterizoval význam starostlivosti ruky<br>• Opísal technologický postup pri manikúre | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Kozmetické úkony** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Kartotékový záznam, hygiena práce | 1 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Náuka o koži | • Charakterizovať náležitosti kartotékového záznamu zákazníčky | • Charakterizoval náležitosti kartotékového záznamu zákazníčky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Posúdenie pleti | 1 | | • Vysvetliť kritériá pri posúdení pleti | • Vysvetlil kritériá pri posúdení pleti | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| • Rozdelenie typov pleti podľa MUDr. Feřtka | 2 | | • Pochopiť rozdiely pri jednotlivých typoch pleti podľa Feřtka | • Pochopil rozdiely pri jednotlivých typoch pleti podľa Feřtka | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| • Ošetrovanie jednotlivých typov pleti, BOZP | 2 | | • Vedieť popísať spôsob ošetrenia rôznych typov pleti<br>• Vysvetliť dodržiavanie hygienických zásad pri kozmetickom ošetrení | • Vedel popísať spôsob ošetrenia rôznych typov pleti<br>• Vysvetlil dodržiavanie hygienických zásad pri kozmetickom ošetrení | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Čistenie pleti** | **13** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Povrchové čistenie pleti | 2 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Náuka o koži | • Popísať postup pri povrchovom čistení pleti<br>• Vymenovať prípravky na čistenie pleti | • Popísal postup pri povrchovom čistení pleti<br>• Vymenoval prípravky na čistenie pleti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Význam peelingu v kozmetike, dodržiavanie hygienických zásad | 2 | | • Charakterizovať jednotlivé druhy peelingu a ich význam pre pleť<br>• Vysvetliť dodržiavanie hygienických zásad pri peelingu | • Charakterizoval jednotlivé druhy peelingu a ich význam pre pleť<br>• Vysvetlil dodržiavanie hygienických zásad pri peelingu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| • Naparovanie tváre pre jednotlivé typy pleti | 2 | | • Charakterizovať jednotlivé typy nápariek | • Charakterizoval jednotlivé typy nápariek | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Hĺbkové čistenie pleti a dodržiavanie hygienických zásad | 2 | | • Pochopiť význam hĺbkového čistenia pleti<br>• Zdôvodniť význam dodržiavania hygienických zásad pri hĺbkovom čistení pleti | • Pochopil význam hĺbkového čistenia pleti<br>• Zdôvodnil význam dodržiavania hygienických zásad pri hĺbkovom čistení pleti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Jednotlivé postupy, spôsoby, prípravky, pomôcky a prístroje | 2 | | • Popísať najnovšie spôsoby a postupy pri čistení pleti<br>• Uviesť príklady pomôcok a prípravkov používaných pri čistení pleti<br>• Vymenovať a charakterizovať význam prístrojov používaných pri čistení pleti | • Popísal najnovšie spôsoby a postupy pri čistení pleti<br>• Uviedol príklady pomôcok a prípravkov používaných pri čistení pleti<br>• Vymenoval a charakterizovať význam prístrojov používaných pri čistení pleti | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |
| • Chyby pleti, odchylky od normy | 2 | | • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé odchylky pleti od normy | • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé odchylky pleti od normy | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| • Dodržiavanie hygieny a bezpečnosti práce pri jednotlivých kozmetických úkonoch | 1 | | • Zdôvodniť význam dodržiavania hygienických zásad a BOZP | • Zdôvodnil význam dodržiavania hygienických zásad a BOZP | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Pleťové masky a zábaly** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Význam masiek, rozdelenie a účinky masiek | 3 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Náuka o koži<br>Materiály | • Vysvetliť význam kozmetických masiek a zábalov<br>• Rozdeliť masky podľa ich účinku na pleť | • Vysvetlil význam kozmetických masiek a zábalov<br>• Rozdelil masky podľa ich účinku na pleť | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| • Zloženie masiek a zábalov | 3 | | • Charakterizovať jednotlivé zložky kozmetických masiek a zábalov | • Charakterizoval jednotlivé zložky kozmetických masiek a zábalov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Masky z prírodných surovín | 5 | | • Vysvetliť význam biomasiek<br>• Opísať postup prípravy biomasiek | • Vysvetlil význam biomasiek<br>• Opísal postup prípravy biomasiek | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Dodržiavanie hygieny a bezpečnosť práce pri aplikácií masiek a zábalov | 1 | | • Vysvetliť dodržiavanie hygieny a bezpečnosti práce pri aplikácií masiek | • Vysvetlil dodržiavanie hygieny a bezpečnosti práce pri aplikácií masiek | Písomné skúšanie | Písomná práca |

*ROČNÍK: Tretí*

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie** | **2** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Kozmetické úkony, čistenie pleti | 1 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Estetická a výtvarná výchova | • Charakterizovať a popísať kozmetické úkony a uviesť prípravky na čistenie pleti | • Charakterizoval a popísal kozmetické úkony a uviedol prípravky na čistenie pleti | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Pleťové masky a zábaly | 1 | | • Charakterizovať význam pleťových masiek a zábalov | • Charakterizoval význam pleťových masiek a zábalov | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| **Kozmetická masáž** | **14** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Význam a účinky kozmetických masáží | 2 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Náuka o koži | • Popísať význam a účinky kozmetických masáží | • Popísal význam a účinky kozmetických masáží | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Druhy kozmetických masáží | 8 | | • Popísať a charakterizovať jednotlivé druhy kozmetických masáží tváre, krku a dekoltu | • Popísal a charakterizoval jednotlivé druhy kozmetických masáží tváre, krku a dekoltu | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Masážne prípravky | 4 | | • Vymenovať rôzne druhy masážnych prípravkov a správne uviesť ich použitie podľa typu pleti | • Vymenoval rôzne druhy masážnych prípravkov a správne uviedol ich použitie podľa typu pleti | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Úprava tváre, líčenie a make - up** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Význam dekoratívnej kozmetiky, zásady líčenia | 2 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Náuka o koži | • Definovať význam líčenia a vymenovať zásady líčenia | • Definoval význam líčenia a vymenoval zásady líčenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Pomôcky a náradie na líčenie; technologický postup líčenia | 4 | | • Vymenovať a popísať náradie a pomôcky na líčenie<br>• Správne uviesť technologický postup líčenia | • Vymenoval a popísal náradie a pomôcky na líčenie<br>• Správne uviedol technologický postup líčenia | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| • Druhy líčenia | 4 | | • Charakterizovať a popísať jednotlivé druhy líčenia | • Charakterizoval a popísal jednotlivé druhy líčenia | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Pestovanie jednotlivých častí tela** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Význam starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok | 2 | Odborný výcvik<br>Zdravoveda | • Vysvetliť význam starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok | • Vysvetlil význam starostlivosti kozmetičky o svoj zovňajšok | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Starostlivosť o oči, nos, krk, ústnu dutinu, ruky, nohy a vlasy | 5 | Materiály<br>Náuka o koži<br>Materiály | • Popísať spôsob starostlivosti o jednotlivé časti tela | • Popísal spôsob starostlivosti o jednotlivé časti tela | Písomné skúšanie | Didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.
Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Účtovníctvo |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 0, 0, 1, 1 hodina týždenne, spolu 63 vyučovacích hodín |
| Ročník | tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah odborného predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6446 K kozmetik je štruktúrovaný do tematických celkov.
Obsahový štandard vedie žiaka k zvládnutiu metodiky a postupov účtovania v sústavách jednoduchého a podvojného účtovníctva. Oboznamuje s podstatou a odlišnosťami účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách. Žiak sa naučí účtovať rozličné účtovné prípady v rozličných účtovných jednotkách. Osvojí si podstatu, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému.. Na základe pokladov bežného účtovníctva, účtovnej závierky sa naučí analyzovať finančnú situáciu podniku.
Získa vedomosti ako sa orientovať a správne používať aplikačné programové vybavenie PC používaného pri spracovávaní ekonomickej agendy a účtovníctva.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí o vedení účtovníctva, formovať a rozvíjať logické myslenie, rozvíjať kompetencie využiteľné v praktickom živote.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete účtovníctva využívame pre utvárania a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

• vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
• hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
• posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
• korigovať nesprávne riešenia problémov,
• používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

• získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
• zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

**Stratégie vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné pojmy a vzťahy, majetok a jeho zdroje krytia | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Účtovné zápisy, dokumentácia, účtovné knihy | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Jednoduché účtovníctvo | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom a zákonmi |
| Súvaha a sústava účtov | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Základné účtovanie peňazí ÚT-2 | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Zúčtovacie vzťahy ÚT-3 | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Dlhodobý majetok ÚT-0 | Informačnoreceptívna – výklad | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna |

| | | |
|---|---|---|
| | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Účtovanie zásob ÚT-1 | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom |
| Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia ÚT-5,6,7 | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, pracovným zošitom a zákonmi |

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Základné pojmy a vzťahy, majetok a jeho zdroje krytia | Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo Iura Edition, s.r.o. 2004<br>Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 | Tabuľa<br>PC | Schéma | Internet |
| Účtovné zápisy, dokumentácia, účtovné knihy | Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo Iura Edition, s.r.o. 2004<br>Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 | Tabuľa<br>PC | Tlačivá | Internet |
| Jednoduché účtovníctvo | Šlosár R., Šlosárová A.: | Tabuľa<br>PC | Schéma<br>Vzorové | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 | | príklady Tlačivá Peňažný denník Účtovné knihy | |
| Súvaha a sústava účtov | Šlosár R., Šlosárová A.: Účtovníctvo Iura Edition, s.r.o. 2004 Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 | Tabuľa PC | Schéma Tlačivá | Internet |
| Základné účtovanie peňazí ÚT-2 | Šlosár R., Spitzová A., Šlosárová A.: Účtovníctvo Iura Edition, s.r.o. 2006 Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 Ďuricová O.: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov Iura Edition, s.r.o. 2006 | Tabuľa PC | Schéma Vzorové príklady Účtovná osnova Tlačivá | Internet |
| Zúčtovacie vzťahy ÚT-3 | Šlosár R., Spitzová A., Šlosárová A.: Účtovníctvo Iura Edition, s.r.o. 2006 Šlosár R., Šlosárová A.: Maturujem z účtovníctva SPN Bratislava 2005 Ďuricová O.: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov Iura Edition, s.r.o. 2006 | Tabuľa PC | Schéma Vzorové príklady Účtovná osnova Tlačivá | Internet |
| Dlhodobý majetok ÚT-0 | Šlosár R., Spitzová A., Šlosárová A.: | Tabuľa PC | Schéma Vzorové | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Účtovníctvo<br>Iura Edition, s.r.o. 2006<br>Šlosár R., Šlosárová A.:<br>Maturujem z účtovníctva<br>SPN Bratislava 2005<br>Ďuricová O.:<br>Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov<br>Iura Edition, s.r.o. 2006 | | príklady<br>Účtovná osnova<br>Tlačivá | |
| Účtovanie zásob ÚT-1 | Šlosár R., Spitzová A., Šlosárová A.:<br>Účtovníctvo<br>Iura Edition, s.r.o. 2006<br>Šlosár R., Šlosárová A.:<br>Maturujem z účtovníctva<br>SPN Bratislava 2005<br>Ďuricová O.:<br>Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov<br>Iura Edition, s.r.o. 2006 | Tabuľa<br>PC | Schéma<br>Vzorové príklady<br>Účtovná osnova<br>Tlačivá | Internet |
| Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia ÚT-5,6,7 | Šlosár R., Spitzová A., Šlosárová A.:<br>Účtovníctvo<br>Iura Edition, s.r.o. 2006<br>Šlosár R., Šlosárová A.:<br>Maturujem z účtovníctva<br>SPN Bratislava 2005<br>Ďuricová O.:<br>Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov<br>Iura Edition, s.r.o. 2006 | Tabuľa<br>PC | Schéma<br>Vzorové príklady<br>Účtovná osnova<br>Tlačivá | Internet |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Základné pojmy a vzťahy, majetok a jeho zdroje krytia** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Ekonomické informácie, význam a úlohy účtovníctva právna úprava účtovníctva | 2 | Ekonomika | charakterizovať pojmy | bez problémov charakterizoval pojmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Formy a zloženie majetku, zdroje krytia majetku, aktíva a pasíva, inventúra a inventarizácia majetku | 4 | Ekonomika | charakterizovať a určiť majetok | bez problémov charakterizoval a určil majetok | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Účtovné zápisy, dokumentácia, účtovné knihy** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Podstata, druhy, funkcie a náležitosti účtovných dokladov, spracovanie, obeh a úschova dokladov | 1 | Ekonomika | vysvetliť podstatu a náležitosti účtovných dokladov | vysvetlil podstatu a náležitosti účtovných dokladov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hlavná kniha, syntetická a analytická evidencia, | 1 | Ekonomika | charakterizovať hlavnú knihu, syntetickú a analytickú evidenciu | charakterizoval hlavnú knihu, syntetickú a analytickú evidenciu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Denník -časové účtovné zápisy, | 1 | Ekonomika | charakterizovať denník, opravy a kontrolu | charakterizoval denník, opravy a kontrolu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| opravy chybných účtovných zápisov, kontrola správnosti účtovných zápisov, účtovná osnova a účtovný rozvrh | | | správnosti účtovných zápisov | správnosti účtovných zápisov | | |
| Účet a jeho podstata, základné zásady účtovania vznik súvahových účtov, účtovanie na súvahových účtoch, obraty a zostatky na súvahových účtoch | 3 | Ekonomika | charakterizovať účet a základné zásady účtovania na súvahových účtoch | charakterizoval účet a základné zásady účtovania na súvahových účtoch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovanie na výsledkových účtoch, zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia | 3 | Ekonomika | charakterizovať základné zásady účtovania na výsledkových účtoch | charakterizoval základné zásady účtovania na výsledkových účtoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Jednoduché účtovníctvo** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Podstata jednoduchého účtovníctva | 2 | Ekonomika | vysvetliť podstatu JÚ | vysvetlil podstatu JÚ | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovné knihy – Peňažný denník a pomocné knihy | 2 | Ekonomika | definovať účtovné knihy | definoval účtovné knihy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Praktický príklad vedenia JU č.1 | 5 | Ekonomika | vyriešiť praktický príklad | vyriešil praktický príklad | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ č.1 | 2 | Ekonomika | zostaviť účtovnú uzávierku a závierku | zostavil účtovnú uzávierku a závierku | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Praktický príklad vedenia JU č.2 | 5 | Ekonomika | vyriešiť praktický príklad | vyriešil praktický príklad | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovná uzávierka a účtovná závierka v JÚ č.2 | 2 | Ekonomika | zostaviť účtovnú uzávierku a závierku | zostavil účtovnú uzávierku a závierku | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Účtovníctvo** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Súvaha a sústava účtov** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Obsah a forma súvahy, členenie súvahy, druhy súvahy | 1 | Ekonomika | charakterizovať a vytvoriť súvahu | charakterizoval a vytvoriť súvahu | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Kolobeh majetku, hospodárske a účtovné operácie, súvaha v pohybe | 1 | Ekonomika | popísať kolobeh majetku a hospodárske operácie | popísal kolobeh majetku a hospodárske operácie | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účet a jeho podstata, základné zásady účtovania vznik súvahových účtov, účtovanie na súvahových účtoch, obraty a zostatky na súvahových účtoch | 2 | Ekonomika | charakterizovať účet a základné zásady účtovania na súvahových účtoch | charakterizoval účet a základné zásady účtovania na súvahových účtoch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Účtovanie na výsledkových účtoch, zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia | 1 | Ekonomika | charakterizovať základné zásady účtovania na výsledkových účtoch | charakterizoval základné zásady účtovania na výsledkových účtoch | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Základné účtovanie peňazí ÚT-2** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Účtovanie o peniazoch v hotovosti | 1 | Ekonomika | zaúčtovať príklad o peniazoch v hotovosti | zaúčtoval príklad o peniazoch v hotovosti | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie o ceninách | 1 | Ekonomika | zaúčtovať príklad o ceninách | zaúčtoval príklad o ceninách | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie o peniazoch na ceste | 1 | Ekonomika | zaúčtovať príklad o peniazoch na ceste | zaúčtoval príklad o peniazoch na ceste | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie o bankových účtoch a krátkodobých bankových úverov | 1 | Ekonomika | zaúčtovať príklad o bankových účtoch a krátkod. bank. úveroch | zaúčtoval príklad o bankových účtoch a krátkod. bank. úveroch | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| **Zúčtovacie vzťahy ÚT-3** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom | 1 | Ekonomika aplikovaná informatika | zaúčtovať príklad o pohľadávkach | zaúčtoval príklad o pohľadávkach | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom | 1 | Ekonomika aplikovaná informatika | zaúčtovať príklad o záväzkoch | zaúčtoval príklad o záväzkoch | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Zúčtovanie so zamestnancami a inštitúciami | 1 | Ekonomika aplikovaná informatika | zaúčtovať príklad o mzdách | zaúčtoval príklad o mzdách | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Zúčtovanie daní | 1 | Ekonomika aplikovaná informatika | zaúčtovať príklad o daniach | zaúčtoval príklad o daniach | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| **Dlhodobý majetok ÚT-0** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Členenie , oceňovanie, obstaranie, vyradenie dlhodobého majetku | 2 | Ekonomika aplikovaná informatika | vyriešiť komplexný príklad | vyriešil komplexný príklad | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Opotrebovanie a odpisovanie, | 2 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vypočítať odpisy | vypočítal odpisy | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Vyradenie dlhodobého majetku | 2 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vypočítať zostatkovú cenu a vyradiť majetok | vypočítal zostatkovú cenu a vyradil majetok | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| **Účtovanie zásob ÚT-1** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Štruktúra a oceňovanie zásob | 1 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | charakterizovať a určiť vstupné ceny pre zásoby | charakterizoval a určil vstupné ceny pre zásoby | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie obstarania materiálu a tovaru | 2 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika<br>odborný výcvik | vyriešiť príklad na obstaranie zásob | vyriešil príklad na obstaranie zásob | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie spotreby materiálu a tovaru | 2 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vyriešiť príklad na spotrebu zásob | vyriešil príklad na spotrebu zásob | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| **Účtovanie nákladov, výnosov a výsledku hospodárenia ÚT-5,6,7** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Rozdelenie nákladov a výnosov | 1 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | charakterizovať a určiť náklady a výnosy | charakterizoval a určil náklady a výnosy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Účtovanie nákladov | 1 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vyriešiť príklad na náklady | vyriešil príklad na náklady | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie výnosov | 1 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vyriešiť príklad na výnosy | vyriešil príklad na výnosy | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Zisťovanie výsledku hospodárenia | 2 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | charakterizovať a vypočítať výsledok hospodárenia | charakterizoval a vypočítal výsledok hospodárenia | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |
| Účtovanie výsledku hospodárenia | 1 | Ekonomika<br>aplikovaná informatika | vyriešiť príklad na výsledok hospodárenia | vyriešil príklad na výsledok hospodárenia | Písomné skúšanie | Riešenie príkladu |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu a písomné práce). Prípravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci komplexný príklad na overenie vedomostí a zručností žiakov. Úlohy v komplexnom príklade nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou komplexného príkladu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní komplexného príkladu . Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť komplexný príklad opakovať, ak bol v prvom komplexnom príklade neúspešný. Termín opakovania komplexného príkladu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky komplexného príkladu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Výchova k podnikaniu |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 0,0,0,2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| Ročník | Štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6442 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu VPD**

Veľmi úzko nadväzuje na obsahový štandard ekonomika avšak svojím charakterom je odlišný. Kým ekonomika vysvetľuje teoretické základy výrobnej, obchodnej, odbytovej a spotrebiteľskej aktivity na trhu, obsahový štandard podnikanie je praktického zamerania. Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky v úzkej súvislosti s personálnou činnosťou v podniku.
Žiak sa oboznámi s formami súkromného podnikania, najefektívnejšou metódou vypracovania a oživovania strategického plánu pre úspešnú podnikateľskú činnosť, otázkami finančného zabezpečenia, metódami odhadnutia miery rizika, ako aj so základmi podnikateľskej etiky.
Učivo je ďalej zamerané na uvedomenie si podstaty vytvorenia podnikateľského plánu.

## Cieľ predmetu

Žiak získa informácie o podstatných náležitostiach podnikateľského plánu.
Žiak sa oboznámi s teoretickými základmi a obsahom úpravy obchodného práva v slovenskom právnom poriadku. Osvojí si podstatné metódy, postupy a legislatívne podmienky pri príprave, vzniku a rozvoji súkromného podnikania. Veľký dôraz sa kladie na systémovosť prístupu podnikateľa. Do popredia sa dostávajú všetky zákonom povinné náležitosti, ktoré je nutné pri zakladaní a uskutočňovaní podnikateľskej činnosti dodržiavať.
Žiak získa základné vedomosti a zručnosti aj v oblasti pracovnoprávnych vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať a konať.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utvárania a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy:
• vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
• hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
• posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
• korigovať nesprávne riešenia problémov,

• používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosť využívať informačné technológie:
• získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
• zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky.

## Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Podnik, podnikanie | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |
| Personálny manažment | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh, rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou a zákonmi |
| Podnikateľský plán | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

### *Učebné zdroje*

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Podnik, podnikanie | Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony: Obchodný, Občiansky, Živnostenský | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |
| Personálny manažment | Macáková M.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2002 Orbanová D., Melichová Ľ.: Podniková ekonomika SPN Bratislava 2007 Zákony | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |
| Podnikateľský plán | Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie | Tabuľa PC Dataprojektor | Schéma Tlačivá | Internet |

| Názov predmetu | Zdravoveda |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 1, 1, 1, 2 hodiny týždenne, spolu 159 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu ZDR**

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti žiaka zo základnej školy a rozširuje vedomosti z biológie, anatómie a fyziológie. Zameriava sa na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo. Predmet zdravoveda sa venuje stavbe bunky, nebunkovým organizmom, rozvíja základy genetiky. Žiak získa vedomosti z dekontaminácie, patológie, mikrobiológie, epidemiológie a imunológie. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Žiak sa naučí rozoznať reakcie kože na rôzne vplyvy. Získa dobrý prehľad o pokrokových metódach, ktoré majú priaznivý vplyv na ľudské telo a stav kože. Naučí sa správne používať dezinfekčné a sterilizačné techniky a tiež dodržiavanie bezpečnosti pri práci.

Obsah predmetu zdravoveda (159 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený do tematických okruhov a tém, ktoré na seba v jednotlivých ročníkoch navzájom nadväzujú a tvoria tak prehľadný a ucelený poznatkový systém:

1. ročník ( 33 h) tvorí úvod do učebného predmetu zdravoveda. Na jeho obsah sme integrovali 7 obsahových štandardov: *„Úvod do biológie“, „Štruktúra živých systémov“, „Rozmnožovanie a dedičnosť“, „ Hygiena“, „Zásady prvej pomoci“, „Úvod do somatológie“* a *„Kostrová sústava“*. Svojím obsahom nadväzuje na poznatky zo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v 1. ročníku úzko súvisia aj so zabezpečovaním výživy, dôslednej hygieny a s poskytovaním prvej pomoci.
2. ročník ( 33 h) a 3. ročník ( 33 h) – ich ťažisko predstavujú „Orgánové sústavy človeka“. Učivo sa skladá z poznatkov o sústavách orgánov ľudského tela, ktoré okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, prevencii a liečbe. Dokonalé poznanie ľudského tela, jeho stavby a všetkých základných životných prejavov a procesov vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore.
4. ročník ( 60 h) tvorí pokračovanie orgánových sústav človeka. Dôraz sa kladie na základné pravidlá hygieny a ich dodržiavanie. Učivo sa opiera aj o poznatky a metódy priaznivo pôsobiace na ľudský organizmus a zdôrazňuje význam pohybu pre zdravie človeka. Vymedzená dotácia hodín umožňuje zaradiť do výučby aj opakovacie hodiny z predošlých ročníkov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a hygieny, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc, aby si uvedomili vplyv životného štýlu na zdravie a životné prostredie človeka. Výučbou predmetu zdravoveda by mali žiačky získať poznatky o dokonalej starostlivosti seba aj zákazníka po zdravotnej a hygienickej stránke a správne ich aplikovať v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Využívať sa majú predovšetkým problémové metódy, ktoré umožňujú rozvíjať samostatné myslenie žiačok a vedú ich k aplikácií získaných poznatkov pri výkone pracovných činností. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie teoretického a praktického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet zdravoveda súvisí s viacerými medzipredmetovými vzťahmi / Občianska náuka, Etická výchova, Psychológia, Telesná a športová výchova, Technológia, Materiály, Náuka o koži/, keďže jeho poznatky sú dôležité nielen k formovaniu zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj k rozvíjaniu osvojených zručností a vedomostí v praxi.

Obsah výučby je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využiť moderné didaktické prostriedky, formy a metódy, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosti aplikovať poznatky do praxe.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede ako aj v priestoroch odborného výcviku.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore 6446 K kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o javoch, zákonitostiach a dejoch v živých organizmoch a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiačky získajú poznatky z biológie, somatológie, patológie, mikrobiológie, imunológie, epidemiológie a hygieny; tieto poznatky sa navzájom dopĺňajú a tvoria jednotný celok. Žiaci si osvoja poznatky o anatómií a fyziológií ľudského tela pri starostlivosti o zdravie, vedia o príčinách a prevencií najčastejších ochorení. Získajú poznatky o nebezpečných a patogénnych organizmoch, ich účinky na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytovania prvej pomoci. Cieľom predmetu zdravoveda je výchova k uvedomelému dodržiavaniu zásad, pravidiel a predpisov o hygiene, bezpečnosti a ochrane

zdravia pri práci, k dokonalej starostlivosti o seba a zákazníka po zdravotnej stránke a k starostlivosti o osobnú hygienu, čistotu a poriadok na pracovisku.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Úvod do biológie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Štruktúra živých systémov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Rozmnožovanie a dedičnosť | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Hygiena | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Zásady prvej pomoci | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Úvod do somatológie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kostrová sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Svalová sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Sústava krvného obehu ( krv ako transportný orgán) | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Dýchacia sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Tráviaca sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Premena látok a energií | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Riadenie a regulácia činnosti organizmu | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Močové a pohlavné ústrojenstvo | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |

| | | |
|---|---|---|
| Nervová sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Zmyslová sústava | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |
| Patológia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Mikrobiológia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Imunológia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Epidemiológia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Význam pohybu a telesnej aktivity pre organizmus | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

| | | |
|---|---|---|
| | riešenie úloh | Práca s knihou |
| Špecifické učivo na doplnenie praktických poznatkov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Opakovanie učiva | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Práca s názornými pomôckami |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Úvod do biológie | MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003<br>Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008 | Tabuľa | | Internet |
| Štruktúra živých systémov | MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003<br>Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008 | Tabuľa<br>PC<br>Magnetická tabuľa | Schémy<br>Obrázky | Internet |
| Rozmnožovanie a dedičnosť | MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003<br>Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008 | Tabuľa<br>PC<br>Magnetická tabuľa | Schémy<br>Obrázky | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Hygiena | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo, 1995<br>MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo II.,1995<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003<br>Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008 | Tabuľa<br>PC<br>Magnetická tabuľa | Ochranné pomôcky | Internet |
| Zásady prvej pomoci | MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003<br>Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008 | Videotechnika<br>Tabuľa | Ochranné pomôcky | CD – Zásady prvej pomoci |
| Úvod do somatológie | Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa | | Internet<br>Knižnica |
| Kostrová sústava | Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky-názorné modely orgánov<br>Obrázky | Internet |
| Svalová sústava | Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky-názorné modely orgánov<br>Obrázky | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2003 | | | |
| Sústava krvného obehu ( krv ako transportný orgán) | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky- názorné modely orgánov Obrázky | Internet |
| Dýchacia sústava | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky- názorné modely orgánov Obrázky | Internet |
| Tráviaca sústava | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky- názorné modely orgánov Obrázky | Internet |
| Premena látok a energií | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Schémy | Internet Knižnica |
| Riadenie a regulácia činnosti organizmu | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Schémy | Internet Knižnica |
| Močové a pohlavné ústrojenstvo | Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa | Laboratórne pomôcky- názorné modely orgánov Schémy | Internet |
| Nervová sústava | Zdravoveda 3, PhDr. | Tabuľa | Laboratórne | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Magnetická tabuľa | pomôcky-názorné modely orgánov<br>Obrázky | |
| Zmyslová sústava | Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa<br>PC | Laboratórne pomôcky-názorné modely orgánov<br>Schémy<br>Obrázky | Internet |
| Patológia | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo III., 2005<br>Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa<br>PC | Obrázky | Internet |
| Mikrobiológia | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo III., 2005<br>Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa<br>PC | Schémy<br>Obrázky | Internet |
| Imunológia | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo III., 2005<br>Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda,Bratislava, | Tabuľa<br>Magnetická tabuľa<br>PC | Schémy<br>Obrázky | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2003 | | | |
| Epidemiológia | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo III., 2005<br>Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Schémy Obrázky | Internet |
| Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo, 1995<br>MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo II.,1998<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Ochranné pomôcky | Internet |
| Význam pohybu a telesnej aktivity pre organizmus | MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Praktické cvičenia | Internet |
| Špecifické učivo na doplnenie praktických poznatkov | MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo, 1995<br>MUDr. Ján Lidaj: Náuka o koži a starostlivosť o telo II.,1998<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Ochranné pomôcky | Internet |
| Opakovanie učiva | Zdravoveda 1, RNDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2008<br>Zdravoveda 2, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2009 | Tabuľa Magnetická tabuľa PC | Laboratórne pomôcky-názorné modely orgánov Schémy | Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Zdravoveda 3, PhDr. Marta Jarošová, SPN Bratislava, 2011<br>MUDr. Lucia Hluchová: Zdravoveda 1, Vydavateľstvo Príroda, Bratislava, 2003 | | Obrázky | |

***ROČNÍK: Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravoveda** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Úvod do biológie** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Charakteristika živých a neživých systémov | 2 | | ▪ Poznať význam triedenia organizmov<br>▪ Osvojiť si základné prejavy života a charakter živých a neživých systémov<br>▪ Chápať jednotu živ. a než. systémov a s tým súvisiace javy a procesy, ktoré v nich prebiehajú | ▪ Pochopil význam triedenia organizmov<br>▪ Osvojil si základné prejavy života a charakter živých a neživých systémov<br>▪ Pochopil jednotu živ. a než. systémov a s tým súvisiace javy a procesy, ktoré v nich prebiehajú | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Pôvod a vývoj človeka | 1 | Náuka o koži<br>Etická výchova/ Náboženská výchova | ▪ Osvojiť si proces evolúcie človeka a vysvetliť pojem „antroposociogenéza“<br>▪ Charakterizovať a popísať tri skupiny procesu antroposociogenézy: „hominidizácia, hominizácia | ▪ Osvojil si proces evolúcie človeka a vysvetlil pojem „antroposociogenéza“<br>▪ Charakterizoval a popísal tri skupiny procesu antroposociogenézy:<br>▪ „hominidizácia, hominizácia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a sapientácia“ | a sapientácia“ | | |
| ▪ Ľudské plemená a rasy | 1 | Náuka o koži<br><br>Estetická výchova | ▪ Vysvetliť čo je príčinou variability rôznych skupín ľudí – rás<br>▪ Chápať negatívny dopad rasizmu ako sociálneho problému | ▪ Vysvetlil čo je príčinou variability rôznych skupín ľudí – rás<br>▪ Chápal negatívny dopad rasizmu ako sociálneho problému | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Štruktúra živých Systémov** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Bunková stavba organizmu, orgány bunky | 2 | Náuka o koži<br><br>Odborný výcvik | ▪ Osvojiť si bunkovú teóriu – význam objavu bunky, veľkosť a tvar bunky<br>▪ Vysvetliť a popísať stavbu bunky a spôsoby ich delenia<br>▪ Vymenovať a popísať orgány bunky | ▪ Osvojil si bunkovú teóriu – význam objavu bunky, veľkosť a tvar bunky<br>▪ Vysvetlil a popísal stavbu bunky a spôsoby ich delenia<br>▪ Vymenoval a popísal orgány bunky | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Príjem látok do bunky | 2 | | ▪ Osvojiť si proces príjmu látok do bunky<br>▪ Vysvetliť pojmy: „ osmóza, difúzia, pinocytóza a fagocytóza“ | ▪ Osvojil si proces príjmu látok do bunky<br>▪ Vysvetlil pojmy: „ osmóza, difúzia, pinocytóza a fagocytóza“ | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Rozmnožovanie a** | **4** | | | | | |

| **Dedičnosť** | | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie | 1 | | ▪ Vysvetliť a popísať spôsob a rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním | ▪ Vysvetlil a popísal spôsob a rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Dedičnosť – zásady všeobecnej genetiky | 3 | Náuka o koži | ▪ Definovať základné pojmy genetiky: „gén, alela, chromozóm, DNA, ...“<br>▪ Vysvetliť proces prenosu genetickej informácie – proces transkripcie a translácie gen. informácie<br>▪ Osvojiť si príčiny génových mutácií a chromozómových anomálií<br>▪ Poznať niektoré genetické choroby človeka | ▪ Definoval základné pojmy genetiky: „gén, alela, chromozóm, DNA, ...“<br>▪ Vysvetlil proces prenosu genetickej informácie – proces transkripcie a translácie gen. informácie<br>▪ Osvojil si príčiny génových mutácií a chromozómových anomálií<br>▪ Poznal niektoré genetické choroby človeka | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Didaktický test |
| **Hygiena** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Všeobecná hygiena | 2 | Odborný výcvik | ▪ Definovať význam hygieny a jej vplyv na zdravie človeka<br>▪ Vysvetliť účinky životného prostredia | ▪ Definoval význam hygieny a jej vplyv na zdravie človeka<br>▪ Vysvetlil účinky životného prostredia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | na ľudský organizmus<br>Osvojiť si zloženie vzduchu, vody a pôdy | na ľudský organizmus<br>Osvojil si zloženie vzduchu, vody a pôdy | | |
| Zásady hygieny výživy | 2 | Náuka o koži<br><br>Odborný výcvik | Vymenovať a popísať hlavné zložky potravy<br>Osvojiť si vlastnosti, zloženie, energetický a biologický význam proteínov, lipidov a sacharidov v potrave<br>Ovládať zásady správnej životosprávy (zásady racionálnej výživy) | Vymenoval a popísal hlavné zložky potravy<br>Osvojil si vlastnosti, zloženie, energetický a biologický význam proteínov, lipidov a sacharidov v potrave<br>Ovládal zásady správnej životosprávy (zásady racionálnej výživy) | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Hygiena práce a prevádzková hygiena | 2 | Odborný výcvik<br><br>Technológia | Vymenovať chemické a biologické faktory pracovného prostredia<br>Poznať a definovať pojmy:„dekontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia, dezinsekcia,deratizá | Vymenoval chemické a biologické faktory pracovného prostredia<br>Popísal správne pojmy:„dekontaminácia, dezinfekcia, sterilizácia, dezinsekcia,deratizá | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | cia“<br>- Vymenovať spôsoby dezinfekcie a sterilizácie pracovného náradia a prac. prostredia<br>- Poznať zásady správnej osobnej hygieny, čistoty a poriadku na pracovisku | cia“<br>- Vymenoval spôsoby dezinfekcie a sterilizácie pracovného náradia a prac. prostredia<br>Poznal zásady správnej osobnej hygieny, čistoty a poriadku na pracovisku | | |
| **Zásady prvej pomoci** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Základné druhy poranení | 2 | Odborný výcvik | - Ovládať základné zásady prvej pomoci pri poraneniach<br>- Definovať pojmy „ rana, krvácanie“; vymenovať typy krvácania a popísať skryté poranenia<br>- Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach pohybového aparátu | - Naučil sa základné zásady prvej pomoci pri poraneniach<br>- Definoval pojmy „ rana, krvácanie“; vymenoval typy krvácania a popísal skryté poranenia<br>- Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach pohybového aparátu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca |
| - Ostatné druhy poranení | 2 | | - Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri popáleninách a | - Vedel poskytnúť prvú pomoc pri popáleninách a | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Odborný výcvik | otravách<br>- Vysvetliť postup prvej pomoci pri zasiahnutí elektrickým prúdom | otravách<br>- Správne vysvetlil postup prvej pomoci pri zasiahnutí elektrickým prúdom | | práca |
| - Naliehavé stavy | 1 | Odborný výcvik | - Vysvetliť postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku a pri stave bezvedomia ako bezprostredného ohrozenia života<br>- Teoreticky ovládať postup umelého dýchania | - Vysvetlil postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku a pri stave bezvedomia ako bezprostredného ohrozenia života<br>- Teoreticky popísal postup umelého dýchania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca |
| **Úvod do somatológie** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| - Tkanivá a ich funkcie | 2 | Náuka o koži<br>Odborný výcvik | - Vysvetliť pojmy: „tkanivo, orgán“<br>- Vymenovať druhy tkanív a ich funkcie<br>- Popísať regeneračnú schopnosť tkanív | - Definoval pojmy: „tkanivo, orgán“<br>- Vymenoval druhy tkanív a ich funkcie<br>- Popísal regeneračnú schopnosť tkanív | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| - Roviny a smery ľudského tela | 2 | | - Popísať základné anatomické polohy<br>- Vymenovať telové roviny<br>- Osvojiť si slovník anatomických termínov | - Popísal základné anatomické polohy<br>- Vymenoval telové roviny<br>- Osvojil si slovník anatomických termínov | Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Písomná práca |

| **Kostrová sústava** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Vznik, vývoj, tvar a stavba kostí | 2 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik | ▪ Ovládať význam a funkciu kostrovej sústavy<br>▪ Osvojiť si vznik, vývoj a stavbu kostí<br>▪ Vymenovať mechanické vlastnosti a tvar kostí | ▪ Popísal význam a funkciu kostrovej sústavy<br>▪ Osvojil si vznik, vývoj a stavbu kostí<br>▪ Vymenoval mechanické vlastnosti a tvar kostí | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Kostra hlavy, trupu a končatín | 4 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik | ▪ Poznať anatómiu kostrovej sústavy<br>▪ Vymenovať a ovládať systém kostry hlavy, trupu a končatín | ▪ Poznal anatómiu kostrovej sústavy<br>▪ Vymenoval a ovládal systém kostry hlavy, trupu a končatín | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

**ROČNÍK:** ***Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravoveda** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Svalová sústava** | **8** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Stavba, funkcia a riadenie svalov | 3 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik | Ovládať význam a funkciu svalovej sústavy<br>Vymenovať druhy svalov<br>Osvojiť si princíp svalovej činnosti | Ovládal význam a funkciu svalovej sústavy<br>Vymenoval druhy svalov<br>Osvojil si princíp svalovej činnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Systém svalov hlavy, trupu a končatín | 5 | | Poznať anatómiu svalovej sústavy<br>Vymenovať a ovládať systém svalov hlavy, trupu a končatín<br>Správne popísať svaly podľa predložených obrazových príloh | Poznal anatómiu svalovej sústavy<br>Vymenoval a ovládal systém svalov hlavy, trupu a končatín<br>Správne popísal svaly podľa predložených obrazových príloh“ | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |
| **Sústava krvného obehu** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Zloženie a funkcie krvi, krvné elementy, krvné skupiny | **3** | Telesná a športová výchova | Osvojiť si význam a funkcie krvi<br>Poznať zloženie krvi, vymenovať | Osvojil si význam a funkcie krvi<br>Poznal zloženie krvi, vymenoval | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a popísať krvné elementy<br>Vysvetliť princíp krvných transfúzií a vymenovať zásady darcovstva krvi<br>Vymenovať a popísať niektoré ochorenia krvi a ciev | a popísal krvné elementy<br>Vysvetlil princíp krvných transfúzií a vymenoval zásady darcovstva krvi<br>Vymenoval a popísal niektoré ochorenia krvi a ciev | | |
| Anatómia a činnosť srdca | **3** | Odborný výcvik | Popísať uloženie, tvar a veľkosť srdca<br>Osvojiť si prejavy srdcovej činnosti<br>Ovládať stavbu srdca a pochopiť princíp jeho činnosti<br>Správne popísať srdce podľa predložených obrázkových príloh<br>Vymenovať príznaky akútnych a chronických ochorení srdca | Popísal uloženie, tvar a veľkosť srdca<br>Osvojil si prejavy srdcovej činnosti<br>Ovládal stavbu srdca a pochopil princíp jeho činnosti<br>Správne popísal srdce podľa predložených obrázkových príloh<br>Vymenoval príznaky akútnych a chronických ochorení srdca | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |
| Veľký a malý krvný obeh srdca | **2** | Odborný výcvik | Vysvetliť veľký a malý krvný obeh srdca<br>Popísať správne | Vysvetlil veľký a malý krvný obeh srdca<br>Popísal správne | Ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | vstup/ výstup ciev a žíl zo/ do srdca | vstup/ výstup ciev a žíl zo/ do srdca | | |
| ✚ Miazgový systém /Lymfatický systém/ | **2** | | ✚ Pochopiť význam a funkciu lymfatického systému<br>✚ Vymenovať orgány tvoriace lymfatickú sústavu<br>✚ Osvojiť si činnosť orgánov miazgovej sústavy | ✚ Pochopil význam a funkciu lymfatického systému<br>✚ Vymenoval orgány tvoriace lymfatickú sústavu<br>✚ Osvojil si činnosť orgánov miazgovej sústavy | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| **Dýchacia sústava** | **5** | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Anatómia a význam dýchacej sústavy | **3** | Telesná a športová výchova | ✚ Poznať anatómiu a funkciu horných a dolných dýchacích ciest<br>✚ Pochopiť význam dýchacej sústavy<br>✚ Definovať pojmy: „ vonkajšie a vnútorné dýchanie“<br>✚ Popísať orgány dýchacej sústavy pomocou obrázkov | ✚ Poznal anatómiu a funkciu horných a dolných dýchacích ciest<br>✚ Pochopil význam dýchacej sústavy<br>✚ Definoval pojmy:<br>✚ „ vonkajšie a vnútorné dýchanie“<br>✚ Popísal orgány dýchacej sústavy pomocou obrázkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Popis obrázkov |
| ✚ Proces výmeny dýchacích plynov | **1** | | ✚ Osvojiť si proces výmeny dýchacích | ✚ Osvojil si proces výmeny dýchacích | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | plynov<br>Vysvetliť mechaniku dýchania | plynov<br>Vysvetlil mechaniku dýchania | Frontálne ústne skúšanie | |
| Pľúca | **1** | | Vysvetliť anatómiu a činnosť pľúc<br>Definovať pojem: „ vitálna kapacita pľúc“<br>Uvedomiť si škodlivý vplyv fajčenia na zdravie človeka | Vysvetlil anatómiu a činnosť pľúc<br>Definoval pojem: „ vitálna kapacita pľúc“<br>Uvedomil si škodlivý vplyv fajčenia na zdravie človeka | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Tráviaca sústava** | **10** | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Anatómia a význam tráviacej sústavy | **2** | Telesná a športová výchova | Osvojiť si význam a funkciu tráviacej sústavy<br>Poznať anatómiu tráviacej sústavy<br>Popísať jednotlivé orgány tráviacej sústavy podľa obrázkov | Osvojil si význam a funkciu tráviacej sústavy<br>Poznal anatómiu tráviacej sústavy<br>Popísal jednotlivé orgány tráviacej sústavy podľa obrázkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Funkcie, tvar, stavba a činnosť jednotlivých orgánov tráviacej sústavy | **6** | Telesná a športová výchova | Vymenovať a popísať orgány tvoriace tráviacu sústavu<br>Osvojiť si činnosť tráviacich žliaz – pečene a pankreasu<br>Poznať príčiny, | Vymenoval a popísal orgány tvoriace tráviacu sústavu<br>Osvojil si činnosť tráviacich žliaz – pečene a pankreasu<br>Poznal príčiny, | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | prejavy a liečbu niektorých ochorení tráviaceho systému<br>- Ovládať zásady správnej životosprávy (zásady racionálnej výživy) | prejavy a liečbu niektorých ochorení tráviaceho systému<br>- Ovládal zásady správnej životosprávy (zásady racionálnej výživy) | | |
| - Tráviace enzýmy, proces trávenia | **2** | | - Vymenovať tráviace enzýmy a poznať ich funkcie<br>- Vysvetliť proces trávenia a vstrebávania látok v organizme<br>- Osvojiť si metabolizmus sacharidov, proteínov a lipidov | - Vymenoval tráviace enzýmy a poznal ich funkcie<br>- Vysvetlil proces trávenia a vstrebávania látok v organizme<br>- Osvojil si metabolizmus sacharidov, proteínov a lipidov | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Didaktický test |

**ROČNÍK:** ***Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravoveda** | | | | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Premena látok a energií** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Katabolické a anabolické deje v živých sústavách | 2 | Telesná a športová výchova | Osvojiť si pojmy: asimilácia, disimilácia, katabolizmus a anabolizmus<br>Definovať pojem „bazálny metabolizmus“ v súvislosti s termoregulačnou funkciou organizmu | Osvojil si pojmy: asimilácia, disimilácia, katabolizmus a anabolizmus<br>Definoval pojem „bazálny metabolizmus“ v súvislosti s termoregulačnou funkciou organizmu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Metabolizmus sacharidov, lipidov a proteínov – trávenie živín | 2 | | ▪ Osvojiť si vlastnosti, zloženie, biologický a energetický význam lipidov, proteínov a sacharidov vo výžive<br>▪ Rozumieť princípu trávenia a spracovania prijatých živín v organizme | ▪ Osvojil si vlastnosti, zloženie, biologický a energetický význam lipidov, proteínov a sacharidov vo výžive<br>▪ Rozumel princípu trávenia a spracovania prijatých živín v organizme | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Neenergetické zložky potravy | 2 | | ▪ Vysvetliť význam vitamínov, min. látok, vody a vlákniny vo výžive<br>▪ Uviesť rozdelenie vitamínov a vymenovať ich zdroje<br>▪ Uvedomiť si, že zdravý životný štýl je základom fyzického aj duševného zdravia<br>▪ Chápať význam racionálnej výživy | ▪ Vysvetlil význam vitamínov, min. látok, vody a vlákniny vo výžive<br>▪ Uviedol rozdelenie vitamínov a vymenoval ich zdroje<br>▪ Uvedomil si, že zdravý životný štýl je základom fyzického aj duševného zdravia<br>▪ Pochopil význam racionálnej výživy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Riadenie a regulácia** | **5** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **činnosti organizmu** | | | | | | |
| ▪ Endokrinné žľazy organizmu | 3 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik<br><br>Technológia<br><br>Náuka o koži | ▪ Vysvetliť význam endokrinnej sústavy pre človeka<br>▪ Osvojiť si význam a činnosť jednotlivých hormonálnych žliaz<br>▪ Vymenovať hormóny a popísať ich vplyv na zdravotný stav organizmu | ▪ Vysvetlil význam endokrinnej sústavy pre človeka<br>▪ Osvojil si význam a činnosť jednotlivých hormonálnych žliaz<br>▪ Vymenoval hormóny a popísal ich vplyv na zdravotný stav organizmu | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Hormonálne poruchy a ochorenia | 2 | | ▪ Poznať príčiny aj možnú liečbu hormonálnych porúch organizmu<br>▪ Vymenovať niektoré najčastejšie ochorenia spôsobené hormonálnymi poruchami, poznať možnosti prevencie voči nim | ▪ Poznal príčiny aj možnú liečbu hormonálnych porúch organizmu<br>▪ Vymenoval niektoré najčastejšie ochorenia spôsobené hormonálnymi poruchami, poznal možnosti prevencie voči nim | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Didaktický test<br>Popis obrázkov |
| **Močové a pohlavné ústrojenstvo** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Anatómia a funkcie vylučovacej sústavy | 2 | Telesná a športová výchova<br><br>Náuka o koži | ▪ Chápať význam a funkcie vylučovacej sústavy pre človeka<br>▪ Popísať anatómiu a činnosť všetkých orgánov podieľajúcich sa na procese vylučovania<br>▪ Popísať jednotlivé orgány podľa obrázkov | ▪ Pochopil význam a funkcie vylučovacej sústavy pre človeka<br>▪ Popísal anatómiu a činnosť všetkých orgánov podieľajúcich sa na procese vylučovania<br>▪ Popísal jednotlivé orgány podľa obrázkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |
| ▪ Proces tvorby moču, močové cesty | 1 | Technológia | ▪ Vysvetliť proces tvorby moču<br>▪ Osvojiť si poruchy vylučovania a s tým súvisiace možnosti liečby a prevencie voči nim | ▪ Vysvetlil proces tvorby moču<br>▪ Osvojil si poruchy vylučovania a s tým súvisiace možnosti liečby a prevencie voči nim | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Anatómia a funkcie ženskej pohlavnej sústavy | 3 | Telesná a športová výchova | • Vysvetliť anatómiu a funkcie ženskej pohlavnej sústavy<br>• Definovať pojmy: „ menštruačný a ovulačný cyklus, gravidita, interrupcia“<br>• Osvojiť si prostriedky a metódy antikoncepcie ako ochrany pred neželanou graviditou<br>• Rozumieť možným príčinám neplodnosti u žien<br>• Popísať jednotlivé orgány reprodukčnej sústavy podľa obrázkov | • Vysvetlil anatómiu a funkcie ženskej pohlavnej sústavy<br>• Definoval pojmy: „ menštruačný a ovulačný cyklus, gravidita, interrupcia“<br>• Osvojil si prostriedky a metódy antikoncepcie ako ochrany pred neželanou graviditou<br>• Rozumel možným príčinám neplodnosti u žien<br>• Popísal jednotlivé orgány reprodukčnej sústavy podľa obrázkov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Anatómia a funkcie mužskej pohlavnej sústavy | 3 | Telesná a športová výchova | ▪ Vysvetliť anatómiu a funkcie mužskej pohlavnej sústavy<br>▪ Rozumieť možným príčinám neplodnosti u mužov<br>▪ Popísať jednotlivé orgány reprodukčnej sústavy podľa obrázkov | ▪ Vysvetlil anatómiu a funkcie mužskej pohlavnej sústavy<br>▪ Rozumel možným príčinám neplodnosti u mužov<br>▪ Popísal jednotlivé orgány reprodukčnej sústavy podľa obrázkov | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov<br>Didaktický test |
| ▪ Vývin jedinca, gravidita, interrupcia | 1 | | ▪ Vysvetliť princíp oplodnenia<br>▪ Popísať vnútromaternicový vývin nového jedinca<br>▪ Osvojiť si priebeh a fázy pôrodu a starostlivosť o novorodenca<br>▪ Pochopiť význam plánovaného rodičovstva<br>▪ Uvedomiť si škodlivosť interrupcie | ▪ Vysvetlil princíp oplodnenia<br>▪ Popísal vnútromaternicový vývin nového jedinca<br>▪ Osvojil si priebeh a fázy pôrodu a starostlivosť o novorodenca<br>▪ Pochopil význam plánovaného rodičovstva<br>▪ Uvedomil si škodlivosť interrupcie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| **Nervová sústava** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Význam a funkcie nervovej sústavy | 2 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik | ▪ Ovládať význam a funkcie nervovej sústavy<br>▪ Chápať zložitosť a nadradenosť nervovej sústavy v tele | ▪ Ovládal význam a funkcie nervovej sústavy<br>▪ Chápal zložitosť a nadradenosť nervovej sústavy v tele | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ▪ Anatómia a činnosť nervovej sústavy | 4 | | ▪ Osvojiť si stavbu a činnosť nervovej sústavy<br>▪ Charakterizovať a popísať pojmy nervová bunka a nervové vlákna<br>▪ Osvojiť si význam a funkciu centrálnej a periférnej nervovej sústavy<br>▪ Charakterizovať jednotlivé oddiely mozgu a popísať miechu<br>▪ Popísať orgány nervovej sústavy podľa obrázkov | ▪ Osvojil si stavbu a činnosť nervovej sústavy<br>▪ Charakterizoval a popísal pojmy nervová bunka a nervové vlákna<br>▪ Osvojil si význam a funkciu centrálnej a periférnej nervovej sústavy<br>▪ Charakterizoval jednotlivé oddiely mozgu a popísať miechu<br>▪ Popísal orgány nervovej sústavy podľa obrázkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Popis obrázkov |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Reflexná činnosť organizmu | 3 | | ▪ Chápať reflexnú podstatu nervovej činnosti organizmu<br>▪ Vysvetliť podmienený a nepodmienený reflex; chápať pojem „reflexný oblúk“ | ▪ Chápal reflexnú podstatu nervovej činnosti organizmu<br>▪ Vysvetlil podmienený a nepodmienený reflex; chápal pojem „reflexný oblúk“ | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Didaktický test |
| ▪ Vyššia nervová činnosť | 3 | | ▪ Vysvetliť pojmy nižšia a vyššia nervová činnosť<br>▪ Definovať pojmy: spánok, bdenie, pamäť a učenie<br>▪ Popísať negatívny vplyv stresu na nervovú sústavu | ▪ Vysvetlil pojmy nižšia a vyššia nervová činnosť<br>▪ Definoval pojmy: spánok, bdenie, pamäť a učenie<br>▪ Popísal negatívny vplyv stresu na nervovú sústavu | | |

**ROČNÍK:** ***Štvrtý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravoveda** | | | | **2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Zmyslová sústava** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Anatómia a funkcie oka a ucha | 2 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik<br><br>Náuka o koži | Popísať anatómiu a funkcie oka a ucha<br>Poznať niektoré najčastejšie ochorenia ucha a refrakčné chyby oka | Popísal anatómiu a funkcie oka a ucha<br>Poznal niektoré najčastejšie ochorenia ucha a refrakčné chyby oka | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Popis obrázkov |
| Chuťové a čuchové ústrojenstvo | 2 | | Chápať význam chuťových a čuchových receptorov pre organizmus | Pochopil význam chuťových a čuchových receptorov pre organizmus | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Hmatové a kožné receptory | 2 | | Popísať hmatové a kožné receptory | Popísal hmatové a kožné receptory | Písomné skúšanie | Písomný test<br><br>Popis obrázkov |

| **Patológia** | **7** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ Základné pojmy v patológii | 1 | Telesná a športová výchova | Osvojiť si základné patologické pojmy<br><br>Vymenovať a popísať základné druhy patologických vyšetrení a ich využitie v praxi | Osvojil si základné patologické pojmy<br><br>Vymenoval a popísal základné druhy patologických vyšetrení a ich využitie v praxi | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Príčiny chorobného diania v organizme | 2 | | ✚ Osvojiť si príčiny chorobného diania v organizme | ✚ Osvojil si príčiny chorobného diania v organizme | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Progresívne a regresívne zmeny v organizme | 2 | | ✚ Definovať pojmy: gangréna, nekróza, hypertrofia, hyperplázia,atrofia , dekubity,...<br>✚ Poznať možnosti liečby týchto ochorení a prevenciu voči nim | ✚ Definoval pojmy: gangréna, nekróza, hypertrofia, hyperplázia,atrofia , dekubity,...<br>✚ Poznal možnosti liečby týchto ochorení a prevenciu voči nim | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Nádorové bujnenie | 2 | | ✚ Definovať pojem „ nádorové bujnenie“<br><br>Vysvetliť rozdiel medzi malígnym a benígnym nádorom | ✚ Definoval pojem „ nádorové bujnenie“<br><br>Vysvetlil rozdiel medzi malígnym a benígnym nádorom | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| **Mikrobiológia** | **9** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Všeobecná mikrobiológia | 2 | Telesná a športová výchova<br><br>Odborný výcvik<br><br>Náuka o koži | ▪ Osvojiť si základy mikrobiológie<br>▪ Poznať fyziológiu mikroorganizmov, spôsoby ich rozmnožovania | ▪ Osvojil si základy mikrobiológie<br>▪ Poznal fyziológiu mikroorganizmov, spôsoby ich rozmnožovania | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Choroboplodné pôsobenie mikroorganizmov | 3 | | ▪ Uviesť najčastejšie druhy choroboplodných organizmov u človeka a zvierat<br>▪ Vymenovať patogénne a nepatogénne mikroorganizmy<br>▪ Popísať rôzne druhy ochorení vyvolané pôsobením patogénnych organizmov | ▪ Uviedol najčastejšie druhy choroboplodných organizmov u človeka a zvierat<br>▪ Vymenoval patogénne a nepatogénne mikroorganizmy<br>▪ Popísal rôzne druhy ochorení vyvolané pôsobením patogénnych organizmov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Rezistencia mikróbov | 3 | | ▪ Vymenovať druhy antibiotík a chemoterapeutík a popísať ich účinky | ▪ Vymenoval druhy antibiotík a chemoterapeutík a popísal ich účinky | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mikrobiálne aspekty pri používaní kozmetických prípravkov | 1 | Odborný výcvik | Popísať mikrobiálne aspekty pri používaní kozmetických prípravkov | Popísal mikrobiálne aspekty pri používaní kozmetických prípravkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Imunológia** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Všeobecná imunológia | 2 | Telesná a športová výchova | Poznať a definovať základné imunologické pojmy: imunita, antigén, protilátky<br><br>Vysvetliť rozdiel medzi vrodenou a získanou imunitou | Poznal a definoval základné imunologické pojmy: imunita, antigén, protilátky<br><br>Vysvetlil rozdiel medzi vrodenou a získanou imunitou | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Aktívna a pasívna imunizácia | 1 | Odborný výcvik<br><br>Náuka o koži | Osvojiť si význam očkovania pri ochrane zdravia človeka<br><br>Vymenovať najčastejšie druhy ochorení, ktoré vyžadujú proces imunizácie | Osvojil si význam očkovania pri ochrane zdravia človeka<br><br>Vymenoval najčastejšie druhy ochorení, ktoré vyžadujú proces imunizácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Alergia | 1 | | Vymenovať možné príčiny alergie, poznať spôsoby prevencie a liečby | Vymenoval možné príčiny alergie, poznal spôsoby prevencie a liečby | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Epidemiológia** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Definícia a úlohy epidemiológie | 3 | Odborný výcvik<br><br>Náuka o koži | Definovať pojem epidemiológia a chápať jej význam<br><br>Poznať základné epid. metódy a úlohy | Definoval pojem epidemiológia a pochopil jej význam<br><br>Poznal základné epid. metódy a úlohy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Infekčné a neinfekčné ochorenia | 5 | | Popísať najčastejšie infekčné a neinfekčné ochorenia<br><br>Vymenovať pramene a procesy šírenia nákaz | Popísal najčastejšie infekčné a neinfekčné ochorenia<br><br>Vymenoval pramene a procesy šírenia nákaz | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |
| Protiepidemiologické opatrenia | 2 | | Uvedomiť si význam a dôležitosť protiepid. opatrení<br><br>Vymenovať zásady protiepid. opatrení | Uvedomil si význam a dôležitosť protiepid. opatrení<br><br>Vymenoval zásady protiepid. opatrení | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| **Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku** | **10** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ Význam správnej výživy | 5 | Odborný výcvik<br><br>Náuka o koži | Poznať význam a zásady správnej životosprávy pre zdravie človeka<br><br>Charakterizovať výživu v jednotlivých ročných obdobiach<br><br>Vymenovať typické poruchy na pokožke a kožných derivátoch z nedodržania hygieny výživy | Poznal význam a zásady správnej životosprávy pre zdravie človeka<br><br>Charakterizoval výživu v jednotlivých ročných obdobiach<br><br>Vymenoval typické poruchy na pokožke a kožných derivátoch z nedodržania hygieny výživy | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Diéta | 3 | | Definovať pojem diéta a vymenovať niekoľko druhov diét<br><br>Chápať vplyv redukčnej diéty na ľudský organizmus | Definoval pojem diéta a vymenoval niekoľko druhov diét<br><br>Chápal vplyv redukčnej diéty na ľudský organizmus | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Určenie hmotnosti | 2 | | Určiť hmotnosť podľa BMI – indexu<br><br>Chápať negatívny vplyv nesprávnej hmotnosti pre zdravie človeka | Určil hmotnosť podľa BMI – indexu<br><br>Chápal negatívny vplyv nesprávnej hmotnosti pre zdravie človeka | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |
| **Význam pohybu a telesnej aktivity pre organizmus** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pohyb a zdravie človeka | 1 | Telesná a športová výchova | Uvedomiť si dôležitosť pohybovej aktivity pre vlastné zdravie<br><br>Chápať pohyb ako dôležitú súčasť životného štýlu | Uvedomil si dôležitosť pohybovej aktivity pre vlastné zdravie<br><br>Chápal pohyb ako dôležitú súčasť životného štýlu | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Správne držanie tela a dýchanie | 3 | | Osvojiť si význam správneho držania tela na organizmus ako predchádzania mnohých chorôb pohybového aparátu<br><br>Vymenovať najčastejšie problémy chrbtice a choroby z povolania kozmetičiek | Osvojil si význam správneho držania tela na organizmus ako predchádzania mnohých chorôb pohybového aparátu<br><br>Vymenoval najčastejšie problémy chrbtice a choroby z povolania kozmetičiek | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |
| **Špecifické učivo na doplnenie praktických poznatkov** | **4** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Metódy pôsobiace priaznivo na ľudský organizmus | 4 | Odborný výcvik | Osvojiť si metódy pôsobiace priaznivo na ľudský organizmus<br><br>Definovať pojmy: joga, akupunktúra, arómaterapia, akupresúra a osvojiť si ich význam pre zdravie človeka | Osvojil si metódy pôsobiace priaznivo na ľudský organizmus<br><br>Definoval pojmy: joga, akupunktúra, arómaterapia, akupresúra a osvojil si ich význam pre zdravie človeka | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Opakovanie učiva** | **6** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Opakovanie učiva | 6 | Náuka o koži<br><br>Materiály<br><br>Odborný výcvik<br><br>Technológia | Zopakovať a upevniť si vedomosti získané počas celého štúdia<br><br>Popísať sústavu orgánov človeka podľa obrazových príloh | Zopakoval a upevnil si vedomosti získané počas celého štúdia<br><br>Popísal sústavu orgánov človeka podľa obrazových príloh | Ústne frontálne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test<br><br>Popis obrázkov |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu | Odborný výcvik |
|---|---|
| Časový rozsah výučby | 6, 12, 14, 14 hodín týždenne, spolu 1 476 vyučovacích hodín |
| Ročník | prvý, druhý, tretí, štvrtý |
| Kód a názov študijného odboru | 6446 K Kozmetik |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu OVY**

Absolventi sú odborne pripravení správne zvoliť postup, kozmetické úkony a prípravky k danému typu pleti a charakteru zákazníka. Ovládajú masáže tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrenie tváre, krku a dekoltu a formovania celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb. Učebné osnovy obsahujú pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samej, ktoré sú súčasťou každého tematického celku.

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch ako je náuka o koži, materiály, technológia, estetika a výtvarná výchova a psychológia, ktoré spolu súvisia a navzájom sa doplňujú.

Žiaci sú pripravení tak, aby si dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy v oblasti kozmetiky a stylingu.

Ťažiskom prípravy v prvom ročníku je získať základné vedomosti o kozmetickej prevádzke a jej vybavenia, starostlivosť o ruky a dekoratívna úprava nechtov, o základoch pedikúry, depilácií pokožky, líčenia tváre a farbenia rias a obočia. V druhom ročníku je ťažiskom odborné kozmetické ošetrenie pleti, použitie jednotlivých typov nápariek a peelingu podľa typu pleti a použitie masiek a zábalov pre jednotlivé typy pleti a poskytnúť poradenskú službu zákazníkovi. Príprava žiakov v treťom ročníku je zameraná na masáž s použitím prístrojov a ručná masáž pre jednotlivé typy tváre, krku a dekoltu a jednotlivé techniky a spôsoby líčenia a na prezentovanie kozmetického salónu medzi verejnosťou. V štvrtom ročníku sú žiaci zameraní na upevňovanie zručnosti a kombinovanie jednotlivých techník, na prednáškovú a poradenskú službu pre verejnosť a administratívne práce v beauty službách.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom odborného výcviku je pripraviť žiakov v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou odboru kvalifikovaných kozmetikov. Po absolvovaní vyučovania odborného výcviku by žiaci mali poznať, chápať a ovládať základnú odbornú terminológiu, pojmy a vzťahy. Teoretické vedomosti vedieť aplikovať a použiť pri vykonávaní jednotlivých kozmetických úkonov. Vedieť teoreticky obhájiť zvolený postup kozmetického ošetrenia a výber kozmetických prípravkov. Pri výkone svojej práce by mali žiaci vedieť aplikovať vedomosti a zručnosti z dermatológie, z technológie, z kozmetických materiálov, z psychológie a estetiky.

**Obsahové štandardy**

**Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci**

Učivo je zamerané na základné smernice a predpisy o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekciu náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v

prevádzkarni. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov, predchádzaniu ich vzniku v kozmetických službách a základom prvej pomoci.

**Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb**

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

**Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb**

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnostiam pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

**Príprava a vykonávanie kozmetických služieb**

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kozmetických prác.

**Nácvik základných pravidiel spoločenského správania**

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, spávanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom a kolegami.

**Administratívne práce v prevádzke**

Učivo sa zameriava na nácvik objednávania, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, hmotnú zodpovednosť, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak sa naučí pracovať s výpočtovou technikou vrátane registračne pokladne a vedenia jej povinnej evidencie.

**<u>Výkonové štandardy</u>**

**Absolvent vie:**

- aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- vykonať typológiu pleti,
- vykonať depiláciu,
- vykonať úpravu a farbenia obočia a rias,
- vykonať povrchové čistenie pleti a peeling,
- vykonať hĺbkové čistenie pleti,
- aplikovať kozmetické masky a zábaly,
- vykonať kozmetickú masáž,
- vykonať kompletné kozmetické ošetrenie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou,
- vykonať základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módnych

- trendov,
- viesť citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi,
- venovať pozornosť ponuke tovaru a poradenskej službe,
- venovať pozornosť získavaniu ďalších zákazníkov a reprezentovaniu kozmetickej prevádzky,
- pracovať s registračnou pokladňou,
- postupovať podľa hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- aplikovať vhodne zvolené materiály.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

**Absolvent má:**

- Regulovať svoje správanie pri práci s klientmi.
- Rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- Významne sa podieľať na stanovení krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti.
- Vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a spôsob ich riešenia.
- Predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť.
- Ovládať základy modernej pracovnej technológie.
- Prehodnocovať základné zručnosti pri svojej práci a ich stále zdokonaľovanie.
- Vedieť sa zapájať do medziľudských vzťahov, ovládať základy psychológie pri práci so zákazníkmi a prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov a predchádzať osobným konfliktom.
- Včleniť sa do tímovej práce a aktívne pracovať na udržaní korektných pracovných vzťahov.
- Rešpektovať ľudské práva a slobodu prejavu a všeľudské etické hodnoty.
- Zvyšovať a sebazdokonaľovať vzdelávanie počas celého života a udržovanie si odbornej úrovne pri výkone svojho povolania.
- Stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok.

**Podnikateľské spôsobilosti**

**Absolvent má:**

- Pochopiť princíp a podstatu podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych , osobnostných a etických aspektoch podnikania.
- Samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania.

- Vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku pri samostatnom podnikaní vo svojom odbore.
- Ovládať základy právnych predpisov oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch.
- Vedieť vystihnúť princíp odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich.
- Ovládať základy priebežnej kontroly skutočného stavu a úrovne podnikania.

**Stratégia vyučovania**
Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania

| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|---|---|---|
| | **Metódy** | **Formy práce** |
| Organizácia SOU, zákonník práce | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Prednáška<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Exkurzie | Informačnoreceptívna<br>Demonštračná | Prednáška<br>Praktická ukážka |
| Priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky | Informačnoreceptívna - výklad<br>Interaktívna<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Prednáška<br>Praktická ukážka<br>Diskusia<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Starostlivosť o ruky | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Úprava tváre – make-up | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Starostlivosť o nohy | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností |

| | | |
|---|---|---|
| | Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Úprava obočia, rias | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Odborné kozmetické ošetrenie pleti | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Povrchové čistenie pleti | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrení tváre | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Naparovanie tváre podľa typu pleti | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Hĺbkové čistenie pleti | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a |

| | | |
|---|---|---|
| | | individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Kozmetické masky a zábaly | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Poradenská služba pre zákazníka | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Depilácia pokožky | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Divadelné líčenie, líčenie na fotografiu | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Prezentovanie kozmetického salónu medzi verejnosťou | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Prístrojová technika v | Informačnoreceptívna – | Prednáška |

| | | |
|---|---|---|
| kozmetike | výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| Administratívne práce v kozmetickej prevádzke | Informačnoreceptívna – výklad<br>Interaktívna<br>Perforatívne exekutívna<br>Reproduktívna – rozhovor | Prednáška<br>Diskusia<br>Praktická ukážka a nácvik zručností<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ... |
|---|---|---|---|---|
| Organizácia práce SOU, zákonník práce | Zákonník práce | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | Odborná literatúra | Internet – zákony, predpisy, normy MZ |
| Exkurzie | | | | Kozmetické prevádzky<br>Odborné výstavy a veľtrhy kozmetiky |
| Priestorové členenie a vybavenie kozmetickej prevádzky | Zákonník práce<br>Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques | | Schéma | Knižnica<br>Odborné časopisy |
| Starostlivosť a ruky | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 2005<br>Watsonová R.: Manikúra, pedikúra, Ikar 2009<br>Odborné časopisy Derma revue, | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy – Derma revue, Salón, actuelle<br>Katalógy |
| Úprava tváre – make-up | Lidaj J., Náuka o koži a starostlivosť o telo, Bratislava 2005 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Odborné časopisy Derma revue,actuelle, Salón | | | revue, Salón, actuelle Katalógy |
| Starostlivosť o nohy | Watsonová R.: Manikúra, pedikúra, Ikar 2009 | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Úprava obočia, rias | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi,Praha 1995 | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle |
| Odborné kozmetické ošetrenie pleti | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Povrchové čistenie pleti | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrení tváre | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Naparovanie tváre podľa typu pleti | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | | Ochranné pomôcky | revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Hĺbkové čistenie pleti | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Kozmetické masky a zábaly | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Poradenská služba zákazníkovi | Odborné časopisy | | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques |
| Kozmetická masáž tváre, krku a dekoltu | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Depilácia pokožky | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi, 1995 Mikuláš L., Oláh Z. : Dermatológia pre 1 a 2 ročník študijného odboru kozmetik | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Divadelné líčenie, líčenie na fotografiu | Tosseli L. : Make-up a starostlivosť o pleť | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Ochranné pomôcky | revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Prezentovanie kozmetického salónu medzi verejnosťou | Odborné časopisy | | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques |
| Prístrojová technika v kozmetike | Feřtek O. a kol. : Náuka o koži v teórií a praxi 1995 Hojerová-Boskovičová: Náuka o koži zdravie krása, Bratislava 2009 | Dataprojektor PC Tabuľa | Pracovné pomôcky a materiál Ochranné pomôcky | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques Katalógy |
| Administratívne práce v kozmetickej prevádzke | Zákonník práce Odborné časopisy | | Pracovné pomôcky a materiál | Odborné časopisy - Derma revue, Salón, actuelle, Les nouvelles esthetiques |

**ROČNÍK:** ***Prvý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik** | | | | **6 hodín týždenne, spolu 196 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Organizácia SOU, zákonník práce** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Oboznámenie žiakov s obsahom a organizáciou odborného výcviku<br>Základné ustanovenie noriem, predpisov, BOZP | 6 | **Technológia**<br>- Pracovisko kozmetiky, kozmetická prevádzka<br>- Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok<br>*Ročník prvý* | ▪ Uviesť a zdôvodni organizáciu práce na odborného výcviku<br>▪ Uviesť a charakterizovať základné právne normy a hygienické predpisy | ▪ Uviedol a zdôvodnil organizáciu práce odborného výcviku<br>▪ Charakterizoval základné právne normy a hygienické predpisy | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| ▪ Hygiena práce, osobná hygiena, najčastejšie zdroje a príčiny pracovných úrazov | 6 | ***Ekonomika***<br>- Základné ekonomické pojmy<br>Ročník prvý<br>***Zdravoveda***<br>- Všeobecná hygiena – definícia, význam hygieny<br>*Ročník prvý* | ▪ Uviesť a opísať základné hygienické predpisy, vymenovať dovolené úkony v kozmetike | ▪ Uviedol a opísal základné hygienické predpisy a vymenoval dovolené úkony v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Exkurzie** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Exkurzia do vybraných kozmetických salónoch | 6 | **Technológia** | ✚ Opísať činnosť jednotlivých kozmetických salónov | ✚ Opísal činnosti jednotlivých kozmetických salónov | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Ukážka kozmetických úkonov v kozmetickom salóne | 6 | | ✚ Vymenovať predvedené kozmetické ošetrenia | ✚ Vymenoval predvedené kozmetické ošetrenia | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Priestorové členenie a vybavenie prevádzky** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok, osobná hygiena, odev, ošetrenie pokožky, odev pracovníka, chôdza, sedenie | 6 | **Technológia**<br>- Starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok<br>- Pracovisko kozmetiky, kozmetická | ✚ Opísať starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok<br>✚ Vymenovať kozmetické prostriedky na ošetrenie pokožky | ✚ Opísal starostlivosť kozmetičky o svoj zovňajšok<br>✚ Vymenoval kozmetické prostriedky na ošetrenie pokožky | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Priestorové členenie a vybavenie prevádzkárne, pracovný box, náradie, pomôcky, materiál a prípravky a ich využitie | 6 | prevádzka<br>*Ročník: prvý*<br><br>**Zdravoveda**<br>- Ochrana proti prenosným chorobám<br>*Ročník prvý*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Vzhľad kože<br>*Ročník prvý* | ▪ Opísať priestorové členenie prevádzky<br>▪ Charakterizovať pracovný box<br>▪ Vymenovať pracovné náradie a pomôcky a ich použitie<br>▪ Vymenovať kozmetické prípravky | ▪ Opísal priestorové členenie prevádzky<br>▪ Charakterizoval pracovný box<br>▪ Vymenoval pracovné náradie a pomôcky a ich použitie<br>▪ Vymenoval kozmetické prípravky | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ▪ Bielizeň a jej použitie, pracovné prostredie, hygiena pracoviska, bezpečnosť pri práci | 6 | | ▪ Uviesť význam hygieny bielizne<br>▪ Opísať základné hygienické podmienky pre zriadenie kozmetickej prevádzky a dodržiavanie bezpečnosti pri práci | ▪ Uviedol význam hygieny bielizne<br>▪ Opísal základné hygienické podmienky pre zriadenie kozmetickej prevádzky a dodržiavanie bezpečnosti pri práci | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Vystupovanie a konanie v kozmetickom salóne, styk so zákazníkom, postreh, iniciatíva, psychológia zákazníka | 6 | | ▪ Charakterizovať správanie kozmetičky pri práci s klientmi | ▪ Charakterizoval správanie kozmetičky pri práci s klientmi | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Kartotečný záznam zákazníka | 6 | | ▪ Vysvetliť význam vedenia kartotečného záznamu<br>▪ Zostaviť kartotečný záznam zákazníka | ▪ Vysvetlil význam vedenia kartotečného záznamu<br>▪ Zostavil kartotečný záznam zákazníka | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Súborná práca |
| **Starostlivosť o ruky** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Náradie a pomôcky na manikúru | 6 | **Technológia**<br>- Starostlivosť o ruky<br>*Ročník prvý*<br><br>**Zdravoveda**<br>- Ochrana proti prenosným chorobám<br><br>*Ročník prvý*<br><br>***Materiály*** | ▪ Vymenovať náradie a pomôcky na manikúru<br>▪ Charakterizovať náradie a pomôcky na manikúru | ▪ Vymenoval náradie a pomôcky na manikúru<br>▪ Charakterizoval náradie a pomôcky na manikúru | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Starostlivosť o ruky, sterilizácia a jej význam | 6 | - Manikúra<br>- Kozmetické prostriedky<br>*Ročník prvý*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože<br>- Vzhľad kože<br>*Ročník prvý* | ▪ Vysvetliť význam starostlivosti o pokožku rúk<br>▪ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé spôsoby sterilizácie | ▪ Vysvetlil význam starostlivosti o pokožku rúk<br>▪ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé spôsoby sterilizácie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| ▪ Technologický postup pri manikúre | 6 | | ▪ Opísať pracovný postup pri manikúre a pri P-shine manikúre<br>▪ Vysvetliť význam manikúry | ▪ Opísal pracovný postup pri manikúre<br>▪ Vysvetlil význam manikúry<br>▪ Prakticky predviedol technologický postup pri manikúre a pri P-shine manikúre | Ústne skúšanie<br>Praktické preskúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Masáž rúk | 6 | | Vysvetliť význam masáže rúk<br>Opísať postup pri masáži rúk | Vysvetlil význam masáže rúk<br>Opísal postup pri masáži rúk<br>Prakticky predviedol masáž rúk | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Konečná úprava nechtov | 6 | | Vysvetliť význam lakovania nechtov<br>Opísať technologický postup pri lakovaní nechtov | Vysvetlil význam lakovania nechtov<br>Opísal technologický postup pri lakovaní nechtov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| Dekoratívna úprava nechtov, akryl, gél | 6 | | Vymenovať a charakterizovať jednotlivé techniky zdobenia nechtov | Vymenoval a charakterizoval jednotlivé techniky zdobenia nechtov<br>Prakticky predviedol zdobenie nechtov | Ústne skúšanie<br>Praktické preskúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Praktické predvedenie úkonu |
| Prípravky na manikúru | 6 | | Vymenovať prípravky na manikúru<br>Charakterizovať jednotlivé prípravky | Vymenoval prípravky na manikúru<br>Charakterizoval jednotlivé prípravky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Vlastnosti a použitie prípravkov na manikúru | 6 | | ▪ Charakterizovať vlastnosti prípravkov<br>▪ Vedieť správne zvoliť prípravok a jeho použitie | ▪ Charakterizoval vlastnosti prípravkov<br>▪ Vedel správne zvoliť prípravok a jeho použitie | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ▪ Zásady hygieny pri manikúre | 6 | | ▪ Zvládnuť základné hygienické predpisy<br>▪ Vysvetliť dôležitosť hygieny práce manikérky | ▪ Zvládol základné hygienické predpisy<br>▪ Vysvetlil dôležitosť hygieny práce manikérky | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ▪ Praktická príprava | 6 | | ▪ Vedieť prakticky zvládnuť základy manikúry<br>▪ Zdôvodniť zvolený postup práce | ▪ Vedieť prakticky zvládnuť základy manikúry<br>▪ Zdôvodnil zvolený postup práce | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |
| ▪ Praktické precvičovanie | 6 | | ▪ Vedieť prakticky zvládnuť základy manikúry | ▪ Vedel prakticky zvládnuť základy manikúry | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Úprava tváre – make-up** | **18** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Denné líčenie | 6 | **Technológia**<br>- Úprava tváre, líčenie<br>*Ročník prvý*<br><br>**Estetika a výtvarná výchova**<br>- Kreslené štúdie<br>Ročník prvý<br>- Základy líčenia, história a móda<br>- Kreslené štúdie, úprava tváre, make-up<br>- Divadelné líčenie, kreslené štúdie<br>Ročník tretí<br><br>***Materiály***<br>- Prípravky na líčenie<br>Ročník druhý<br><br>**Dermatológia**<br>- Vzhľad kože<br>Ročník prvý | ▪ Charakterizovať denné líčenie a prakticky predviesť<br>▪ Vymenovať pracovné pomôcky a materiál pri líčení | ▪ Charakterizoval denné líčenie a prakticky predviedol<br>▪ Vymenoval pracovné pomôcky a materiál pri líčení<br>▪ Prakticky predviedol denné líčenie | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| ▪ Večerné líčenie | 6 | | ▪ Charakterizovať večerné líčenie a prakticky predviesť<br>▪ Vysvetliť rozdiel medzi denným a večerným líčením | ▪ Charakterizoval večerné líčenie a prakticky predviedol<br>▪ Vysvetlil rozdiel medzi denným a večerným líčením<br>▪ Prakticky predviedol večerné líčenie | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |
| ▪ Karnevalové líčenie | 6 | | ▪ Charakterizovať karnevalové líčenie<br>▪ Navrhnúť karnevalovú masku | ▪ Charakterizoval karnevalové líčenie<br>▪ Navrhol karnevalovú masku | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |
| ***Starostlivosť o nohy*** | **12** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Pedikúra | 6 | **Technológia**<br>- Starostlivosť o nohy<br>*Ročník prvý*<br><br>***Materiály***<br>- Pedikúra<br>*Ročník prvý*<br><br>**Dermatológia**<br>- Vzhľad kože<br>*Ročník prvý* | ▪ Vysvetliť význam pedikúry<br>▪ Opísať technologický postup pri pedikúre<br>▪ Vymenovať kedy sa smie, alebo nesmie prevádzať pedikúra<br>▪ Charakterizovať chyby a choroby nechtov | ▪ Vysvetlil význam pedikúry<br>▪ Opísal technologický postup pri pedikúre<br>▪ Vymenoval kedy sa smie, alebo nesmie prevádzať pedikúra<br>▪ Charakterizoval chyby a choroby nechtov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ▪ Masáž nôh | 6 | | ▪ Vysvetliť význam masáže<br>▪ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé fázy masáže nôh | ▪ Vysvetlil význam masáže<br>▪ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé fázy masáže nôh | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| **Úprava obočia, rias** | **48** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Hygienické zásady, BOZP | 6 | **Technológia**<br>- Úprava obočia, rias<br>*Ročník prvý* | ▪ Zvládnuť základné hygienické a bezpečnostné predpisy | ▪ Zvládol základné hygienické a bezpečnostné predpisy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pomôcky a náradie, príprava zákazníka, účinky farieb | 6 | ***Zdravoveda***<br>- Všeobecná hygiena – definícia, význam hygieny<br>- Ochrana proti prenosným chorobám<br>*Ročník prvý*<br><br>***Materiály***<br>- Kozmetické suroviny,použitie, účinky<br>*Ročník prvý*<br><br>***Dermatológia***<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Ročník prvý* | ▪ Vymenovať pomôcky a náradie na farbenie rias a obočia<br>▪ Opísať prípravu zákazníka na kozmetický úkon<br>▪ Vysvetliť test citlivosti<br>▪ Zdôvodniť test citlivosti na farbu | ▪ Vymenoval všetky pomôcky a náradie na farbenie rias a obočia<br>▪ Opísal prípravu zákazníka na kozmetický úkon<br>▪ Vysvetlil význam testu citlivosti na farbu<br>▪ Zdôvodnil prečo musíme robiť test citlivosti pred farbením | Ústne skúšanie<br><br>Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| Lepenie umelých rias, trvalá na mihálnice | 6 | | ▪ Opísať technologický postup pri lepení rias a trvalej na mihálnice | ▪ Vie opísať technologický postup pri lepení rias a trvalej na mihálnice | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Postup pri farbení rias | 6 | | ▪ Popísať postup pri farbení rias<br>▪ Vymenovať základné hygienické zásady pred farbením rias<br>▪ Vedieť prakticky predviesť farbenie rias | ▪ Popísal postup pri farbení rias<br>▪ Vymenoval základné hygienické zásady pred farbením rias<br>▪ Vedel prakticky predviesť farbenie rias | Ústne skúšanie<br><br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test<br>Praktické predvedenie úkonu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Postup pri farbení obočia | 6 | | Popísať postup pri farbení obočia<br>Vedieť prakticky predviesť farbenie obočia | Popísal postup pri farbení obočia<br>Vedel prakticky predviesť farbenie obočia<br>Prakticky predviedol farbení obočia | Ústne skúšanie<br><br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |
| Postup pri formovaní obočia | 6 | | Popísať postup pri formovaní obočia<br>Vedieť prakticky predviesť formovanie obočia | Popísať postup pri formovaní obočia<br>Vedieť prakticky predviesť formovanie obočia<br>Predviedol prakticky formovanie obočia | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Súborná práca |
| Technika práce | 6 | | Dodržať správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Dodržal správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické predvedenie úkonu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Dezinfekcia náradia | 6 | | • Vymenovať jednotlivé spôsoby dezinfekcie pracovného náradia<br>• Vedieť zvoliť správny spôsob dezinfekcie pri kozmetických úkonoch | • Vymenoval jednotlivé spôsoby dezinfekcie pracovného náradia<br>• Vedel vybrať správny spôsob dezinfekcie náradia pri výkone svojej práci | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

***ROČNÍK: Druhý***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik** | | | | **12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Opakovanie** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Farbenie rias, obočia, úprava obočia | 6 | **Technológia**<br>- Úprava obočia, rias<br>*Ročník prvý* | Dodržať správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Dodržal správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie farbenie rias a obočia |
| Depilácia – praktické cvičenie | 6 | **Zdravoveda**<br>- Všeobecná hygiena – definícia, význam hygieny<br>- Ochrana proti prenosným chorobám<br>*Ročník prvý* | Opísať technologický postup pri depilácií<br>Prakticky predviesť depiláciu | Opísal technologický postup pri depilácií<br>Prakticky predviedol depiláciu | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie depilácie |
| Make-up – praktická ukážka | **6** | | Vysvetliť rozdiel medzi denným a večerným make-upom | Vysvetlil rozdiel medzi denným a večerným make-upom | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Manikúra – pracovné pomôcky | 6 | ***Materiály***<br>- Kozmetické suroviny, použitie, účinky<br>*Ročník prvý*<br>**Náuka o koži**<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Ročník prvý*<br>**Technológia**<br>- Úprava tváre, líčenie<br>*Ročník prvý* | ▪ Vymenovať náradie a pomôcky na manikúru<br>▪ Charakterizovať náradie a pomôcky na manikúru | ▪ Vymenoval náradie a pomôcky na manikúru<br>▪ Charakterizoval náradie a pomôcky na manikúru | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| ▪ Manikúra – praktická ukážka | 6 | | ▪ Opísať pracovný postup pri manikúre<br>▪ Prakticky predviesť manikúru | ▪ Opísal pracovný postup pri manikúre<br>▪ Prakticky urobil manikúru | Písomné skúšanie<br>Praktické skúšanie | Test<br>Predvedenie manikúry |
| **Odborné kozmetické ošetrenie** | **66** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Ciele a možnosti kozmetiky | 6 | **Zdravoveda**<br>- Dedičnosť a premenlivosť<br>- Zásady hygieny výživy<br>*Ročník prvý* | ▪ Vysvetliť význam kozmetického ošetrenia pleti<br>▪ Vymenovať základné ciele kozmetického ošetrenia | ▪ Vysvetlil význam kozmetického ošetrenia pleti<br>▪ Vymenoval základné ciele kozmetického ošetrenia | Frontálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jednotlivé typy pleti | 6 | **Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Kozmetické prostriedky<br>- Prostriedky vyhladzujúce pokožku<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady<br>*Prvý ročník*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Anatómia kože<br>- Fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Chyby krásy pokožky a ich liečba<br>- Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br>- Prejavy kožných chorôb | • Charakterizovať jednotlivé typy pleti | • Charakterizoval jednotlivé typy pleti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ošetrenie jednotlivých typov pleti | 6 | | Vybrať vhodný spôsob ošetrenia pre jednotlivé typy pleti | Vybral vhodný spôsob ošetrenia pre jednotlivé typy pleti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Praktická ukážka a cvičenie ošetrenia pleti | 6 | | Predviesť prakticky základné ošetrenie pleti | Prakticky predviedol základné ošetrenie pleti | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie kozmetického úkonu |
| Hygienické zásady | 6 | | Opísať základné hygienické podmienky pre zriadenie kozmetickej prevádzky a dodržiavanie bezpečnosti pri práci | Opísal základné hygienické podmienky pre zriadenie kozmetickej prevádzky a dodržiavanie bezpečnosti pri práci | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Posúdenie pleti podľa Feřtka | 6 | *Druhý ročník*<br><br>**Technológia**<br>- Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>- Pleťové masky a zábaly<br>- Postupy jednotlivých kozmet. ošetrení tváre a dekoltu<br>*Druhý ročník* | ▪ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé typy pleti podľa Feřtka | ▪ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé typy pleti podľa Feřtka | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná odpoveď |
| ▪ Príprava zákazníčky na ošetrenie pleti | 6 | | ▪ Vybrať vhodný spôsob ošetrenia podľa typu pleti | ▪ Vybral vhodný spôsob ošetrenia podľa typu pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| ▪ Kartotečný záznam | 6 | | ▪ Vysvetliť význam vedenia kartotečného záznamu<br>▪ Zostaviť kartotečný záznam zákazníka | ▪ Vysvetlil význam vedenia kartotečného záznamu<br>▪ Zostavil kartotečný záznam zákazníka | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ▪ Poradenská služba pre zákazníka | 6 | | ▪ Opísať poradenskú službu pre klienta kozmetického salóna | ▪ Opísal poradenskú službu pre klienta kozmetického salóna | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ▪ Poradenská služba pre zákazníka | 6 | | ▪ Navrhnúť ponuku služieb a tovaru pre zákazníka kozmetického salónu | ▪ Navrhol ponuku služieb a tovaru pre zákazníka kozmetického salónu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Prezentácia referátu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Praktická ukážka a cvičenie | 6 | | ▪ Charakterizovať vybraný typ pleti<br>▪ Vybrať vhodný spôsob ošetrenia pre daný typ pleti | ▪ Charakterizoval vybraný typ pleti<br>▪ Vybral vhodný spôsob ošetrenia pre daný typ pleti | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Predvedenie kozmetického úkonu |
| **Povrchové čistenie pleti** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ▪ Povrchové čistenie pleti – význam, pracovný postup | 6 | **Zdravoveda**<br>- Riadenie a regulácia činnosti organizmu<br>*Druhý ročník*<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Prostriedky vyhladzujúce pokožku<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady<br>*Prvý ročník*<br>- Predpisy a normy na výrobu kozm. prostriedkov<br>*Druhý ročník*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Základné pravidlá | ▪ Vysvetliť význam povrchového čistenia pleti<br>▪ Opísať technologický postup pri povrchovom čistení pleti | ▪ Vysvetlil význam povrchového čistenia pleti<br>▪ Opísal technologický postup pri povrchovom čistení pleti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ▪ Prípravky, ich vlastnosti a použitie | 6 | | ▪ Vymenovať prípravky na povrchové čistenie pleti<br>▪ Vybrať prípravky pre jednotlivé typy pleti | ▪ Vymenoval prípravky na povrchové čistenie pleti<br>▪ Vybral prípravky pre jednotlivé typy pleti | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| ▪ Hygienické zásady | 6 | | ▪ Uviesť a opísať základné hygienické predpisy<br>▪ Vymenovať dovolené úkony v kozmetike | ▪ Uviedol a opísal základné hygienické predpisy<br>▪ Vymenoval dovolené úkony v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Praktické precvičovanie zručností | 6 | kozmetickej starostlivosti<br>*Ročník prvý*<br><br>**Technológia**<br>- Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>- Pleťové masky a zábaly<br>- Postupy jednotlivých kozmet. ošetrení tváre a dekoltu<br>*Druhý ročník* | Prakticky predviesť povrchové čistenie pleti | Prakticky predviedol povrchové čistenie pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie povrchového čistenia pleti |
| **Použitie peelingu pri kozmetickom ošetrení** | **24** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Peeling pre jednotlivé typy pleti | 6 | **Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie, účinky<br>- Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike<br>- Komplexne účinné | • Charakterizovať peeling<br>• Vysvetliť rozdiel medzi chemickým a mechanickým peelingom | • Charakterizoval peeling<br>• Vysvetlil rozdiel medzi chemickým a mechanickým peelingom | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pracovný postup pri peelingu | 6 | látky a rastlinné výťažky v kozmetike<br>- Kozmetické prostriedky<br>*Prvý ročník*<br>- Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov<br>*Druhý ročník*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Anatómia kože<br>- Fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Chyby krásy pokožky a ich liečba<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br>**Technológia**<br>- Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>*Druhý ročník* | Opísať technologický postup pri mechanickom peelingu<br>Opísať technologický postup pri chemickom peelingu | Opísal technologický postup pri mechanickom peelingu<br>Opísal technologický postup pri chemickom peelingu | Ústne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Písomná práca |
| Peelingové prístroje v kozmetike | 6 | | • Vymenovať kozmetické peelingové prístroje<br>• Opísať spôsob využitia jednotlivých prístrojov | • Vymenoval kozmetické peelingové prístroje<br>• Opísal spôsob využitia jednotlivých prístrojov | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| Praktické precvičovanie | 6 | | Prakticky predviesť jednotlivé typy peelingu | Prakticky predviedol jednotlivé typy peelingu | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| **Naparovanie tváre podľa typu pleti** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ▪ Význam nápariek, pracovné pomôcky | 6 | **Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie, účinky<br>- Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike<br>- Kozmetické prostriedky<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady<br>*Prvý ročník*<br>- Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov<br>*Druhý ročník* | ▪ Vysvetliť význam naparenia pleti<br>▪ Vvmenovať jednotlivé typy nápariek | ▪ Vysvetlil význam naparenia pleti<br>▪ Vvmenoval jednotlivé typy nápariek<br>▪ | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |
| ▪ Prístroje na naparovanie pleti | 6 | | ▪ Charakterizovať jednotlivé prístroje na naparovanie pleti<br>▪ Prakticky použiť prístroj na naparovanie pleti | ▪ Charakterizoval jednotlivé prístroje na naparovanie pleti<br>▪ Prakticky použil prístroj na naparovanie pleti | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie kozmetického úkonu |
| ▪ Parafín – pracovný postup | 6 | | ▪ Opísať technologický postup pri parafíne<br>▪ Aplikovať parafínový zábal na vybraný typ pleti | ▪ Opísal technologický postup pri parafíne<br>▪ Aplikoval parafínový zábal na vybraný typ pleti | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie kozmetického úkonu |
| ▪ Kompresie, zmäkčovadlo – význam, použitie | 6 | | ▪ Opísať technologický postup pri použití kompresií a zmäkčovadla<br>▪ Použiť náparku pre jednotlivé typy pleti | ▪ Opísal technologický postup pri použití kompresií a zmäkčovadla<br>▪ Použil náparku podľa typu pleti | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Predvedenie aplikácie jednotlivých typov nápariek |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ Dodržiavanie hygieny práce | 6 | | ✚ Uviesť a opísať základné hygienické predpisy<br>✚ Vymenovať dovolené úkony v kozmetike | ✚ Uviedol a opísal základné hygienické predpisy<br>✚ Vymenoval dovolené úkony v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| ***Hĺbkové čistenie pleti*** | **84** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| ✚ Význam hĺbkového čistenia pleti | 6 | **Zdravoveda**<br>- Dedičnosť a premenlivosť<br>- Zásady hygieny výživy<br>*Ročník prvý*<br>- Zásady hygieny výživy<br>- Tráviaca sústava<br>- Riadenie a regulácia činnosti organizmu<br>*Druhý ročník*<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Kozmetické prostriedky | ✚ Vysvetliť význam hĺbkového čistenia pleti | ✚ Vysvetlil význam hĺbkového čistenia pleti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Praktická ukážka | 6 | | ✚ Prakticky predviesť hĺbkové čistenie pleti | ✚ Prakticky predviedol hĺbkové čistenie pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| ✚ Pracovné pomôcky a prípravky | 6 | | ✚ Vymenovať pracovné pomôcky na hĺbkové čistenie pleti | ✚ Vymenoval pracovné pomôcky na hĺbkové čistenie pleti | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ Pracovný postup pri hĺbkovom čistení pleti | 6 | | ✚ Opísať technologický postup pri hĺbkovom čistení pleti | ✚ Opísal technologický postup pri hĺbkovom čistení pleti | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ✓ Zdôvodnenie pracovného postupu pri hĺbkovom čistení | 6 | - Prostriedky vyhladzujúce pokožku<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady<br>*Prvý ročník*<br>- Predpisy a normy na výrobu kozm. prostriedkov<br>*Druhý ročník*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Anatómia kože<br>- Fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Chyby krásy pokožky a ich liečba<br>- Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože Vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br>- Prejavy kožných chorôb<br>*Druhý ročník*<br><br>**Technológia** | ✓ Vysvetliť a zdôvodniť pracovný postup pri hĺbkovom čistení | ✓ Vysvetlil a zdôvodnil pracovný postup pri hĺbkovom čistení | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✓ Zásady hygieny práce | 6 | | ✓ Uviesť a opísať základné hygienické predpisy<br>✓ Vymenovať dovolené úkony v kozmetike | ✓ Uviedol a opísal základné hygienické predpisy<br>✓ Vymenoval dovolené úkony v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| ✓ Nedovolené úkony v kozmetike | 6 | | ✓ Opísať nedovolené úkony v kozmetike | ✓ Opísal nedovolené úkony v kozmetike | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✓ Praktické cvičenie | 6 | | ✓ Prakticky predviesť hĺbkové čistenie pleti | ✓ Prakticky predviedol hĺbkové čistenie pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| ✓ Chyby pleti – odchylky od normy | 6 | | ✓ Vymenovať odchylky od normy<br>✓ Charakterizovať jednotlivé odchylky od normy | ✓ Vymenoval odchylky od normy<br>✓ Charakterizoval jednotlivé odchylky od normy | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Písomná práca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Odstraňovanie miílií | 6 | - Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>- Pleťové masky a zábaly<br>- Postupy jednotlivých kozmet. ošetrení tváre a dekoltu<br>*Druhý ročník* | Opísať technologický postup pri odstraňovaní miílii | Opísal technologický postup pri odstraňovaní miílii | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Praktické cvičenie | 6 | | Prakticky predviesť odstránenie milií | Prakticky predviedol odstránenie milií | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| Hygiena práce | 18 | | Uviesť a opísať základné hygienické predpisy<br>Vymenovať dovolené úkony v kozmetike<br>Zvládnuť základné hygienické a bezpečnostné predpisy | Uviedol a opísal základné hygienické predpisy<br>Vymenoval dovolené úkony v kozmetike<br>Zvládol základné hygienické a bezpečnostné predpisy | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Kozmetické masky a zábaly** | **108** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Význam kozmetických masiek | 6 | **Zdravoveda**<br>- Zásady hygieny výživy<br>*Ročník prvý* | Zdôvodniť význam kozmetických masiek | Zdôvodnil význam kozmetických masiek | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Účinky kozmetických masiek | 6 | - Zásady hygieny výživy<br>- Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku | Vymenovať účinky kozmetických masiek | Vymenoval účinky kozmetických masiek | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Druhy kozmetických masiek – normálna a suchá pleť | 6 | *Štvrtý ročník*<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike<br>- Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike | Opísať jednotlivé druhy masiek pre normálnu pleť<br>Opísať jednotlivé druhy masiek pre suchú pleť | Opísal jednotlivé druhy masiek pre normálnu pleť<br>Opísal jednotlivé druhy masiek pre suchú pleť | Ústne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Druhy kozmetických masiek – zmiešaná a mastná pleť | 6 | | Opísať jednotlivé druhy masiek pre zmiešanú pleť<br>Opísať jednotlivé druhy masiek pre mastnú pleť | Opísal jednotlivé druhy masiek pre zmiešanú pleť<br>Opísal jednotlivé druhy masiek pre mastnú pleť | Ústne skúšanie<br><br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Príprava kozmetických masiek | 6 | | Opísať prípravu masiek | Opísal prípravu masiek | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Praktická ukážka | 6 | | Prakticky predviesť prípravu masiek pre jednotlivé typy pleti | Prakticky predviedol prípravu masiek pre jednotlivé typy pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| • Praktické precvičovanie | 6 | | Predviesť správnu aplikáciu pleťových masiek | Predviedol správnu aplikáciu pleťových masiek | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| • Suroviny na prípravu masiek | 6 | | Vymenovať suroviny na prípravu masiek | Vymenoval suroviny na prípravu masiek | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Zábaly a ich význam | 6 | | Vysvetliť rozdiel medzi zábalom a maskou | Vysvetlil rozdiel medzi zábalom a maskou | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Pracovný postup pri zábaloch | 6 | | Opísať technologický postup pri zábaloch | Opísať technologický postup pri zábaloch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Biomasky – ich význam a použite | 6 | | Vysvetliť význam biomasiek<br>Zdôvodniť používanie biomasiek | Vysvetlil význam biomasiek<br>Zdôvodnil používanie biomasiek | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktické precvičenie | 6 | | Prakticky predviesť aplikáciu biomasky | Prakticky predviedol aplikáciu biomasky | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| • Použitie kozmetických prístrojov | 6 | | Charakterizovať kozmetické prístroje | Charakterizoval kozmetické prístroje | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Bezpečnosť práce pri používaní kozmetických prístrojov | 6 | | Vysvetliť a zdôvodniť dodržiavanie bezpečnosti práce pri práci s prístrojmi | Vysvetlil a zdôvodnil dodržiavanie bezpečnosti práce pri práci s prístrojmi | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Praktické precvičovanie | 12 | | Prakticky predviesť prácu s prístrojmi | Prakticky predviedol prácu s prístrojmi | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| • Praktické precvičovanie, BOZP pri používaní kozm.prístrojov | 12 | | Prakticky nacvičiť správne používanie kozmetických prístrojov | Prakticky nacvičil správne používanie kozmetických prístrojov | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| **Precvičovanie zručností a pracovných návykov** | **30** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| Praktické precvičovanie manikúry | **6** | **Zdravoveda**<br>- Zásady hygieny výživy<br>*Ročník prvý*<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike<br>- Komplexne účinné látky a rastlinné výťažky v kozmetike<br>- Prostriedky vyhladzujúce pokožku<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady | Opísať pracovný postup pri manikúre<br>Vysvetliť význam manikúry | Opísal pracovný postup pri manikúre<br>Vysvetlil význam manikúry | Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| Farbenie rias a obočia | **6** | | Dodržať správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Dodržal správnu postupnosť krokov a techniku práce pri farbení rias a obočia | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| Ošetrenie jednotlivých typov pleti | **6** | | Charakterizovať vybraný typ pleti<br>Vybrať vhodný spôsob ošetrenia pre daný typ pleti | Charakterizoval vybraný typ pleti<br>Vybral vhodný spôsob ošetrenia pre daný typ pleti | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Predvedenie kozmetického úkonu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hĺbkové čistenie pleti | **6** | *Prvý ročník*<br>- Predpisy a normy na výrobu kozm. prostriedkov<br>*Druhý ročník*<br><br>**Náuka o koži**<br>- Anatómia fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Vonkajšie a vnútorné vplyvy pôsobiace na stav kože<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br>- Prejavy a liečba kožných chorôb<br>*Druhý ročník*<br>**Technológia**<br>- Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>- Pleťové masky a zábaly<br>- Postupy jednotlivých kozmet. ošetrení tváre a dekoltu<br>*Druhý ročník* | Prakticky predviesť hĺbkové čistenie pleti | Prakticky predviedol hĺbkové čistenie pleti | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |
| Masky a zábaly | **6** | | Prakticky predviesť aplikáciu biomasky | Prakticky predviedol aplikáciu biomasky | Praktické skúšanie | Predvedenie kozmetického úkonu |

***ROČNÍK: Tretí***

| **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik** | | | | **14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Názov tematického celku<br>Témy** | **Hodiny** | **Medzipredmetové vzťahy** | **Očakávané vzdelávacie výstupy** | **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov** | **Metódy hodnotenia** | **Prostriedky hodnotenia** |
| **Precvičovanie kozmetických úkonov** | **14** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Praktické precvičovanie - manikúra | 7 | **Technológia**<br>- Starostlivosť o ruky<br>*Ročník prvý*<br><br>- Kozmetické úkony<br>- Čistenie pleti<br>*Ročník druhý*<br>**Dermatológia**<br>• Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Ročník prvý* | • Prakticky predviesť manikúru | • Prakticky predviedol manikúru | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br><br>Didaktický test |
| • Praktické precvičovanie – hĺbkové čistenie<br><br>pleti | 7 | | • Prakticky predviesť hĺbkové čistenie pleti | • Prakticky predviedol hĺbkové čistenie pleti | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| **Kozmetická masáž** | **294** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Význam a účinky kozmetickej masáže | 7 | **Technológia**<br>- Kozmetická masáž<br>*Ročník tretí* | • Vysvetliť význam kozmetickej masáže<br>• Vymenovať a charakterizovať | • Vysvetlil význam kozmetickej masáže<br>• Vymenoval a charakterizoval účinky kozmetickej | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Postupy pri jednotlivých kozmetických ošetrení tváre a dekoltu<br>- Návrh postupov starostlivosti o telo<br>*Ročník štvrtý*<br><br>**Zdravoveda**<br>- Svalová sústava<br>*Ročník prvý*<br>- Hygiena výživy a jej vplyv na pokožku<br>- Masáž tela – význam masáže<br>*Štvrtý ročník*<br><br>**Dermatológia**<br>- Anatómia kože<br>- Fyziológia kože<br>- Vzhľad kože<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br><br>- Prejavy kožných chorôb<br>*Druhý ročník* | účinky kozmetickej masáže | masáže | | |
| • Gymnastika prstov | 7 | | • Vysvetliť význam gymnastiky prstov<br>• Opísať postup pri gymnastike prstov | • Vysvetlil význam gymnastiky prstov<br>• Opísal postup pri gymnastike prstov | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Pomôcky na masáž | 7 | | • Vymenovať pomôcky na masáž | • Vymenoval pomôcky na masáž | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Prístroje na masáž | 7 | | • Charakterizovať kozmetické prístroje<br>• Vysvetliť význam použitia kozmetických prístrojov | • Charakterizoval kozmetické prístroje<br>• Vysvetlil význam použitia kozmetických prístrojov | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Masážne prípravky | 7 | | • Vymenovať a charakterizovať masážne prípravky | • Vymenoval a charakterizoval masážne prípravky | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Účinky a použitie masážnych prípravkov | 7 | | • Vysvetliť význam masážnych prípravkov | • Vysvetlili význam masážnych prípravkov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Hygienické zásady pri kozmetickej | 7 | | • Opísať základné hygienické zásady pri kozmetickej masáži | • Opísal základné hygienické zásady pri kozmetickej masáži a dodržiavanie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| masáže | | - Kožné choroby z precitlivenosti<br>- Kožné choroby z povolania<br>- Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektmi<br>- Kozmetická starostlivosť o kožné choroby<br>*Štvrtý ročník*<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie účinky<br>- Biologicky a komplexne účinné látky v kozmetike<br>- Kozmetické prostriedky<br>- Prostriedky vyhladzujúce pokožku<br>- Pleťové masky, zábaly a obklady<br>*Prvý ročník*<br><br>- Predpisy a normy | a dodržiavanie bezpečnosti pri práci | bezpečnosti pri práci | Písomné skúšanie | |
| • Rozdelenie kozmetických masáží | 7 | | • Vymenovať jednotlivé typy masáže<br>• Opísať význam jednotlivých typov masáží | • Vymenoval jednotlivé typy masáže<br>• Opísal význam jednotlivých typov masáží | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Kedy sa nesmie prevádzať kozmetická masáž | 7 | | • Zdôvodniť, kedy sa nesmie prevádzať kozmetická masáž | • Zdôvodnil, kedy sa nesmie prevádzať kozmetická masáž | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Technika a pracovný postup pri klasickej masáži tváre a dekoltu | 7 | | • Vymenovať jednotlivé fázy masáže<br>• Vedieť vysvetliť význam klasickej masáže | • Vymenovať jednotlivé fázy masáže<br>• Vedieť vysvetliť význam klasickej masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktická ukážka a precvičovanie zručností | 7 | | • Prakticky predviesť prípravu zákazníka pred masážou | • Prakticky predviesť prípravu zákazníka pred masážou | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede |
| • Charakteristika I a II fázy masáže | 7 | | • Charakterizovať I a II fázu masáže<br>• Prakticky predviesť I a II fázu masáže | • Charakterizoval I a II fázu masáže<br>• Prakticky predviedol I a II fázu masáže | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | na výrobu kozm. prostriedkov<br>*Druhý ročník* | | | | |
| • Charakteristika a nácvik III a IV fázy masáže | 7 | | • Charakterizovať III a IV fázu masáže<br>• Prakticky predviesť III a IV fázu masáže | • Charakterizoval III a IV fázu masáže<br>• Prakticky predviedol III a IV fázu masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Charakteristika a nácvik V a VI fázy masáže | 7 | | • Charakterizovať V a VI fázu masáže<br>• Prakticky predviesť V a VI fázu masáže | • Charakterizoval V a VI fázu masáže<br>• Prakticky predviedol V a VI fázu masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktické precvičovanie zručností | 7 | | • Prakticky predviesť I až VI fázu masáže | • Prakticky predviedol I až VI fázu masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Charakteristika a nácvik VII a VIII fáze masáže | 7 | | • Charakterizovať VII a VIII fázu masáže<br>• Prakticky predviesť VII a VIII fázu masáže | • Charakterizoval VII a VIII fázu masáže<br>• Prakticky predviedol VII a VIII fázu masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť I až VIII | • Prakticky predviedol I až VIII | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| zručností | | | fázu masáže | fázu masáže | Praktické skúšanie | Didaktický test |
| • Charakteristika a nácvik IX a X fáze masáže | 7 | | • Charakterizovať IX a X fázu masáže<br>• Prakticky predviesť IX a X fázu masáže | • Charakterizoval IX a X fázu masáže<br>• Prakticky predviedol IX a X fázu masáže | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Praktické precvičovanie zručností | 7 | | • Prakticky predviesť kompletnú kozmetickú masáž tváre | • Prakticky predviedol kompletnú kozmetickú masáž tváre | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Dodržiavanie hygienických zásad pri masáži, BOZP | 7 | | • Vysvetliť význam dodržiavania hygienických zásad pri kozmetickej masáži | • Vysvetlil význam dodržiavania hygienických zásad pri kozmetickej masáži | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Kozmetická masáž dekoltu | 7 | | • Vysvetliť význam kozmetickej masáže dekoltu | • Vysvetlil význam kozmetickej masáže dekoltu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Praktická ukážka a nácvik zručností | 7 | | • Prakticky predviesť prípravu zákazníka pred masážou a kozmetickú masáž | • Prakticky predviedol prípravu zákazníka pred masážou a kozmetickú masáž | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Jednotlivé fázy masáže dekoltu | 7 | | • Vymenovať jednotlivé fázy masáže dekoltu<br>• Charakterizovať jednotlivé fázy masáže dekoltu | • Vymenoval jednotlivé fázy masáže dekoltu<br>• Charakterizoval jednotlivé fázy masáže dekoltu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Praktické precvičovanie kozmetickej masáže | 7 | | • Prakticky predviesť kozmetickú masáž dekoltu | • Prakticky predviedol kozmetickú masáž dekoltu | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Upevňovanie učiva | 7 | | • Charakterizovať kozmetickú masáž tváre a dekoltu<br>• Prakticky predviesť kozmetickú masáž tváre a dekoltu | • Charakterizoval kozmetickú masáž tváre a dekoltu<br>• Prakticky predviedol kozmetickú masáž tváre a dekoltu | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Hygienické zásady pri masáži, BOZP | 7 | | • Uviesť a opísať základné hygienické predpisy<br>• Vymenovať dovolené úkony v kozmetike | • Uviedol a opísal základné hygienické predpisy<br>• Vymenoval dovolené úkony v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Charakteristika revitalizačnej masáže | 7 | | • Charakterizovať revitalizačnú masáž<br>• Opísať postup pri revitalizačnej masáži | • Charakterizoval revitalizačnú masáž<br>• Opísal postup pri revitalizačnej masáži | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Význam a účinky revitalizačnej masáže | 7 | | • Vysvetliť význam a účinky revitalizačnej masáže | • Vysvetlil význam a účinky revitalizačnej masáže | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| • Praktická ukážka a nácvik zručností | 7 | | • Prakticky predviesť revitalizačnú masáž | • Prakticky predviedol revitalizačnú masáž | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Charakteristika Jacquetovej masáže | 7 | | • Charakterizovať Jacquetovú masáž<br>• Opísať postup pri Jaquetovej masáži | • Charakterizoval Jacquetovú masáž<br>• Opísal postup pri Jaquetovej masáži | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Význam a účinok Jacquetovej masáže | 7 | | • Vysvetliť význam a účinky Jaquetovej masáži | • Vysvetlil význam a účinky Jaquetovej masáži | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktická ukážka a nácvik zručností | 7 | | • Prakticky predviesť Jaquetovú masáž | • Prakticky predviesť Jaquetovú masáž | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Mikromasáž očného okolia – charakteristika | 7 | | • Charakterizovať mikromasáž očného okoliaä<br>• Opísať postup pri mikromasáži | • Charakterizoval mikromasáž očného okoliaä<br>• Opísal postup pri | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | očného okolia | mikromasáži očného okolia | skúšanie | |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť mikromasáž očného okolia | • Prakticky predviedol mikromasáž očného okolia | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Účinok a význam mikromasáže očného okolia | 7 | | • Vysvetliť význam a účinok mikromasáže očného okolia | • Vysvetlil význam a účinok mikromasáže očného okolia | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť mikromasáž očného okolia | • Prakticky predviedol mikromasáž očného okolia | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Ukľudňujúca masáž - charakteristika | 7 | | • Charakterizovať ukľudňujúcu masáž<br>• Opísať postup pri ukľudňujúcej masáži | • Charakterizoval ukľudňujúcu masáž<br>• Opísal postup pri ukľudňujúcej masáži | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Účinok ukľudňujúcej masáže | 7 | | • Vysvetliť význam ukľudňujúcej masáže | • Vysvetlil význam ukľudňujúcej masáže | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktická ukážka | 7 | | • Prakticky | • Prakticky | Ústne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a nácvik | | | predviesť ukľudňujúcu masáž | predviedol ukľudňujúcu masáž | skúšanie<br>Praktické skúšanie | |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť jednotlivé typy masáží | • Prakticky predviedol jednotlivé typy masáží | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Dodržiavanie hygienických zásad pri masáži | 7 | | • Uviesť a opísať základné hygienické predpisy pri kozmetických masážach | • Uviedol a opísal základné hygienické predpisy pri kozmetických masážach | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Súborná práca | 7 | | • Uviesť a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými typmi kozmetickej masáže | • Uviedol a vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými typmi kozmetickej masáže | Ústne kúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| **Úprava tváre – make-up** | **70** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Denné a večerné líčiace prípravky | 7 | **Technológia**<br>- Úprava tváre, líčenie<br>*Ročník prvý*<br>- Úprava tváre, líčenie, make-up | • Vymenovať a charakterizovať líčiace prípravky<br>• Vysvetliť rozdiel medzi dennými a večernými líčiacimi | • Vymenoval a charakterizoval líčiace prípravky<br>• Vysvetlil rozdiel medzi dennými a večernými líčiacimi prípravkami | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Tretí ročník*<br>**Dermatológia**<br>- Vzhľad kože<br>- Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti<br>*Prvý ročník*<br>**Estetická a výtvarná výchova**<br>- Kreslené štúdie<br>*Ročník druhý*<br>- Základy líčenia, história a móda<br>-Kreslené štúdie,úprava tváre, make-up<br>- Estetické zásady líčenia, realizácia návrhov<br>*Ročník tretí*<br>**Materiály**<br>- História a vývoj líčidiel<br>- Prípravky na | prípravkami | | | |
| • Postup pri dennom líčení | 7 | | • Opísať postup pri dennom líčení | • Opísal postup pri dennom líčení | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť denné líčenie | • Prakticky predviedol denné líčenie | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Postup pri večernom líčení | 7 | | • Opísať technologický postup pri večernom líčení | • Opísal technologický postup pri večernom líčení | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť večerné líčenie | • Prakticky predviedol večerné líčenie | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Líčenie tváre s korekciou | 7 | | • Zdôvodniť význam líčenia tváre s korekciou<br>• Prakticky predviesť líčenie tváre s korekciou | • Zdôvodnil význam líčenia tváre s korekciou<br>• Prakticky predviedol líčenie tváre s korekciou | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Svadobné líčenie a farebná typológia pleti | 7 | | • Prakticky predviesť svadobné líčenie | • Prakticky predviedol svadobné líčenie | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | odstránenie lesku a malých chýb<br>- Prípravky na líčenie<br>- Predpisy a normy na výrobu kozmetických prostriedkov<br>*Ročník druhý* | • Charakterizovať farebnú typológiu pleti | • Charakterizoval farebnú typológiu pleti | Praktické skúšanie | |
| • Praktické precvičovanie | 7 | | • Prakticky predviesť jednotlivé typy líčenia | • Prakticky predviedol jednotlivé typy líčenia | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Hygienické zásady,BOZP | 7 | | • Uviesť a opísať základné hygienické predpisy pri líčení tváre | • Uviedol a opísal základné hygienické predpisy pri líčení tváre | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Súborná práca | 7 | | • Uviesť a vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými typmi líčenia | • Uviedol a vysvetlil rozdiel medzi jednotlivými typmi líčenia | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| **Divadelné líčenie (televízne,filmové, fotografia)** | **14** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Ukážka práce maskérov | 7 | **Estetická a výtvarná výchova**<br>- divadelné líčenie<br>*Ročník tretí* | • Opísať prácu maskérov | • Opísal prácu maskérov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Líčenie na fotografiu | 7 | | • Charakterizovať líčenie na fotografiu | • Charakterizoval líčenie na fotografiu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| **Spôsoby depilácie** | **21** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Charakteristika depilácie a epilácie, hygienické zásady pri depilácií | 7 | **Technológia**<br>- Starostlivosť o ruky<br>- Starostlivosť o nohy<br>*Prvý ročník*<br><br>- Pestovanie jednotlivých častí tela<br>*Ročník tretí*<br>- Komplexná starostlivosť o ruky a nohy<br><br>**Materiály**<br>- Kozmetické suroviny, použitie, účinky<br>- Depilácia<br>*Ročník prvý* | • Charakterizovať depiláciu a epiláciu<br>• Opísať jednotlivé spôsoby depilácie a hygienické zásady pri depilácií | • Charakterizoval depiláciu a epiláciu<br>• Opísal jednotlivé spôsoby depilácie a hygienické zásady pri depilácií | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Depilácia horných a dolných končatín, depilácia tváre | 7 | | • Opísať technologický postup depilácie pri horných a dolných končatinách<br>• Prakticky predviesť depiláciu | • Opísal technologický postup depilácie pri horných a dolných končatinách<br>• Prakticky predviedol depiláciu | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Súborná práca | 7 | | • Uviesť hygienické zásady pri depilácií a dodržanie BOZP<br>• Charakterizovať depiláciu a epiláciu | • Uviedol hygienické zásady pri depilácií a dodržanie BOZP<br>• Charakterizoval depiláciu a epiláciu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| **Nové postupy** | **49** | | **Žiak má:** | **Žiak:** | | |
| • Ultrazvuk a jeho využitie v kozmetike | 7 | **Technológia**<br>- Postupy jednotlivých | • Charakterizovať ultrazvuk a jeho využitie | • Charakterizoval ultrazvuk a jeho využitie v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | kozmetických ošetrení tváre a dekoltu<br>- Návrh postupov starostlivosti o telo<br>*Ročník štvrtý* | v kozmetike<br>• Prakticky predviesť prácu s ultrazvukom | • Prakticky predviesť prácu s ultrazvukom | skúšanie | |
| • Kavitačný peeling – ultrazvuková škrabka | 7 | | • Opísať technologický postup pri kavitačnom peelingu<br>• Vysvetliť význam kavitačného peelingu | • Opísal technologický postup pri kavitačnom peelingu<br>• Vysvetlil význam kavitačného peelingu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktická ukážka a nácvik | 7 | | • Prakticky predviesť kavitačný peeling | • Prakticky predviedol kavitačný peeling | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Skin scrubber – význam a účinok | 7 | | • Zdôvodniť význam scin-scrubberu<br>• Definovať účinok scin-scrubberu | • Zdôvodniť význam scin-scrubberu<br>• Definoval účinok scin-scrubberu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Ozonizér a jeho využitie v kozmetike | 7 | | • Charakterizovať ozonizér<br>• Zdôvodniť význam využitia ozonizéru v kozmetike | • Charakterizoval ozonizér<br>• Zdôvodnil význam využitia ozonizéru v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| • Praktické | 7 | | • Prakticky | • Prakticky | Ústne | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| precvičovanie | | | predviesť prácu s ozonizérom | predviedol prácu s ozonizérom | skúšanie<br>Praktické skúšanie | |
| • Súborná práca | 7 | | • Vysvetliť význam využitia elektrokozmetických prístrojov v kozmetike | • Vysvetlil význam využitia elektrokozmetických prístrojov v kozmetike | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**
Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.